

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Инструменты инновационного менеджмента рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Учебный план 44.04.01 _Управление инновационными процессами в образовательной организации (заочная форма обучения).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Управление инновационными процессами в образовательной организации

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 4

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 96

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 3,85

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	10 4/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,15	8,15	8,15	8,15
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	3,85		3,85	
Итого	108	104,15	108	104,15

Программу составил(и):

кфмн, Доцент, А.В. Багачук, кпн, доцент И.Ю. Степанова _____

Рабочая программа дисциплины

Инструменты инновационного менеджмента

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Управление инновационными процессами в образовательной организации

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 г. протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами

Протокол от 24.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Степанова И.Ю.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 7 мая 2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

Кузьмина О.С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

познакомить обучающихся с методами и подходами для внедрения новых продуктов, процессов и технологий в управление образовательной организации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.1.ДЭ.01

2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современные проблемы науки и образования
2.1.2	Теоретические основы педагогического проектирования
2.1.3	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по развитию лидерских качеств
2.2.2	Технологии управленческой деятельности в образовании
2.2.3	Командообразование и ведение переговоров
2.2.4	Социально-профессиональное взаимодействие при внедрении инноваций в образовательной организации

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1: Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий

Знать:

Уровень 1	правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий
Уровень 2	правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия
Уровень 3	правила профессиональной этики

УК-4.2: Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационнокоммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия

Уметь:

Уровень 1	создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационнокоммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия
Уровень 2	создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации
Уровень 3	создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке

ПК-4: Способен исследовать образовательный процесс с использованием технологий современного менеджмента и управлять процессом внедрения инноваций в образовательной организации

ПК-4.1: Знает: технологии современного менеджмента и специфику их применения в образовании

Знать:

Уровень 1	технологии современного менеджмента и специфику их применения в образовании
-----------	-----------------------------------------------------------------------------

Уровень 2	технологии современного менеджмента
Уровень 3	некоторые технологии современного менеджмента
Уметь:	
ПК-4.2: Умеет: применять технологии современного менеджмента при исследовании образовательного процесса и внедрения инноваций в образовательной организации	
Уметь:	
Уровень 1	применять технологии современного менеджмента при исследовании образовательного процесса и внедрения инноваций в образовательной организации
Уровень 2	применять технологии современного менеджмента при исследовании образовательного процесса
Уровень 3	применять некоторые технологии современного менеджмента при исследовании образовательного процесса
ПК-4.3: Владеет навыками руководства и лидерства при организации исследования образовательного процесса и внедрения инноваций в образовательной организации	
Владеть:	
Уровень 1	навыками руководства и лидерства при организации исследования образовательного процесса и внедрения инноваций в образовательной организации
Уровень 2	навыками руководства при организации исследования образовательного процесса
Уровень 3	навыками руководства при организации исследования образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Генерация и отбор идей как инструмент инновационного менеджмента.						
1.1	Дизайн-мышление. Мозговой штурм /Ср/	4	16		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.2	Краудсорсинг идей /Ср/	4	10		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.3	Генерация и отбор идей. /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
	Раздел 2. Разработка и внедрение инноваций. Стратегическое планирование и анализ						
2.1	Бережливые стартапы. Agile-подходы. Сетевое планирование/Лек/	4	2		Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.2	Сценарное планирование. Бенчмаркинг. SWOT-анализ инноваций /Пр/	4	4		Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.3	Бережливые стартапы. Agile-подходы. Сетевое планирование /Ср/	4	14		Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.4	Сетевое планирование /Ср/	4	10		Л1.3 Л1.4 Л1.5		
	Раздел 3. Оценка и контроль в управлении инновациями						
3.1	Управление рисками /Ср/	4	20		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
3.2	Методы оценки эффективности /Ср/	4	26		Л1.3 Л1.4 Л1.5		
3.3	Экзамен /КРЭ/	4	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и содержание инновационного менеджмента: определение, цели, задачи и функции (планирование, организация, мотивация, контроль). 2. Основные понятия: инновация (нововведение), новшество, инновационный процесс, инновационная деятельность. 3. Виды инноваций: классификация по технологическим параметрам, по причинам возникновения, по масштабу применения, по степени радикальности. 4. Инновационный процесс: стадии, формы (простой, расширенный, внутриорганизационный). 5. Методы генерации и отбора идей: мозговой штурм. 6. Методы генерации и отбора идей: метод Дельфи. 7. Методы генерации и отбора идей: синектика. 8. Методы генерации и отбора идей: морфологический анализ. 9. Методы оценки эффективности инновационных проектов. Анализ рисков. 10. Формирование инновационной стратегии: типы стратегий. 11. Организация инновационной деятельности: структуры (матричные, проектные). 12. Роль инноваций в обеспечении конкурентоспособности. 13. Управление изменениями: преодоление сопротивления персонала, адаптация к новым условиям. 14. Риски в инновационном менеджменте: виды рисков, методы минимизации рисков 15. Формирование инновационной среды в образовательной организации. 16. Мотивация педагогов к инновационной деятельности. 17. Роль руководителя в процессе внедрения нововведений. 18. Сетевое взаимодействие как форма инновационной деятельности. 19. Проектный подход: разработка и реализация инновационных образовательных проектов. 20. Бенчмаркинг в образовании: изучение и внедрение лучшего опыта.
5.2. Темы письменных работ
Не предусмотрены
5.3. Фонд оценочных средств
<p>Примерные практические задания (на выбор)</p> <p>Задание 1. Разработать проект внедрения новшества, предлагаемого в магистерском исследовании. Оценить риски.</p> <p>Задание 2. Оценить риски проекта перехода старшей школы на обучение в профильных классах.</p> <p>Задание 3. Провести SWOT-анализ образовательной организации для внедрения инноваций в воспитательный процесс.</p> <p>Задание 4. Провести анализ лучших педагогических практик воспитательной деятельности в образовательных организациях.</p> <p>Задание 5. Разработать план внедрения новой цифровой платформы в школе, описав этапы, риски и ожидаемые результаты.</p> <p>Задание 6. Выбрать успешный образовательный кейс (например, «Школа Сколково»), проанализировать его инструменты и составить план адаптации 2-3 методов для своего учреждения.</p> <p>Задание 7. Провести SWOT-анализ внедрения инклюзивного образования в классе.</p> <p>Задание 8. Создать структуру портфолио для оценки эффективности инновационной деятельности педагога.</p> <p>Задание 9. Подготовить предложения по изменению системы стимулирования педагогов в образовательной организации.</p>
5.4. Перечень видов оценочных средств
Вопросы к экзаменам
Практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Губанова М. И., Шмырёва Н. А.	Организация инновационной и проектной деятельности педагога: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019
Л1.2	Харин А. А., Коленский И. Л., Харин А. А. (мл.)	Управление инновационными процессами: учебник для образовательных организаций высшего образования: учебник	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016
Л1.3	Ильин Г. Л.	Инновации в образовании: учебное пособие	Москва: Прометей, 2015
Л1.4	Л. П. Качалова, Л. Г. Светоносова	Инновационные процессы в образовании: учебное пособие	Шадринск : ШГПУ, 2022
Л1.5	Ермасов С. В., Ермасова Н. Б.	Инновационный менеджмент: учебник для вузов	Москва: Высш. образование, 2007.
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Особое внимание необходимо уделять изучению понятийного аппарата дисциплины. Лекции ориентированы на систематизированное представление знаний, раскрытие сущности наиболее трудных для освоения учебных вопросов (материалов). При посещении лекции нужно учитывать, что затем будет проводиться практическое, следует делать краткие записи в виде конспекта, задавать преподавателю вопросы относительно дальнейшего применения лекционного материала на практических занятиях и промежуточной аттестации (контрольной работе, тестировании, зачете, экзамене) по каждой теме.

Успешность освоения дисциплины связывается с активным, инициативным участием в интерактивных лекциях и практических занятиях, на которых предполагается создание условий для позиционирования обучающимися себя как инноваторов в образовании, способных взять на себя решение организационно-управленческих, проектно-преобразовательных задач обеспечения эффективного функционирования и развития образовательной организации в современных условиях. Принятие на себя позиции инноватора (хотя бы частично) выступает залогом успешного освоения всей образовательной программы, выполнения задач производственной практики. Предлагаемые на занятиях задания включают в себя краткие теоретические сведения, профессиональные (ситуационные) задачи, ролевые игры и /или упражнения, предполагающие непосредственное групповое взаимодействие при изучении инструментов инновационного менеджмента. Замена непосредственного участия в практических занятиях самостоятельной работой не представляется целесообразной.

Для подготовки к интерактивным занятиям обучающимся предлагается перечень вопросов для обсуждения, материалы для изучения. Осмысление своего отношения к обозначенным проблемам, поиск ответов на вопросы проводится на основе знакомства с предложенной литературой, изучением и анализом реальной практики управления в образовательных организациях, рефлексией собственного опыта участия в организационно-управленческих, проектно-преобразовательных процессах за счет использования инструментов инновационного менеджмента.

На протяжении всей дисциплины обучающимся предлагается вести записи, в которых они отражают результаты наблюдения за своим поведением и рефлексивно его описывают с позиции проявления качеств инноватора, анализируют ситуации из реальной практики, предполагающие проявление собственной позиции, фиксируют основные моменты на практических занятиях, которые были им важны для развития профессионально-личностных качеств, отражают понимание возможностей применения инновационного менеджмента, отслеживая личный прогресс формирования позиции инноватора. По окончании дисциплины предлагается рефлексивно-аналитический самоотчет о динамике формирования позиции как инноватора в образовательной организации.

Предполагается, что весь комплект выполненных заданий магистрант предоставляет на экзамене вместе с экзаменационным заданием, так как они вместе составляют целостный комплект, отражающий понимание и его практическое воплощение с перспективой развития