

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ" **Основы педагогики**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами**

Учебный план 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), заочно, 2026 г

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 2

аудиторные занятия 18

зачеты 1

самостоятельная работа 149,48

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 12,52

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	4	4	6	6
Практические	6	6	6	6	12	12
Итого ауд.	8	8	10	10	18	18
Контактная работа	8	8	10	10	18	18
Сам. работа	60,15	60,15	89,33	89,33	149,48	149,48
Часы на контроль	3,85	3,85	8,67	8,67	12,52	12,52
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Степанова Инга Юрьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Основы педагогики

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 124)

составлена на основании учебного плана:

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 г. протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами

Протокол от 24.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Степанова И.Ю.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 7 мая 2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

Кузьмина О.С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование представлений о целостном педагогическом процессе и компетенций, способствующих осуществлению педагогической деятельности в организациях СПО

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория и методика воспитания
2.1.2	Практики воспитательной деятельности в организациях СПО
2.1.3	Коммуникативный практикум
2.1.4	Основы психологии
2.1.5	Ознакомительная практика
2.1.6	Нормативно-правовые основы организации образования в СПО
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практики воспитательной деятельности в организациях СПО
2.2.2	Профорориентационный практикум
2.2.3	Конфликт-менеджмент
2.2.4	Психолого-педагогический практикум
2.2.5	Интерактивные и активные методы обучения
2.2.6	Современные средства оценивания образовательных результатов в СПО
2.2.7	Теория и методика профессионального обучения
2.2.8	Современные технологии образования
2.2.9	Непрерывное профессиональное образование
2.2.10	Философия образования
2.2.11	Основы педагогического проектирования
2.2.12	Организация практической подготовки обучающихся СПО
2.2.13	Педагогическая практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Знать:

Уровень 1	Информирован о необходимости применения системного и критического мышления при решении педагогических задач
Уровень 2	Понимает необходимость применения системного и критического мышления при решении педагогических задач
Уровень 3	Раскрывает необходимость применения системного и критического мышления при решении педагогических задач

Уметь:

Уровень 1	Опознает аргументы, раскрывающие сущность реализации педагогического процесса
Уровень 2	Приводит один-два аргумента, раскрывающие сущность и специфику педагогического процесса в СПО
Уровень 3	Приводит не менее трех аргументов, раскрывающих сущность и специфику педагогического процесса в СПО

Владеть:

Уровень 1	Преимущественно реализует стратегию приспособления к принятым решениям по вопросам реализации педагогического процесса в СПО
Уровень 2	Преимущественно ищет компромисс своей позиции и предложенных решений по вопросам реализации педагогического процесса в СПО
Уровень 3	Преимущественно выбирает стратегию сотрудничества для поиска продуктивных решений по вопросам реализации педагогического процесса в СПО

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о важности применения логических форм и процедур при проведении рассуждений, рефлексии при решении педагогических задач
Уровень 2	Понимает важность применения логических форм и процедур при проведении рассуждений, рефлексии при решении педагогических задач
Уровень 3	Обосновывает важность применения логических форм и процедур при проведении рассуждений, рефлексии при решении педагогических задач
Уметь:	
Уровень 1	Допускает ошибки в применении логических форм и процедур при обсуждении педагогических проблем, затрудняется в проведении рефлексии
Уровень 2	Возможны отдельные неточности в применении логических форм и процедур при обсуждении педагогических проблем, отдельные затруднения в рефлексии
Уровень 3	Точное применение логических форм и процедур при обсуждении педагогических проблем, рефлексия проводится без затруднений
Владеть:	
Уровень 1	Иногда применяются логические формы и процедуры, рефлексия в мыслительной деятельности при решении педагогических задач
Уровень 2	Часто применяются логические формы и процедуры, рефлексия в мыслительной деятельности при решении педагогических задач
Уровень 3	Регулярно применяются логические формы и процедуры, рефлексия в мыслительной деятельности при решении педагогических задач
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о важности анализа источников информации на поиск противоречий и выбор достоверных суждений при обсуждении педагогических проблем
Уровень 2	Понимает важность анализа источников информации на поиск противоречий и выбор достоверных суждений при обсуждении педагогических проблем
Уровень 3	Объясняет важность анализа источников информации на поиск противоречий и выбор достоверных суждений при обсуждении педагогических проблем
Уметь:	
Уровень 1	Умеет анализировать подходящие для обсуждения педагогических проблем источники информации, но не всегда находит противоречия и выбирает достоверные суждения
Уровень 2	Умеет анализировать подходящие для обсуждения педагогических проблем источники информации, находить противоречия, но затрудняется с выбором достоверных суждений
Уровень 3	Умеет анализировать подходящие для обсуждения педагогических проблем источники информации, находить противоречия и выбирать достоверные суждения
Владеть:	
Уровень 1	Иногда самостоятельно анализирует подходящие для обсуждения педагогических проблем источники информации на поиск противоречий и осуществляет выбор достоверных суждений
Уровень 2	Часто самостоятельно анализирует подходящие для обсуждения педагогических проблем источники информации на поиск противоречий и осуществляет выбор достоверных суждений
Уровень 3	Регулярно самостоятельно анализирует подходящие для обсуждения педагогических проблем источники информации на поиск противоречий и осуществляет выбор достоверных суждений
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о методах анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
Уровень 2	Понимает сущность методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
Уровень 3	Раскрывает сущность методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

	рефлексии на основе специальных научных знаний
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять отдельные методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний с помощью преподавателя
Уровень 2	Умеет применять отдельные методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний с некоторыми подсказками преподавателя
Уровень 3	Умеет применять различные методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
Владеть:	
Уровень 1	Использует единичные приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
Уровень 2	Использует отдельные приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
Уровень 3	Использует различные приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о психолого-педагогических подходах и научно-обоснованных закономерностях организации образовательного процесса
Уровень 2	Понимает сущность психолого-педагогических подходов и научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
Уровень 3	Раскрывает сущность психолого-педагогических подходов и научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса с некоторой помощью преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Включается в проектирование и осуществление учебно-воспитательного процесса с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса по внешним требованиям
Уровень 2	Проявляет некоторое самостоятельное включение в проектирование и осуществление учебно-воспитательного процесса с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 3	Активно включается в проектирование и осуществление учебно-воспитательного процесса с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Подготовка современного педагога: интеграция науки и практики						
1.1	Подготовка современного педагога: интеграция науки и практики /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Опорный конспект

1.2	Подготовка современного педагога: интеграция науки и практики /Ср/	1	16	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Эссе-рассуждение
Раздел 2. Педагогический процесс							
2.1	Педагогический процесс /Пр/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Полек ключевых понятий
2.2	Педагогический процесс /Ср/	1	28	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Примеры педагогических ситуаций
Раздел 3. Субъекты педагогического процесса							
3.1	Субъекты педагогического процесса /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Синквейны
3.2	Субъекты педагогического процесса /Ср/	1	16,15	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Синквейны Эссе-рассуждение
Раздел 4. Контроль 1							
4.1	Контроль /Зачёт/	1	3,7	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проверка выполненных заданий
4.2	Зачет /Зачёт/	1	0,15	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Зачет
Раздел 5. Современная дидактика							
5.1	Сущность и структура процесса обучения. Закономерности и принципы /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Опорный конспект
5.2	Сущность и структура процесса обучения. Закономерности и принципы /Ср/	2	20	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Подборка примеров
5.3	Содержание образования. ФГОС /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Опорный конспект
5.4	Содержание образования. ФГОС /Ср/	2	20	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Анализ требований ФГОС
5.5	Методы, средства, формы организации обучения /Пр/	2	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Подборки примеров
5.6	Методы, средства, формы организации обучения /Ср/	2	49,33	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Подборки примеро
Раздел 6. Контроль 2							
6.1	Контроль /Экзамен/	2	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проверка выполненных заданий

6.2	Экзамен /Экзамен/	2	0,67	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Экзамен
-----	-------------------	---	------	--------------------------------------------	-------------------	--	---------

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы для обсуждения:

- Как соотносятся наука и практика в подготовке современного педагога?
- В чем сущность педагогического процесса?
- Каковы закономерности реализации педагогического процесса?
- Какие принципы реализуются в педагогическом процессе?
- Раскройте сущностные характеристики субъектов процесса обучения?
- В чем сущность процесса обучения?
- Какова структура процесса обучения?
- Какими закономерностями характеризуется процесс обучения?
- Раскройте принципы реализации процесса обучения
- Как во ФГОС отражается содержание образования?
- Каковы требования к результатам образования предъявляются во ФГОС?
- Какие методы обучения способствуют активизации учебной деятельности обучающихся?
- Какие средства обучения и как целесообразно использовать для достижения образовательных результатов?
- Какие формы организации обучения отвечают современным требованиям к реализации образовательного процесса?

Примерные задания:

- Подготовка опорного конспекта по материалам лекции
- Написание эссе-рассуждения о соотношении науки и практики в подготовке современного педагога
- Раскрытие сущности ключевого понятия
- Выполнение тестовых заданий о сущности и структуре педагогического процесса
- Выполнить подборку педагогических ситуаций, раскрывающих структурные характеристики педагогического процесса
- Подготовить синквейны для субъектов педагогического процесса
- Написание эссе-рассуждения о человеческом измерении как многосторонней качественной характеристики педагогического процесса
- Выполнить подборку примеров, демонстрирующих реализацию принципов процесса обучения
- Провести анализ требований ФГОС СПО к образовательным результатам
- Выполнить подборку примеров применения методов обучения, способствующих активизации учебной деятельности обучающихся
- Выполнить подборку примеров применения средства обучения, способствующих достижению образовательных результатов
- Выполнить подборку примеров применения форм организации обучения, отвечающих современным требованиям к реализации образовательного процесса

5.2. Темы письменных работ

- Эссе-рассуждение на тему "Соотношение науки и практики в подготовке современного педагога"
- Эссе-рассуждение на тему "Человеческое измерение как многосторонняя качественная характеристика педагогического процесса"

5.3. Фонд оценочных средств

- Опорный конспект
- Опорный конспект готовится по материалам лекции по предложенной теме. Он предполагает отражение ключевых моментов изложенного содержания, а также авторские пометки и вопросы, требующие дополнительного обсуждения
- Эссе-рассуждение
- Напишите эссе-рассуждение на тему "Соотношение науки и практики в подготовке современного педагога". В эссе выскажите суждения, приведите аргументы, отражающие представления о соотношении науки и практики в подготовке современного педагога
- Поле ключевых понятий
- Раскрыть содержательно понятие "педагогический процесс". Для выполнения задания нужно дать пояснение к каждому слову и словосочетаниям, которые выделены в определении. В результате должен получиться связный текст, который позволяет более конкретно содержательно наполнить раскрываемое понятие.
- Тестовые задания
- Выполнение тестовых заданий о сущности и структуре педагогического процесса, предполагающих выбор правильного ответа, а также о соотношении принципов реализации педагогического процесса и их сущностного описания
- Подборка педагогических ситуаций
- Выполнить подборку педагогических ситуаций, раскрывающих структурные характеристики педагогического процесса.
- При описании педагогической ситуации требуется выделить субъектов педагогического взаимодействия, выделить цель взаимодействия, планируемые и достигнутые результаты, содержание, на котором строилось взаимодействие, а также использованные средства педагогической коммуникации. Провести анализ результативности педагогического взаимодействия, выявив факторы его успешности, а также возникшие затруднения, предложив варианты способов их

устранения

Синквейн

Подготовить синквейны для субъектов педагогического процесса "педагог", "обучающийся", "родитель" по следующей схеме: первая строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна; вторая строка – два прилагательных, характеризующее данное понятие; третья строка – два – три глагола, показывающих действие понятия; четвертая строка – короткое предложение, в котором автор высказывает свое отношение; пятая строка - слово, которое представляет собой некий итог, резюме

Эссе-рассуждение

Напишите эссе-рассуждение на тему "Человеческое измерение как многосторонняя качественная характеристика педагогического процесса". В эссе выскажите суждения, приведите аргументы, отражающие представления о человеческом измерении как многосторонней качественной характеристики современного педагогического процесса

Подборка примеров

Выполнить подборку примеров, демонстрирующих реализацию принципов процесса обучения. Для каждого принципа обучения требуется подобрать пример, в котором очевидно проявляется его реализация.

Анализ требований ФГОС

Провести анализ требований ФГОС СПО к образовательным результатам в соответствии с программами, реализуемыми по месту трудовой деятельности. Выделить структуру образовательных результатов. Достигнуть понимания сути, заключенной в формулировках образовательных результатов, чтобы подготовиться к раскрытию, объяснению предъявляемых ФГОС требований.

Подборка примеров

Выполнить подборку примеров применения методов обучения, способствующих активизации учебной деятельности обучающихся. Выделить наиболее подходящие методы обучения для активизации учебной деятельности обучающихся, привести примеры их применения на конкретном учебном материале.

Подборка примеров

Выполнить подборку примеров применения средства обучения, способствующих достижению образовательных результатов. Выделить наиболее подходящие средства обучения для достижения образовательных результатов, привести примеры их применения на конкретном учебном материале.

Подборка примеров

Выполнить подборку примеров применения форм организации обучения, отвечающих современным требованиям к реализации образовательного процесса. Выделить наиболее подходящие формы организации обучения, соответствующие современным требованиям к реализации образовательного процесса, привести примеры их применения на конкретном учебном материале.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Опорный конспект

Эссе-рассуждение

Поле ключевых понятий

Тестовые задания

Подборка педагогических ситуаций

Синквейн

Подборка примеров

Анализ требований ФГОС

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Подымова Л. С., Дубицкая Е. А., Борисова Н. Ю., Духова Л. И., Сластенин В. А.	Педагогика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Коджаспирова Г. М.	Общие основы педагогики: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б.	Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие рекомендации

Важным условием качественного освоения содержания является активная работа на лекционных занятиях. Активное участие на лекционном занятии обеспечивается поиском ответов на предлагаемые преподавателем вопросы. Понимание достигается при условии мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательному его усвоению за счет активизации познавательных процессов, а также фиксации основных положений, понятий, обобщений, выводов, собственных мыслей, замечаний, вопросов. Прделанная таким образом работа на лекционном занятии превращается в его опорный конспект

Особенностью изучения дисциплины является последовательность изучения и освоения учебного материала. Не стоит переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на глубоком знании предыдущих тем, а также предполагает выстраивание связей с практической подготовкой.

На практическом занятии очень важно активно включаться в процесс обсуждения предлагаемых вопросов, способствующих усвоению содержания обучения. Рекомендуется внимательно слушать, делать записи и пояснения преподавателя по сути работы, источникам ошибок, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей и закрепления полученных практических навыков. Практические занятия предполагают также совместный поиск решений предлагаемых учебно-познавательных, учебно-практических задач. Работа в мини-группах способствует освоению навыков работы в команде, разработки и принятия групповых решений, активизируя мыслительную деятельность, способствуя выявлению своих специфических личностных особенностей (стиль учения, предпочитаемая роль в команде и пр.)

На практическом занятии важно пользоваться подготовленными ранее материалами как на лекционных занятиях, так и в ходе выполнения заданий на самостоятельную работу.

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса

В учебном процессе образовательной организации высшего образования выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами информационно-коммуникационной сети Интернет;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;

- ответы на контрольные вопросы;
- написание эссе, докладов;

и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

1. уровень освоения учебного материала;
2. умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
3. полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
4. обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
5. оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительными источниками, которые помогут успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.