

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики и информатики
Кафедра математики и методики обучения математике

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № 8
от «06» мая 2026 г.
Зав. кафедрой
М.Б. Шашкина

ОДОБРЕНО
на заседании научно-
методического совета
ИМФИ протокол № 8
от «14» мая 2026г.
Председатель НМС ИМФИ
Е.А. Аёшина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Проектирование образовательных программ»

Направление подготовки 44.04.01 «Математическое образование в условиях ФГОС»

(заочная форма обучения)

(общая трудоемкость 6 з.е.)

Составители

Тумашева О.В., доцент кафедры
математики и МОМ

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Проектирование образовательных программ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Проектирование образовательных программ» решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации образовательных программ, определенных в виде набора профессиональных компетенций;

- оценка образовательных достижений студентов процессе прохождения педагогической практики с последующим определением уровня сформированности компетенций, корректирующих мероприятий;

- совершенствование способностей самоподготовки и самоконтроля студентов – будущих учителей.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование,

- Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»,

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Модуль "Методология исследования в образовании Современные проблемы науки и образования Теоретические основы педагогического проектирования	Текущий	4.2.1.	задания к учебному занятию; посещение занятий; проектное задание
			4.2.2.	
4.2.3.				
		Промежуточный	3.2.1.	Экзамен
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Модуль 3 "Предметно-содержательный"	Текущий	4.2.1.	задания к учебному занятию; посещение занятий; проектное задание
			4.2.2.	
4.2.3.				
		Промежуточный	3.2.1.	Экзамен

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Учебная практика	Текущий	4.2.1. 4.2.2. 4.2.3.	задания к учебному занятию; посещение занятий; проектное задание
		Промежуточные	3.2.1.	Экзамен
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Модуль 3 "Предметно-содержательный"	Текущий	4.2.1. 4.2.2. 4.2.3.	задания к учебному занятию; посещение занятий; проектное задание
		Промежуточные	3.2.1.	Экзамен
ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Современные проблемы науки и образования Модуль 3 "Предметно-содержательный"	Текущий	4.2.1. 4.2.2. 4.2.3.	задания к учебному занятию; посещение занятий; проектное задание
		Промежуточные	3.2.1.	Экзамен

	Методика подготовки и представления научной работы	Промежуточные	3.2.1.	Экзамен
--	--	---------------	--------	---------

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Вопросы к экзамену». Разработчики к.п.н., доцент кафедры математики и методики обучения математике О.В. Тумашева

Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы к экзамену»

Формируемы компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) Отлично/ зачтено	(73 – 86 баллов) Хорошо/ зачтено	(60 – 72 баллов) Удовлетворительно/ зачтено
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.			
УК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Ответы соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко прослеживается знание преподаваемого предмета; некоторых принципы, методы, инструменты и процедуры для планирования, организации, выполнения, контроля и завершения проектов; демонстрирует владение навыками применения методов, инструментов и процедур для планирования, организации, выполнения, контроля и завершения проектов эффективные в знакомой и новой ситуации.	Ответы соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко прослеживается знание преподаваемого предмета; основных принципов, методов, инструментов и процедур для планирования, организации, выполнения, контроля и завершения проектов; демонстрирует владение навыками применения методов, инструментов и процедур для планирования, организации, выполнения, контроля и завершения проектов эффективные в знакомой и	Ответы соответствуют вопросу, обоснованы, в них в основном прослеживается знание преподаваемого предмета; основных и инновационных принципов, методов, инструментов и процедур для планирования, организации, выполнения, контроля и завершения проектов; демонстрирует владение навыками применения методов, инструментов и процедур для планирования, организации, выполнения, контроля и завершения проектов

		частично новой ситуации.	эффективные в знакомой ситуации.
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.3: Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Ответы соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко прослеживается умение разрабатывать модели благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении новых профессиональных задач	Ответы соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко прослеживается умение разрабатывать модели благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении частично новых профессиональных задач	Ответы соответствуют вопросу, обоснованы, в них в основном прослеживается умение разрабатывать модели благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении стандартных профессиональных задач
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			
ОПК-2.2: Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Ответы соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко прослеживается умение проектировать самостоятельно основные структурные компоненты образовательной программы и научно-методические и учебно-методические материалы по ее реализации	Ответы соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко прослеживается умение проектировать с частичной помощью преподавателя основные структурные компоненты образовательной программы и научно-методические и учебно-методические материалы по ее реализации	Ответы соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко прослеживается умение проектировать с помощью преподавателя основные структурные компоненты образовательной программы и основные требования и научно-методические и учебно-методические материалы по ее реализации
ОПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных	Ответы соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко прослеживается владение основными	Ответы соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко прослеживается	Ответы соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко прослеживается

образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	приемами осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации в знакомой и новой ситуации	владение основными приемами осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации в знакомой и частично новой ситуации	владение отдельными приемами осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации в знакомой ситуации
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
ОПК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Ответы соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко прослеживается владение основными и инновационными приемами осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в знакомой и новой ситуации	Ответы соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко прослеживается владение основными приемами осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в знакомой и частично новой ситуации	Ответы соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко прослеживается владение отдельными приемами осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в знакомой ситуации
ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся			
ПК-3.3: Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-	Ответы соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко прослеживается владение способами организации и	Ответы соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко прослеживается владение способами	Ответы соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко прослеживается владение способами

исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций в знакомой и новой ситуации	организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций в знакомой и частично новой ситуации	организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций в знакомой ситуации
---	---	--	---

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- задания к учебному занятию;
- примеры проектных заданий
- посещение занятий.

4.2.1 Критерии оценивания посещения занятий см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства «Задания к учебному занятию»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аргументированность	2
Выполнение заданий	2
Представлены методические разработки	2
Самостоятельность	1
Максимальный балл	7

4.2.3. Критерии оценивания оценочного средства «Проектное задание»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аргументированность	3
Выполнение заданий	3
Представлены методические разработки	3
Самостоятельность	1
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Волков А.Е., Кузьминов Я.И., Реморенко И.М., Рудник Б.Л., И.Д. Фрумин, Л.И. Яacobсон. Российское образование – 2020: модель образования для инновационной экономики. Материал для обсуждения // Вопросы образования. 2008. № 1.
2. Гузеев В.В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценности, успех / В.В. Гузеев, А.Н. Дахин, Н.В. Кульбеда, Н.В. Новожилова. М., 2004. 96 с.
3. Данилюк А.Я. Принципы модернизации педагогического образования // Педагогика. 2010. № 5.

4. Дьяченко В.К. Основные направления развития образования в современном мире. М., 2005. 512 с.
5. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учебное пособие / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк. М., 2005. 216 с.
6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р
7. Концепция информатизации образования // Информатика и образование. 1988. №2.
8. Лебедев В.В. Образовательная технология «достижение прогнозируемых результатов»: монография М.: АПК и ППРО, 2005. 152 с.
9. Моделирование педагогических ситуаций / Под ред. Ю.Н. Кулюткина, Г.С. Сухобской. – М., 1981.
10. Семина Е.А. Мониторинг профессионально-профильных компетенций будущих учителей математики: учебно-методическое пособие. Красноярск, 2014. 128 с.
11. Шашкина М.Б. Компетенции студентов как объект педагогических измерений // Психология обучения. 2014. № 4. С. 120–131.
12. Шкерина Л.В. Динамическая модель качества подготовки учащихся общеобразовательной школы с позиций компетентностного подхода: монография / Л.В. Шкерина, Г.С. Саволайнен. Красноярск, 2007. 292 с.
13. Шкерина Л.В., Кейв М.А., Тумашева О.В. Моделирование креативной компетентностно-ориентированной образовательной среды подготовки будущего бакалавра – учителя математики: монография. Красноярск, 2009. 368 с.
14. Шкерина Л.В. Методика выявления и оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций студентов - будущих учителей математики: учебное пособие. Красноярск: РИО КГПУ, 2015. 260 с.
15. Шкерина Л.В, Литвинцева М.В. Электронный портфолио как средство фиксации образовательных результатов студента // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2011. № 2.
16. Шкерина Л.В., Шашкина М.Б. Измерение компетенций студентов на основе проблемных педагогических ситуаций // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2012. № 4.
17. Шкерина Л.В. Моделирование математической компетенции бакалавра — будущего учителя математики // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2010. № 2. С. 97–103.
18. Шкерина Л.В. Проектирование образовательных программ: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 205 с.
19. Необходимое программное обеспечение процесса использования ФОС: MS Windows или Linux, MS Office или Open Office, браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera (релизы версий не раньше декабря 2013 г.).
20. Необходимое техническое обеспечение процесса использования ФОС: компьютеры, с выходом в Интернет от 2 Мбит/с.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) текущего контроля.

В комплект фонда оценочных средств входят:

- 6.1. Задания к учебному занятию.
- 6.2. Вопросы к экзамену

6.1. Задания к учебному занятию

По базовому разделу №1

1. Результаты исследования проблемы управления педагогическим проектом в научных публикациях XXI века.

2. Особенности проектирования основных образовательных программ в аспекте требований ФГОС (по страницам научных публикаций).

3. Проблемы проектирования дополнительных образовательных программ в условиях реализации ФГОС (по страницам научных публикаций).

4. Проектирование индивидуальной учебной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся: актуальные проблемы и пути их решения на страницах научных публикаций XXI века.

6.2. Примеры проектных заданий

По базовому разделу №2

На основе анализа ФГОС, других нормативных документов в области качества образования, особенностей обучения математике в современной российской школе, разработайте модель образовательной программы по математике в общеобразовательной школы (для инженерно-технологического профиля).

По базовому разделу №3

На основе анализа ФГОС, других нормативных документов в области качества образования, особенностей обучения математике в современной российской школе, разработайте научно-методические и учебно-методические материалы по реализации образовательной программы по математике в общеобразовательной школы (профильный уровень)..

6.3. Вопросы к экзамену

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Образовательная программа как основа образовательного процесса. Структура образовательной программы: цели, результаты обучения, система достижения планируемых результатов, оценка эффективности.

2. Проектирование основных и дополнительных образовательных программ: целевого, содержательно-технологического и мониторингового компонентов.

3. Проектирование программ совместной и индивидуальной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

4. Научно-методические и учебно-методические материалы: понятие, целевая ориентация, основные требования и правила проектирования.

5. Проектирование образовательных программ по математике (базовый и профильный уровни обучения).