

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ "ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СПО"

### Теория и методика воспитания

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами**

Учебный план 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), заочно, 2026 г

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 1

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 117,33

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 8,67

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	14			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	117,33	117,33	117,33	117,33
Часы на контроль	8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Степанова Инга Юрьевна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Теория и методика воспитания**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 124)

составлена на основании учебного плана:

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 г. протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами**

Протокол от 24.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Степанова И.Ю.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 7 мая 2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

Кузьмина О.С.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование представлений о теоретических основах воспитательного процесса в целом и о методических особенностях его реализации в системе СПО в частности

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы психологии
2.1.2	Основы педагогики
2.1.3	Нормативно-правовые основы организации образования в СПО
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Практики воспитательной деятельности в организациях СПО
2.2.2	Основы психологии
2.2.3	Основы педагогики
2.2.4	Основы педагогики
2.2.5	Ознакомительная практика
2.2.6	Педагогическая практика
2.2.7	История России

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение**

**Знать:**

Уровень 1	Информирован о необходимости применения системного и критического мышления при решении задач воспитания
Уровень 2	Понимает необходимость применения системного и критического мышления при решении задач воспитания
Уровень 3	Объясняет необходимость применения системного и критического мышления при решении задач воспитания

**Уметь:**

Уровень 1	Опознает аргументы, раскрывающие сущность реализации воспитательного процесса
Уровень 2	Приводит один-два аргумента, раскрывающие сущность и специфику воспитательного процесса в СПО
Уровень 3	Приводит не менее трех аргументов, раскрывающих сущность и специфику воспитательного процесса в СПО

**Владеть:**

Уровень 1	Преимущественно реализует стратегию приспособления к принятым решениям по вопросам реализации воспитательного процесса в СПО
Уровень 2	Преимущественно ищет компромисс своей позиции и предложенных решений по вопросам реализации воспитательного процесса в СПО
Уровень 3	Преимущественно выбирает стратегию сотрудничества для поиска продуктивных решений по вопросам реализации воспитательного процесса в СПО

**УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности**

**Знать:**

Уровень 1	Информирован о важности применения логических форм и процедур при проведении рассуждений, рефлексии при решении задач воспитания
Уровень 2	Понимает важность применения логических форм и процедур при проведении рассуждений, рефлексии при решении задач воспитания
Уровень 3	Обосновывает важность применения логических форм и процедур при проведении рассуждений, рефлексии при решении задач воспитания

**Уметь:**

Уровень 1	Допускает ошибки в применении логических форм и процедур при обсуждении проблем воспитания, затрудняется в проведении рефлексии
-----------	---

Уровень 2	Возможны отдельные неточности в применении логических форм и процедур при обсуждении проблем воспитания, отдельные затруднения в рефлексии
Уровень 3	Точное применение логических форм и процедур при обсуждении проблем воспитания, рефлексия проводится без затруднений
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Иногда применяются логические формы и процедуры, рефлексия в мыслительной деятельности
Уровень 2	Часто применяются логические формы и процедуры, рефлексия в мыслительной деятельности
Уровень 3	Регулярно применяются логические формы и процедуры, рефлексия в мыслительной деятельности
<b>УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Информирован о важности анализа источников информации на поиск противоречий и выбор достоверных суждений при обсуждении проблем воспитания
Уровень 2	Понимает важность анализа источников информации на поиск противоречий и выбор достоверных суждений при обсуждении проблем воспитания
Уровень 3	Объясняет важность анализа источников информации на поиск противоречий и выбор достоверных суждений при обсуждении проблем воспитания
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет анализировать подходящие для обсуждения проблем воспитания источники информации, но не всегда находит противоречия и выбирает достоверные суждения
Уровень 2	Умеет анализировать подходящие для обсуждения проблем воспитания источники информации, находить противоречия, но затрудняется с выбором достоверных суждений
Уровень 3	Умеет анализировать подходящие для обсуждения проблем воспитания источники информации, находить противоречия и выбирать достоверные суждения
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Иногда самостоятельно анализирует подходящие для обсуждения проблем воспитания источники информации на поиск противоречий и осуществляет выбор достоверных суждений
Уровень 2	Часто самостоятельно анализирует подходящие для обсуждения проблем воспитания источники информации на поиск противоречий и осуществляет выбор достоверных суждений
Уровень 3	Регулярно самостоятельно анализирует подходящие для обсуждения проблем воспитания источники информации на поиск противоречий и осуществляет выбор достоверных суждений
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Информирован о важности учета социокультурных различий социальных групп, социокультурных традиций, этических принципов при решении задач воспитания
Уровень 2	Понимает важность учета социокультурных различий социальных групп, социокультурных традиций, этических принципов при решении задач воспитания
Уровень 3	Объясняет важность учета социокультурных различий социальных групп, социокультурных традиций, этических принципов при решении задач воспитания
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	различает единичные социокультурные особенности воспитанников, обращает внимание на социокультурные традиции, этические принципы с помощью преподавателя
Уровень 2	различает отдельные социокультурные особенности воспитанников, обращает внимание на социокультурные традиции, этические принципы с подсказкой от преподавателя
Уровень 3	различает социокультурные особенности воспитанников, самостоятельно обращает внимание на социокультурные традиции, этические принципы
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	учитывает единичные социокультурные особенности при обсуждении проблем воспитания, поддерживает социокультурные традиции, придерживается этических принципов при помощи преподавателя

Уровень 2	учитывает отдельные социокультурные особенности при обсуждении проблем воспитания, поддерживает социокультурные традиции, придерживается этических принципов с подсказкой от преподавателя
Уровень 3	учитывает социокультурные особенности при обсуждении проблем воспитания, поддерживает социокультурные традиции, придерживается этических принципов
<b>УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Информирован о важности уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества при решении задач воспитания
Уровень 2	Понимает важность уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества при решении задач воспитания
Уровень 3	Объясняет важность уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества при решении задач воспитания
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет информировать о способах демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества при решении задач патриотического воспитания
Уровень 2	Умеет привлечь внимание к способам демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества при решении задач патриотического воспитания
Уровень 3	Умеет доступно изложить способы демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества при решении задач патриотического воспитания
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества, но испытывает затруднения при решении задач патриотического воспитания
Уровень 2	Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества и частично справляется с решением задач патриотического воспитания
Уровень 3	Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества и успешно справляется с решением задач патриотического воспитания
<b>УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Информирован о важности конструктивного взаимодействия с воспитанниками с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного решения задач воспитания
Уровень 2	Понимает важность конструктивного взаимодействия с воспитанниками с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного решения задач воспитания
Уровень 3	Объясняет важность конструктивного взаимодействия с воспитанниками с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного решения задач воспитания
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет конструктивно взаимодействовать с воспитанниками с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного решения задач воспитания с помощью наставника
Уровень 2	Умеет конструктивно взаимодействовать с воспитанниками с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного решения задач воспитания с подсказкой наставника
Уровень 3	Умеет конструктивно взаимодействовать с воспитанниками с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного решения задач воспитания
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Иногда конструктивно взаимодействует с воспитанниками с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного решения задач воспитания
Уровень 2	Часто конструктивно взаимодействует с воспитанниками с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного решения задач воспитания
Уровень 3	Регулярно конструктивно взаимодействует с воспитанниками с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного решения задач воспитания

<b>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
<b>ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Информирован о духовно-нравственных ценностях личности, базовых национальных ценностях, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 2	Имеет понимание о духовно-нравственных ценностях личности, базовых национальных ценностях, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 3	Предъявляет понимание о духовно-нравственных ценностях личности, базовых национальных ценностях, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет раскрыть сущность духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности с погрешностями
Уровень 2	Умеет раскрыть сущность духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности с отдельными неточностями
Уровень 3	Умеет точно раскрыть сущность духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Реализует понимание о духовно-нравственных ценностях личности, базовых национальных ценностях, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности с помощью наставника
Уровень 2	Реализует понимание о духовно-нравственных ценностях личности, базовых национальных ценностях, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности с отдельными подсказками наставника
Уровень 3	Реализует понимание о духовно-нравственных ценностях личности, базовых национальных ценностях, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности
<b>ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Информирован о важности формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	Понимает важность формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	Предъявляет понимание важности формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет включаться в процесс гражданского, поликультурного, трудового, патриотического воспитания с помощью наставника
Уровень 2	Умеет включаться в процесс гражданского, поликультурного, трудового, патриотического воспитания с подсказками наставника
Уровень 3	Умеет самостоятельно включаться в процесс гражданского, поликультурного, трудового, патриотического воспитания
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Реализует методы воспитания, способствующие формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей с помощью преподавателя
Уровень 2	Отбирает и реализует методы воспитания, способствующие формированию у

	обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей с подсказками преподавателя
Уровень 3	Самостоятельно отбирает и реализует методы воспитания, способствующие формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Воспитание в целостном педагогическом процессе</b>						
1.1	Воспитание в целостном педагогическом процессе /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Опорный конспект
1.2	Воспитание в целостном педагогическом процессе /Ср/	1	12	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Краткая характеристика видов воспитания
	<b>Раздел 2. Закономерности и принципы воспитания</b>						
2.1	Закономерности и принципы воспитания /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Опорный конспект
2.2	Закономерности и принципы воспитания /Ср/	1	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Подборка примеров
	<b>Раздел 3. Методы и технологии реализации воспитательного процесса</b>						
3.1	Методы и технологии реализации воспитательного процесса /Пр/	1	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Краткая характеристика Кейсы
3.2	Методы и технологии реализации воспитательного процесса /Ср/	1	36	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Краткая характеристика Кейсы
	<b>Раздел 4. Оценка результативности воспитательного процесса</b>						
4.1	Оценка результативности воспитательного процесса /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Опорный конспект

4.2	Оценка результативности воспитательного процесса /Ср/	1	18	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Подборка диагностических материалов
<b>Раздел 5. Методические особенности реализации образовательного процесса в системе СПО</b>							
5.1	Методические особенности реализации образовательного процесса в системе СПО /Пр/	1	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Анализ кейсов
5.2	Методические особенности реализации образовательного процесса в системе СПО /Ср/	1	39,33	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Анализ кейсов
<b>Раздел 6. Контроль</b>							
6.1	Контроль /Экзамен/	1	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проверка выполненных заданий
6.2	Экзамен /Экзамен/	1	0,67	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Экзамен

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примеры вопросов для обсуждения:

Каково место воспитания в целостном педагогическом процессе?  
 В чем состоит сущность процесса воспитания?  
 Как определяются цели воспитания?  
 Раскройте основные понятия, раскрывающие содержание воспитания  
 Раскройте, как на практике проявляются закономерности воспитания  
 Раскройте, как на практике проявляются принципы воспитания  
 Приведите примеры практического применения методов воспитания  
 Чем определяется выбор метода воспитания?  
 Когда представляется возможным говорить о существовании и реализации технологии воспитания?  
 В чем сложности оценки результатов воспитания?  
 Каким образом можно отслеживать результативность воспитательного процесса?  
 В чем отличительные особенности реализации воспитательного процесса в организациях СПО?  
 Приведите примеры успешных практик воспитательной работы в организациях СПО?  
 Предложите свои решения для повышения результативности воспитательного процесса в организациях СПО

Примеры заданий

Подготовка опорного конспекта по материалам лекций  
 Представление в табличной форме краткой характеристики различных видов воспитания (гражданское, патриотическое, нравственное, поликультурное, трудовое, эстетическое, умственное, физическое)  
 Подготовить подборку примеров, позволяющих показать проявления реализации закономерностей и принципов воспитания  
 Представление в табличной форме краткого описания методов воспитания  
 Подборка диагностических материалов для оценки результативности образовательного процесса  
 Проведение анализа кейсов из практики реализации воспитательного процесса в организациях по месту работы

### 5.2. Темы письменных работ

Предлагаемые темы рефератов

Гражданское воспитание и особенности его реализации в системе СПО  
 Поликультурное воспитание и особенности его реализации в системе СПО

Трудовое воспитания и особенности его реализации в системе СПО  
 Эстетическое воспитания и особенности его реализации в системе СПО  
 Умственное воспитания и особенности его реализации в системе СПО  
 Нравственное воспитания и особенности его реализации в системе СПО  
 Физическое воспитания и особенности его реализации в системе СПО

### 5.3. Фонд оценочных средств

Опорный конспект  
 Опорный конспект готовится по материалам лекции по предложенной теме. Он предполагает отражение ключевых моментов изложенного содержания, а также авторские пометки и вопросы, требующие дополнительного обсуждения  
 Характеристика видов воспитания  
 Подготовить характеристику различных видов воспитания: гражданское, патриотическое, нравственное, поликультурное, трудовое, эстетическое, умственное, физическое. Характеристику требуется представить в табличной форме с следующими заголовками столбцов: вид воспитания, направленность, специфика содержания (понятия), специфика реализации  
 Подборка примеров  
 Подготовить подборку примеров, которые позволяют увидеть то, как на практике проявляется реализации закономерностей и принципов воспитания  
 Характеристика методов воспитания  
 Подготовить характеристику описания различных методов воспитания. Характеристику требуется представить в табличной форме с следующими заголовками столбцов: название метода, краткое описание, особенности практического применения, примеры  
 Подборка диагностических материалов для оценки результативности образовательного процесса  
 Выделить отдельный личностный образовательный результат. Сделать подборку диагностических инструментов, позволяющих оценивать степень прогресса в его достижении.  
 Анализ кейсов  
 Провести анализ реальных ситуаций практики реализации воспитательного процесса в организациях по месту работы.  
 Описать кейсы. Провести анализ успешности реализации практик воспитания.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Опорный конспект  
 Подборка примеров  
 Краткая характеристика  
 Подборка диагностических материалов  
 Кейс

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рожков М. И., Байбородова Л. В.	Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Загвязинский В. И., Емельянова И. Н.	Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Бахтигулова Л. Б., Гаврилов А. В.	Методика воспитательной работы: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Общие рекомендации**

Важным условием качественного освоения содержания является активная работа на лекционных занятиях. Активное участие на лекционном занятии обеспечивается поиском ответов на предлагаемые преподавателем вопросы. Понимание достигается при условии мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательному его усвоению за счет активизации познавательных процессов, а также фиксации основных положений, понятий, обобщений, выводов, собственных мыслей, замечаний, вопросов. Прделанная таким образом работа на лекционном занятии превращается в его опорный конспект

Особенностью изучения дисциплины является последовательность изучения и освоения учебного материала. Не стоит переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на глубоком знании предыдущих тем, а также предполагает выстраивание связей с практической подготовкой.

На практическом занятии очень важно активно включаться в процесс обсуждения предлагаемых вопросов, способствующих усвоению содержания обучения. Рекомендуется внимательно слушать, делать записи и пояснения преподавателя по сути работы, источникам ошибок, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей и закрепления полученных практических навыков. Практические занятия предполагают также совместный поиск решений предлагаемых учебно-познавательных, учебно-практических задач. Работа в мини-группах способствует освоению навыков работы в команде, разработки и принятия групповых решений, активизируя мыслительную деятельность, способствуя выявлению своих специфических личностных особенностей (стиль учения, предпочитаемая роль в команде и пр.)

На практическом занятии важно пользоваться подготовленными ранее материалами как на лекционных занятиях, так и в ходе выполнения заданий на самостоятельную работу.

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса

В учебном процессе образовательной организации высшего образования выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами информационно-коммуникационной сети Интернет;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- написание эссе, докладов;

и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

1. уровень освоения учебного материала;
2. умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
3. полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
4. обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
5. оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительными источниками, которые помогут успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.