

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

### Научно-исследовательская практика

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **И4 Английской филологии**

Учебный план 44.03.05 Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык) (о, 2026) ПОСЛЕДНИЙ.rlx  
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 97,85

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	10	10	10	10
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,15	10,15	10,15	10,15
Сам. работа	97,85	97,85	97,85	97,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*кпн, доцент, Майер Инна Александровна; кфн, доцент, Битнер Ирина Александровна*

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 9

Зав. кафедрой Битнер Ирина Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 14 мая 2026 г.

Председатель НМС УГН(С): Лукиных Юлия Валерьевна

14 мая 2026 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель практики (НИП): отработка умений и навыков научного исследования, а также закрепление, расширение и углубление полученных студентом в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний по основным дисциплинам направления подготовки

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.05.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы учебной и исследовательской деятельности
2.1.2	Методы математической обработки данных
2.1.3	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работе и проектной деятельности)
2.1.4	Методы количественного и качественного анализа данных
2.1.5	Методы исследовательской / проектной деятельности
2.1.6	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов
2.1.7	Технологическая практика "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
2.2.3	Производственная практика
2.2.4	Научно-исследовательская работа
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение**

**Знать:**

Уровень 1	на продвинутом уровне особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 2	на базовом уровне особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 3	на пороговом уровне особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

**Уметь:**

Уровень 1	на продвинутом уровне применяет системный подход для решения поставленных задач
Уровень 2	на базовом уровне применяет системный подход для решения поставленных задач
Уровень 3	на пороговом уровне применяет системный подход для решения поставленных задач

**Владеть:**

Уровень 1	на продвинутом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень 2	на базовом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень 3	на пороговом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности**

**Знать:**

Уровень 1	на продвинутом уровне знает логические формы и процедуры
Уровень 2	на базовом уровне знает логические формы и процедуры

Уровень 3	на пороговом уровне знает логические формы и процедуры
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применяет логические формы и процедуры на продвинутом уровне
Уровень 2	применяет логические формы и процедуры на базовом уровне
Уровень 3	применяет логические формы и процедуры на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на пороговом уровне
<b>УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	об основах анализа источников информации на продвинутом уровне
Уровень 2	об основах анализа источников информации на базовом уровне
Уровень 3	об основах анализа источников информации на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на продвинутом уровне
Уровень 2	анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на базовом уровне
Уровень 3	анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на продвинутом уровне
Уровень 2	анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на базовом уровне
Уровень 3	анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на пороговом уровне
<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития на продвинутом уровне
Уровень 2	ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития на базовом уровне
Уровень 3	ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	управлять своим временем в процессе реализации траектории саморазвития на продвинутом уровне
Уровень 2	управлять своим временем в процессе реализации траектории саморазвития на базовом уровне
Уровень 3	управлять своим временем в процессе реализации траектории саморазвития на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни на продвинутом уровне
Уровень 2	своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни на базовом уровне
Уровень 3	своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни на пороговом уровне

<b>УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	о способах свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста на продвинутом уровне
Уровень 2	о способах свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста на базовом уровне
Уровень 3	о способах свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач на продвинутом уровне
Уровень 2	критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач на базовом уровне
Уровень 3	критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами на продвинутом уровне
Уровень 2	приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами на базовом уровне
Уровень 3	приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами на пороговом уровне
<b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
<b>ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способами отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	способами отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	способами отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на пороговом уровне
<b>ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основы контроля и оценки образовательных результатов на продвинутом уровне
Уровень 2	основы контроля и оценки образовательных результатов на базовом уровне

Уровень 3	основы контроля и оценки образовательных результатов на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на продвинутом уровне
Уровень 2	осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на базовом уровне
Уровень 3	осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками разработки КИМ на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками разработки КИМ на базовом уровне
Уровень 3	навыками разработки КИМ на пороговом уровне
<b>ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	трудности в обучении на продвинутом уровне
Уровень 2	трудности в обучении на базовом уровне
Уровень 3	трудности в обучении на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	выявлять и корректировать трудности в обучении на продвинутом уровне
Уровень 2	выявлять и корректировать трудности в обучении на базовом уровне
Уровень 3	выявлять и корректировать трудности в обучении на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками совершенствования образовательного процесса на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками совершенствования образовательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	навыками совершенствования образовательного процесса на пороговом уровне
<b>ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	современные информационные технологии и программные средства на продвинутом уровне
Уровень 2	современные информационные технологии и программные средства на базовом уровне
Уровень 3	современные информационные технологии и программные средства на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками использования современных программных средств на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками использования современных программных средств на базовом уровне
Уровень 3	навыками использования современных программных средств на пороговом уровне
<b>ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает правила использования цифровых ресурсов на продвинутом уровне
Уровень 2	знает правила использования цифровых ресурсов на базовом уровне
Уровень 3	знает правила использования цифровых ресурсов на пороговом уровне

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способами решения профессиональных задач с помощью цифровых ресурсов на продвинутом уровне
Уровень 2	способами решения профессиональных задач с помощью цифровых ресурсов на базовом уровне
Уровень 3	способами решения профессиональных задач с помощью цифровых ресурсов на пороговом уровне
<b>ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</b>	
<b>ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	подходы к разработке образовательных программ на продвинутом уровне
Уровень 2	подходы к разработке образовательных программ на базовом уровне
Уровень 3	подходы к разработке образовательных программ на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на продвинутом уровне
Уровень 2	разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на базовом уровне
Уровень 3	разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками разработки образовательных программ на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками разработки образовательных программ на базовом уровне
Уровень 3	навыками разработки образовательных программ на пороговом уровне
<b>ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на продвинутом уровне
Уровень 2	средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	разрабатывать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на продвинутом уровне
Уровень 2	разрабатывать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	разрабатывать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками контроля качества учебно-воспитательного процесса на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками контроля качества учебно-воспитательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	навыками контроля качества учебно-воспитательного процесса на пороговом уровне
<b>ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	сущность диагностических и мониторинговых мероприятий на продвинутом уровне
Уровень 2	сущность диагностических и мониторинговых мероприятий на базовом уровне
Уровень 3	сущность диагностических и мониторинговых мероприятий на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	

Уровень 1	разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на продвинутом уровне
Уровень 2	разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на базовом уровне
Уровень 3	разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыком коррекции образовательных программ на продвинутом уровне
Уровень 2	навыком коррекции образовательных программ на базовом уровне
Уровень 3	навыком коррекции образовательных программ на пороговом уровне
<b>ПК-10: Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей</b>	
<b>ПК-10.1: Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне систему основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень 2	на базовом уровне систему основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень 3	на пороговом уровне систему основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального
Уровень 2	на базовом уровне использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального
Уровень 3	на пороговом уровне использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в

	различных ситуациях общения, в том числе профессионального
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
Уровень 2	на базовом уровне системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
Уровень 3	на пороговом уровне системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
<b>ПК-10.2: Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне систему основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень 2	на базовом уровне систему основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень 3	на пороговом уровне систему основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального
Уровень 2	на базовом уровне использовать грамматические явления и

	функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального
Уровень 3	на пороговом уровне использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
Уровень 2	на базовом уровне системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
Уровень 3	на пороговом уровне системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
<b>ПК-11: Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики</b>	
<b>ПК-11.1: Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в профессиональной коммуникации
Уровень 2	на базовом уровне понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики
Уровень 3	на пороговом уровне понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики
Уровень 2	на базовом уровне применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики
Уровень 3	на пороговом уровне применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне понятийным аппаратом

	теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области грамматики
Уровень 2	на базовом уровне понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области грамматики
Уровень 3	на пороговом уровне понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области грамматики
<b>ПК-11.2: Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики
Уровень 2	на базовом уровне понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики
Уровень 3	на пороговом уровне понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики
Уровень 2	на базовом уровне применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики
Уровень 3	на пороговом уровне применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики
Уровень 2	на базовом уровне понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики
Уровень 3	на пороговом уровне понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Подготовительный</b>							
1.1	1) Планирование исследовательской деятельности в дневнике НИП 2) Решение учебно-исследовательских задач (№1) 3) Консультирование с руководителем /Пр/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		1) Дневник практики  2) Решение учебных исследовательских задач, представленные в виде текста  3) Беседа
1.2	1) Планирование исследовательской деятельности в дневнике НИП 2) Решение учебно-исследовательских задач (№1) 3) Консультирование с руководителем /Ср/	7	30	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		1) Дневник практики  2) Решение учебных исследовательских задач, представленные в виде текста  3) Написание статьи
<b>Раздел 2. Исследовательский</b>							
2.1	1) Решение учебно-исследовательских задач (№№ 2, 3, 4) 2) Фиксация результатов деятельности в дневнике НИП 3) Консультирование с руководителем /Пр/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		1) Решение учебных исследовательских задач, представленные в виде текста 2) Дневник практики 3) Беседа 4) Написание статьи 5) подготовка отчета

2.2	1) Решение учебно-исследовательских задач (№№ 2, 3, 4) 2) Фиксация результатов деятельности в дневнике НИП 3) Консультирование с руководителем /Ср/	7	50	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		1) Решение учебно-исследовательских задач, представленное в виде текста 2) Дневник практики  3) Беседа 4. Написание статьи 5) Подготовка отчета
<b>Раздел 3. Аналитический</b>							
3.1	Подготовка отчета /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Отчет по итогам НИП
3.2	/Ср/	7	17,85	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Отчет по итогам НИП
3.3	Зачет с оценкой /КРЗ/	7	0,15	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Защита отчета

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Учебно-исследовательская задача (УИЗ) № 1

Обсудите сферу своих научных интересов с руководителем, охарактеризуйте имеющийся у Вас опыт научных исследований в области гуманитарного знания (в области педагогики, психологии, языкознания, методики преподавания)

иностранных языков и др.). Опишите современное состояние обсуждаемой области научных знаний, развернуто представьте свое понимание основной научной парадигмы, в рамках которой ведутся современные исследования в данной области.

Обсудите с руководителем итоговую формулировку темы исследования. Докажите актуальность выбранной темы. Сформулируйте основную проблему исследования, обозначьте проблемную ситуацию.

Учебно-исследовательская задача (УИЗ) № 2

Обоснуйте выбор теоретического и практического материала исследования. Структурируйте Ваше исследование в соответствии с поставленной целью.

Учебно-исследовательская задача (УИЗ) № 3

Обобщенно представьте теоретические основы исследования. Обозначьте выбранный теоретический подход к объекту исследования, ключевые понятия исследования. Сделайте список научных источников по исследуемой проблеме.

Учебно-исследовательская задача (УИЗ) № 4

Подведите промежуточные итоги исследования. Сделайте заключения, необходимые для апробации Ваших наработок в образовательном процессе образовательного учреждения.

## 5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

## 5.3. Фонд оценочных средств

Отчет по практике

## 5.4. Перечень видов оценочных средств

Дневник практики (представляется в отчете).

Решение учебно-исследовательских задач, представленных в виде текста.

Беседы в рамках тем НИР на основе материалов к курсовой работе.

Написание научной статьи на материале курсовой работы.

Отчет по производственной практике: научно-исследовательской практике.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Варепо Л. Г., Кожушко А. А., Нагорнова И. В.	Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020
Л1.2	Сладкова О. Б.	Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2022

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

стр. 15

Методические указания для обучающихся по освоению практики:

Производственная (научно-исследовательская) практика проводится на базе выпускающей кафедры, руководство практикой осуществляет руководитель, закрепленный за курсовой работой студента бакалавриата. Студенту предоставляются информационные ресурсы вуза (научная библиотека, ЭБС), в ходе практики возможно использование систем дистанционного обучения и образовательных платформ (Инфода Moodle, МЭШ, РЭШ и других интернет-платформ), содержащих образовательные материалы, инструменты для их создания, редактирования.

Студенты работают над курсовой с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, профессиональной периодикой, консультируются с руководителем и преподавателями. Во время научно-исследовательской практики будущий бакалавр должен изучить понятийно-терминологический аппарат, методологию исследования, методику работы с научным текстом, порядок оформления цитат и ссылок на научную литературу, правила оформления научной работы (статьи).

Прохождение практики в обязательном порядке сопровождается применением информационных технологий, с помощью которых производится обработка данных, оформление результатов работы, визуализация методов и обсуждение полученных результатов.

Для прохождения производственной (научно-исследовательской) практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Содержание деятельности обучающихся зафиксировано в системе учебно-исследовательских задач, которые отражают логику и последовательность этапов в построении научного исследования. Детальное содержание НИП определяется руководителем в соответствии с темой курсовой работы и в рамках требований к такому виду работ.

Требования к содержанию, объему и структуре курсовой работы определяются высшим учебным заведением.

Требования к статье

Написание научной статьи по проблеме курсовой работы в рамках апробации результатов исследования (схема написания: актуальность, степень исследования проблемы, новизна, методическая валидность, результаты опытно-экспериментальной работы (при наличии), выводы и рекомендации). Объем статьи не менее 5 страниц с обязательным библиографическим списком с не менее, чем 5 источниками и ссылками на них внутри текста статьи.

Требования к оформлению статей

Требования к оформлению статей

Формат MS Word 97/2000 (doc); кегль 14, интервал 1,5; ссылки в квадратных скобках при прямом цитировании: [Иванов, 2002, с. 55], при косвенном цитировании [Иванов, 2002],; нумерация источников – по алфавиту; шрифт Times New Roman; список литературы по алфавиту, не менее 5 наименований.

Все цитируемые материалы должны иметь ссылку на источник сообщения.

Аннотация (не более 8–9 строк) на русском и английском языках, ключевые слова на русском и английском (не более 10 слов).