

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Педагогическая практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами		
Учебный план	44.03.04 Профессиональное обучение (з, 2026 г) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	24 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	864	Виды контроля в семестрах: зачеты 2, 5, 6	
в том числе:			
аудиторные занятия	6		
самостоятельная работа	846,45		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	11,549999		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Неделя								
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2	2	2	2	6	6
Итого ауд.	2	2	2	2	2	2	6	6
Контактная работа	2	2	2	2	2	2	6	6
Сам. работа	210,15	210,15	318,15	318,15	318,15	318,15	846,45	846,45
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85	3,85	3,85	11,55	11,55
Итого	216	216	324	324	324	324	864	864

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Степанова Инга Юрьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 124)

составлена на основании учебного плана:

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 г. протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами

Протокол от 24.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Степанова И.Ю.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 7 мая 2026г.

Председатель НМС УГН(С)

Кузьмина О.С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование компетенций, необходимых для включения и успешного осуществления педагогической деятельности в организации СПО

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психологические основы общения
2.1.2	Коммуникативный практикум
2.1.3	Конфликт-менеджмент
2.1.4	Основы психологии
2.1.5	Основы педагогики
2.1.6	Психолого-педагогический практикум
2.1.7	Ознакомительная практика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.3	Теория и методика профессионального обучения
2.2.4	Интерактивные и активные методы обучения
2.2.5	Современные средства оценивания образовательных результатов в СПО
2.2.6	Современные технологии образования
2.2.7	Основы педагогического проектирования
2.2.8	Технологическая (проектно-технологическая) практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Знать:

Уровень 1	Информирован о сущности особенностей применения системного и критического мышления, о потребности аргументированно формировать собственное суждение и оценивать информацию, принимать обоснованное решение
Уровень 2	Понимает сущность особенностей применения системного и критического мышления, потребность аргументированно формировать собственное суждение и оценивать информацию, принимать обоснованное решение
Уровень 3	Раскрывает сущность особенностей применения системного и критического мышления, потребность аргументированно формировать собственное суждение и оценивать информацию, принимать обоснованное решение

Уметь:

Уровень 1	Умеет привлекать системное и критическое мышление, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение с помощью преподавателя
Уровень 2	Умеет привлекать системное и критическое мышление, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение с некоторыми подсказками преподавателя
Уровень 3	Умеет привлекать системное и критическое мышление, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение в основном самостоятельно преподавателя

Владеть:

Уровень 1	Проявляет системное и критическое мышление, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение эпизодически
Уровень 2	Проявляет системное и критическое мышление, аргументированно формирует

	собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ситуативно
Уровень 3	Проявляет системное и критическое мышление, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение регулярно
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о значимости применения логических форм и процедур, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	Понимает значимость применения логических форм и процедур, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	Раскрывает значимость применения логических форм и процедур, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять логические формы и процедуры, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности с помощью преподавателя
Уровень 2	Умеет применять логические формы и процедуры, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности с некоторыми подсказками преподавателя
Уровень 3	Умеет применять логические формы и процедуры, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Применяет логические формы и процедуры, проявляет способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности эпизодически
Уровень 2	Применяет логические формы и процедуры, проявляет способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ситуативно
Уровень 3	Применяет логические формы и процедуры, проявляет способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности систематически
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о важности анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	Понимает важность анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	Раскрывает важность анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уметь:	
Уровень 1	Умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений с помощью преподавателя
Уровень 2	Умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений с некоторыми подсказками преподавателя
Уровень 3	Умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений эпизодически
Уровень 2	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений ситуативно
Уровень 3	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений регулярно
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о необходимости определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 2	Понимает необходимость определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из

	действующих правовых норм
Уровень 3	Раскрывает необходимость определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уметь:	
Уровень 1	Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	При определении совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм допускает ошибки
Уровень 2	При определении совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм допускает недочеты
Уровень 3	При определении совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм в основном точен
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о важности оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
Уровень 2	Понимает важность оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
Уровень 3	Раскрывает важность оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
Уметь:	
Уровень 1	Умеет включаться в процесс оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет включаться в процесс оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет включаться в процесс оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Включается в процесс оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач эпизодически
Уровень 2	Включается в процесс оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач ситуативно
Уровень 3	Включается в процесс оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач регулярно
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о возможностях инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 2	Понимает возможности инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 3	Раскрывает возможности инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов с помощью преподавателя/наставника

Уровень 2	Умеет применять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет применять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов эпизодически
Уровень 2	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов ситуативно
Уровень 3	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов систематически
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	
Знать:	
Уровень 1	Информирован об особенностях работы в команде, сущности проявлениях лидерских качеств и умений
Уровень 2	Понимает особенности работы в команде, сущности проявлениях лидерских качеств и умений
Уровень 3	Раскрывает особенности работы в команде, сущности проявлениях лидерских качеств и умений
Уметь:	
Уровень 1	Умеет включаться в работу команды, проявлять лидерские качества и умения с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет включаться в работу команды, проявлять лидерские качества и умения с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет включаться в работу команды, проявлять лидерские качества и умения в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Включается в работу команды, проявляет лидерские качества и умения эпизодически
Уровень 2	Включается в работу команды, проявляет лидерские качества и умения ситуативно
Уровень 3	Включается в работу команды, проявляет лидерские качества и умения систематически
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о значимости эффективного речевого и социального взаимодействия
Уровень 2	Понимает значимость эффективного речевого и социального взаимодействия
Уровень 3	Раскрывает значимость эффективного речевого и социального взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять речевое и социальное взаимодействие помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие с подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Осуществляет эффективное речевое и социальное взаимодействие эпизодически
Уровень 2	Осуществляет эффективное речевое и социальное взаимодействие ситуативно
Уровень 3	Осуществляет эффективное речевое и социальное взаимодействие систематически
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о системе норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и норм иностранного(ых) языка(ов), правилах использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации
Уровень 2	Понимает систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и норм иностранного(ых) языка(ов), правила использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации
Уровень 3	Раскрывает систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и норм иностранного(ых) языка(ов), правила использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и норм иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет применять систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и норм иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет применять систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и норм иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	При применении системы норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и норм иностранного(ых) языка(ов), использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации допускает ошибки
Уровень 2	При применении системы норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и норм иностранного(ых) языка(ов), использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации допускает неточности
Уровень 3	При применении системы норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и норм иностранного(ых) языка(ов), использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации в основном точен
УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о языковых средствах для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень 2	Понимает специфику языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень 3	Раскрывает специфику языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Уметь:	
Уровень 1	Включается в использование языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Включается в использование языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Включается в использование языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на

	русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения с ошибками
Уровень 2	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения с недочетами
Уровень 3	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения в основном точно
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о специфике коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 2	Понимает специфику коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 3	Раскрывает специфику коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	Включается в коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия с помощью преподавателя
Уровень 2	Включается в коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия с некоторыми подсказками преподавателя
Уровень 3	Включается в коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	При осуществлении коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия допускает ошибки
Уровень 2	При осуществлении коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия допускает неточности
Уровень 3	При осуществлении коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия в основном точен
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о необходимости проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 2	Понимает необходимость проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 3	Раскрывает необходимость проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уметь:	
Уровень 1	Умеет включаться в проектирование диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с помощью преподавателя

Уровень 2	Умеет включаться в проектирование диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с некоторыми подсказками преподавателя
Уровень 3	Умеет включаться в проектирование диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в основном самостоятельно преподавателя
Владеть:	
Уровень 1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с ошибками
Уровень 2	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с недочетами
Уровень 3	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов без ошибок и недочетов
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о педагогически обоснованных содержании, формах, методах и приемах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	Понимает сущность педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 3	Раскрывает сущность педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в основном самостоятельно преподавателя/наставника
Владеть:	
Уровень 1	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ошибками
Уровень 2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с недочетами
Уровень 3	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся без ошибок и недочетов

ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о специфике управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, особенностях оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 2	Понимает специфику управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, особенности оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 3	Раскрывает специфику управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, особенности оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уметь:	
Уровень 1	Умеет включаться в управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказание помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления с помощью преподавателя
Уровень 2	Умеет включаться в управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказание помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления с некоторыми подсказками преподавателя Умеет включаться в управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказание помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления в основном самостоятельно
Уровень 3	Умеет включаться в управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказание помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Включается в управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказание помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления с помощью преподавателя эпизодически
Уровень 2	Включается в управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказание помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления с помощью преподавателя ситуативно
Уровень 3	Включается в управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказание помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления с помощью преподавателя систематически
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о духовно-нравственных ценностях личности, базовых национальных ценностях, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 2	Имеет понимание о духовно-нравственных ценностях личности, базовых национальных ценностях, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 3	Предъявляет понимание о духовно-нравственных ценностях личности, базовых национальных ценностях, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Умеет раскрыть сущность духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности с помощью преподавателя

Уровень 2	Умеет раскрыть сущность духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности с некоторыми подсказками преподавателя
Уровень 3	Умеет раскрыть сущность духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Раскрывает духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности с погрешностями
Уровень 2	Раскрывает духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности с неточностями
Уровень 3	Раскрывает духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности точно
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о важности формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	Понимает важность формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	Раскрывает важность формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уметь:	
Уровень 1	Умеет включаться в процесс формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей с помощью преподавателя
Уровень 2	Умеет включаться в процесс формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей с некоторыми подсказками преподавателя
Уровень 3	Умеет включаться в процесс формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Проявляет способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей эпизодически
Уровень 2	Проявляет способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей ситуативно
Уровень 3	Проявляет способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей регулярно
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	

ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о способах выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 2	Понимает сущность выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 3	Раскрывает сущность выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет выбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет выбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся осуществляется с ошибками
Уровень 2	Выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся осуществляется с недочетами
Уровень 3	Выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся осуществляется без ошибок и недочетов
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о способах контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 2	Понимает о контроле и оценке образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 3	Раскрывает сущность контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уметь:	
Уровень 1	Умеет совершать контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет совершать контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности с некоторой подсказкой преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет совершать контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Совершает ошибки при осуществлении контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 2	Имеются недочеты при осуществлении контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 3	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности без ошибок и недочетов

ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о способах выявления и коррекции трудности в обучении, о сущности разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 2	Имеет понимание о способах выявления и коррекции трудности в обучении, о сущности разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 3	Предъявляет понимание о способах выявления и коррекции трудности в обучении, о сущности разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Совершает ошибки при выявлении и корректировке трудностей в обучении, разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 2	Имеет недочеты при выявлении и корректировке трудностей в обучении, разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 3	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса без ошибок и недочетов
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о сущности отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применении их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 2	Понимает сущность отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 3	Раскрывает сущность отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Умеет отбирать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет отбирать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся с некоторой помощью преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет отбирать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Включается в отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применении их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся эпизодически

Уровень 2	Включается в отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применении их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ситуативно
Уровень 3	Включается в отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применении их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся систематически
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о специальных технологиях и методах, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 2	Понимает сущность специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 3	Раскрывает сущность специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся эпизодически
Уровень 2	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ситуативно
Уровень 3	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся регулярно
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о специфике общения с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося СПО
Уровень 2	Понимает специфику общения с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося СПО
Уровень 3	Раскрывает специфику общения с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося СПО
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выстраивать общение с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося СПО с помощью преподавателя/наставника

Уровень 2	Умеет выстраивать общение с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося СПО с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет выстраивать общение с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося СПО в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Отбирает и использует приемы общения с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося СПО с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Отбирает и использует приемы общения с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося СПО с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Отбирает и использует приемы общения с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося СПО в основном самостоятельно
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о специфике общения со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	Понимает специфику общения со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	Раскрывает специфику общения со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выстраивать общение со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет выстраивать общение со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет выстраивать общение со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Отбирает и применяет приемы общения со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Отбирает и применяет приемы общения со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Отбирает и применяет приемы общения со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в основном самостоятельно
ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о специфике общения с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 2	Понимает специфику общения с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 3	Раскрывает специфику общения с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выстраивать общение с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет выстраивать общение с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. с некоторыми подсказками преподавателя/наставника

Уровень 3	Умеет выстраивать общение с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Отбирает и применяет приемы выстраивания общения с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Отбирает и применяет приемы выстраивания общения с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Отбирает и применяет приемы выстраивания общения с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. в основном самостоятельно
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о специфике современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач
Уровень 2	Понимает специфику современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач
Уровень 3	Раскрывает специфику современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Включается в выбор современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач эпизодически
Уровень 2	Включается в выбор современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач ситуативно
Уровень 3	Включается в выбор современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач регулярно
ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Информирован об особенностях использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	Понимает особенности использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	Раскрывает особенности использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Умеет продуктивно использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности с помощью преподавателя/наставника

Уровень 2	Умеет продуктивно использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет продуктивно использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Использует цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности эпизодически
Уровень 2	Использует цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности систематически
Уровень 3	Использует цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности систематически
ПК-1: Способен организовывать образовательный процесс и учебно-производственную деятельность обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения	
ПК-1.1: Знает: сущность и специфику организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о сущности и специфике организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения
Уровень 2	Понимает сущность и специфику организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения
Уровень 3	Раскрывает сущность и специфику организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения
Уметь:	
Уровень 1	Умеет включаться в организацию образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет включаться в организацию образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет включаться в организацию образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Испытывает существенные затруднения при включении в организацию образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения
Уровень 2	Испытывает определенные затруднения при включении в организацию образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения
Уровень 3	Обходится в основном без затруднений при включении в организацию образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения
ПК-1.2: Умеет: продуктивно взаимодействовать при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о назначении продуктивного взаимодействия при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения
Уровень 2	Понимает сущность продуктивного взаимодействия при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся

Владеть:	
Уровень 1	Совершает ошибки при применении мягких навыков для продуктивного взаимодействия при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения
Уровень 2	Имеет недочеты при применении мягких навыков для продуктивного взаимодействия при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения
Уровень 3	Применяет мягкие навыки для продуктивного взаимодействия при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения без ошибок и недочетов
ПК-2: Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения	
ПК-2.1: Знает: сущность и специфику педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о сущности и специфике педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения
Уровень 2	Понимает сущность и специфику педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения
Уровень 3	Раскрывает сущность и специфику педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения
Уметь:	
Уровень 1	Умеет учитывать сущность и специфику педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет учитывать сущность и специфику педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет учитывать сущность и специфику педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Учитывает сущность и специфику педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения эпизодически
Уровень 2	Учитывает сущность и специфику педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения ситуативно
Уровень 3	Учитывает сущность и специфику педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения регулярно
ПК-2.2: Умеет: включаться в процесс педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о способах включения в процесс педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения
Уровень 2	Понимает сущность способов включения в процесс педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения
Уровень 3	Раскрывает сущность способов включения в процесс педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения
Уметь:	

Уровень 1	Умеет включаться в процесс педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения с помощью преподавателя
Уровень 2	Умеет включаться в процесс педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения с некоторыми подсказками преподавателя
Уровень 3	Умеет включаться в процесс педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Включается в процесс педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения эпизодически
Уровень 2	Включается в процесс педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения ситуативно
Уровень 3	Включается в процесс педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения систематически
ПК-2.3: Владеет: навыками отбора форм педагогического контроля и определения критериев оценивания качества освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о специфике отбора форм педагогического контроля и определения критериев оценивания качества освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения
Уровень 2	Понимает специфику отбора форм педагогического контроля и определения критериев оценивания качества освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения
Уровень 3	Раскрывает специфику отбора форм педагогического контроля и определения критериев оценивания качества освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения
Уметь:	
Уровень 1	Умеет включаться в отбор форм педагогического контроля и определения критериев оценивания качества освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет включаться в отбор форм педагогического контроля и определения критериев оценивания качества освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет включаться в отбор форм педагогического контроля и определения критериев оценивания качества освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения в основном самостоятельно преподавателя/наставника
Владеть:	
Уровень 1	Применяет навыки отбора форм педагогического контроля и определения критериев оценивания качества освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения эпизодически
Уровень 2	Применяет навыки отбора форм педагогического контроля и определения критериев оценивания качества освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения ситуативно
Уровень 3	Применяет навыки отбора форм педагогического контроля и определения критериев оценивания качества освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения систематически

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Входной 2 семестр						

1.1	Установочное занятие /Пр/	2	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2		Индивидуальный план практики
1.2	Вхождение в практику /Ср/	2	16	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2		Индивидуальный план практики
Раздел 2. Основной 2 семестр							
2.1	Выполнение заданий практики /Ср/	2	170,15	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2		Отчет по практике
Раздел 3. Итоговый 2 семестр							

3.1	Подготовка к рефлексивной встрече /Ср/	2	24	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2		Рефлексия, самоанализ
3.2	Рефлексивная встреча /Пр/	2	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2		Рефлексия, самоанализ
Раздел 4. Контроль 2 семестр							
4.1	Контроль /Зачёт/	2	3,7	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2		Проверка выполненных работ
4.2	Зачет /Зачёт/	2	0,15	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2		Зачет
Раздел 5. Входной 5 семестр							

5.1	Установочное занятие /Пр/	5	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2		Индивидуальный план практики
5.2	Вхождение в практику /Ср/	5	16	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2		Индивидуальный план практики
Раздел 6. Основной 5 семестр							

6.1	Выполнение заданий практики /Ср/	5	278,15	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2		Отчет по практике
Раздел 7. Итоговый 5 семестр							
7.1	Подготовка к рефлексивной встрече /Ср/	5	24	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2		Рефлексия, самоанализ

7.2	Рефлексивная встреча /Пр/	5	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2		Рефлексия, самоанализ
Раздел 8. Контроль 5 семестр							
8.1	Контроль /Зачёт/	5	3,7	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2		Проверка выполненных работ

8.2	Зачет /Зачёт/	5	0,15	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2		Зачет
Раздел 9. Входной 6 семестр							
9.1	Установочное занятие /Пр/	6	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2		Индивидуальны ых план практики

9.2	Вхождение в практику /Ср/	6	16	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2		Индивидуальны ых план практики
Раздел 10. Основной 6 семестр							
10.1	Выполнение заданий практики /Ср/	6	278,15	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2		Отчет по практике
Раздел 11. Итоговый 6 семестр							

11.1	Подготовка к рефлексивному занятию /Ср/	6	24	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2		Рефлексия, самоанализ
11.2	Рефлексивное занятие /Пр/	6	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2		Рефлексия, самоанализ
Раздел 12. Контроль 6 семестр							

12.1	Контроль /Зачёт/	6	3,7	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2		Проверка выполненных работ
12.2	Зачет /Зачёт/	6	0,15	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2		Зачет

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы для обсуждения:

2 семестр

Каковы воспитательные события в организации СПО по месту работы?

Как продуктивно включаться в разработку и организацию воспитательных событий в организации СПО по месту работы?

Что поможет повысить продуктивность взаимодействия с обучающимися СПО по месту работы при осуществлении воспитательной и профориентационной работы?

Какую профориентационную работу осуществляет организация СПО по месту работы?

Какие профориентационные мероприятия проводятся организацией СПО по месту работы?

В чем можно быть полезным при осуществлении профориентации организацией СПО по месту работы?

Как включаться в конструктивное взаимодействие с участниками образовательного процесса?

5 семестр

В чем специфика проведения учебных занятий в организации СПО по месту работы?

Какие интерактивные и активные методы обучения используются в организации СПО по месту работы?

Каким образом определить цели и результаты учебного занятия по конкретной теме?

Как отбирается учебный материал для занятия по конкретной теме?

В чем различие в проведении разного вида учебных занятий?

Как подобрать интерактивные и активные методы обучения для конкретного учебного занятия?

Что поможет качественно подготовиться к занятию и провести его?

Как оценить успешность проведенного учебного занятия?

6 семестр

В чем специфика проведения учебных занятий по отдельной теме в организации СПО по месту работы?

Какие интерактивные и активные методы обучения используются в проведении цикла учебных занятий по отдельной теме в организации СПО по месту работы?

Каким образом определить цели и результаты цикла учебных занятий по отдельной теме в целом, каждого учебного занятия в частности?

Как распределяется содержание отдельной темы на учебный материал для конкретного занятия?

В чем различие в проведении разного вида учебных занятий в рамках отдельной темы?

Что поможет качественно подготовиться к циклу учебных занятий и провести их?

Как оценить успешность проведенной серии учебных занятий?

Примерные задания

Подготовка индивидуального плана практики

Подготовка отчета по выполненным заданиям практики

Подготовка рефлексии собственной деятельности на практике и самоанализ ее результативности

5.2. Темы письменных работ

Аналитическая записка о специфике профориентационной работы в организации СПО

5.3. Фонд оценочных средств

2 семестр

Отчет по практике

Выполнить задания практики и подготовить отчет по итогам их выполнения.

Задание на анализ практики реализации профориентационной работы в организации СПО

Познакомиться со спецификой организации профориентационной работы в организации СПО на основе анализа документов, бесед с ответственными лицами, обучающимися. Вопросы для беседы разработать самостоятельно. Провести анализ успешности практики осуществления профориентационной работы в организации СПО. Для проведения анализа заполните следующие поля: сильные стороны, слабые стороны, потенциальные угрозы и риски, возможности их преодоления.

Задание на разработку и реализацию профориентационных мероприятий

Вариант 1. Включиться в разработку текущих профориентационных мероприятий организации СПО. Оформить соответствующие методические разработки. Принять участие в их проведении. Провести анализ успешности проведенных мероприятий, рефлексию эффективности/продуктивности собственных действий.

Вариант 2. Разработать сценарий выездного профориентационного мероприятия для школьников с профессиональными пробами по профессии, которую представляете. Описать то, как проводить, организовать такое занятие, которое поможет школьникам понять, что им стоит идти учиться на Вашу специальность (профессию). Провести рефлексию успешности его реализации по возможности.

Задание на разработку и реализацию воспитательных событий

Вариант А. Выбрать не менее двух направлений для разработки и реализации воспитательных событий во взаимодействии с ответственным лицом за воспитательную работу в организации СПО, согласуя с календарем мероприятий. Включиться в разработку или самостоятельно (возможно в группе сокурсников) разработать воспитательные события. Оформить соответствующие методические разработки. Совершить пробы их проведения. Провести рефлексивный анализ успешности собственных воспитательных действий.

Вариант Б. Выполнить проектирование воспитательной практики. Разработать паспорт воспитательной практики со следующей структурой. Рефлексивно оценить собственную готовность к участию в реализации разработанной воспитательной практики.

Задание на практикование конструктивного взаимодействия

Проводить на основе самонаблюдения самоанализ собственной готовности к осуществлению вербальной и невербальной коммуникации, выбираемые стратегии взаимодействия в зависимости от ситуации, способности конструктивного поведения в конфликтных ситуациях, готовности к посреднической деятельности в конфликте. Вступая во взаимодействие при решении задач практики совершать пробы применения изученных на занятиях различных техник установления и поддержания контакта, получения обратной связи, методов управления конфликтом. При осуществлении взаимодействий проводить самонаблюдение и фиксировать то, что получается, и то, что вызывает затруднения, а также возникающие вопросы. Подготовить рефлексивный отчет об успешности практикования конструктивного взаимодействия, конфликт-менеджмента, отразив продвижение относительно предыдущей практики

Рефлексия и самоанализ

Подготовить рефлексию собственной деятельности на практике и самоанализ ее результативности. Для рефлексивного анализа использовать следующие позиции: что помогало, что мешало вам на практике; какие профессиональные и личностные дефициты и ресурсы обнаружены; в чем проявились индивидуальные достижения; что вызывало особенные затруднения, какие задания, виды деятельности; какие способы преодоления этих затруднений видите; насколько результативными видятся собственные воспитательные, профориентационные действия, какова успешность во взаимодействии, какова степень его конструктивности; какую ближайшую перспективу для своего личностного и профессионального развития намечаете, какие задачи ставите

5 семестр

Индивидуальный план практики

Подготовить индивидуальный план практики. В плане необходимо обозначить сроки выполнения заданий практики, провести уточнение дисциплин и проводимых по ним учебных занятий, совершенных проб включения в учебный процесс по месту работы, вхождения во взаимодействие с различными сотрудниками организации СПО при организации обучения

Отчет по практике

Выполнить задания практики и подготовить отчет по итогам их выполнения.

Задание на разработку и проведение учебных занятий в организации СПО

Определиться с учебной дисциплиной, по которой предполагается разрабатывать и проводить занятия. Изучить рабочую программу дисциплины, календарно-тематический план, уточнить тематику учебных занятий на период практики.

Разработать технологическую карту и поэтапное планирование каждого учебного занятия. При необходимости обратиться за помощью к наставнику от организации СПО. Провести занятия. На отдельные занятия пригласить наставника, получить от него обратную связь, рекомендации.

Задание на анализ проведенных учебных занятий

Выполнить анализ успешности каждого из проведенных учебных занятий, воспользовавшись картой анализа среды учебного занятия. Оценить результативности проведенных учебных занятий, воспользовавшись разработанными самостоятельно или подобранными готовыми средствами оценивания. При необходимости обратиться за помощью к наставнику от организации СПО. Получить обратную связь от ответственного лица.

Задание на обеспечение продуктивности взаимодействия с обучающимися на учебных занятиях

Обратить отдельное внимание на применение интерактивных и активных методов обучения на учебных занятиях. Провести анализ успешности выбора средств обучения, а также используемые способы конструктивного взаимодействия с обучающимися при их применении. Отслеживать динамику наращивания продуктивности взаимодействия от одного занятия к другому, используя дневник самонаблюдения. Подготовить рефлексивный отчет о продуктивности взаимодействия с обучающимися на учебных занятиях

Рефлексия и самоанализ

Подготовить рефлексию собственной деятельности на практике и самоанализ ее результативности. Для рефлексивного анализа использовать следующие позиции: что помогало, что мешало вам на практике; какие профессиональные и личностные дефициты и ресурсы обнаружены; в чем проявились индивидуальные достижения; что вызывало особенные затруднения, какие задания, виды деятельности; какие способы преодоления этих затруднений видите; насколько результативным видится собственное включение в учебный процесс, какова успешность во взаимодействии, какова степень его конструктивности; какую ближайшую перспективу для своего личностного и профессионального развития намечаете, какие задачи ставите

6 семестр

Индивидуальный план практики

Подготовить индивидуальный план практики. В плане необходимо обозначить сроки выполнения заданий практики, провести уточнение дисциплин и отобранных отдельных тем для проведения по ним цикла учебных занятий, совершенных проб включения в учебный процесс по месту работы, вхождения во взаимодействие с различными сотрудниками организации СПО при организации обучения

Отчет по практике

Выполнить задания практики и подготовить отчет по итогам их выполнения.

Задание на разработку и проведение цикла учебных занятий по отдельным темам в организации СПО

Определиться с учебной дисциплиной, отдельными темами, по которым предполагается разрабатывать и проводить циклы занятий. Изучить рабочую программу дисциплины, календарно-тематический план, уточнить тематику циклов учебных занятий на период практики. Разработать тематический план цикла учебных занятий, с уточнением видов занятий, используемых методов, средств и организационных форм. Разработать технологическую карту и поэтапное планирование каждого учебного занятия. Обратить особое внимание на разработку оценочных средств для осуществления контроля результатов обучения. При необходимости обратиться за помощью к наставнику от организации СПО. Провести циклы учебных занятий. На отдельные занятия пригласить наставника, получить от него обратную связь, рекомендации.

Задание на анализ проведенных учебных занятий

Выполнить анализ результативности каждого из проведенных циклов учебных занятий на основе осуществления контрольно-оценочной деятельности, воспользовавшись разработанными самостоятельно или подобранными готовыми средствами оценивания. Провести обобщенный анализ среды учебных занятий. При необходимости обратиться за помощью к наставнику от организации СПО. Получить обратную связь от ответственного лица.

Задание на повышение продуктивности взаимодействия с обучающимися на учебных занятиях

Обратить отдельное внимание на применение интерактивных и активных методов обучения на учебных занятиях. Провести анализ динамики успешности выбора средств обучения, а также использованных способов конструктивного взаимодействия с обучающимися при их применении. Отслеживать динамику наращивания продуктивности взаимодействия от одного цикла занятий к другому, используя дневник самонаблюдения. Подготовить рефлексивный отчет о динамике продуктивности взаимодействия с обучающимися на учебных занятиях.

Рефлексия и самоанализ

Подготовить рефлексию собственной деятельности на практике и самоанализ ее результативности. Для рефлексивного анализа использовать следующие позиции: что помогало, что мешало вам на практике; какие профессиональные и личностные дефициты и ресурсы обнаружены; в чем проявились индивидуальные достижения; что вызывало особенные затруднения, какие задания, виды деятельности; какие способы преодоления этих затруднений видите; насколько результативным видится собственное включение в учебный процесс, какова успешность во взаимодействии, какова степень его конструктивности; какую ближайшую перспективу для своего личностного и профессионального развития намечаете, какие задачи ставите

5.4. Перечень видов оценочных средств

Отчет по практике

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гараева Е., Gladких В., Мазина О., Султанова Т.	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013
Л1.2	Магомедова С. И.	Педагогическая практика бакалавров: учебное пособие	Махачкала : ДГУ, 2021

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения практики необходимо:

- принять активное участие в установочной и рефлексивной встречах;
- выполнять своевременно предложенные задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдать нормы педагогической этики;
- творчески и компетентно подходить к выполнению заданий практики.

По итогам выполнения заданий практики обучающийся составляет индивидуальный письменный отчет по практике.

Отчет по практике является основным документом, отражающим, выполненную обучающимся работу во время практики, приобретенные им профессиональные знания и навыки.

Отчет должен содержать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики.

На протяжении всего периода практики обучающийся в соответствии с заданием собирает и обрабатывает необходимый материал, а затем представляет его в виде оформленного отчета руководителю (методисту) практики. Принятый руководителем (методистом) отчет подлежит защите.

Если руководитель делает замечания по выполнению заданий или оформлению материалов практики, обучающийся работает над указанными замечаниями, и затем выходит на защиту отчета по практике.

На кафедру отчет сдается в печатной форме.

При оценке результатов деятельности обучающихся учитываются следующие показатели:

- качество выполненных заданий;
- оформление и содержание отчетной документации;
- качество и содержательность подготовленного выступления для рефлексивной встречи;

- оценка, выставленная методистом (психологом, педагогом).

Результаты практики могут быть использованы обучающимися для написания рефератов, оформления курсовых и выпускных (квалификационных) работ; решения практических задач на экзаменах; подготовки научно-исследовательских материалов, публикаций, выступлений на семинарах и конференциях.

Факторы, влияющие на снижение оценки:

- нерегулярное посещение места практики;
- низкое качество выполненных заданий;
- несвоевременная сдача письменного отчета;
- отсутствие на установочной и рефлексивной встречах без уважительной причины.

Вопросы для рефлексивного анализа:

1. Что помогало, что мешало вам на практике?
2. Какие профессиональные и личностные дефициты и ресурсы обнаружены?
3. Индивидуальные достижения на практике.
4. Что вызывало особые затруднения? Что мешало в осуществлении тех или других видов деятельности?
5. Какие пути преодоления этих затруднений видите?
6. Соотнесите собственные способности с требованиями педагогической профессии и определите задачи профессионального и личностного развития, самосовершенствования.
7. Предложения по организации практики.

По результатам защиты выставляется зачет (с оценкой). В том случае, если программа практики не реализована студентом, или не защищена, ему назначается повторное прохождение практики.

Оформление письменного отчета:

На титульном листе должны быть отражены данные: наименование университета и кафедры, название отчета, фамилия, имя и отчество обучающегося, направление подготовки, шифр или номер студенческой группы, руководитель.

На титульном листе обязательно проставляется подпись руководителя

Отчет по практике должен включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Текстовая часть отчета по учебной практике выполняется в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, верхнее и нижнее поля – 25мм, правое - 1,5, левое – 3,0 мм, шрифт – TimesNewRoman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 1,25 мм, форматирование – по ширине. Переносы слов не допускаются. Отчет выполняется на одной стороне листа. Отчет излагается в деловом либо научно-популярном стиле. Не следует допускать общих рассуждений, частых повторений одних и тех же слов и оборотов речи. Все слова пишутся полностью, за исключением общепринятых сокращений. Все страницы отчета должны быть пронумерованы. Нумерация начинается с титульного листа. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Страницы отчета следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют в правом углу нижней части листа без точки. Приложения (если они есть) должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», его порядкового номера (без знака №); оно должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения. В тексте отчета делается ссылка на номер соответствующего приложения. В конце текстовой части отчета практикант расписывается и отмечает дату предоставления отчета. Все материалы по результатам прохождения педагогической практики собираются в мультифору для последующего помещения в общую папку-скоросшиватель.