

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Управление проектами в образовании

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Учебный план 44.04.01 _Управление инновационными процессами в образовательной организации (заочная форма обучения).plx
 Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) образовательной программы:
 Управление инновационными процессами в образовательной организации

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 5

аудиторные занятия 10

самостоятельная работа 94

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 3,85

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	4			
Неделя	4			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	10	10	10	10
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,15	10,15	10,15	10,15
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	3,85		3,85	
Итого	108	104,15	108	104,15

Программу составил(и):

кни, Доцент, Ильин Андрей Сергеевич _____

Рабочая программа дисциплины

Управление проектами в образовании

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Управление инновационными процессами в образовательной организации

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 г. протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

P1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами

Протокол от 24.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Степанова И.Ю.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 7 мая 2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

Кузьмина О.С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

теоретико-методическая и практическая подготовка магистрантов к управлению проектами в образовании

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.ДЭ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современные проблемы науки и образования
2.1.2	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Корпоративная культура образовательной организации
2.2.2	Организация образовательного процесса в лабораторно-насыщенной среде

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1: Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия

Знать:	
Уровень 1	Знает: национальные, конфессиональные особенности населения
Уровень 2	Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения
Уровень 3	Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия

Уметь:	
Уровень 1	учитывать национальные, конфессиональные особенности населения
Уровень 2	учитывать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения
Уровень 3	учитывать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия

Владеть:	
Уровень 1	национальными, конфессиональными особенностями населения
Уровень 2	национальными, этнокультурными и конфессиональными особенностями и народными традициями населения
Уровень 3	национальными, этнокультурными и конфессиональными особенностями и народными традициями населения; основными принципами межкультурного взаимодействия

УК-5.2: Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Знать:	
Уровень 1	этические нормы и права человека
Уровень 2	этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
Уровень 3	этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Уметь:	
Уровень 1	соблюдать этические нормы и права человека
Уровень 2	соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
Уровень 3	соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для

	межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	соблюдает этические нормы и права человека
Уровень 2	соблюдает этические нормы и права человека; анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
Уровень 3	соблюдает этические нормы и права человека; анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создает благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3: Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	навыки создания благоприятной среды
Уровень 2	навыки создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия
Уровень 3	навыки создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уметь:	
Уровень 1	применять способы создания благоприятной среды
Уровень 2	применять способы создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия
Уровень 3	применять способы создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками создания благоприятной среды
Уровень 2	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия
Уровень 3	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ПК-4: Способен исследовать образовательный процесс с использованием технологий современного менеджмента и управлять процессом внедрения инноваций в образовательной организации	
ПК-4.1: Знает: технологии современного менеджмента и специфику их применения в образовании	
Знать:	
Уровень 1	Знает технологии современного менеджмента и специфику их применения в образовании на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает технологии современного менеджмента и специфику их применения в образовании на базовом уровне
Уровень 3	Знает технологии современного менеджмента и специфику их применения в образовании на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять технологии современного менеджмента на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет применять технологии современного менеджмента на базовом уровне
Уровень 3	Умеет применять технологии современного менеджмента на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками применения технологий менеджмента с учетом специфики сферы образования на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет навыками применения технологий менеджмента с учетом специфики сферы образования на базовом уровне
Уровень 3	Владеет навыками применения технологий менеджмента с учетом специфики сферы образования на пороговом уровне
ПК-4.2: Умеет: применять технологии современного менеджмента при исследовании образовательного процесса и внедрения инноваций в образовательной организации	
Знать:	
Уровень 1	Знает технологии современного менеджмента на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает технологии современного менеджмента на базовом уровне
Уровень 3	Знает технологии современного менеджмента на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять технологии современного менеджмента при исследовании образовательного процесса на продвинутом уровне

Уровень 2	Умеет применять технологии современного менеджмента при исследовании образовательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	Умеет применять технологии современного менеджмента при исследовании образовательного процесса на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками применения технологий современного менеджмента при исследовании образовательного процесса на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет навыками применения технологий современного менеджмента при исследовании образовательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	Владеет навыками применения технологий современного менеджмента при исследовании образовательного процесса на пороговом уровне
ПК-4.3: Владеет навыками руководства и лидерства при организации исследования образовательного процесса и внедрения инноваций в образовательной организации	
Знать:	
Уровень 1	Знает основы управления коллективом на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает основы управления коллективом на базовом уровне
Уровень 3	Знает основы управления коллективом на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет управлять коллективом на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет управлять коллективом на базовом уровне
Уровень 3	Умеет управлять коллективом на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками руководства образовательной организации на продвинутом
Уровень 2	Владеет навыками руководства образовательной организации на базовом уровне
Уровень 3	Владеет навыками руководства образовательной организации на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Современные технологии управления проектом в образовании						
1.1	Теоретико-методологические основы планирования и разработки проектов и программ в образовании /Пр/	5	3	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.2	Технология планирования и управления проектом в образовании /Пр/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.3	Теоретико-методологические основы планирования и разработки проектов и программ в образовании /Ср/	5	24	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.4	Технология планирования и управления проектом в образовании /Ср/	5	24	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.3 Л1.4 Л1.5		
	Раздел 2. Современные технологии управления проектом в образовании						
2.1	Оценка эффективности результатов проектов и программ в образовании /Пр/	5	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.2	Управление проектами как технологический этап /Пр/	5	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.3	Оценка эффективности результатов проектов и программ в образовании /Ср/	5	23	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.4	Зачет с оценкой /КРЭ/	5	0,15	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.5	Управление проектами как технологический этап /Ср/	5	23	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.3 Л1.4 Л1.5		

2.6	Проверка заданий /ЗаО	5	3,7	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
-----	-----------------------	---	-----	---	--------------------------	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Проект отличается от процессной деятельности тем, что ...
 - 1- проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием; 2- проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению;
 - 3- процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания;
 - 4- процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления.

2. Окружение проекта – это ...
 - 1- среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта;
 - 2- совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта;
 - 3- группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей;
 - 4- местоположение реализации проекта и близлежащие районы.

3. На стадии разработки проекта - ...
 - 1- расходуется 9-15% ресурсов проекта;
 - 2- расходуется 65-80% ресурсов проекта;
 - 3- расходуется 75-90% ресурсов проекта;
 - 4- ресурсы проекта не расходуются.

4. Проект – это ...
 - 1- инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия;
 - 2- ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией;
 - 3- группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей;
 - 4- совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели.

5. Жизненным циклом проекта называют:
 1. Процесс создания проекта
 2. Промежуток времени между моментом появления, зарождения проекта и моментом его завершения
 3. Процесс завершения проекта

Ключ: 1-3; 2-1; 3-1; 4-2; 5-2.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы рефератов

1. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности
2. Требования к участникам педагогического проектирования
3. Особенности проектного мышления
4. Обучение проектной деятельности
5. Проектная деятельность обучающихся

5.3. Фонд оценочных средств

Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

1. Что такое «проект» и «управление проектом»?
2. Чем проект отличается от процесса?
3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
4. Функции, уровни и принципы проектной деятельности.
5. Характеристика этапов проектирования.
6. Основные объекты педагогического проектирования.
10. Проектирование образовательных программ.
11. Проектирование учебных планов.
12. Проектирование педагогических технологий.
13. Результаты проектной деятельности, и их оценка.
14. Субъекты проектной деятельности.
15. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.
16. Жизненный цикл проекта. Содержание основных этапов.
17. Подсистемы управления проектами.
18. Методы управления проектами.
19. Основные принципы построения организационных структур проекта.
20. Командные роли в проекте. Принципы командного взаимодействия.

21. Управление командой проекта.
 22. Офис проекта: понятие и принципы проектирования.
 23. Проекты в системе профессиональной подготовки, их характеристика.
 24. Специфика социально-педагогических проектов.
 25. Проекты личностного становления.
 26. Особенности сетевых проектов их значения для образования.
 27. Международные проекты.
 28. Организация проектной деятельности в школе.
- Практическое задание**
- Определить проблему для проектного решения в образовательной организации по месту профессионально-трудовой деятельности.
 - Разработать паспорт проекта (например, «Внедрение цифровой лаборатории в школе» или «Создание летнего профориентационного лагеря»): сформулировать главную цель и обосновать её актуальность; определить SMART-цели; Выявить ключевых стейкхолдеров.
 - Подготовить план реализации проекта: определить 3-4 крупных этапа; провести декомпозицию каждого этапа на конкретные измеримые задачи и подзадачи; назначить ответственных за каждый блок работ и установить дедлайны.
 - Проанализировать возможные риски, заполнив таблицу из трех колонок: таблицу из трех колонок: риск, вероятность наступления (высокая/средняя/низкая), действия реагирования (что делать, если это произойдет).
 - Оценка ресурсов и составление сметы: перечислить все необходимые ресурсы (оборудование, аренда помещения, зарплата педагогов, расходные материалы), составить таблицу доходов и расходов; вычислить минимальное количество участников, необходимое для того, чтобы проект окупился
 - Предусмотреть формы обратной связи и корректировки действий по реализации проекта

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания, реферат, вопросы к зачету, практическое задание

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пресняков В. Ф.	Основы управления проектами: учебное пособие	Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2008
Л1.2	Чусавитина Г. Н.	Управление образовательными проектами с использование свободного программного обеспечения Project Libre: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2019
Л1.3	Москвин С. Н.	Управление проектами в сфере образования: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л1.4	Леденева А. В.	Управление проектами в образовании: учебное пособие	Оренбург : ОГПУ, 2022
Л1.5	Савенкова Е. В., Шклярова О. А.	Проектный менеджмент в образовательной организации: учебно-методическое пособие	Москва : МПГУ, 2019

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Структура каждого занятия единообразна. В начале каждой темы помещен глоссарий, используя который студент сумеет актуализировать знания по той или иной теме. Глоссарий содержит краткие основные положения темы.

Одним из решающих условий качественного обучения является активная работа на лекциях. Активное прослушивание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист, который должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей;
- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;
- названные в лекции ссылки на первоисточники или нормативные документы надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;
- в конспекте дословно записываются определения понятий, составляется тезаурус по теме. Остальное должно быть записано своими словами;
- каждому аспиранту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например, ЗУН – знания, умения, навыки, ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт и т.п.) Однако чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что со временем в них будет трудно разобраться.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель пишет на доске, демонстрирует с применением мультимедийных средств, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Предлагаются вопросы, позволяющие кратко осмыслить лекционный материал. Задания для отработки навыков включают как коллективную деятельность на практическом занятии, так и предполагают совершенствования навыков работы с литературой.

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к занятию, если при самоподготовке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем нормативные документы;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем. Наиболее значимые нормативы следует выписать с указанием источника;
- сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;
- решить задачи и тестовые задания.

Особенностью изучения дисциплины является последовательность изучения и усвоения учебного материала. Нельзя переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на глубоком знании предыдущих тем, а также знаний, приобретенных в ходе учебно-научных практик.

На практическом занятии очень важно внимательно слушать и записывать рекомендации и пояснения преподавателя по сути работы, источникам ошибок, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей и закрепления полученных практических навыков.

На практическом занятии разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к занятию.

Одной из форм обучения и подготовки к практическому занятию является консультация у преподавателя.

Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке научного сообщения, доклада, а также в любом случае, когда аспиранту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую литературу.

Преподаватель поможет составить план доклада или реферата, порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы. Для быстрого решения возникающих вопросов, преподаватель на первой лекции определяет способы оперативного обращения к нему (адрес электронной почты, телефон или др.).

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе целей и задач программы дисциплины. Во вводной лекции преподаватель доводит до обучающихся содержание программы дисциплины, указывает, что должны знать и уметь магистранты по данной дисциплине, приводит основную и дополнительную литературу для самостоятельной работы по дисциплине. Кроме того, преподаватель обращает внимание обучающихся на изучение литературы при проведении всех видов занятий, указывая авторов, наименование, издательство и год издания источников, которые необходимо изучить самостоятельно.

Контроль за самостоятельной работой обучающихся преподаватель осуществляет на практических занятиях, привлекая обучающихся к решению задач и анализу ситуаций, описывающих рассматриваемые явления и процессы, а также предлагая к выполнению практические задания, разработанные по различным темам.

Учитывая подготовленность того или иного обучающегося, преподаватель может поставить перед ним задачу по более углубленному изучению проблемы, подготовке сообщения результатов на занятиях, отведенных под проверку самостоятельной работы по дисциплине.

Успешное овладение основами дисциплины, предусмотренное учебной программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

Необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины.

При этом следует иметь в виду, что нужна различная литература:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники нормативных документов;
- монографии, диссертации, сборники научных статей, публикации в журналах, изложенных в журналах и Интернет-ресурсах.

- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат и нормативную базу.

Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную и научную литературу. При этом важно понимать, что данные вопросы в нашей стране и за рубежом трактуются многообразно. Кроме того, работа с учебником требует постоянной актуализации и уточнения сущности и содержания явлений, принципов, категорий, методов и средств, нормативов, правил и т.д. посредством обращения к научно-методической базе.

При заочном обучении с использованием дистанционных технологий и электронном обучении задания выставляются преподавателем на платформу обучения. По мере необходимости проводятся офлайн встречи преподавателя со студентами с использованием платформы zoom.

Изучение дисциплины предполагает со стороны аспирантов систематическую работу с периодическими изданиями, особенно диссертациями, статьями из журналов, с целью глубокого понимания современных передовых тенденций в теории и практике формирования и развития ценностных отношений в профессиональной среде.

Основными способами самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

- изучение и конспектирование первоисточников информации по педагогическому менеджменту, учебно-методических пособий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение журналов, просмотр и прослушивание телепередач (через сеть Интернет), посвященных вопросам управления инновационной деятельностью, в том числе и в сфере образования;
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий) и первоисточников;
- подготовка докладов, презентаций, научных сообщений и выступление с ними на научных (научно-практических) конференциях;
- разработка проекта по изучаемой дисциплины;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;
- подготовка к зачету.

Для эффективной подготовки к итоговой аттестации в максимально сжатые сроки необходимо ознакомиться со списком вопросов и темами практических занятий.

Особое внимание следует обратить на вопросы обобщающего теоретического характера, необходимо самостоятельно подготовить ответы на вопросы и на консультации проверить их обоснованность и правильность.