

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 3 "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ: УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ"

Проектно-исследовательская деятельность в образовательной организации

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Учебный план 44.04.01 _Управление инновационными процессами в образовательной организации (заочная форма обучения).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Управление инновационными процессами в образовательной организации

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 3
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	91	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	8,67	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	8 2/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,33	8,33	8,33	8,33
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	8,67		8,67	
Итого	108	99,33	108	99,33

Программу составил(и):

кфмн, Доцент, А.В. Багачук, кпн, доцент, Степанова И.Ю. _____

Рабочая программа дисциплины

Проектно-исследовательская деятельность в образовательной организации

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Управление инновационными процессами в образовательной организации

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 г. протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

P1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами

Протокол от 24.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Степанова И.Ю.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 7 мая 2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

Кузьмина О.С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

подготовка к реализации проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации при реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, осуществлении решения проектно-преобразовательных задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.2	Теоретические основы педагогического проектирования
2.1.3	Инновационные процессы в образовательной организации
2.1.4	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Командообразование и ведение переговоров
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Технологии управленческой деятельности в образовании

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1: Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта

Знать:

Уровень 1	принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
Уровень 2	принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности
Уровень 3	принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе

УК-2.2: Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях

Уметь:

Уровень 1	формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях
Уровень 2	формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами
Уровень 3	формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения

УК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла

Владеть:

Уровень 1	навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уровень 2	навыками осуществления деятельности по управлению проектом на некоторых этапах его жизненного цикла
Уровень 3	фрагментарными навыками осуществления деятельности по управлению проектом

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2: Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Уметь:

Уровень 1	проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ
Уровень 2	проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 3	применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Владеть:	
Уровень 1	навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ
Уровень 2	навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 3	фрагментарными навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ПК-3: Способен организовывать взаимодействие коллективе образовательной организации при осуществлении проектно-исследовательской деятельности для достижения образовательных результатов обучающихся	
ПК-3.1: Знает: психолого-педагогические основы социально-профессионального взаимодействия, сущность и специфику проектно-исследовательской деятельности	
Знать:	
Уровень 1	психолого-педагогические основы социально-профессионального взаимодействия, сущность и специфику проектно-исследовательской деятельности
Уровень 2	психолого-педагогические основы социально-профессионального взаимодействия
Уровень 3	сущность и специфику проектно-исследовательской деятельности
ПК-3.2: Умеет: стимулировать коллектив к сотрудничеству и организовывать групповое взаимодействие при осуществлении проектно-исследовательской деятельности	
Уметь:	
Уровень 1	стимулировать коллектив к сотрудничеству и организовывать групповое взаимодействие при осуществлении проектно-исследовательской деятельности
Уровень 2	стимулировать коллектив к сотрудничеству и организовывать групповое взаимодействие
Уровень 3	организовывать групповое взаимодействие
ПК-3.3: Владеет коммуникативными навыками, способствующими организации продуктивного взаимодействия в коллективе при осуществлении проектно-исследовательской деятельности	
Владеть:	
Уровень 1	коммуникативными навыками, способствующими организации продуктивного взаимодействия в коллективе при осуществлении проектно-исследовательской деятельности
Уровень 2	коммуникативными навыками, способствующими организации продуктивного взаимодействия в коллективе
Уровень 3	фрагментарными коммуникативными навыками

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности						
1.1	Определение проекта. Его основные характеристики и измерения /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.4		
1.2	Классификация проектов /Ср/	3	18		Л1.1 Л1.4		Задание "Дерево проблем"
1.3	Содержание и процессы управления проектами /Ср/	3	8		Л1.1 Л1.4		
	Раздел 2. Технология проектной деятельности						

2.1	Методология и методика предпроектного анализа /Пр/	3	2		Л1.2 Л1.4		Задание "Концепция проекта"
2.2	Мобилизация ресурсов проекта /Ср/	3	20		Л1.4		
2.3	Управление содержанием проекта /Ср/	3	8		Л1.3 Л1.4		
Раздел 3. Разработка и управление институциональными подсистемами проекта							
3.1	Управление качеством проекта /Пр/	3	2		Л1.3 Л1.4		
3.2	Управление рисками проекта /Ср/	3	37		Л1.3 Л1.4		Задание "паспорт проекта"
3.3	Мониторинг проекта и оценка оказанного воздействия /Пр/	3	2		Л1.3 Л1.4		
3.4	Защита проектного замысла /КРЗ/	3	0,33		Л1.3 Л1.4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Универсальные характеристики проекта, заданные в системном подходе.
2. Сущность процессов прогнозирования, планирования, конструирования.
3. Этапы проектной деятельности и их специфика.
4. Жизненный цикл проекта, различные подходы к его определению.
5. Целевые группы проекта, особенности их определения.
6. Элементы риска проекта, их характеристика
7. Процесс планирования и управления рисками.
8. Качественный анализ рисков, определение их статусности.
9. Методы оценки эффективности проекта.
10. Основные процессы завершения проекта.
11. Предпроектное исследование.
12. Оценка результативности проектно-исследовательской деятельности.

5.2. Темы письменных работ

Эссе-рассуждение «Среда для реализации успешной проектно-исследовательской деятельности школьников. Моя готовность к руководству созданием такой среды»

5.3. Фонд оценочных средств

Задание "Дерево проблем"

Представьте в виде схемы совокупность проблем (затруднений, дефицитов и т.д.), обнаруженных при анализе актуального состояния управляемой подсистемы (образовательного процесса и т.д.). В схеме должны проследиваться причинно-следственные связи. Далее привести краткое описание проектной идеи относительно ключевой проблемы, ее культурные аналоги.

Задание "Концепция проекта"

Представьте в виде текста 1-2 страницы концепцию проекта. Основные разделы: ключевая проблема в управлении, цели, задачи проекта, результаты и ключевые показатели эффективности проекта (KPI); критические риски реализации проекта (с указанием решений, предупреждающих и/или минимизирующих последствия).

Задание "Паспорт проекта"

Подготовьте паспорт проекта согласно шаблону

Практические задания

1. Научно-педагогическое исследование, как правило, предполагает наличие преобразующих действий, формирующего эксперимента. Выявите в магистерском исследовании исследовательскую и проектную составляющие:
 - охарактеризуйте необходимые исследовательские действия – направленность и специфику предпроектного исследования, методы сбора и обработки опытно-экспериментальных данных;
 - охарактеризуйте необходимые проектные действия, обеспечивающие необходимые преобразования для разрешения практической проблемы, с уточнением продукта проектной работы, определением последовательности шагов, востребованных ресурсов, предполагаемых рисков и возможностей их преодоления.
2. Групповой прожект

Разработайте прожект организационно-управленческой среды для организации проектно-исследовательской деятельности педагогов образовательной организации.

При описании прожекта необходимо отразить следующие моменты:

 - проблема и необходимость создания среды;
 - ключевые условия;
 - характер взаимодействия и построение отношений в коллективе;
 - предупреждение конфликтов;
 - групповое планирование действий и оценивание их результативности.

3. Разработайте исследование для школьников любой направленности, выбрав целевую аудиторию, и опишите сопровождение его реализации. Основные позиции при описании исследования:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

4. Разработайте проект любой направленности, выбрав целевую аудиторию, и опишите сопровождение его реализации. Основные позиции при описании проекта: цель (вытекающая из проблемы), продукт-результат, критерии оценивания продукта-результата, ресурсы, план реализации, риски и способы их преодоления, презентация.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к экзамену, практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Данилова И. И., Привалова Ю. В.	Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2019
Л1.2	Бурмистрова Е. В., Мануйлова Л. М.	Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Балашов А. И., Рогова Е. М., Тихонова М. В., Ткаченко Е. А.	Управление проектами: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.4	Бабина Н. Ф.	Выполнение проектов: учебно-методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешность освоения дисциплины связывается с активным участием обучающихся в интерактивных лекционных и практических занятиях, на которых предполагается создание условий для введения в проблему осуществления проектно-исследовательской деятельности в условиях образовательной практики, организация деятельности обучающихся по совместному поиску решения обозначенной проблемы, осмыслению способов применения выработанных знаний и умений для решения задач развития реальных образовательных организаций.

Самостоятельная работа нацеливается на осмысление выработанных на занятиях знаний и умений, постановку вопросов, проблематизаций, которые возникают исходя из анализа и рефлексии собственного опыта по осуществлению проектно-исследовательской деятельности на практике. Поиск ответов на вопросы, разрешение проблематизаций осуществляется посредством групповой работы под руководством преподавателя. Также самостоятельная работы связывается с выполнением практических, с групповой разработкой проекта организационно-управленческой среды для организации проектно-исследовательской деятельности педагогов в образовательной организации. Задания выдаются по мере готовности обучающихся к их выполнению в соответствии с планом практических занятий. Разработки защищаются перед группой.