

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 3 "СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ"

Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

G1 Отечественной истории

Учебный план

44.04.01 Глобальная и региональная история в образовании (о,2026).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Глобальная и региональная история в образовании

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 93,85

контактная работа во время 0

промежуточной аттестации (ИКР)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	10 3/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	14	14	14	14
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14,15	14,15	14,15	14,15
Сам. работа	93,85	93,85	93,85	93,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кин, доцент, Ворошилова Наталья Владимировна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Глобальная и региональная история в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 05.05.2026 г. № 9

Зав. кафедрой к.и.н., доцент Ценюга И. Н.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 13.05.2026г.

Председатель НМС УГН(С)

Григорьев Д.В. 13.05.2026 г. протокол № 6

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплинами является освоение магистрантами приемами и методами обучения, направленными на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Инновационные технологии в цифровой образовательной среде на уроках истории и обществознания
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика
2.2.2	Педагогическая практика
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.3: Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Знать:

Уровень 1	на пороговом уровне способы создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	на базовом уровне способы создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	на продвинутом уровне способы создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Уметь:

Уровень 1	на пороговом уровне применять способы создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	на базовом уровне применять способы создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	на продвинутом уровне применять способы создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Владеть:

Уровень 1	на пороговом уровне владеть навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	на базовом уровне владеть навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	на продвинутом уровне владеть навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1: Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования

Знать:

Уровень 1	на пороговом уровне теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
Уровень 2	на базовом уровне теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
Уровень 3	на продвинутом уровне теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования

Уметь:

Уровень 1	на пороговом уровне применять теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и
-----------	--

Уровень 3	на продвинутом уровне владеть умением определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
УК-6.3: Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	
Знать:	
Уровень 1	на пороговом уровне знает способы осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 2	на базовом уровне знает способы осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 3	на продвинутом уровне знает способы осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уметь:	
Уровень 1	на пороговом уровне умеет применять способы осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 2	на базовом уровне умеет применять способы осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 3	на продвинутом уровне умеет применять способы осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 3	На продвинутом уровне владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1: Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативноправовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативноправовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению
Уровень 2	На базовом уровне знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативноправовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению
Уровень 3	На продвинутом уровне знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативноправовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению
Уметь:	

Уровень 3	На продвинутом уровне умеет применять систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовнонравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне владеет умением применять систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовнонравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания
Уровень 2	На базовом уровне владеет умением применять систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовнонравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания
Уровень 3	На продвинутом уровне владеет умением применять систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовнонравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания
ОПК-4.3: Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
Знать:	
Уровень 1	на пороговом уровне знает способы создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	на базовом уровне знает способы создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	на продвинутом уровне знает способы создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уметь:	
Уровень 1	на пороговом уровне умеет применять способы создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	на базовом уровне умеет применять способы создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	на продвинутом уровне умеет применять способы создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	На продвинутом уровне владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования	
ПК-1.3: Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне знает основы профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	На базовом уровне знает основы профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 3	На продвинутом уровне знает основы профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования

ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	
ПК-3.3: Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне знает способы организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 2	На базовом уровне знает способы организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 3	На продвинутом уровне знает способы организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне умеет применять способы организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 2	На базовом уровне умеет применять способы организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 3	На продвинутом уровне умеет применять способы организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 3	На продвинутом уровне владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Понятие "функциональной грамотности" в педагогической теории и практике						
1.1	Формирование и эволюция понятия "функциональная грамотность" /Пр/	3	4				доклад на практических занятиях, участие в дискуссии
1.2	Подходы к трактовке понятия "функциональная грамотность" и ее структуре /Ср/	3	33,85				доклад, участие в дискуссии
	Раздел 2. Функциональная грамотность в контексте нормативных актов преподавания истории и обществознания в современной школе						
2.1	Формирование функциональной грамотности как интегрированный критерий и необходимое условие достижения образовательных целей обучения истории и обществознанию /Пр/	3	2				доклад на практиком занятии, участие в дискуссии
2.2	Проблемы формирования и развития функциональной грамотности школьников в контексте нормативных актов современного образования /Ср/	3	20				доклад, участие в обсуждении

	Раздел 3. Методика формирования и развития функциональной грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания						
3.1	Методы и приемы формирования и развития функциональной грамотности на уроках истории и обществознания /Пр/	3	8				доклад на практических занятиях, презентация элементов урока, участие в обсуждении
3.2	Методы и приемы формирования, развития и оценки функциональной грамотности /Ср/	3	40				доклад, презентация элементов урока, участие в обсуждении
3.3	зачет с оценкой /КРЗ/	3	0,15				зачет

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Функциональная грамотность: сущность понятия и его историческое развитие в педагогической теории и практике.
2. Структура функциональной грамотности: подходы к определению.
3. Составляющие функциональной грамотности и их отражение в результатах освоения образовательных программ согласно ФГОС.
4. Формирование и развитие функциональной грамотности как необходимое условие достижения образовательных и воспитательных целей обучения истории и обществознания.
5. Методы и приемы формирования и развития функциональной грамотности на уроках истории.
6. Методы и приемы формирования и развития функциональной грамотности на уроках обществознания.
7. Педагогический потенциал и методические аспекты формирования глобальных компетенций на уроках истории и обществознания..
8. Особенности формирования финансовой грамотности обучающихся на уроках обществознания.
9. Методы и приемы формирования и развития читательской грамотности учащихся на уроках истории и обществознания.
10. Потенциал и методы развития креативного мышления на уроках истории и обществознания.
11. Потенциал и методы развития коммуникативных компетенций на уроках истории и обществознания.
12. Проблема оценивания сформированности функциональной грамотности. Международные системы оценки уровня формирования функциональной грамотности.

5.2. Темы письменных работ

Темы для эссе

1. Взаимосвязь процесса формирования функциональной грамотности и духовно-нравственного воспитания обучающихся.
2. Глобальные проблемы современности и задачи формирования функциональной грамотности школьников.
3. Межпредметные связи на уроках истории / обществознания и их роль в формировании функциональной грамотности обучающихся.
4. Проектно-исследовательская деятельность в обучении истории/обществознанию и ее роль в формировании функциональной грамотности обучающихся.
5. Подходы к оценке уровня формирования функциональной грамотности: общее и различное.
6. Функциональная грамотность как условие ориентации обучающихся в мире профессий.
7. Потенциал современных технологий обучения в формировании функциональной грамотности обучающихся / технологии на выбор/.
8. Потенциал и методы формирования и развития креативного мышления на уроках истории и обществознания.

5.3. Фонд оценочных средств

Темы и задания для практических занятий

1. Составляющие функциональной грамотности и их отражение в результатах освоения образовательных программ согласно ФГОС.
Задание: Проанализируйте текст ФГОС СОО и составьте таблицу соответствия результатов освоения образовательных программ и составляющих функциональной грамотности.
2. Формирование и развитие функциональной грамотности как необходимое условие достижения образовательных и воспитательных целей обучения истории и обществознания. Функциональная грамотность в контексте Концепция преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе.
Задание: проанализируйте тексты Концепции преподавания курса Истории России и Концепцию преподавания обществознания и определите, какие их установки способствуют формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания.
3. Анализ учебно-методических материалов отечественных издательств по формированию функциональной грамотности в общеобразовательной школе.

Задание 1. Изучите сайты основных издательств учебной литературы, специализированных сайтов учителей истории и обществознания и составьте перечень учебно-методических материалов (учебно-методических пособий, материалов вебинаров и т.д.) по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательной школы.

Задание 2. Проанализируйте УМК по истории и обществознанию на предмет их соответствия задачам формирования функциональной грамотности обучающихся.

4. Методы и приемы формирования и развития функциональной грамотности на уроках истории и обществознания (практикум).

Задание 1. Проанализируйте научно-методическую и учебно-методическую литературу и в мини-группах составьте обзор методов и приемов формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания.

Задание 2. Разработайте элементы уроков истории и обществознания, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся.

5. Педагогический потенциал и методические аспекты формирования глобальных компетенций на уроках истории и обществознания.

Задание. Ознакомьтесь с материалами вебинара «Как развивать глобальные компетенции на уроках обществознания» (сайт издательства «Просвещение») и подготовьтесь к участию в «круглом столе» на тему «Проблемы и методические аспекты формирования глобальных компетенций на уроках истории и обществознания»

6. Особенности формирования финансовой грамотности обучающихся на уроках обществознания.

Задание: Разработка элемента урока, направленного на формирование и развитие финансовой грамотности обучающихся.

7. Методы и приемы формирования и развития читательской грамотности учащихся на уроках истории и обществознания.

Задание: Разработка элемента урока, направленного на формирование и развитие читательской грамотности обучающихся.

8. Проблема оценивания сформированности функциональной грамотности. Международные системы оценки уровня формирования функциональной грамотности.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

- формировать критическое мышление, навыки создания научных работ экономического и правового направления,
- ведения научных дискуссий;-развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработку и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание.

Для решения указанных задач обучающимся предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на практических занятиях.

Обучающиеся выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе.

Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы.

Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в Internet и других источниках. Самостоятельная работа обучающихся подразумевает в том числе и работу под руководством

преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу обучающихся в библиотеке.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном практическом занятии в форме устного опроса, собеседования, тестирования, либо выполнения письменной контрольной работы и т.д.

Видами заданий для самостоятельной работы обучающихся могут быть:

для овладения знаниями: - чтение текста (учебника, дополнительной литературы);

- составление плана текста;

- конспектирование текста; выписки из текста;

- работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;

- учебно-исследовательская работа;

- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);

- составление плана и тезисов ответа;

- составление таблиц для систематизации учебного материала;

- ответы на контрольные вопросы;

- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);

- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

- составление библиографии, тестирование и др.