

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ "НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И
КАРЬЕРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПО"
Философия образования**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами**

Учебный план 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), заочно, 2026 г

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 8

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 117,33

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 8,67

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	10			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	117,33	117,33	117,33	117,33
Часы на контроль	8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Степанова Инга Юрьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Философия образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 124)

составлена на основании учебного плана:

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 г. протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами

Протокол от 24.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Степанова И.Ю.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 7 мая 2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

Кузьмина О.С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

систематизация и обогащение философских, мировоззренческих представлений об основаниях современного образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы педагогики
2.1.2	Философия
2.1.3	Теория и методика профессионального обучения
2.1.4	Современные технологии образования
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по непрерывному профессиональному образованию
2.2.2	Профессионально-квалификационная
2.2.3	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о сущности особенностей применения системного и критического мышления, о потребности аргументированно формировать собственное суждение и оценивать информацию, принимать обоснованное решение
Уровень 2	Понимает сущность особенностей применения системного и критического мышления, потребность аргументированно формировать собственное суждение и оценивать информацию, принимать обоснованное решение
Уровень 3	Раскрывает сущность особенностей применения системного и критического мышления, потребность аргументированно формировать собственное суждение и оценивать информацию, принимать обоснованное решение
Уметь:	
Уровень 1	Умеет привлекать системное и критическое мышление, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение с помощью преподавателя
Уровень 2	Умеет привлекать системное и критическое мышление, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение с некоторыми подсказками преподавателя
Уровень 3	Умеет привлекать системное и критическое мышление, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение в основном самостоятельно преподавателя
Владеть:	
Уровень 1	Проявляет системное и критическое мышление, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение эпизодически
Уровень 2	Проявляет системное и критическое мышление, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ситуативно
Уровень 3	Проявляет системное и критическое мышление, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение регулярно
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о значимости применения логических форм и процедур, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	Понимает значимость применения логических форм и процедур, рефлексии по

	поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	Раскрывает значимость применения логических форм и процедур, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять логические формы и процедуры, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности с помощью преподавателя
Уровень 2	Умеет применять логические формы и процедуры, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности с некоторыми подсказками преподавателя
Уровень 3	Умеет применять логические формы и процедуры, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Применяет логические формы и процедуры, проявляет способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности эпизодически
Уровень 2	Применяет логические формы и процедуры, проявляет способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ситуативно
Уровень 3	Применяет логические формы и процедуры, проявляет способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности систематически
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о важности анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	Понимает важность анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	Раскрывает важность анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уметь:	
Уровень 1	Умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений с помощью преподавателя
Уровень 2	Умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений с некоторыми подсказками преподавателя
Уровень 3	Умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений эпизодически
Уровень 2	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений ситуативно
Уровень 3	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений регулярно
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о духовно-нравственных ценностях личности, базовых национальных ценностях, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 2	Имеет понимание о духовно-нравственных ценностях личности, базовых национальных ценностях, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 3	Предъявляет понимание о духовно-нравственных ценностях личности, базовых национальных ценностях, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Умеет раскрыть сущность духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности с помощью преподавателя
Уровень 2	Умеет раскрыть сущность духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности с некоторыми подсказками преподавателя
Уровень 3	Умеет раскрыть сущность духовно-нравственных ценностей личности,

	базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Раскрывает духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности с погрешностями
Уровень 2	Раскрывает духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности с не точностями
Уровень 3	Раскрывает духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности точно
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о важности формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	Понимает важность формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	Раскрывает важность формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уметь:	
Уровень 1	Умеет включаться в процесс формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей с помощью преподавателя
Уровень 2	Умеет включаться в процесс формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей с некоторыми подсказками преподавателя
Уровень 3	Умеет включаться в процесс формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Проявляет способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей эпизодически
Уровень 2	Проявляет способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей ситуативно
Уровень 3	Проявляет способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей регулярно

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Онтология образования						
1.1	Онтология образования /Лек/	8	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Опорный конспект

1.2	Онтология образования /Пр/	8	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Понятийный контекст
1.3	Онтология образования /Ср/	8	20	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Понятийный контекст
Раздел 2. Логика и методология образования							
2.1	Логика образования /Лек/	8	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Опорный конспект
2.2	Логика образования /Пр/	8	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Работа с текстами, участие в обсуждении
2.3	Логика образования /Ср/	8	20	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Работа с текстами, письменная работа
2.4	Методология образования /Лек/	8	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Опорный конспект
2.5	Методология образования /Пр/	8	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Работа с текстами, участие в обсуждении
2.6	Методология образования /Ср/	8	30	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Работа с текстами, письменная работа
Раздел 3. Аксиология и этика образования							
3.1	Аксиология и этика образования /Лек/	8	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Опорный конспект
3.2	Аксиология образования /Пр/	8	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Работы с текстами, участие в обсуждении
3.3	Аксиология и этика образования /Ср/	8	47,33	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Работа с текстами, письменные работы
3.4	Этика образования /Пр/	8	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Работы с текстами, участие в обсуждении
Раздел 4. Контроль							
4.1	Контроль /Экзамен/	8	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проверка выполненных работ
4.2	Экзамен /Экзамен/	8	0,67		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Экзамен

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Какой контекст вам пришлось бы привлечь, если бы вас попросили описать состав и структуру вашего образования?
2. Каковы характерные особенности образовательной среды учебного заведения, где работаете?

3. К какому виду вы отнесли бы образовательную систему вашего учебного заведения?
4. Как бы вы описали теоретическую модель, в соответствии с которой построена практика вашего учебного заведения?
5. Каковы основные этапы вашего развития? Какие кризисы в своем развитии вы можете припомнить?
6. Какие особенности своего поведения вы относите на счет влияния домашней среды, а какие — на счет образовательной организации?
7. Каковы наиболее характерные для вас и наиболее часто наблюдаемые вами у других бессознательные защитные механизмы психики?
8. Каковы особенности вашего жизненного и образовательного опыта и как они проявляются на нынешнем этапе вашего образования?
9. Какие важные, на ваш взгляд, области культуры недостаточно представлены или не представлены вовсе в вашем образовании?
10. Какие встречи оказали наиболее сильное влияние на ваше развитие вообще и на становление ваших профессиональных интересов в частности?
11. В какой мере и в каком отношении ваше нынешнее учение является для вас познанием мира и себя?
12. Какие особенности индивидуальной культуры, на ваш взгляд, особенно затрудняют взаимопонимание между людьми?
13. Есть ли в вашем окружении люди, чье отношение к жизни вы могли бы охарактеризовать как творческое? В чем оно проявляется?

Примерные задания:

Опорный конспект по материалам лекции

Понятийный контекст

Работа с текстом учебного пособия

Участие в обсуждении прочитанных материалов

Письменная работа рефлексивно-аналитического характера

Эссе-рассуждение про идеи философии образования в собственной жизни и деятельности

Вопросы к экзамену

5.2. Темы письменных работ

Эссе-рассуждение "Идеи философии образования в моей жизни и дальнейшей деятельности"

5.3. Фонд оценочных средств

Опорный конспект

Опорный конспект готовится по материалам лекции по предложенной теме. Он предполагает отражение ключевых моментов изложенного содержания, а также авторские пометки и вопросы, требующие дополнительного обсуждения

Понятийный контекст

В табличной форме представить систему понятий и представлений, при помощи которой можно обсуждать значение и смысл различных аспектов - контекст философии образования:

контекст, система, среда, модель, развитие, поведение, психика, личность, опыт, культура, общение, познание, понимание, творчество. Название столбцов таблицы: понятие, характеристика

Работа с текстом учебного пособия

На основе изучения соответствующего раздела учебного пособия (Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. М.: Логос, 2003. 248 с.) выделить ключевые положения, оформить тезисы, поставить вопросы для обсуждения и понимания

Участие в обсуждении прочитанных материалов

Принять участие в групповом осмыслении выделенных ключевых положений, сформулированных тезисов, совместном поиске ответов на поставленные вопросы по различным аспектам философии образования: логика, методология, аксиология, этика

Письменная работа рефлексивно-аналитического характера

Подготовка письменных работ на рефлексивный анализ применимости выделенных ключевых положений, тезисов в практике организации СПО по месту труда

Эссе-рассуждение про идеи философии образования в собственной жизни и деятельности

Подготовить эссе-рассуждение на тему "Идеи философии образования в моей жизни и дальнейшей деятельности". В эссе выскажите свои суждения, раскройте свое понимание реализации идей философии образования в собственной жизни и профессиональной деятельности, их практической применимости в образовательной практике

Вопросы к экзамену

1. Раскройте основные предпосылки выделения философии образования как отрасли научного знания и учебной дисциплины.
2. Назовите аспекты, изучающиеся философией образования, и вопросы, которые они изучают.
3. Обоснуйте назначение философии образования в подготовке современного педагога.
4. Раскройте значение (смысл) образования как достояния личности.
5. Раскройте значение (смысл) образования как процесса обретения личностью своего достояния.
6. Раскройте значение (смысл) образования как системы, социального института для помощи обретения личностью своего достояния.
7. Назовите основные характеристики логик в образовании: причинной логики, вероятностной логики, логики предопределенности.
8. Раскройте прогрессивность идей логики открытости случаю (гуманистической психологии) для периода их возникновения.
9. Раскройте основные идеи логики развития личности в культуре как ответ на вызовы современности.
10. Покажите назначение аксиологии образования, связи ценностей и целей в образовании и жизни человека.
11. Охарактеризуйте ценности консерватизма в образовании.
12. Охарактеризуйте ценности либерализма в образовании.
13. Перечислите тенденции развития современного человекознания, требующие обновления системы образования.

14. Охарактеризуйте специфику личностно-отчужденного подхода в образовании.
15. Охарактеризуйте специфику личностно-центрированного подхода в образовании.
16. Опишите возможные позиции участников образовательного взаимодействия в образовательной среде.
17. Охарактеризуйте этические нормы и принципы педагога.
18. Раскройте принцип открытости с точки зрения логики образования.
19. Раскройте принцип вариативности с точки зрения аксиологии образования.
20. Раскройте принцип индивидуализации с точки зрения методологии образования.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Опорный конспект, понятийный конспект, работа с текстом, участие в обсуждении, письменная работа, эссе-рассуждение, вопросы к экзамену

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Береговая О. А., Ерохин А. К., Колесников А. С., Кудашов В. И., Шачин С. В., Шачина А. Ю.	Философия образования в современном мире: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Розин В. М.	Философия образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Грехнев В. С.	Философия образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие рекомендации

Важным условием качественного освоения содержания является активная работа на лекционных занятиях. Активное участие на лекционном занятии обеспечивается поиском ответов на предлагаемые преподавателем вопросы. Понимание достигается при условии мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательному его усвоению за счет активизации познавательных процессов, а также фиксации основных положений, понятий, обобщений, выводов, собственных мыслей, замечаний, вопросов. Прделанная таким образом работа на лекционном занятии превращается в его опорный конспект

Особенностью изучения дисциплины является последовательность изучения и освоения учебного материала. Не стоит переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на

глубоком знании предыдущих тем, а также предполагает выстраивание связей с практической подготовкой.

На практическом занятии очень важно активно включаться в процесс обсуждения предлагаемых вопросов, способствующих усвоению содержания обучения. Рекомендуется внимательно слушать, делать записи и пояснения преподавателя по сути работы, источникам ошибок, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей и закрепления полученных практических навыков. Практические занятия предполагают также совместный поиск решений предлагаемых учебно-познавательных, учебно-практических задач. Работа в мини-группах способствует освоению навыков работы в команде, разработки и принятия групповых решений, активизируя мыслительную деятельность, способствуя выявлению своих специфических личностных особенностей (стиль учения, предпочитаемая роль в команде и пр.)

На практическом занятии важно пользоваться подготовленными ранее материалами как на лекционных занятиях, так и в ходе выполнения заданий на самостоятельную работу.

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса

В учебном процессе образовательной организации высшего образования выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами информационно-коммуникационной сети Интернет;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- написание эссе, докладов;

и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

1. уровень освоения учебного материала;
2. умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
3. полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
4. обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
5. оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительными источниками, которые помогут успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.