

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 3 "ПРЕДМЕТНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ" Проектирование образовательных программ

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>D10 Математики и методики обучения математике</b>		
Учебный план	44.04.01 _Математическое образование в условиях ФГОС (заочная форма обучения, 2026).plx Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы: Математическое образование в условиях ФГОС Выпускающая кафедра: Математики и методики обучения математике		
Квалификация	<b>магистр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	200		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	12 4/6	13 1/6				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	6	6	6	6	12	12
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	6	6	6	6	12	12
Контактная работа	6	6	6,15	6,15	12,15	12,15
Сам. работа	102	102	98	98	200	200
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

Программу составил(и):

к.п.н, доцент, Тумашева Ольга Викторовна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования - магистратура <укажите наименование ВУЗа в настройках программы> по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Математическое образование в условиях ФГОС

Выпускающая кафедра:

Математики и методики обучения математике

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Шашкина Мария Борисовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 14 мая 2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2026 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование способности обучающихся к проектированию образовательных программ по математике основного и дополнительного образования (общеобразовательный, профильный и профессиональный уровень обучения)

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.ОДП.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования	
2.1.2	Современные проблемы науки и образования	
2.1.3	Современные подходы в научных педагогических исследованиях	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Технологическая (проектно-технологическая) практика	
2.2.2	Производственная практика	
2.2.3	Педагогическая практика	
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.5	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

#### УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

**УК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла**

**Знать:**

Уровень 1	некоторые принципы, методы, инструменты и процедуры для планирования, организации, выполнения, контроля и завершения проектов
Уровень 2	основные принципы, методы, инструменты и процедуры для планирования, организации, выполнения, контроля и завершения проектов
Уровень 3	основные и инновационные принципы, методы, инструменты и процедуры для планирования, организации, выполнения, контроля и завершения проектов

**Уметь:**

Уровень 1	отбирать методы, инструменты и процедуры для планирования, организации, выполнения, контроля и завершения проектов эффективные в знакомой ситуации
Уровень 2	отбирать методы, инструменты и процедуры для планирования, организации, выполнения, контроля и завершения проектов эффективные в знакомой и частично новой ситуации
Уровень 3	отбирать методы, инструменты и процедуры для планирования, организации, выполнения, контроля и завершения проектов эффективные в знакомой и новой ситуации

**Владеть:**

Уровень 1	навыками применения методов, инструментов и процедур для планирования, организации, выполнения, контроля и завершения проектов эффективные в знакомой ситуации
Уровень 2	навыками применения методов, инструментов и процедур для планирования, организации, выполнения, контроля и завершения проектов эффективные в знакомой и частично новой ситуации
Уровень 3	навыками применения методов, инструментов и процедур для планирования, организации, выполнения, контроля и завершения проектов эффективные в знакомой и новой ситуации

#### УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**УК-5.3: Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач**

**Знать:**

Уровень 1	способы создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении стандартных профессиональных задач
Уровень 2	способы создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении частично новых профессиональных задач
Уровень 3	способы создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении новых профессиональных задач

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	реализовывать способы создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении стандартных профессиональных задач
Уровень 2	способы создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении частично новых профессиональных задач
Уровень 3	способы создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении новых профессиональных задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способами создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении стандартных профессиональных задач
Уровень 2	способами создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении частично новых профессиональных задач
Уровень 3	способами создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении новых профессиональных задач
<b>ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
<b>ОПК-1.1: Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативноправовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ОПК-1.2: Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ОПК-1.3: Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	

Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>	
<b>ОПК-2.2: Умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные структурные компоненты, критерии качества, алгоритм проектирования образовательной программы и основные требования и правила проектирования научно-методических и учебно-методических материалов по реализации образовательных программ и может их сформулировать
Уровень 2	основные структурные компоненты, критерии качества, алгоритм проектирования образовательной программы и основные требования и правила проектирования научно-методических и учебно-методических материалов по реализации образовательных программ и может их объяснить
Уровень 3	основные структурные компоненты, критерии качества, алгоритм проектирования образовательной программы и основные требования и правила проектирования научно-методических и учебно-методических материалов по реализации образовательных программ и может их объяснить и привести пример
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	проектировать с помощью преподавателя основные структурные компоненты образовательной программы и основные требования и научно-методические и учебно-методические материалы по ее реализации
Уровень 2	проектировать с частичной помощью преподавателя основные структурные компоненты образовательной программы и научно-методические и учебно-методические материалы по ее реализации
Уровень 3	проектировать самостоятельно основные структурные компоненты образовательной программы и научно-методические и учебно-методические материалы по ее реализации
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	основными приемами проектирования основных структурных компонентов образовательной программы и научно-методические и учебно-методические материалы по ее реализации в знакомой ситуации
Уровень 2	основными приемами проектирования основных структурных компонентов образовательной программы и научно-методические и учебно-методические материалы по ее реализации в знакомой и частично новой ситуации
Уровень 3	основными приемами проектирования основных структурных компонентов образовательной программы и научно-методические и учебно-методические материалы по ее реализации в знакомой и новой ситуации
<b>ОПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	некоторые приемы осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации в знакомой ситуации
Уровень 2	основные приемы осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации в знакомой и частично новой ситуации
Уровень 3	основные приемы осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации в знакомой и новой ситуации
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять некоторые приемы осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации в знакомой ситуации
Уровень 2	осуществлять деятельность по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации в знакомой и частично новой ситуации
Уровень 3	осуществлять деятельность по проектированию основных образовательных



	профессиональных функций
Уровень 3	основные и инновационные способы организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять некоторые способы организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций в знакомой ситуации
Уровень 2	применять основные способы организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций в знакомой и частично новой ситуации
Уровень 3	применять основные и инновационные способы организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций в знакомой и новой ситуации
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способами организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций в знакомой ситуации
Уровень 2	способами организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций в знакомой и частично новой ситуации
Уровень 3	способами организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций в знакомой и новой ситуации

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Образовательная программа</b>						
1.1	Образовательная программа как основа образовательного процесса. /Ср/	1	20	УК-2.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-3.3 УК-5.3 ОПК-3.3			
1.2	Структура образовательной программы /Пр/	1	2	УК-2.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-3.3 УК-5.3 ОПК-3.3			
1.3	Структура образовательной программы /Ср/	1	12	УК-2.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-3.3 УК-5.3 ОПК-3.3			
	<b>Раздел 2. Проектирование образовательных программ</b>						
2.1	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ /Пр/	1	2	УК-2.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-3.3 УК-5.3 ОПК-3.3			
2.2	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ /Ср/	1	30	УК-2.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-3.3 УК-5.3 ОПК-3.3			

2.3	Проектирование программ совместной и индивидуальной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся /Пр/	1	2	УК-2.3 ОПК -2.2 ОПК- 2.3 ПК-3.3 УК-5.3 ОПК -3.3			
2.4	Проектирование программ совместной и индивидуальной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся /Ср/	1	40	УК-2.3 ОПК -2.2 ОПК- 2.3 ПК-3.3 УК-5.3 ОПК -3.3			
<b>Раздел 3. Проектирование научно-методических и учебно-методических материалов по реализации образовательных программ</b>							
3.1	Научно-методические и учебно-методические материалы /Ср/	2	40	УК-2.3 ОПК -2.2 ОПК- 2.3 ПК-3.3 УК-5.3 ОПК -3.3			
3.2	Основные требования и правила проектирования научно-методических и учебно-методических материалов по реализации образовательных программ. /Пр/	2	2	УК-2.3 ОПК -2.2 ОПК- 2.3 ПК-3.3 УК-5.3 ОПК -3.3			
3.3	Основные требования и правила проектирования научно-методических и учебно-методических материалов по реализации образовательных программ. /Ср/	2	10	УК-2.3 ОПК -2.2 ОПК- 2.3 ПК-3.3 УК-5.3 ОПК -3.3			
3.4	Проектирование образовательных программ по математике и научно-методических и учебно-методических материалов по их реализации /Пр/	2	4	УК-2.3 ОПК -2.2 ОПК- 2.3 ПК-3.3 УК-5.3 ОПК -3.3			
3.5	Проектирование образовательных программ по математике и научно-методических и учебно-методических материалов по их реализации /Ср/	2	48	УК-2.3 ОПК -2.2 ОПК- 2.3 ПК-3.3 УК-5.3 ОПК -3.3			
<b>Раздел 4. экзамен</b>							
4.1	экзамен /Экзамен/	2	3,85	УК-2.3 ОПК -2.2 ОПК- 2.3 ПК-3.3 УК-5.3 ОПК -3.3			
4.2	промежуточная аттестация /КРЗ/	2	0,15				

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для обсуждения по разделу 1:

1. Результаты исследования проблемы управления образовательными проектами в научных публикациях XXI века.
2. Особенности проектирования основных образовательных программ в аспекте требований ФГОС (по страницам научных публикаций).
3. Проблемы проектирования дополнительных образовательных программ в условиях реализации ФГОС (по страницам научных публикаций).
4. Проектирование индивидуальной учебной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся: актуальные

проблемы и пути их решения на страницах научных публикаций XXI века.

Пример проектного задания по разделу 2:

На основе анализа ФГОС, других нормативных документов в области качества образования, особенностей обучения математике в современной российской школе, разработайте модель образовательной программы по математике в общеобразовательной школы (для инженерно-технологического профиля).

Пример проектного задания по разделу 3:

На основе анализа ФГОС, других нормативных документов в области качества образования, особенностей обучения математике в современной российской школе, разработайте научно-методические и учебно-методические материалы по реализации образовательной программы по математике в общеобразовательной школы (профильный уровень).

Темы учебных заданий:

1. Результаты исследования проблемы управления педагогическим проектом в научных публикациях XXI века.
2. Особенности проектирования основных образовательных программ в аспекте требований ФГОС (по страницам научных публикаций).
3. Проблемы проектирования дополнительных образовательных программ в условиях реализации ФГОС (по страницам научных публикаций).
4. Проектирование индивидуальной учебной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся: актуальные проблемы и пути их решения на страницах научных публикаций XXI века.

Вопросы к экзамену:

1. Образовательная программа как основа образовательного процесса. Структура образовательной программы: цели, результаты обучения, система достижения планируемых результатов, оценка эффективности.
2. Проектирование основных и дополнительных образовательных программ: целевого, содержательно-технологического и мониторингового компонентов.
3. Проектирование программ совместной и индивидуальной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
4. Научно-методические и учебно-методические материалы: понятие, целевая ориентация, основные требования и правила проектирования.
5. Проектирование образовательных программ по математике (базовый и профильный уровни обучения).

## 5.2. Темы письменных работ

не предусмотрены

## 5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену:

1. Образовательная программа как основа образовательного процесса. Структура образовательной программы: цели, результаты обучения, система достижения планируемых результатов, оценка эффективности.
2. Проектирование основных и дополнительных образовательных программ: целевого, содержательно-технологического и мониторингового компонентов.
3. Проектирование программ совместной и индивидуальной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
4. Научно-методические и учебно-методические материалы: понятие, целевая ориентация, основные требования и правила проектирования.
5. Проектирование образовательных программ по математике (базовый и профильный уровни обучения).

## 5.4. Перечень видов оценочных средств

вопросы для обсуждения, проектные задания, вопросы к экзамену

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по разработке проектного задания

Основные стадии разработки учебного проекта:

Разработка проектного задания.

Разработка самого проекта.

Презентация.

Рефлексия.

Определяется система действий обучающихся и преподавателя на разных стадиях разработки проекта.

Разработка проектного задания.

Преподаватель предлагает тематику проектов.

Определяет цель проекта и задачи.

Обучающийся уточняет тему проекта и его цель.

Разработка проекта.

Осуществляется поисковая деятельность, даются ответы на поставленные вопросы, оформляют результаты.

Самостоятельно планируют работу.

Этап замысла.

Этап осуществления замысла.

Подготовка работы к презентации.

Преподаватель консультирует, координирует и корректирует.

Презентация.

Презентация - выступление с докладом.

Обмен мнениями о ходе деятельности, трудностях и путях их преодоления.

Рефлексия деятельности.

обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данные методические рекомендации предназначены для студентов в помощь к подготовке семинарским, практическим и лекционным занятиям, к экзамену, написанию реферата, направленного на углубленное изучение отдельных разделов дисциплины.

Технология рейтингового контроля предполагает, что каждый вид контрольной деятельности студента и его текущая работа на занятиях оцениваются в баллах. Количество рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра, учитывается при выставлении зачета и допуска к зачету. Величина рейтингового балла за одну и ту же работу зависит качества выполнения задания, а также от того, во время ли студент выполнил эту работу. За нарушение студентом сроков контроля без уважительной причины количество баллов уменьшается. Поэтому студенту необходимо вовремя проходить все контрольные процедуры. Самостоятельную учебную работу необходимо планировать в соответствии с ее графиком и в случае необходимости обращаться за консультациями к преподавателю во время индивидуальных занятий.

Целью экзамена по данной дисциплине является контроль уровня общей математической культуры студентов и уровня сформированности профессионально-профильных компетенций. На экзамене студент должен показать: владение основными понятиями дисциплины, методических схем изучения основных понятий, суждений, работы с задачами различных типов, знание основных тенденций развития математического образования в России и их суть, знание ФГОС ООО и С(П)ОО, а также основных этапов подготовки учителя к уроку, требования к современному уроку математики. Отвечая на предложенный вопрос, необходимо раскрыть содержание вопросов, проиллюстрировать их примерами.

Общие дидактические рекомендации

Предлагаемые рекомендации разработаны на основе требований Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Математическое образование в условиях ФГОС», квалификация – магистр. Они отвечают концепции реализации компетентностного подхода и составлены таким образом, чтобы помочь студентам глубоко и осмысленно изучить основные вопросы дисциплины, а преподавателям эффективно проконтролировать степень их подготовки к семинарским

занятиям.

«Проектирование образовательных программ» изучается студентами в течение одного семестра на втором курсе. Итоговой формой контроля является экзамен. В процессе изучения дисциплины предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, дискуссии и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Основной формой подготовки к занятиям является самостоятельная работа студента. Эта форма учебной работы предполагает усвоение студентами основных понятий и категорий педагогической науки; ознакомление с дискуссионными проблемами российского образования; развитие у студентов умения выражать и обосновывать свою позицию по актуальным проблемам российского образования.

Подготовку к занятию студентам необходимо начать с ознакомления с планом и методическими рекомендациями к занятию. Следует также внимательно прочитать конспекты лекций. Завершающим этапом подготовки к занятию является работа с основной и дополнительной литературой, рекомендованной к занятию.

При подготовке к докладу или сообщению, следует изучить литературу и записи лекций, составить план. Само выступление можно подготовить в виде тезисов, содержащих факты и примеры для обоснования раскрываемого вопроса. Время выступления должно быть не более 5 – 10 минут.

Методические рекомендации по изучению передового педагогического опыта

1. Изучение передового педагогического опыта осуществляется в виде обобщения передового, новаторского опыта работы лучших педагогов или опыта работы учебного заведения в целом.

2. Под обобщением понимается прежде всего выявление и фиксация в опыте педагога наиболее характерных, устойчивых, повторяющихся, т.е. типологических характеристик, которые определяют успешность деятельности преподавателя в течение относительно длительного периода времени и способы оказать влияние на совершенствование массовой педагогической практики.

3. Обобщение – это не только выведение из опыта основной мысли, идеи, но и раскрытие ведущих социально-психологических черт личности преподавателя, типичных технологических характеристик (способов, методов, приемов) в его педагогической деятельности.

4. Существуют три типа обобщения педагогического опыта: показ, рассказ, описание.

Показ осуществляется в виде просмотра учебного занятия педагога, различных конференций, педагогических чтений, которые организует учебное заведение, чей опыт подлежит обобщению, а также через наглядные средства: стенды, буклеты т.д.

Рассказ – это выступление преподавателя или коллектива учебного заведения на заседаниях педагогических советов, методических объединений, конференциях, семинарах. В рассказе передается концентрированная информация об опыте работы в виде аналитического обобщения с примерами, раскрытием проблем того, или иного педагогического явления, встречающегося в опыте отдельного педагога или коллектива учителей.

Чтобы избежать бессистемности, аморфности, искажений в иллюстративности, при составлении рассказа следует учесть следующее:

раскрытие достигнутого в опыте отдельного учителя или коллектива целесообразно начинать с выявления и обоснования конкретной потребности, которая обусловила индивидуальный или коллективный поиск;

описание разработки замысла и путей его реализации;

выделение системы условий, обеспечивающих возможность достижения наивысших результатов;

описание методики во всей ее операционной полноте и последовательности при обязательной «привязанности» к месту и времени;

выявление грум потребностей, удовлетворяемых опытом;

раскрытие пределов применимости обобщенного опыта;

описание допущенных ошибок в процессе применения полученного опыта, при которых воспользоваться опытом невозможно;

осмысление вопросов, не получивших в опыте достаточных решений и требующих дальнейшей углубленной работы.

Описание – это высокий аналитический уровень обобщения опыта работы. Опыт представляется более целостно, системно, с раскрытием его истоков, диалектики становления и развития. Обобщение опыта работы в виде описания представляется в учебно-документационной (планы, конспекты учебных занятий, отчеты), научно-методической (профессиональные журналы, сборники статей научно-практических конференций), публицистической (газетные статьи) литературе.

5. При выявлении лучшего педагогического опыта общеобразовательного учебного заведения акцент можно сделать на: характеристике педагогических кадров (численность педколлектива, половозрастной состав, уровень профессионально-педагогического мастерства, круг интересов и способностей педагогов, стабильность педагогического коллектива); характеристике учебно-материальной базы (состояние учебных зданий, оснащенность учебным оборудованием); организационно-педагогической структуре и режиму деятельности учебного заведения при рассмотрении опыта.