

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ "ДИДАКТИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"**
Современные технологии образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами**

Учебный план 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), заочно, 2026 г

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **12 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 432

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 5, 6

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 378,66

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 17,34

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | 6 (3.2) | | Итого | |
|---|---------|--------|---------|--------|--------|--------|
| | УП | РП | УП | РП | | |
| Неделя | 12 | | 12 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 | 12 | 12 |
| Практические | 12 | 12 | 12 | 12 | 24 | 24 |
| Итого ауд. | 18 | 18 | 18 | 18 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 18 | 18 | 18 | 18 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 189,33 | 189,33 | 189,33 | 189,33 | 378,66 | 378,66 |
| Часы на контроль | 8,67 | 8,67 | 8,67 | 8,67 | 17,34 | 17,34 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 | 432 | 432 |

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Степанова Инга Юрьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Современные технологии образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 124)

составлена на основании учебного плана:

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 г. протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами

Протокол от 24.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Степанова И.Ю.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 7 мая 2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

Кузьмина О.С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование системных представлений о современных образовательных технологиях и компетенций, необходимых для их практической реализации в организациях СПО

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.06 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Коммуникативный практикум |
| 2.1.2 | Информационные технологии в профессиональной деятельности |
| 2.1.3 | Основы психологии |
| 2.1.4 | Основы педагогики |
| 2.1.5 | Психолого-педагогический практикум |
| 2.1.6 | Теория и методика профессионального обучения |
| 2.1.7 | Интерактивные и активные методы обучения |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 2.2.2 | Современные средства оценивания образовательных результатов в СПО |
| 2.2.3 | Непрерывное профессиональное образование |
| 2.2.4 | Практикум по разработке рабочих программ дисциплин и практик |
| 2.2.5 | Педагогическая практика |
| 2.2.6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Информирован о необходимости проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Уровень 2 | Понимает необходимость проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Уровень 3 | Раскрывает необходимость проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Умеет включаться в проектирование диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с помощью преподавателя |
| Уровень 2 | Умеет включаться в проектирование диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с некоторыми подсказками преподавателя |
| Уровень 3 | Умеет включаться в проектирование диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной |

| | |
|--|--|
| | деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в основном самостоятельно преподавателя |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с ошибками |
| Уровень 2 | Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с недочетами |
| Уровень 3 | Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов без ошибок и недочетов |
| ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Информирован о педагогически обоснованных содержании, формах, методах и приемах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| Уровень 2 | Понимает сущность педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| Уровень 3 | Раскрывает сущность педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с помощью преподавателя/наставника |
| Уровень 2 | Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с некоторыми подсказками преподавателя/наставника |
| Уровень 3 | Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в основном самостоятельно преподавателя/наставника |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ошибками |
| Уровень 2 | Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с недочетами |
| Уровень 3 | Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся без ошибок и недочетов |
| ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Информирован о специфике управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, особенностях оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления |
| Уровень 2 | Понимает специфику управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, особенности оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления |
| Уровень 3 | Раскрывает специфику управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, особенности оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Умеет включаться в управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказание помощи и поддержки в |

| | |
|--|--|
| | организации деятельности ученических органов самоуправления с помощью преподавателя |
| Уровень 2 | Умеет включаться в управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказание помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления с некоторыми подсказками преподавателя |
| Уровень 3 | Умеет включаться в управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказание помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления в основном самостоятельно |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Включается в управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказание помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления с помощью преподавателя эпизодически |
| Уровень 2 | Включается в управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказание помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления с помощью преподавателя ситуативно |
| Уровень 3 | Включается в управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказание помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления с помощью преподавателя систематически |
| ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | |
| ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Информирован о способах выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся |
| Уровень 2 | Понимает сущность выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся |
| Уровень 3 | Раскрывает сущность выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Умеет выбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся с помощью преподавателя/наставника |
| Уровень 2 | Умеет выбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся с некоторыми подсказками преподавателя/наставника |
| Уровень 3 | Умеет выбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся в основном самостоятельно |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся осуществляется с ошибками |
| Уровень 2 | Выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся осуществляется с недочетами |
| Уровень 3 | Выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся осуществляется без ошибок и недочетов |
| ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности | |
| Знать: | |

| | |
|--|--|
| Уровень 1 | Информирован о способах контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности |
| Уровень 2 | Понимает о контроле и оценке образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности |
| Уровень 3 | Раскрывает сущность контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Умеет совершать контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности с помощью преподавателя/наставника |
| Уровень 2 | Умеет совершать контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности с некоторой подсказкой преподавателя/наставника |
| Уровень 3 | Умеет совершать контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности в основном самостоятельно |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Совершает ошибки при осуществлении контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности |
| Уровень 2 | Имеются недочеты при осуществлении контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности |
| Уровень 3 | Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности без ошибок и недочетов |
| ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Информирован о способах выявления и коррекции трудности в обучении, о сущности разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса |
| Уровень 2 | Имеет понимание о способах выявления и коррекции трудности в обучении, о сущности разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса |
| Уровень 3 | Предъявляет понимание о способах выявления и коррекции трудности в обучении, о сущности разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Умеет выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса с помощью преподавателя/наставника |
| Уровень 2 | Умеет выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса с некоторыми подсказками преподавателя/наставника |
| Уровень 3 | Умеет выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса в основном самостоятельно |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Совершает ошибки при выявлении и корректировке трудностей в обучении, разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса |
| Уровень 2 | Имеет недочеты при выявлении и корректировке трудностей в обучении, разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса |
| Уровень 3 | Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса без ошибок и недочетов |
| ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Информирован о сущности отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применении их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся |
| Уровень 2 | Понимает сущность отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом |

| | |
|--|--|
| | различного контингента обучающихся |
| Уровень 3 | Раскрывает сущность отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Умеет отбирать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся с помощью преподавателя/наставника |
| Уровень 2 | Умеет отбирать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся с некоторой помощью преподавателя/наставника |
| Уровень 3 | Умеет отбирать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся в основном самостоятельно |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Включается в отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применении их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся эпизодически |
| Уровень 2 | Включается в отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применении их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ситуативно |
| Уровень 3 | Включается в отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применении их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся систематически |
| ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Информирован о специальных технологиях и методах, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся |
| Уровень 2 | Понимает сущность специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся |
| Уровень 3 | Раскрывает сущность специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с помощью преподавателя/наставника |
| Уровень 2 | Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с некоторыми подсказками преподавателя/наставника |
| Уровень 3 | умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся в основном самостоятельно |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся эпизодически |
| Уровень 2 | Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ситуативно |
| Уровень 3 | Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся регулярно |
| ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | |
| ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач | |
| Знать: | |

| | |
|---|---|
| Уровень 1 | Информирован о специфике современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач |
| Уровень 2 | Понимает специфику современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач |
| Уровень 3 | Раскрывает специфику современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач с помощью преподавателя/наставника |
| Уровень 2 | Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач с некоторыми подсказками преподавателя/наставника |
| Уровень 3 | Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач в основном самостоятельно |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Включается в выбор современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач эпизодически |
| Уровень 2 | Включается в выбор современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач ситуативно |
| Уровень 3 | Включается в выбор современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач регулярно |
| ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Информирован об особенностях использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности |
| Уровень 2 | Понимает особенности использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности |
| Уровень 3 | Раскрывает особенности использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Умеет продуктивно использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности с помощью преподавателя/наставника |
| Уровень 2 | Умеет продуктивно использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности с некоторыми подсказками преподавателя/наставника |
| Уровень 3 | Умеет продуктивно использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности в основном самостоятельно |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Использует цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности эпизодически |
| Уровень 2 | Использует цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности систематически |
| Уровень 3 | Использует цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности систематически |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|--------------|--------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Технологизация образовательного процесса как ответ на вызовы времени. Образовательные технологии: современная трактовка понятия. Классификация образовательных технологий | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|-------|--|------------------------|--|----------------------------|
| 1.1 | Технологизация образовательного процесса как ответ на вызовы времени. Образовательные технологии: современная трактовка понятия. Классификация образовательных технологий /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Опорный конспект |
| 1.2 | Технологизация образовательного процесса как ответ на вызовы времени. Образовательные технологии: современная трактовка понятия. Классификация образовательных технологий /Ср/ | 5 | 15,33 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Эссе- рассуждение |
| | Раздел 2. Технологии активизации и интенсификации деятельности: контекстное обучение, модульное обучение, проблемное обучение, проектное обучение, кейс-технология, игровые | | | | | | |
| 2.1 | Технологии активизации и интенсификации деятельности: контекстное обучение, модульное обучение, проблемное обучение, проектное обучение, кейс-технология, игровые /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Опорный конспект |
| 2.2 | Технологии активизации и интенсификации деятельности: контекстное обучение, модульное обучение, проблемное обучение, проектное обучение, кейс-технология, игровые /Пр/ | 5 | 6 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Методические разработки |
| 2.3 | Технологии активизации и интенсификации деятельности: контекстное обучение, модульное обучение, проблемное обучение, проектное обучение, кейс-технология, игровые /Ср/ | 5 | 87 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Методические разработки |
| | Раздел 3. Технологии индивидуализации обучения: дифференцированное обучение, мастерские, индивидуально-ориентированное учебное планирование | | | | | | |
| 3.1 | Технологии индивидуализации обучения: дифференцированное обучение, мастерские, индивидуально-ориентированное учебное планирование /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Опорный конспект |

| | | | | | | | |
|--|--|---|------|--|------------------------|--|------------------------------|
| 3.2 | Технологии индивидуализации обучения: дифференцированное обучение, мастерские, индивидуально-ориентированное учебное планирование /Пр/ | 5 | 6 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Методические разработки |
| 3.3 | Технологии индивидуализации обучения: дифференцированное обучение, мастерские, индивидуально-ориентированное учебное планирование /Ср/ | 5 | 87 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Методические разработки |
| Раздел 4. Контроль1 | | | | | | | |
| 4.1 | Контроль /Экзамен/ | 5 | 8 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Проверка выполненных заданий |
| 4.2 | Экзамен /Экзамен/ | 5 | 0,67 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Экзамен |
| Раздел 5. Технологии с применением ЭО и ДОТ: перевернутый класс, смешанное обучение, гибридное обучение | | | | | | | |
| 5.1 | Технологии с применением ЭО и ДОТ: перевернутый класс, смешанное обучение, гибридное обучение /Лек/ | 6 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Опорный конспект |
| 5.2 | Технологии с применением ЭО и ДОТ: перевернутый класс, смешанное обучение, гибридное обучение /Пр/ | 6 | 6 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Дидактические материалы |
| 5.3 | Технологии с применением ЭО и ДОТ: перевернутый класс, смешанное обучение, гибридное обучение /Ср/ | 6 | 95 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Дидактические материалы |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|-------|--|------------------------|--|------------------------------|
| | Раздел 6. Перспективные для СПО образовательные технологии: дуальное обучение, профессионалитет | | | | | | |
| 6.1 | Перспективные для СПО образовательные технологии: дуальное обучение, профессионалите /Лек/ | 6 | 4 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Опорный конспект |
| 6.2 | Перспективные для СПО образовательные технологии: дуальное обучение, профессионалите /Пр/ | 6 | 6 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Методические материалы |
| 6.3 | Перспективные для СПО образовательные технологии: дуальное обучение, профессионалите /Ср/ | 6 | 94,33 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Методические материалы |
| | Раздел 7. Контроль2 | | | | | | |
| 7.1 | Контроль /Экзамен/ | 6 | 8 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Проверка выполненных заданий |
| 7.2 | Экзамен /Экзамен/ | 6 | 0,67 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Экзамен |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы для обсуждения

В чем причины технологизации образовательного процесса в настоящий период?

Какие классификации образовательных технологий существуют?

В чем специфика применения образовательных технологий в СПО?

Преимущества и затруднения применения образовательных технологий в СПО?

Назначение и особенности технологий активизации и интенсификации учебной деятельности (контекстное обучение, модульное обучение, проблемное обучение, проектное обучение, кейс-технология, игровые методы)?

Назначение и особенности технологий индивидуализации обучения (дифференцированное обучение, мастерские,

индивидуально-ориентированное учебное планирование)?
 Специфика технологий с применением ЭО и ДОТ (перевернутый класс, смешанное обучение, гибридное обучение)?
 Перспективные для СПО образовательные технологии: дуальное обучение, профессионалитет

Примерные задания

Опорный конспект по материалам лекции

Эссе-рассуждение о назначении образовательных технологий в современной практике СПО

Методические разработки по использованию различных образовательных технологий в учебном процессе организации СПО по месту труда

Дидактические материалы для реализации учебного процесса с применением ЭО и ДОТ в организации СПО по месту труда

Методические материалы по использованию элементов дуального обучения, профессионалитета в организации СПО по месту труда

5.2. Темы письменных работ

Эссе-рассуждение "Технологизация учебного процесса в СПО: назначение, преимущества, затруднения"

5.3. Фонд оценочных средств

Опорный конспект

Опорный конспект готовится по материалам лекции по предложенной теме. Он предполагает отражение ключевых моментов изложенного содержания, а также авторские пометки и вопросы, требующие дополнительного обсуждения

Эссе-рассуждение

Напишите эссе-рассуждение на тему "Технологизация учебного процесса в СПО: назначение, преимущества, затруднения".

В эссе выскажите свои суждения, раскройте свое понимание назначения образовательных технологий в современной практике СПО, преимуществ технологизации и затруднений при реализации. А также охарактеризуйте собственный опыт включения в процесс технологизации учебного процесса в организации по месту труда, отнеситесь к его успешности.

Методические разработки

Использование конкретной технологии предполагает проектирование соответствующей методической разработки с определением планируемых к достижению результатов обучения, описанием используемых дидактических материалов, этапов организации процесса, средств оценивания результативности. Выполните методическую разработку для каждой из предложенных к освоению технологий: контекстное обучение, модульное обучение, проблемное обучение, проектное обучение, кейс-технология, игровые методы, дифференцированное обучение, мастерские, индивидуально-ориентированное учебное планирование. Для каждой из перечисленных технологий подберите тему из преподаваемых учебных дисциплин, которую наиболее целесообразно осваивать с помощью соответствующих возможностей.

Дидактические материалы

Подготовьте дидактические материалы для реализации учебного процесса с применением ЭО и ДОТ по преподаваемым дисциплинам. Выбор средств реализации проводите в соответствии с возможностями электронной информационно-образовательной среды организации СПО по месту труда.

Методические материалы

В настоящее время в организацию образовательного процесса вводятся отдельные инновационные решения. К ним можно отнести дуальное обучение, профессионалитет. Подготовьте методические материалы по использованию элементов дуального обучения, профессионалитета в организации СПО по месту труда.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Опорный конспект

Эссе-рассуждение

Методические разработки

Дидактические материалы

Методические материалы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|---|---------------------|
| Л1.1 | Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Рожков М. И., Чернявская А. П. | Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2025 |
| Л1.2 | Рыбцова Л. Л., Дудина М. Н., Гречухина Т. И., Вершинина Т. С., Усачева А. В., Вороткова И. Ю. | Современные образовательные технологии: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2025 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--------------------------------|--|---------------------|
| Л1.3 | Попова С. Ю., Пронина Е. В. | Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2025 |
| Л1.4 | Коротаева Е. В. | Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2025 |

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие рекомендации

Важным условием качественного освоения содержания является активная работа на лекционных занятиях. Активное участие на лекционном занятии обеспечивается поиском ответов на предлагаемые преподавателем вопросы. Понимание достигается при условии мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательному его усвоению за счет активизации познавательных процессов, а также фиксации основных положений, понятий, обобщений, выводов, собственных мыслей, замечаний, вопросов. Прделанная таким образом работа на лекционном занятии превращается в его опорный конспект

Особенностью изучения дисциплины является последовательность изучения и освоения учебного материала. Не стоит переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на глубоком знании предыдущих тем, а также предполагает выстраивание связей с практической подготовкой.

На практическом занятии очень важно активно включаться в процесс обсуждения предлагаемых вопросов, способствующих усвоению содержания обучения. Рекомендуется внимательно слушать, делать записи и пояснения преподавателя по сути работы, источникам ошибок, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей и закрепления полученных практических навыков. Практические занятия предполагают также совместный поиск решений предлагаемых учебно-познавательных, учебно-практических задач. Работа в мини-группах способствует освоению навыков работы в команде, разработки и принятия групповых решений, активизируя мыслительную деятельность, способствуя выявлению своих специфических личностных особенностей (стиль учения, предпочитаемая роль в команде и пр.)

На практическом занятии важно пользоваться подготовленными ранее материалами как на лекционных занятиях, так и в ходе выполнения заданий на самостоятельную работу.

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса

В учебном процессе образовательной организации высшего образования выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами информационно-коммуникационной сети Интернет;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- написание эссе, докладов;

и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

1. уровень освоения учебного материала;
2. умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
3. полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
4. обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
5. оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительными источниками, которые помогут успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.