

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ "ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ"

Организация практической подготовки обучающихся СПО

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами**

Учебный план 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), заочно, 2026 г

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 7

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 189,33

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 8,67

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	12			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	189,33	189,33	189,33	189,33
Часы на контроль	8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Степанова Инга Юрьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Организация практической подготовки обучающихся СПО

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 124)

составлена на основании учебного плана:

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 г. протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами

Протокол от 24.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Степанова И.Ю.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 7 мая 2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

Кузьмина О.С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование готовности к организации практической подготовки обучающихся по программам СПО

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Профессиональное саморазвитие и самоопределение обучающихся СПО
2.1.2	Профориентационный практикум
2.1.3	Коммуникативный практикум
2.1.4	Конфликт-менеджмент
2.1.5	Информационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.6	Основы психологии
2.1.7	Основы педагогики
2.1.8	Теория и методика профессионального обучения
2.1.9	Интерактивные и активные методы обучения
2.1.10	Практикум по развитию профессионального мастерства обучающегося СПО
2.1.11	Основы андрагогики
2.1.12	Нормативно-правовые основы организации образования в СПО
2.1.13	Разработка образовательных продуктов для организации образовательного процесса в СПО
2.1.14	Основы педагогического проектирования
2.1.15	Педагогическая практика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.2	Непрерывное профессиональное образование
2.2.3	Практикум по непрерывному профессиональному образованию
2.2.4	Практикум по разработке рабочих программ дисциплин и практик
2.2.5	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.6	Профессионально-квалификационная

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен организовывать образовательный процесс и учебно-производственную деятельность обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения

ПК-1.1: Знает: сущность и специфику организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения

Знать:

Уровень 1	Информирован о сущности и специфике организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения
Уровень 2	Понимает сущность и специфику организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения Раскрывает сущность и специфику организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения
Уровень 3	Раскрывает сущность и специфику организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения

Уметь:

Уровень 1	Умеет включаться в организацию образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет включаться в организацию образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения с некоторыми подсказками

	преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет включаться в организацию образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Испытывает существенные затруднения при включении в организацию образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения
Уровень 2	Испытывает определенные затруднения при включении в организацию образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения
Уровень 3	Обходится в основном без затруднений при включении в организацию образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения
ПК-1.2: Умеет: продуктивно взаимодействовать при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о назначении продуктивного взаимодействия при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения
Уровень 2	Понимает сущность продуктивного взаимодействия при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения
Уровень 3	Раскрывает сущность продуктивного взаимодействия при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения
Уметь:	
Уровень 1	Умеет включаться в продуктивное взаимодействие при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет включаться в продуктивное взаимодействие при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет включаться в продуктивное взаимодействие при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Совершает ошибки при включении в продуктивное взаимодействие при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения
Уровень 2	Имеет недочеты при включении в продуктивное взаимодействие при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения
Уровень 3	Включается в продуктивное взаимодействие при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения без ошибок и недочетов
ПК-1.3: Владеет: мягкими навыками для продуктивного взаимодействия при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о мягких навыках для продуктивного взаимодействия при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения

Уровень 2	Понимает сущность мягких навыков для продуктивного взаимодействия при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения
Уровень 3	Раскрывает сущность мягких навыков для продуктивного взаимодействия при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения
Уметь:	
Уровень 1	Применяет мягкие навыки для продуктивного взаимодействия при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Применяет мягкие навыки для продуктивного взаимодействия при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Применяет мягкие навыки для продуктивного взаимодействия при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Совершает ошибки при применении мягких навыков для продуктивного взаимодействия при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения
Уровень 2	Имеет недочеты при применении мягких навыков для продуктивного взаимодействия при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения
Уровень 3	Применяет мягкие навыки для продуктивного взаимодействия при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения без ошибок и недочетов
ПК-2: Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения	
ПК-2.1: Знает: сущность и специфику педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о сущности и специфики педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения
Уровень 2	Понимает сущность и специфику педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения
Уровень 3	Раскрывает сущность и специфику педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения
Уметь:	
Уровень 1	Умеет учитывать сущность и специфику педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет учитывать сущность и специфику педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет учитывать сущность и специфику педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Учитывает сущность и специфику педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения

Уровень 1	Применяет навыки отбора форм педагогического контроля и определения критериев оценивания качества освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения эпизодически
Уровень 2	Применяет навыки отбора форм педагогического контроля и определения критериев оценивания качества освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения ситуативно
Уровень 3	Применяет навыки отбора форм педагогического контроля и определения критериев оценивания качества освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения систематически
ПК-3: Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебного и учебно-производственного процесса в системе СПО, включая рабочие программы практик	
ПК-3.1: Знает: сущность и специфику разработки учебно-методическое обеспечение образовательного и учебно-производственного процесса, включая рабочие программы практик	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о сущности и специфике разработки учебно-методическое обеспечение образовательного и учебно-производственного процесса
Уровень 2	Понимает сущность и специфику разработки учебно-методическое обеспечение образовательного и учебно-производственного процесса
Уровень 3	Раскрывает сущность и специфику разработки учебно-методическое обеспечение образовательного и учебно-производственного процесса
Уметь:	
Уровень 1	Умеет учитывать специфику при разработке учебно-методическое обеспечение образовательного и учебно-производственного процесса с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет учитывать специфику при разработке учебно-методическое обеспечение образовательного и учебно-производственного процесса с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет учитывать специфику при разработке учебно-методическое обеспечение образовательного и учебно-производственного процесса в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Учитывает специфику разработки учебно-методическое обеспечение образовательного и учебно-производственного процесса эпизодически
Уровень 2	Учитывает специфику разработки учебно-методическое обеспечение образовательного и учебно-производственного процесса ситуативно
Уровень 3	Учитывает специфику разработки учебно-методическое обеспечение образовательного и учебно-производственного процесса систематически
ПК-3.2: Умеет: включаться в разработку образовательных продуктов для реализации образовательного и учебно-производственного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о способах включения в разработку образовательных продуктов для реализации образовательного и учебно-производственного процесса
Уровень 2	Понимает сущность способов включения в разработку образовательных продуктов для реализации образовательного и учебно-производственного процесса
Уровень 3	Раскрывает сущность способов включения в разработку образовательных продуктов для реализации образовательного и учебно-производственного процесса
Уметь:	
Уровень 1	Умеет включаться в разработку образовательных продуктов для реализации образовательного и учебно-производственного процесса с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет включаться в разработку образовательных продуктов для реализации образовательного и учебно-производственного процесса с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет включаться в разработку образовательных продуктов для реализации образовательного и учебно-производственного процесса в основном

	самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Включается в разработку образовательных продуктов для реализации образовательного и учебно-производственного процесса эпизодические
Уровень 2	Включается в разработку образовательных продуктов для реализации образовательного и учебно-производственного процесса ситуативно
Уровень 3	Включается в разработку образовательных продуктов для реализации образовательного и учебно-производственного процесса систематически
ПК-3.3: Владеет: навыками разработки образовательных продуктов, в том числе и цифровых, для реализации образовательного и учебно-производственного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о назначении разработки образовательных продуктов, в том числе и цифровых, для реализации образовательного и учебно-производственного процесса
Уровень 2	Понимает назначение разработки образовательных продуктов, в том числе и цифровых, для реализации образовательного и учебно-производственного процесса
Уровень 3	Раскрывает назначение разработки образовательных продуктов, в том числе и цифровых, для реализации образовательного и учебно-производственного процесса
Уметь:	
Уровень 1	Умеет включаться в разработку образовательных продуктов, в том числе и цифровых, для реализации образовательного и учебно-производственного процесса с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет включаться в разработку образовательных продуктов, в том числе и цифровых, для реализации образовательного и учебно-производственного процесса с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет включаться в разработку образовательных продуктов, в том числе и цифровых, для реализации образовательного и учебно-производственного процесса в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Включается в разработку образовательных продуктов, в том числе и цифровых, для реализации образовательного и учебно-производственного процесса эпизодически
Уровень 2	Включается в разработку образовательных продуктов, в том числе и цифровых, для реализации образовательного и учебно-производственного процесса ситуативно
Уровень 3	Включается в разработку образовательных продуктов, в том числе и цифровых, для реализации образовательного и учебно-производственного процесса систематически

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Практическая подготовка в организациях СПО. Виды практик и их специфические особенности						
1.1	Практическая подготовка в организациях СПО. Виды практик и их специфические особенности /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Опорный конспект
1.2	Практическая подготовка в организациях СПО. Виды практик и их специфические особенности /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Участие в обсуждении
1.3	Практическая подготовка в организациях СПО. Виды практик и их специфические особенности /Ср/	7	30	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Аналитическая записка

	Раздел 2. Нормативное и документальное обеспечение практической подготовки в организациях СПО						
2.1	Нормативное и документальное обеспечение практической подготовки в организациях СПО /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Опорный конспект
2.2	Нормативное и документальное обеспечение практической подготовки в организациях СПО /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Анализ документов
2.3	Нормативное и документальное обеспечение практической подготовки в организациях СПО /Ср/	7	30	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Локальный акт о практической подготовке
	Раздел 3. Планирование организации практической подготовки обучающихся СПО						
3.1	Планирование организации практической подготовки обучающихся СПО /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Опорный конспект
3.2	Планирование организации практической подготовки обучающихся СПО /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Характеристика этапов планирования
3.3	Планирование организации практической подготовки обучающихся СПО /Ср/	7	60	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Методические рекомендации
	Раздел 4. Сопровождение обучающихся СПО во время практики						
4.1	Сопровождение обучающихся СПО во время практики /Пр/	7	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Комплекс мер сопровождения
4.2	Сопровождение обучающихся СПО во время практики /Ср/	7	69,33	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Комплекс мер сопровождения Самоанализ
	Раздел 5. Контроль						
5.1	Контроль /Экзамен/	7	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проверка выполненных работ

5.2	Экзамен /Экзамен/	7	0,67	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Экзамен
-----	-------------------	---	------	--	-------------------	--	---------

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы для обсуждения:

Назначение практической подготовки в профессиональной подготовке
 Специфика практической подготовки в СПО
 Какие виды практик существуют? В чем их отличительные особенности?
 Нормативные документы для организации практической подготовки в организациях СПО
 Локальные акты организации СПО по реализации практической подготовки
 Специфика планирования организации практической подготовки обучающихся СПО
 Реализация этапов планирования организации практической подготовки обучающихся СПО
 Необходимость сопровождения обучающихся при практической подготовке
 Специфика сопровождения обучающихся СПО на практике

Примерные задания:

Опорный конспект по материалам лекции
 Участие в обсуждении вопросов организации практической подготовки в СПО
 Аналитическая записка о специфике реализации практической подготовки в организации СПО по месту труда
 Анализ нормативных документов по практической подготовке в СПО
 Локальный акт о практической подготовке в организации СПО по месту труда
 Разработка (анализ и предложения о коррекции)
 Характеристика этапов планирования организации практической подготовки
 Методические рекомендации по реализации этапов планирования организации практической подготовки в организации СПО по месту труда
 Комплекс мер сопровождения обучающихся во время практики в организации СПО по месту труда
 Самоанализ готовности к реализации сопровождения обучающихся во время практики

5.2. Темы письменных работ

Аналитическая записка о специфике реализации практической подготовки в организации СПО по месту труда

5.3. Фонд оценочных средств

Опорный конспект

Опорный конспект готовится по материалам лекции по предложенной теме. Он предполагает отражение ключевых моментов изложенного содержания, а также авторские пометки и вопросы, требующие дополнительного обсуждения

Участие в обсуждении

Принять участие в групповом осмыслении выделенных ключевых положений, вопросов организации практической подготовки обучающихся в организациях СПО

Аналитическая записка

Изучите особенности реализации практической подготовки в организации СПО по месту труда, отдельных видов практик (учебной, производственной, преддипломной). Подготовьте аналитическую записку о специфике реализации практической подготовки в организации СПО по месту труда

Анализ нормативных документов

Проведите анализ нормативных документов, регламентирующие организацию практической подготовки в СПО, включая Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 "О практической подготовке обучающихся"; Рекомендации, содержащие общие подходы к реализации практической подготовки обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования Минпросвещения России). Выделите ключевые моменты, необходимые для образовательной практике. Сделайте выписки, пометки. Включитесь в обсуждение нормативной регламентации вопросов организацию практической подготовки в СПО

Локальный акт

Разработайте (проведите анализ и выскажите предложения о коррекции) локальных актов о практической подготовке в организации СПО по месту труда

Характеристика этапов планирования

Охарактеризуйте этапы планирования организации практической подготовки: определение целей и задач; разработка учебных планов и программ; определение видов практик; организация материально-технической базы; подбор руководителей практики; разработка методических материалов; организация контроля и оценки; анализ и корректировка
 Методические рекомендации

Подготовьте методические рекомендации по реализации отдельных этапов планирования организации практической подготовки в организации СПО по месту труда в соответствии с потребностями

Комплекс мер сопровождения

Охарактеризуйте комплекс мер сопровождения обучающихся во время практики в организации СПО по месту труда по

следующим аспектам:

- организационный (заключение договоров о практической подготовке между образовательным учреждением и предприятием; предоставление студентам необходимых документов: направление на практику, индивидуальное задание, дневник практики; определение сроков, места и условий прохождения практики); контролирующий (регулярные консультации и посещения студентов во время практики, оценка выполнения студентами программы практики и индивидуального задания, сбор отчетных материалов - дневник, отчет, отзыв руководителя практики); поддерживающий (консультирование студентов по вопросам, связанным с практикой, трудовой дисциплиной и взаимодействием с предприятием; оказание методической помощи в выполнении заданий и оформлении отчетных материалов; обеспечение соблюдения прав и обязанностей студентов во время практики; взаимодействие с предприятием (взаимодействие с руководителем практики от предприятия по вопросам организации и контроля за практикой; совместное обсуждение результатов прохождения практики; предоставление обратной связи от предприятия об успеваемости студента).

Самоанализ готовности

Проведите самоанализ собственной готовности к реализации сопровождения обучающихся во время практики в соответствии с выделенными в предыдущем задании аспектами

5.4. Перечень видов оценочных средств

Опорный конспект, участие в обсуждении, аналитическая записка, анализ нормативных документов, локальный акт о практической подготовке, характеристика этапов планирования, методические рекомендации, комплекс мер сопровождения, самоанализ готовности

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С., Клиник О. Ф., Факторович А. А.	Методика профессионального обучения: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Клиник О. Ф., Сергеев И. С., Факторович А. А., Сазонов Б. А.	Профессиональная педагогика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Николаева М. А.	Практическая подготовка будущих педагогов : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «44.03.01 Педагогическое образование. Направленность: Управление воспитательной работой»	Екатеринбург : УрГПУ, 2023

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие рекомендации

Важным условием качественного освоения содержания является активная работа на лекционных занятиях. Активное участие на лекционном занятии обеспечивается поиском ответов на предлагаемые преподавателем вопросы. Понимание достигается при условии мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательному его усвоению за счет активизации познавательных процессов, а также фиксации основных положений, понятий, обобщений, выводов, собственных мыслей, замечаний, вопросов. Прделанная таким образом работа на лекционном занятии превращается в его опорный конспект

Особенностью изучения дисциплины является последовательность изучения и освоения учебного материала. Не стоит переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на глубоком знании предыдущих тем, а также предполагает выстраивание связей с практической подготовкой.

На практическом занятии очень важно активно включаться в процесс обсуждения предлагаемых вопросов, способствующих усвоению содержания обучения. Рекомендуется внимательно слушать, делать записи и пояснения преподавателя по сути работы, источникам ошибок, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей и закрепления полученных практических навыков. Практические занятия предполагают также совместный поиск решений предлагаемых учебно-познавательных, учебно-практических задач. Работа в мини-группах способствует освоению навыков работы в команде, разработки и принятия групповых решений, активизируя мыслительную деятельность, способствуя выявлению своих специфических личностных особенностей (стиль учения, предпочитаемая роль в команде и пр.)

На практическом занятии важно пользоваться подготовленными ранее материалами как на лекционных занятиях, так и в ходе выполнения заданий на самостоятельную работу.

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса

В учебном процессе образовательной организации высшего образования выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами информационно-коммуникационной сети

Интернет;

- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- написание эссе, докладов;

и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

1. уровень освоения учебного материала;
2. умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
3. полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
4. обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
5. оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительными источниками, которые помогут успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.