

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 1 "МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ"

Теоретические основы педагогического проектирования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Учебный план 44.04.01 _Управление инновационными процессами в образовательной организации (заочная форма обучения).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Управление инновационными процессами в образовательной организации

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	125	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	8,67	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	14 2/6	9 4/6				
Неделя	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	4	4	6	6
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	4	4	6	6
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4,33	4,33	10,33	10,33
Сам. работа	66	66	59	59	125	125
Часы на контроль			8,67		8,67	
Итого	72	72	72	63,33	144	135,33

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Ильин Андрей Сергеевич

Рабочая программа дисциплины

Теоретические основы педагогического проектирования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Управление инновационными процессами в образовательной организации

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 г. протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами

Протокол от 24.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Степанова И.Ю.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 7 мая 2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

Кузьмина О.С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у студентов системы научных знаний о теоретических и практических аспектах проектирования в условиях педагогической деятельности, инновационных изменений

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.ОДП.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Деловой иностранный язык	
2.1.2	Деловой иностранный язык	
2.1.3	Инновационные процессы в образовательной организации	
2.1.4	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования	
2.1.5	Практикум по развитию лидерских качеств	
2.1.6	Современные проблемы науки и образования	
2.1.7	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	
2.1.8	Современные подходы в научных педагогических исследованиях	
2.1.9	Андрагогические позиции менеджера в образовании	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Социально-профессиональное взаимодействие при внедрении инноваций в образовательной организации	
2.2.2	Деловой иностранный язык	
2.2.3	Инновационные процессы в образовательной организации	
2.2.4	Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды	
2.2.5	Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды	
2.2.6	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
2.2.7	Управление развитием образовательной организации	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1: Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знать:

Уровень 1	принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.
Уровень 2	принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 3	принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Уметь:

Уровень 1	применять принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся
Уровень 2	применять принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 3	применять принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Владеть:

Уровень 1	способами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся
Уровень 2	способами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования

	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 3	способами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1: Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовнонравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Знает: систему базовых национальных ценностей
Уровень 2	Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовнонравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации
Уровень 3	Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовнонравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	применять систему базовых национальных ценностей
Уровень 2	применять систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовнонравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации.
Уровень 3	применять систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовнонравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	способами формирования системы базовых национальных ценностей
Уровень 2	способами формирования системы базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовнонравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации
Уровень 3	способами формирования системы базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовнонравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
ОПК-4.2: Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России	
Знать:	
Уровень 1	содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей.
Уровень 2	содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовнонравственного развития.
Уровень 3	содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России
Уметь:	
Уровень 1	отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей
Уровень 2	отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовнонравственного развития
Уровень 3	отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России
Владеть:	
Уровень 1	содержанием учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование

	базовых национальных ценностей
Уровень 2	содержанием учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовнонравственного развития
Уровень 3	содержанием учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России
ОПК-4.3: Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
Знать:	
Уровень 1	навыки создания и реализации условий
Уровень 2	навыки создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся
Уровень 3	навыки создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уметь:	
Уровень 1	создавать и реализовывать условия
Уровень 2	создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся
Уровень 3	создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками создания и реализации условий
Уровень 2	Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся
Уровень 3	Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы проектирования						
1.1	Методология проектирования образовательной среды /Лек/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.5		
1.2	Специфика социально-педагогического проектирования /Лек/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.5		
1.3	Результаты и критерии оценки проектной деятельности в сфере образования /Лек/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.5		
1.4	Технология организации проектной деятельности /Лек/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5		
1.5	Технология организации проектной деятельности /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.5		
1.6	Технология организации проектной деятельности /Ср/	1	20		Л1.1 Л1.2 Л1.5		
1.7	Специфика социально-педагогического проектирования /Ср/	1	30		Л1.1 Л1.2 Л1.5		
1.8	Методология проектирования образовательной среды /Ср/	1	16		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5		
	Раздел 2. Проектирование различных объектов в системе образования						
2.1	Проектирование учебных программ /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.5		
2.2	Проектирование профессионального развития специалиста /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.5		
2.3	Проектирование профессионального развития специалиста /Ср/	2	30		Л1.1 Л1.2 Л1.5		

2.4	Проектирование учебных программ /Ср/	2	29		Л1.1 Л1.2 Л1.5		
2.5	Проектирование учебных программ /КРЗ/	2	0,33		Л1.1 Л1.2 Л1.5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тестовые задания

1. Процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, специфическая деятельность, результатом которой является научно-теоретически и практически обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений - это...

- а) планирование;
- б) прогнозирование;
- в) проектирование;
- г) управление.

2. Конструирование социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам действия – это...

- а) социальное проектирование;
- б) предвидение;
- в) прогноз;
- г) планирование.

3. К социальному проектированию не относят следующее понятие:

- а) инновации;
- б) индивидуализм;
- в) жизненные концепции;
- г) социальная субъектность.

4. Теория социального проектирования –...

- а) консервативная деятельность;
- б) не предусматривает социальных изменений;
- в) разновидность инновационной деятельности;
- г) не имеет ни малейшего сходства с социальными реформами.

5. К пяти основным принципам социального проекта не относят:

- а) необходимость;
- б) непротиворечивость;
- в) однозначность;
- г) неразработанность;
- д) оптимальность;
- е) полнота.

6. К средствам осуществления социального проектирования не относятся...

- а) математические;
- б) логические;
- в) политические;
- г) технические.

7. Наиболее применяемыми социального проектирования являются следующие: социальных нормативов, социального баланса, социальной оптимизации, социальной регрессии, социальных , социальной типологии и , социального картографирования (вставьте пропущенные слова) (методами, последствий, классификации)

8. Метод, представляющий собой систему регулятивных принципов познавательной деятельности, характеризуется следующими свойствами. Соотнесите свойство метода с определением:

1. Ясность

А) способность обеспечивать помимо запланированных результатов другие, не менее важные

2. Направленность

Б) способность с большей вероятностью обеспечивать получение исходного результата

3. Надежность

В) подчиненность определенной цели, задаче

4. Экономность

Г) общепонятность, которая способствует однозначной распознаваемости метода

5. Результативность

Д) способность давать результат с наименьшими затратами времени и средств

9. Подход к исследованию объекта (проблемы, явления, процесса) как к системе, в которой выделены элементы, внутренние и внешние связи, наиболее существенным образом влияющие на исследуемые результаты его функционирования, а цели каждого из элементов определены исходя из общего предназначения объекта – это...

- а) системный подход;
- б) индивидуальный подход;
- в) личностный подход; г) эволюционный подход.

10. Трактовку методологии системного подхода предложил...

- а) А.Гезелл;
- б) Л.Берталанфи ;
- в) Л.С.Выготский;

задачах, которые нужно решить, о существенных вопросах, на которые нужно найти ответ?»?

- а) проблема;
- б) задача;
- в) затруднение;
- г) коллизия.

15. Какому понятию соответствует определение: «это последовательность исследовательских шагов, которые должны привести к истинным результатам?»

- а) техника;
- б) логика;
- в) алгоритм;
- г) задача.

16. Как определяется звено, этап движения к цели, цель, заданная в конкретной, требующей преобразования ситуации, которая побуждает исследователя к активной деятельности?

- а) проблема;
- б) исследовательская задача;
- в) поисковая ситуация;
- г) промежуточный этап.

17. Каким термином обозначается та информация об изучаемых явлениях, которая получается в начале исследования и подлежит дальнейшей обработке, прежде чем на ее основе можно будет сделать достоверные выводы об этих явлениях?

- а) срез;
- б) первичные данные;
- в) контент-данные;
- г) резюме.

18. Каким термином обозначается мысленное выделение какого-либо признака или свойства предмета, явления с целью его более детального изучения?

- а) атрибуция;
- б) абстракция;
- в) корреляция;
- г) анализ.

19. Как называется первый этап организации опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях, когда осуществляется объективный анализ и оценка образовательной ситуации для дальнейшего ее преобразования.

- а) постановочный;
- б) констатирующий;
- в) рефлексивный;
- г) проективный;
- д) ориентирующий.

20. Каким понятием обозначается введение в практику обучения и воспитания новых подходов их авторами или последователями?

- а) инновации;
- б) педагогические нововведения;
- в) внедрение;
- г) эксперимент

5.2. Темы письменных работ

Темы контрольных работ

1. Сущностная характеристика социально-педагогического проектирования
2. Соотношение понятий «проектирующий», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования
3. Функции, уровни и принципы проектной деятельности
4. Виды социально-педагогического проектирования
5. Характеристика этапов проектирования.
6. Основные объекты социально-педагогического проектирования
7. Проектирование образовательных программ
8. Проектирование учебных планов
9. Проектирование социально-педагогических технологий
10. Результаты проектной деятельности, и их оценка

Эссе-рассуждение на тему «Педагогическое проектирование в современной образовательной реальности»

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Теоретические основы педагогического проектирования»

1. Проанализируйте исторический аспект педагогического проектирования.
2. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
3. Основные понятия педагогического проектирования.
4. Сущностная характеристика педагогического проектирования.
5. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования.
6. Функции, уровни и принципы проектной деятельности.
7. Виды педагогического проектирования.
8. Характеристика этапов проектирования.
9. Основные объекты педагогического проектирования.
10. Проектирование образовательных программ.
11. Проектирование учебных планов.
12. Проектирование педагогических технологий.
13. Результаты проектной деятельности, и их оценка.
14. Субъекты проектной деятельности.
15. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.
16. Виды педагогических проектов и их характеристика.
17. Требования к участникам педагогического проектирования.
18. Особенности проектного мышления.
19. Обучение проектной деятельности.
20. Проектная деятельность обучающихся.
21. Учебные проекты, их роль и значение для развития обучающихся.
22. Особенности досуговых проектов.
23. Проекты в системе профессиональной подготовки, их характеристика.
24. Специфика социально-педагогических проектов.
25. Проекты личностного становления.
26. Особенности сетевых проектов их значения для образования.
27. Международные проекты.
28. Организация проектной деятельности в школе.

Проектная разработка

Разработайте педагогический проект одного из видов: учебного, досугового, социально-педагогического, личностного становления (на выбор магистранта). Опишите организацию проектной работы по реализации проекта, уточнив целевую аудиторию. Основные позиции при описании организационных действий: цель (вытекающая из проблемы), продукт-результат, критерии оценивания продукта-результата, ресурсы, план реализации, риски и способы их преодоления, презентация.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания, контрольные работы, эссе-рассуждение, проектная разработка

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Алиева Р. Р., Умаев А. У., Магомедова П. К., Булуева Ш. И., Цамаева А. А.	Педагогическое проектирование: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021
Л1.2	Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П., Слостенин В. А.	Педагогическое проектирование: учебное пособие	М.: Академия, 2008
Л1.3	Татаринцева Н. Е.	Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2019
Л1.4	Шмырёва Н. А., Медовикова Е. А.	Педагогическое проектирование: учебно-методическое пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2021
Л1.5	Самойлова М. В.	Педагогическое проектирование: учебное пособие	Симферополь : КИПУ, 2019

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Структура каждого занятия единообразна. В начале каждой темы помещен глоссарий, используя который студент сумеет актуализировать знания по той или иной теме. Глоссарий содержит краткие основные положения темы.

Одним из решающих условий качественного обучения является активная работа на лекциях. Активное прослушивание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист, который должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей;
- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;
- названные в лекции ссылки на первоисточники или нормативные документы надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;
- в конспекте дословно записываются определения понятий, составляется тезаурус по теме. Остальное должно быть записано своими словами;
- каждому аспиранту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например, ЗУН – знания, умения, навыки, ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт и т.п.) Однако чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что со временем в них будет трудно разбираться.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель пишет на доске, демонстрирует с применением мультимедийных средств, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Предлагаются вопросы, позволяющие кратко осмыслить лекционный материал. Задания для отработки навыков включают как коллективную деятельность на практическом занятии, так и предполагают совершенствования навыков работы с литературой.

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к занятию, если при самоподготовке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем нормативные документы;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем. Наиболее значимые нормативы следует выписать с указанием источника;
- сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;
- решить задачи и тестовые задания.

Особенностью изучения дисциплины является последовательность изучения и усвоения учебного материала. Нельзя переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на глубоком знании предыдущих тем, а также знаний, приобретенных в ходе учебно-научных практик.

На практическом занятии очень важно внимательно слушать и записывать рекомендации и пояснения преподавателя по сути работы, источникам ошибок, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей и закрепления полученных практических навыков.

На практическом занятии разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к занятию.

Одной из форм обучения и подготовки к практическому занятию является консультация у преподавателя.

Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке научного сообщения, доклада, а также в любом случае, когда аспиранту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую литературу.

Преподаватель поможет составить план доклада или реферата, порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы. Для быстрого решения возникающих вопросов, преподаватель на первой лекции определяет способы оперативного обращения к нему (адрес электронной почты, телефон или др.).

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе целей и задач программы дисциплины. Во вводной лекции преподаватель доводит до обучающихся содержание программы дисциплины, указывает, что должны знать и уметь магистранты по данной дисциплине, приводит основную и дополнительную литературу для самостоятельной работы по дисциплине. Кроме того, преподаватель обращает внимание обучающихся на изучение литературы при проведении всех видов занятий, указывая авторов, наименование, издательство и год издания источников, которые необходимо изучить самостоятельно.

Контроль за самостоятельной работой обучающихся преподаватель осуществляет на практических занятиях, привлекая обучающихся к решению задач и анализу ситуаций, описывающих рассматриваемые явления и процессы, а также предлагая к выполнению практические задания, разработанные по различным темам.

Учитывая подготовленность того или иного обучающегося, преподаватель может поставить перед ним задачу по более углубленному изучению проблемы, подготовке сообщения результатов на занятиях, отведенных под проверку самостоятельной работы по дисциплине.

Успешное овладение основами дисциплины, предусмотренное учебной программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

Необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины.

При этом следует иметь в виду, что нужна различная литература:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники нормативных документов;
- монографии, диссертации, сборники научных статей, публикации в журналах, изложенных в журналах и Интернет-ресурсах.
- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат и нормативную базу.

Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную и научную литературу. При этом важно понимать, что данные вопросы в нашей стране и за рубежом трактуются многообразно. Кроме того, работа с учебником требует постоянной актуализации и уточнения сущности и содержания явлений, принципов, категорий, методов и средств, нормативов, правил и т.д. посредством обращения к научно-методической базе.

Изучение дисциплины предполагает со стороны аспирантов систематическую работу с периодическими изданиями, особенно диссертациями, статьями из журналов, с целью глубокого понимания современных передовых тенденций в теории и практике формирования и развития ценностных отношений в профессиональной среде.

Основными способами самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

- изучение и конспектирование первоисточников информации по педагогическому менеджменту, учебно-методических пособий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение журналов, просмотр и прослушивание телепередач (через сеть Интернет), посвященных вопросам управления инновационной деятельностью, в том числе и в сфере образования;
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий) и первоисточников;
- подготовка докладов, презентаций, научных сообщений и выступление с ними на научных (научно-практических) конференциях;
- разработка проекта по изучаемой дисциплины;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;
- подготовка к зачету.

Для эффективной подготовки к итоговой аттестации в максимально сжатые сроки необходимо ознакомиться со списком вопросов и темами практических занятий.

Особое внимание следует обратить на вопросы обобщающего теоретического характера, необходимо самостоятельно подготовить ответы на вопросы и на консультации проверить их обоснованность и правильность.