

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Мониторинг и управление качеством образовательной деятельности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Учебный план 44.04.01 _Управление инновационными процессами в образовательной организации
(заочная форма обучения).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Управление инновационными процессами в образовательной организации

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 4

аудиторные занятия 10

самостоятельная работа 125

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 8,67

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	10 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,33	10,33	10,33	10,33
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	8,67		8,67	
Итого	144	135,33	144	135,33

Программу составил(и):

кни, Доцент, Берсенева Олеся Васильевна _____

Рабочая программа дисциплины

Мониторинг и управление качеством образовательной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Управление инновационными процессами в образовательной организации

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 г. протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

P1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами

Протокол от 24.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Степанова И.Ю.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 7 мая 2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

Кузьмина О.С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у студентов теоретических знаний, практических навыков и компетенций в области мониторинга и управлением качества образовательного процесса, позволяющих обеспечить достижение планируемых результатов обучения и воспитания в системе среднего общего образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.ДЭ.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Управление развитием образовательной организации
2.1.2	Инновационные процессы в образовательной организации
2.1.3	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования
2.1.4	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.5	Современные проблемы науки и образования
2.1.6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.7	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
2.1.8	Научно-исследовательская работа
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Преддипломная практика
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1: Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы

Знать:	
Уровень 1	правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы на продвинутом уровне
Уровень 2	правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы на базовом уровне
Уровень 3	правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы на минимальном уровне
Уметь:	
Уровень 1	работать в команде и создавать необходимые условия для эффективной командной работы на продвинутом уровне
Уровень 2	работать в команде и учитывая необходимые условия для эффективной командной работы
Уровень 3	работать в команде и учитывая необходимые условия для эффективной командной работы на минимальном уровне
Владеть:	
Уровень 1	правилами осуществления командной работы и критериями ее эффективности на продвинутом уровне
Уровень 2	работать в команде и создавать необходимые условия для эффективной командной работы на базовом уровне
Уровень 3	работать в команде и создавать необходимые условия для эффективной командной работы на минимальном уровне

УК-3.2: Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать:	
Уровень 1	правила, критерии эффективности и условия работы в профессиональной команде на продвинутом уровне
Уровень 2	правила, критерии эффективности и условия работы в профессиональной команде на базовом уровне
Уровень 3	правила, критерии эффективности и условия работы в профессиональной команде на минимальном уровне
Уметь:	

Уровень 1	планировать, организовывать и осуществлять руководство командной работой самостоятельно
Уровень 2	планировать, организовывать и осуществлять руководство командной работой по образцу
Уровень 3	планировать, организовывать и осуществлять руководство командной работой в условиях поддержки наставника
Владеть:	
Уровень 1	навыками самостоятельного осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели, действую под руководством наставника
Уровень 2	навыками самостоятельного осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели, действую под руководством наставника, действую по образцу
Уровень 3	навыками осуществления деятельности участников команды по планированию, прогнозированию и обсуждению коллективных действий, действую под руководством наставника
УК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	знает правила и критерии эффективности организации руководства командной работой на продвинутом уровне
Уровень 2	знает правила и критерии эффективности организации руководства командной работой на базовом уровне
Уровень 3	знает правила и критерии эффективности организации руководства командной работой на минимальном уровне
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно организовывать и руководить командной работой
Уровень 2	самостоятельно организовывать и руководить командной работой, действую по образцу
Уровень 3	самостоятельно организовывать и руководить командной работой, действую на основе инструкций наставника
Владеть:	
Уровень 1	навыками самостоятельного осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
Уровень 2	навыками самостоятельного осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели, действую по образцу
Уровень 3	навыками самостоятельного осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели, действую под руководством наставника
ПК-2: Способен управлять процессом по созданию цифровой образовательной среды образовательной организации для достижения образовательных результатов обучающихся	
ПК-2.1: Знает: концептуальные основы создания цифровой образовательной среды образовательной организации	
Знать:	
Уровень 1	концептуальные основы создания цифровой образовательной среды образовательной организации на продвинутом уровне
Уровень 2	концептуальные основы создания цифровой образовательной среды образовательной организации на базовом уровне
Уровень 3	концептуальные основы создания цифровой образовательной среды образовательной организации на минимальном уровне
Уметь:	
Уровень 1	использовать самостоятельно концептуальные основы создания цифровой образовательной среды образовательной организации для осуществления мониторинга и управления качеством образовательной деятельности
Уровень 2	использовать самостоятельно, на основе образца, концептуальные основы создания цифровой образовательной среды образовательной организации для осуществления мониторинга и управления качеством образовательной деятельности
Уровень 3	использовать фрагментарно концептуальные основы создания цифровой образовательной среды образовательной организации для осуществления мониторинга и управления качеством образовательной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования концептуальных основ создания цифровой

Владеть:	
Уровень 1	опытом прогнозирования, планирования и организации при создании цифровой образовательной среды образовательной организации для осуществления мониторинга и управления качеством образовательной деятельности
Уровень 2	навыками прогнозирования, планирования и организации при создании цифровой образовательной среды образовательной организации для осуществления мониторинга и управления качеством образовательной деятельности
Уровень 3	фрагментарными навыками прогнозирования, планирования и организации при создании цифровой образовательной среды образовательной организации для осуществления мониторинга и управления качеством образовательной деятельности
ПК-4: Способен исследовать образовательный процесс с использованием технологий современного менеджмента и управлять процессом внедрения инноваций в образовательной организации	
ПК-4.1: Знает: технологии современного менеджмента и специфику их применения в образовании	
Знать:	
Уровень 1	содержание и концептуальные положения технологий современного менеджмента и специфику их применения в образовании на продвинутом уровне
Уровень 2	содержание и концептуальные положения технологий современного менеджмента и специфику их применения в образовании на базовом уровне
Уровень 3	содержание и концептуальные положения технологий современного менеджмента и специфику их применения в образовании на минимальном уровне
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно применять технологии современного менеджмента
Уровень 2	самостоятельно применять технологии современного менеджмента, трансформируя алгоритмы
Уровень 3	применять технологии современного менеджмента, действуя по образцу или подсказке
Владеть:	
Уровень 1	опытом применения технологии современного менеджмента
Уровень 2	навыками применения технологии современного менеджмента
Уровень 3	фрагментарными навыками применения технологии современного менеджмента
ПК-4.2: Умеет: применять технологии современного менеджмента при исследовании образовательного процесса и внедрения инноваций в образовательной организации	
Знать:	
Уровень 1	содержание и концептуальные положения технологий современного менеджмента и специфику их применения для исследования качества образовательной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	содержание и концептуальные положения технологий современного менеджмента и специфику их применения для исследования качества образовательной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	содержание и концептуальные положения технологий современного менеджмента и специфику их применения для исследования качества образовательной деятельности на минимальном уровне
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно применять технологии современного менеджмента для осуществления мониторинга и управления качеством образовательной деятельности
Уровень 2	самостоятельно применять технологии современного менеджмента для осуществления мониторинга и управления качеством образовательной деятельности, действуя по образцу
Уровень 3	применять технологии современного менеджмента для осуществления мониторинга и управления качеством образовательной деятельности, действуя по инструкциям наставника
Владеть:	
Уровень 1	опытом применения технологии современного менеджмента для осуществления мониторинга и управления качеством образовательной деятельности
Уровень 2	навыками применения технологии современного менеджмента для осуществления мониторинга и управления качеством образовательной деятельности
Уровень 3	фрагментарными навыками применения технологии современного менеджмента для осуществления мониторинга и управления качеством образовательной деятельности
ПК-4.3: Владеет навыками руководства и лидерства при организации исследования образовательного процесса и внедрения инноваций в образовательной организации	

Знать:	
Уровень 1	концептуальные основы руководства и лидерства при организации мониторинга и управления качеством образовательной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	концептуальные основы руководства и лидерства при организации мониторинга и управления качеством образовательной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	концептуальные основы руководства и лидерства при организации мониторинга и управления качеством образовательной деятельности на минимальном уровне
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно использовать концептуальные основы руководства и лидерства при организации мониторинга и управления качеством образовательной деятельности
Уровень 2	использовать концептуальные основы руководства и лидерства при организации мониторинга и управления качеством образовательной деятельности, действуя по образцы
Уровень 3	использовать концептуальные основы руководства и лидерства при организации мониторинга и управления качеством образовательной деятельности, действуя по инструкции наставника
Владеть:	
Уровень 1	опытом использования концептуальных основ руководства и лидерства при организации мониторинга и управления качеством образовательной деятельности
Уровень 2	навыками использования концептуальных основ руководства и лидерства при организации мониторинга и управления качеством образовательной деятельности
Уровень 3	фрагментарными навыками опытом использования концептуальных основ руководства и лидерства при организации мониторинга и управления качеством образовательной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы мониторинга и управлением качеством образовательной деятельности						
1.1	Качество образования: многообразие взглядов /Лек/	4	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2		
1.2	Качество общего образования в контексте современных образовательных стандартов /Пр/	4	2	УК-3 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.2		
1.3	Мониторинг и управление качеством образовательной деятельности в контексте современных реалий /Пр/	4	2	УК-3 ПК-2 ПК-4	Л1.5Л2.1 Л2.2		
1.4	Системы оценки качества образования /Ср/	4	60	УК-3 ПК-2 ПК-4	Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2		
	Раздел 2. Проектирование и осуществление деятельности в рамках мониторинга и управлением качеством образовательной деятельности						
2.1	Практические аспекты организации мониторинга в образовании /Пр/	4	4	УК-3 ПК-2 ПК-4	Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2		
2.2	Модели и программы мониторинга и управления качеством образовательной деятельности /Ср/	4	65	УК-3 ПК-2 ПК-4	Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2		
2.3	Экзамен /КРЗ/	4	0,33	УК-3 ПК-2 ПК-4	Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный вариант входного теста

1. Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как ...
 - а) ориентацию на проблемы личности
 - б) способ решения поставленных человеком профессиональных задач
 - в) способ развития личности
 - г) деятельность по согласованию интересов личности и общества. д) предпосылку социализации
2. Первоначально термин «мониторинг» активно использовался
 - а) экологами б) медиками б) инженерами в) строителями
3. Мониторинг качества образования – это ...
 - а) механизм контроля и слежения за качеством
 - б) совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения
 - в) система органов, контролирующая качество образования
 - г) обязательный этап аккредитации образовательного учреждения
4. Мониторинг качества образования контролирует...
 - а) выполнение образовательным учреждением требований федерального государственного образовательного стандарта
 - б) уровень знаний учащихся
 - в) способность учащихся к самореализации в учебной деятельности
 - г) социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения
5. Вставьте необходимое понятие- это непрерывное научно обоснованное диагностико-прогностическое отслеживание образовательного процесса
 - а) мониторинг развития учащегося
 - б) мониторинг образовательного процесса
 - в) психолого-педагогический эксперимент
6. Основными функциями мониторинга являются:
 - а) обучающая, воспитывающая, развивающая
 - б) научно-теоретическая и конструктивно-технологическая
 - в) диагностическая, экспертная, информационная, интегративная
7. Основными требованиями к мониторингу являются:
 - а) наглядность, практико ориентированность
 - б) объективность, точность, достаточность, своевременность
 - в) оперативность, динамичность
8. Мониторинг информирует о соответствии ...
 - а) подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда
 - б) ожиданий родителей учащихся – содержанию образования
 - в) фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным целям
 - г) обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации
9. Эффективный мониторинг предполагает разработку ...
 - а) педагогических оценочных материалов
 - б) системы требований к ответам ученика
 - в) критериев оценивания традиционных письменных работ
 - г) способов оценки развития творческих способностей учащихся
10. Диагностика обучения – это ...
 - а) проверка ЗУНов учащихся
 - б) контроль сформированности их компетенций и творческих способностей
 - в) определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса
 - г) механизм слежения за качеством образования

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы эссе

1. Сущность и содержание понятия «качество образования».
2. Основные характеристики мониторинга качества образования.
3. Критерии качества образовательного процесса.
4. Критерии качества условий образования.
5. Критерии качества конечного результата образования.
6. Моделирование ключевых процессов образовательной организации.
7. Стандартизация в области образования.
8. Правовое обеспечение управления качеством образования.
9. Значение зарубежного опыта для модернизации отечественной системы управления качеством образования.
10. Недостатки и достоинства ЕГЭ в оценке качества образования с позиции педагогической науки и практики.

5.3. Фонд оценочных средств

Примерные вопросы:

1. Компетентностная парадигма современного образования: сущность и особенности
- Понятие управления качеством образовательной деятельности.
3. Ключевые компетенции современного школьника.
 4. Понятие о качестве образования.

5. Понятие о государственных образовательных стандартах.
6. Мониторинг как механизм контроля качества образования.
7. Виды мониторинга.
8. Сущность, функции и отличительные характеристики мониторинга образовательного процесса.
9. Требования к мониторингу образовательного процесса.
10. Этапы мониторинга образовательного процесса.
11. Условия эффективности мониторинга образовательного процесса.
12. Проблемы организации мониторинга образовательного процесса.
13. Двухступенчатая система мониторинга в дошкольном образовательном учреждении: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.
14. Цель, задачи и объекты мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
15. Направления мониторинга образовательного процесса в образовательном учреждении.
16. Организация мониторинга образовательного процесса в образовательном учреждении.
17. Этапы мониторинга образовательного процесса в образовательном учреждении.
18. Методы мониторинга образовательного процесса в образовательном учреждении.
19. Условия эффективности методы мониторинга образовательного процесса в ОУ.
20. Цель, задачи и объекты мониторинга образовательного процесса в ОУ на различных ступенях.
21. Направления мониторинга образовательного процесса в ОУ на различных ступенях.
22. Организация мониторинга образовательного процесса в ОУ на различных ступенях.
23. Этапы мониторинга образовательного процесса в ОУ на различных ступенях.
24. Методы мониторинга образовательного процесса в ОУ на различных ступенях.
25. Условия эффективности методы мониторинга образовательного ОУ на различных ступенях.
26. Критерии качества образовательного процесса.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания; эссе; вопросы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сергеев А. Г.	Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Журавлева О. П., Михалева Л. П.	Образовательный процесс: от проектирования до мониторинга результатов: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2019
Л1.3	Звонников В. И., Чельшкова М. Б.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие	М.: Академия, 2009
Л1.4	Резер Т. М., Ольшевская Т. Ю.	Государственное управление качеством образования: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2019
Л1.5	Алешина С. А., Ерёмкина А. П.	Управление качеством образования: учебно-методическое пособие	Оренбург : ОГПУ, 2022

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Авраамова Е. М., Клячко Т. Л., Логинов Д. М., Семионова Е. А., Токарева Г. С.	Мониторинг общего образования: социологические аспекты: сборник научных трудов	Москва: Дело, 2019
Л2.2	Цибулькикова В. Е.	Управление качеством образования: учебно-методический комплекс	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних –помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр. Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие – темпераментно, живо. У отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная, поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и понимать объяснение.

Все это необходимо иметь в виду, так как манера чтения влияет на восприятие лекций их конспектирование.

Посещение студентами лекционных занятий –дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекционных и практических занятиях.

Слушать надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе полезно внимательно следить за рассуждениями преподавателя, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно проникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии преподавателя при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время.

Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспекты материалов не должны представлять собой стенографическую запись их содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную мысль. Дословно записывать нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода занятия и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен перейти к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода преподавателя обычно пользуются некоторыми связующими словами, фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на занятиях мыслям или сомнениям. Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удается. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью преподавателя, воспроизводя не только содержание, но и структуру материала, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на занятиях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считают, что на занятиях можно слушать, не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждое последующее занятие опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого материала. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждому занятию, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу, выполняя предложенные задания.