

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П.Астафьева»

Исторический факультет

Кафедра философии, экономики и права

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры
Протокол №11 от «05» мая 2026
Лисина Лариса Георгиевна
ФИО зав. кафедрой

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8 от 13 мая 2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине Этика

Для профилей по направлениям подготовки:

44.03.05 История и обществознание _История и обществознание

Составители: д.ф.н., доцент Викторук Елена Николаевна
(ФИО, должность)

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

федерального государственного образовательного стандарта 44.03.05 История и обществознание

- по направлению подготовки, 44.03.05 История и обществознание утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 743 от 17.08.2022 г.;

- образовательных программ по направлению подготовки 44.03.05 История и обществознание;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденным приказом ректора № 228 (п) от 01.04.2019 г.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство КИМ	
			Номер	Форма
УК-5.1	Логика, история философии, религиоведение, история повседневности, русский язык и культура речи, психология, педагогика, основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, культурология, политология, правоведение, социология.	Текущий контроль успеваемости	1	Устный опрос
			2	
		Промежут. аттестация	3	Подготовленное сообщение реферат зачет
			4	
ОПК-4.1	Логика, история философии, религиоведение, история повседневности, русский язык и культура речи, психология, педагогика, основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, культурология, политология, правоведение, социология.	Текущий контроль успеваемости	1	Устный опрос
			2	
		Промежут. аттестация	3	Подготовленное сообщение реферат зачет
			4	
ПК-1.1	Логика, история философии, религиоведение, история повседневности, русский язык и культура речи, психология, педагогика, основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, культурология, политология, правоведение, социология.	Текущий контроль успеваемости	1	Устный опрос
			2	
		Промежут. аттестация	3	Подготовленное сообщение реферат зачет
			4	
ПК-1.2	Логика, история философии, религиоведение, история повседневности, русский язык и культура речи, психология, педагогика, основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, культурология, политология, правоведение, социология.	Текущий контроль успеваемости	1	Устный опрос
			2	
		Промежуточная аттестация	3	Подготовленное сообщение реферат зачет
			4	

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1.1 Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство Зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – **Зачет**.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов) * удовлетворительно
УК-5.1	На продвинутом уровне знает -сущность и специфику основных этапов развития этической мысли, а также историческую динамику морали в обществах, принадлежащих к различным цивилизационным типам; - системы морально-нравственного регулирования общественных отношений.	На базовом уровне знает -сущность и специфику основных этапов развития этической мысли; - системы морально-нравственного регулирования; - этические основы гражданского поведения и профессиональной деятельности.	На пороговом уровне знает -сущность и специфику основных этапов развития этической мысли; - системы морально-нравственного регулирования; этические основы гражданского поведения и профессиональной деятельности.
	На продвинутом уровне умеет - объяснять социальную действительность с точки зрения тех или иных принципов морально-нравственного регулирования общественных отношений; - производить дифференциацию оценки социальной действительности с позиций различных систем морально-нравственного регулирования общественных отношений.	На базовом уровне умеет - объяснять социальную действительность с точки зрения тех или иных принципов морально-нравственного регулирования общественных отношений.	На пороговом уровне умеет - объяснять социальную действительность с точки зрения тех или иных принципов морально-нравственного регулирования общественных отношений.
	На продвинутом уровне владеет	На базовом уровне владеет	На пороговом уровне владеет

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками установления и поддержания сущность и основы построения этико-социального взаимодействия в обществе; - этическими основами гражданского поведения и профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - этическими основами гражданского поведения и профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - этическими основами гражданского поведения и профессиональной деятельности.
ОПК-4.1	<p>На продвинутом уровне знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>	<p>На базовом уровне знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.); формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения. 	<p>На пороговом уровне знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.).
	<p>На продвинутом уровне умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку 	<p>На базовом уровне умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, ценностного отношения к человеку 	<p>На пороговом уровне умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции
	<p>На продвинутом уровне владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами становления 	<p>На базовом уровне владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами становления 	<p>На пороговом уровне владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами и приемами становления

	<p>нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;</p> <p>- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;</p> <p>-способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.</p>	<p>нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.</p>
ПК-1.1	<p>На продвинутом уровне знает</p> <p>- место этики в системе социально-гуманитарного знания; - взаимоотношения этики с другими социально-гуманитарными дисциплинами (историей, философией, социологией и др.);</p> <p>- базовые принципы морали и категории этики;</p> <p>- основные этапы нравственного формирования личности;</p> <p>- культурно-исторические особенности систем нравственности в различных социумах, понимать их природу и мировоззренческую основу;</p> <p>специфику современной морали, параметры ее развития и основные направления изменений.</p>	<p>На базовом уровне знает</p> <p>-место этики в системе социально-гуманитарного знания; -взаимоотношения этики с другими социально-гуманитарными дисциплинами (историей, философией, социологией и др.);</p> <p>- базовые принципы морали и категории этики;</p> <p>- основные этапы нравственного формирования личности;</p> <p>- культурно-исторические особенности систем нравственности в различных социумах, понимать их природу и мировоззренческую основу.</p>	<p>На пороговом уровне знает</p> <p>- место этики в системе социально-гуманитарного знания; -взаимоотношения этики с другими социально-гуманитарными дисциплинами (историей, философией, социологией и др.);</p> <p>- базовые принципы морали и категории этики;</p> <p>- основные этапы нравственного формирования личности.</p>
	<p>На продвинутом уровне умеет выявлять место этики в системе социально-гуманитарного знания, межпредметные связи этики с другими дисциплинами в процессе изучения</p>	<p>На базовом уровне умеет выявлять место этики в системе социально-гуманитарного знания, межпредметные связи этики с другими дисциплинами в процессе изучения</p>	<p>На пороговом уровне умеет выявлять место этики в системе социально-гуманитарного знания, межпредметные связи этики с другими дисциплинами в процессе изучения</p>

	<p>социальных явлений, процессов, институтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать положительные и отрицательные моральные качества и нравственные чувства; - осуществлять моральные действия, подавая пример обучающимся; - критически оценивать методологические границы и возможности различных способов обоснования морали. 	<p>социальных явлений, процессов, институтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать положительные и отрицательные моральные качества и нравственные чувства; - осуществлять моральные действия, подавая пример обучающимся. 	<p>социальных явлений, процессов, институтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать положительные и отрицательные моральные качества и нравственные чувства; - осуществлять моральные действия, подавая пример обучающимся.
	<p>На продвинутом уровне владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с философскими текстами этического содержания; - навыками анализа межпредметных взаимодействий этики с другими социально-гуманитарными дисциплинами; - методами изучения культурно-исторических особенностей обществ с различными этическими системами. 	<p>На базовом уровне владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками работы с философскими текстами этического содержания; -навыками анализа межпредметных взаимодействий этики с другими социально-гуманитарными дисциплинами. 	<p>На пороговом уровне владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками работы с философскими текстами этического содержания; навыками анализа межпредметных взаимодействий этики с другими социально-гуманитарными дисциплинами.
ПК-1.2	<p>На продвинутом уровне знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; -формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора. 	<p>На базовом уровне знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии. 	<p>На пороговом уровне</p> <p>концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии.</p>

	<p>На продвинутом уровне умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать элементы образовательной программы; - формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения; - обосновывать выбор методов обучения русскому языку и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся. 	<p>На базовом уровне умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать элементы образовательной программы; - формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения; - обосновывать выбор методов обучения русскому языку и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся. 	<p>На пороговом уровне умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать элементы образовательной программы; - формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения; - обосновывать выбор методов обучения русскому языку и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.
	<p>На продвинутом уровне владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обучения и современными образовательными технологиями, предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания. 	<p>На базовом уровне владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обучения и современными образовательными технологиями, предметным содержанием. 	<p>На пороговом уровне владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обучения и современными образовательными технологиями, предметным содержанием.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 1 – устный опрос; 2 - подготовленное сообщение; 3 - реферат, 4 - зачет.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ в целом верный	0,5
Ответ отличается точностью, краткостью и, вместе с тем, полнотой	0,5
Обучающийся демонстрирует глубокое понимание смысла проблемы или концепции, а также знание дополнительного материала, отвечает быстро, беседует свободно	1
Максимальный балл	2
	2 балла x 9 занятий = 18

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – подготовленное сообщение

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота представленного материала (понятия, проблемы, имена, даты), правильное использование терминологии	1
Логичность и последовательность изложения материала, структурированность ответа, наличие иллюстративного материала	1
Даются ответы на дополнительные вопросы, заявлена и обоснована собственная точка зрения	1
Максимальный балл	3
	3 балла x 4 задания = 12

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление реферата	2
Максимальный балл	10

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету по дисциплине «Этика»

(оценочное средство 4)

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Этика как философская наука. Этика, мораль, нравственность. Объект и предмет

- этики. Сущность, специфика, структура и задачи этики. Уровни этического знания.
2. Сущность, содержание и специфика морали. Мораль как система принципов, идеалов и норм. Основные функции морали. Структура морали (моральное сознание, моральные отношения, моральное поведение). Взаимодействие элементов морали. Основные принципы морали: методологические, мировоззренческие, собственно нравственные.
 3. Способы обоснования морали (Абсолютизм и релятивизм. Утилитаризм и социальный детерминизм. Натурализм и космизм. Конвенциализм, гедонизм и эвдемонизм).
 4. Историческая динамика морали (табу, талион, «золотое правило морали (нравственности)», заповедь любви).
 5. Добро (благо) и зло, моральный (нравственный) идеал как основные категории этики.
 6. Свобода и ответственность как основные категории этики. Свобода воли.
 7. Стыд и совесть, добродетель и порок как основные категории этики.
 8. Справедливость, ее основные типы.
 9. Смысл жизни и счастье как фундаментальные категории этики.
 10. Долг и склонность, честь и достоинство как основные категории этики.
 11. Стрдание и сострадание, милосердие и жестокость как основные категории этики.
 12. Любовь и ненависть, дружба и вражда как основные категории этики.
 13. Польза и вред как категории этики. Утилитаризм как моральный принцип.
 14. Основные моральные отношения. Моральная деятельность.
 15. Основные этапы нравственного формирования личности (элементарная нравственность, конвенциальная нравственность, автономная нравственность).
 16. Прикладная этика (Экологическая этика. Биоэтика. Этика гражданственности. Этика общения. Деловая и профессиональная этика).
 17. Этика Древнего Китая: основные направления (конфуцианство, даосизм, моизм, легизм).
 18. Этика Древней Индии (веды, упанишады, буддизм).
 19. Античная этика. Моральный канон античности (Гомер, Гесиод, «семь мудрецов»). Досократический период (Анаксимандр, Пифагор, Гераклит, Демокрит). Моральный релятивизм софистов. Этическое учение Сократа исократических школ. Этика Платона. Этика Аристотеля. Этическая концепция Эпикура. Этика стоиков.
 20. Этические концепции европейского средневековья (Аврелий Августин, Ансельм Кентерберийский, Пётр (Пьер) Абеляр, Фома Аквинский, Иоанн Дунс Скот, Уильям Оккам).
 21. Этические концепции в философии Возрождения (Лоренцо Валла, Джованни Пико дела Мирандола, Мишель Монтень, Джордано Бруно, Никколо Макиавелли).
 22. Этические взгляды представителей Реформации и раннего протестантизма (Мартин Лютер, Жан Кальвин).
 23. Этические концепции Нового времени: Рене Декарт, Гуго Гроций, Томас Гоббс, Бенедикт Спиноза, Джон Локк, Шарль Луи Монтескье, Вольтер, Жан Жак Руссо, Дени Дидро, Клод Адриан Гельвеций).
 24. Немецкая классическая философия. Этические концепции Иммануила Канта, Георга

Вильгельма Фридриха Гегеля, Людвига Андреаса Фейербаха.

25. Этика марксизма.

26. Этика в «философии жизни» (Артур Шопенгауэр, Фридрих Ницше).

27. Утилитаризм и прагматизм как этические концепции.

28. Этика и психоанализ.

29. Этические взгляды представителей экзистенциализма (Сёрен Кьеркегор, Жан-Поль Сартр, Альбер Камю, Карл Ясперс).

30. Этическая мысль в отечественной философской традиции. Основные направления этической мысли в России.

Текущий контроль:

Примерные темы для подготовленного сообщения

1. Античные добродетели и христианская вера.
2. Сравнительная характеристика Десятисловия Моисея и Нагорной проповеди Иисуса.
3. Идеал калокагатии и идеал святости.
4. Л. Фейербах и Ф. Ницше о природе религиозной (христианской) морали.
5. Цели и методы манипулирования моральным сознанием (по работам Ф. Ницше).

Примерные темы для устного опроса:

Темы для письменного опроса:

1. Место этики в структуре философского знания.
2. Теоретическое и нормативное содержание этики.
3. Этика и социология.
4. Этика и история (философия Нового времени о позитивной роли морального зла в общественном развитии).
5. Моральные мотивы поступков: специфика и виды.?

Темы рефератов:

Темы рефератов:

Общие темы:

1. Этика как философская наука: предмет, задачи и основные проблемы.
2. История развития этических учений: от Античности до современности.
3. Понятие морали и нравственности: сходства и различия.
4. Добро и зло как центральные категории этики.
5. Свобода воли и моральная ответственность.
6. Смыслжизненные проблемы в этике: счастье, долг, совесть.
7. Проблема морального выбора в экстремальных ситуациях.

8. Этика и религия: взаимосвязь и противоречия.
9. Этические теории: утилитаризм, деонтология, этика добродетелей.
10. Этика ненасилия: идеи и практическое применение.

Прикладные и профессиональные темы:

1. Профессиональная этика: общие принципы и отраслевые особенности.
2. Этика делового общения и переговоров.
3. Корпоративная этика и социальная ответственность бизнеса.
4. Медицинская этика: принципы и современные дилеммы.
5. Биоэтика: этические проблемы генетики, трансплантологии, эвтаназии.
6. Журналистская этика: границы свободы слова и ответственности.
7. Этические нормы в научной деятельности.
8. Этические аспекты искусственного интеллекта и цифровых технологий.
9. Экологическая этика: отношение человека к природе.
10. Этикет и культура поведения в современном обществе.