

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 4 "ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА МЕНЕДЖЕРА ОБРАЗОВАНИЯ"

### Практикум по развитию лидерских качеств

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Учебный план 44.04.01 \_Управление инновационными процессами в образовательной организации (заочная форма обучения).plx  
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Управление инновационными процессами в образовательной организации

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 1
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	126	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	3,85	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	14 2/6			
Практические	14	14	14	14
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	6	6	6	6
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14,15	14,15	14,15	14,15
Сам. работа	126	126	126	126
Часы на контроль	3,85		3,85	
Итого	144	140,15	144	140,15

Программу составил(и):

*кфмн, Доцент, А.В. Багачук, канд. пед. наук, доцент Степанова И.Ю.*\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Практикум по развитию лидерских качеств**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Управление инновационными процессами в образовательной организации

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 г. протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами**

Протокол от 24.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Степанова И.Ю.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 7 мая 2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

Кузьмина О.С.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

осознание обучающимися степени готовности занимать позицию лидера в организации, занимающейся образовательной деятельностью и прогнозирование собственного лидерского потенциала

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
2.1.2	Современные проблемы науки и образования
2.1.3	Теоретические основы педагогического проектирования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Управление развитием образовательной организации
2.2.2	Социально-профессиональное взаимодействие при внедрении инноваций в образовательной организации
2.2.3	Профессиональное развитие и карьера
2.2.4	Проектно-исследовательская деятельность в образовательной организации

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК-1: Способен управлять процессом социально-профессионального взаимодействия при постановке инновационных задач образовательной организации, нацеленных на достижение образовательных результатов обучающихся**

**ПК-1.1: Знает: сущность и специфику управленческого и инновационного процессов в образовании**

**Знать:**

Уровень 1	сущность и специфику управленческого и инновационного процессов в образовании
-----------	---

Уровень 2	специфику управленческого и инновационного процессов в образовании
-----------	--

Уровень 3	специфику управленческого процесса в образовании
-----------	--

**ПК-1.2: Умеет: вовлекать сотрудников в процесс социально-профессионального взаимодействия при постановке инновационных задач образовательной организации**

**Уметь:**

Уровень 1	вовлекать сотрудников в процесс социально-профессионального взаимодействия при постановке инновационных задач образовательной организации
-----------	---

Уровень 2	вовлекать сотрудников в процесс социально-профессионального взаимодействия
-----------	--

Уровень 3	вовлекать сотрудников в процесс взаимодействия
-----------	--

**ПК-1.3: Владеет навыками принятия решения при постановке инновационных задач образовательной организации**

**Владеть:**

Уровень 1	навыками принятия решения при постановке инновационных задач образовательной организации
-----------	--

Уровень 2	навыками принятия решения
-----------	---------------------------

Уровень 3	фрагментарными навыками принятия решения
-----------	--

**ПК-3: Способен организовывать взаимодействие коллективе образовательной организации при осуществлении проектно-исследовательской деятельности для достижения образовательных результатов обучающихся**

**ПК-3.1: Знает: психолого-педагогические основы социально-профессионального взаимодействия, сущность и специфику проектно-исследовательской деятельности**

**Знать:**

Уровень 1	психолого-педагогические основы социально-профессионального взаимодействия, сущность и специфику проектно-исследовательской деятельности
-----------	--

Уровень 2	психолого-педагогические основы социально-профессионального взаимодействия, специфику проектно-исследовательской деятельности
-----------	---

Уровень 3	психолого-педагогические основы социально-профессионального взаимодействия
-----------	--

**ПК-3.2: Умеет: стимулировать коллектив к сотрудничеству и организовывать групповое взаимодействие при осуществлении проектно-исследовательской деятельности**

**Уметь:**

Уровень 1	стимулировать коллектив к сотрудничеству и организовывать групповое взаимодействие при осуществлении проектно-исследовательской деятельности
-----------	--

Уровень 2	стимулировать коллектив к сотрудничеству при осуществлении проектно-исследовательской деятельности
-----------	--

Уровень 3	организовывать групповое взаимодействие при осуществлении проектно-исследовательской деятельности
<b>ПК-3.3: Владеет коммуникативными навыками, способствующими организации продуктивного взаимодействия в коллективе при осуществлении проектно-исследовательской деятельности</b>	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	коммуникативными навыками, способствующими организации продуктивного взаимодействия в коллективе при осуществлении проектно-исследовательской деятельности
Уровень 2	коммуникативными навыками, способствующими организации продуктивного взаимодействия в коллективе
Уровень 3	фрагментарными коммуникативными навыками

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Профессионализм и личностные качества лидера</b>						
1.1	Сравнительный анализ концепций лидерства, их преимуществ и ограничений /Ср/	1	28		Л1.1 Л1.4		
1.2	Способы управленческого (лидерского) влияния. Выявление склонностей к лидерству, определение предпочтительного типа лидерства /Пр/	1	4		Л1.1 Л1.4		
1.3	Концепция харизматического лидерства /Ср/	1	22		Л1.1 Л1.4 Л1.6		
	<b>Раздел 2. Инструментарий лидера</b>						
2.1	Методы диагностики качеств и причин поведения других людей /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.4		
2.2	Характеристика стилей лидерства в различных культурах /Ср/	1	22		Л1.1 Л1.4		
2.3	Фундаментальные принципы этики лидера /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.4		
2.4	Стратегии лидера в разрешении организационных конфликтов /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	<b>Раздел 3. Командообразование как ключевая задача лидеров/руководителей</b>						
3.1	Методы диагностики текущего состояния команды по ее ключевым параметрам /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
3.2	Симптомы группового мышления /Ср/	1	22		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
3.3	Методы сплочения команды /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
3.4	Способы управления в критических ситуациях /Ср/	1	32		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
3.5	Мастер-класс /КРЭ/	1	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень вопросов для зачета

1. Понятие и сущность лидерства.
2. История формирования представлений о феномене лидерства и формы его реализации.
3. Основные теории лидерства.
4. Сравнительный анализ концепций лидерства, их преимуществ и ограничений.
5. Концепция харизматического лидерства.
7. Выявление склонностей к лидерству, определение предпочтительного типа лидерства.
9. Профессионализм, эмоциональный интеллект и качества лидера.
10. Фундаментальные принципы этики лидера.
12. Социальная ответственность лидера и его организации.
13. Анализ существующей модели взаимодействия с подчиненными и оценка их эффективности.
15. Понятие результативной коммуникации между подчиненными и руководителями и конструктивной обратной связи.
16. Методы диагностики качеств и причин поведения других людей.
17. Мотивационный инструментарий лидера.
18. Характеристика стилей лидерства в различных культурах.
19. Роль лидера в команде.
20. Формирование эффективной управленческой команды.
21. Командные роли.
22. Критерии отбора лидерами членов управленческой команды.
23. Методы диагностики текущего состояния команды по ее ключевым параметрам.
24. Конструктивные и деструктивные отношения в команде.
25. Методы сплочения команды.

**5.2. Темы письменных работ**

Синквейн «Лидер»

Эссе на тему «Моя позиция лидера в образовательной организации: вчера, сегодня, завтра (прошлое, настоящее и будущее)»

**5.3. Фонд оценочных средств**

Синквейн «Лидер»

Первая строчка – это тема, существительное или местоимение;

Вторая строчка – два прилагательных или причастия, они коротко характеризуют тему, описывая ее;

Третья строка – это три слова глаголов или деепричастий, раскрывающие действие;

Четвертая строчка – мнение автора об описываемой теме в четырех словах;

Пятая строчка – итоговая, суть темы, состоящий из одного слова и любой части речи

Раскройте тезис «Лидерами не рождаются, лидерами становятся!?»

Вопросы для дискуссии «Нужно ли лидеру становиться руководителем? За и против»

Эссе

Подготовить эссе «Моя позиция лидера в образовательной организации: вчера, сегодня, завтра (прошлое, настоящее и будущее)»

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

Синквейн

Участие в дискуссии

Эссе

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Новичков В. И., Виноградова И. М., Коротун О. Н., Кошель И. С.	Лидерство: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2017
Л1.2	Петренко Е. С., Шабалтина Л. В., Варламов А. В.	Современные практики принятия управленческих решений: лидерство и саморазвитие: учебное пособие	Москва: Креативная экономика, 2019
Л1.3	Байдаков А. Н., Назаренко А. В., Звягинцева О. С.	Лидерство и командообразование: учебное пособие	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2019
Л1.4	Селезнева Е. В.	Лидерство: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.5	Спивак В. А.	Лидерство. Практикум: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.6	Ильин В. А.	Психология лидерства: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

стр. 7

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешность освоения дисциплины связывается с активным, инициативным участием в интерактивных семинарах, тренинговых занятиях, на которых предполагается создание условий для позиционирования обучающимися себя как лидеров в образовании, способных взять на себя решение организационно-управленческих, проектно-преобразовательных задач обеспечения эффективного функционирования и развития образовательной организации в современных условиях. Принятие на себя позиции лидера (хотя бы частично) выступает залогом успешного освоения всей образовательной программы, выполнения задач производственной практики. Предлагаемые на занятиях задания включают в себя краткие теоретические сведения, профессиональные (ситуационные) задачи, ролевые игры и /или упражнения, предполагающие непосредственное групповое взаимодействие. Замена непосредственного участия в семинарах самостоятельной работой не представляется целесообразной.

Для подготовки к интерактивным семинарам обучающимся предлагается перечень вопросов для обсуждения. Осмысление своего отношения к обозначенным проблемам, поиск ответов на вопросы проводится на основе знакомства с предложенной литературой, изучением и анализом реальной практики управления в образовательных организациях, рефлексией собственного опыта участия в организационно-управленческих, проектно-преобразовательных процессах.

Также предлагаются для ознакомления и выборочных проб комплексы упражнений на развитие навыков организационного лидерства:

- умение планировать;
- умение убеждать и взаимодействовать;
- умение делегировать полномочия, действия и задачи.

Отдельное внимание уделяется знакомству с идеями С. Кови, их групповому обсуждению (Кови С. «Лидерство, основанное на принципах». – Альпина Бизнес Букс; Москва, 2008. – 224 с. – [http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=4368105](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=4368105).)

На протяжении всего практикума обучающимся предлагается вести дневник, в котором они отражают результаты наблюдения за своим поведением и рефлексивно его описывают с позиции проявления лидерских качеств, анализируют ситуации из реальной практики, предполагающие проявление лидерской позиции, фиксируют основные моменты на практических занятиях, которые были им важны для развития лидерских качеств, отражают результаты выполненных диагностических методик, упражнений, отслеживая личный прогресс формирования позиции лидера. По окончании практикума предлагают рефлексивно-аналитический самоотчет о динамике формирования лидерской позиции.