

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им.
В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет исторический

Кафедра-разработчик:

Отечественной истории

УТВЕРЖДЕНО

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Отечественной истории

05 мая 2026 г. Протокола №9

Зав кафедрой

И.Н. Ценюга



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета
исторического факультета

13 мая 2026 г. Протокол № 8

Председатель НМСС



Д.В. Григорьев

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

История и английский язык

Бакалавриат

Красноярск 2026

Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Источниковедение» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Источниковедение» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44. 03. 05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 125;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов

3. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность применения системного подхода к решению проблемных ситуаций	Обучающийся на среднем уровне способен применять системный подход к решению проблемных ситуаций	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен применять системный подход к решению проблемных ситуаций
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области	Обучающийся на высоком уровне способен применять современные знания и умения в предметной области	Обучающийся на среднем уровне способен применять современные знания и умения в предметной области	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен применять современные знания и умения в предметной области
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	Обучающийся на высоком уровне способен формировать среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	Обучающийся на среднем уровне способен формировать среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен формировать среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3.2. Фонды оценочных средств включают: вопросы семинаров и тестовые задания .

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы семинаров

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Проработанность источников и литературы.	5.5 баллов
2. Логика изложения материала.	5.5 баллов

3. Самостоятельность в изложении материала.	5.5 баллов
4. Умение отвечать на вопросы, способность к дискуссии.	5.5 баллов
Максимальный балл	22 балла

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – тестовые задания .

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. 60-72 % выполненных заданий	4.8- 5.84 баллов
2. 73-86 % выполненных заданий	5.85 - 6.9 баллов
3. 87-100 % выполненных заданий	7-8 баллов
Максимальный балл	8 баллов

Вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте проблемы исторического источника.
2. Какие методы и подходы к исследованию визуальных источников вам известны?
3. Охарактеризуйте методы работы с вещественными источниками.
4. Какие критерии классификации исторических источников используются и почему?
5. Охарактеризуйте летописи как исторический источник. Какие методы их изучения применяются в источниковедении?
6. Как производится выбор методов для изучения исторических источников?
7. В чем состоит источниковедческое значение памятников законодательства? Достаточно ли их для реконструкции прошлого?
8. Какие методы изучения источников личного происхождения существуют в источниковедении?
9. Какие разновидности источников личного происхождения вам известны. Охарактеризуйте их.
12. Приемы источниковедческого изучения периодической печати.
13. Какова специфика материалов периодической печати как исторического источника?

14. Насколько достоверны устные источники? Охарактеризуйте их для изучения истории. Для какого исследования вы сами бы их использовали?
15. Когда источниковедение выделилось в самостоятельную науку? Кто оказал выдающийся вклад в развитие источниковедения?
16. Какова структура источниковедческого исследования?
17. Какие методы изучения массовых источников используются в источниковедении?
18. Какие методы изучения статистики используются в источниковедении?
19. Что такое источниковедческий анализ и источниковедческий синтез?
20. Приемы источниковедческого анализа литературных произведений.
21. Архивные материалы и их использование в исторических исследованиях
22. Особенности использования этнографических источников в историческом исследовании.
23. Археография как комплексная специальная историческая дисциплина.
24. Классификация мемуаров как исторического источника методы их использования в историческом исследовании.
25. Письма как исторический источник и методы их изучения.

Темы семинарских занятий

Семинар тема 1 История источниковедения

1. Миллер и Шлецер как создатели понятийного аппарата источниковедения.
2. Роль В.О. Ключевского в становлении источниковедения как науки.
3. Лаппо-Данилевский А.С. и его методология источниковедения.
4. Междисциплинарный статус источниковедения в отечественной и зарубежной науке во второй пол. XX в. (Л.Н. Пушкарев, И.Я. Данилевский, О.М. Медушевская и др.)

Литература рекомендуемая

Русина Ю. Методология источниковедения // <http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/34723/1/978-5-7996-1466-9.pdf> раздел 1 Лаппо-Данилевский А.С., Методология истории // <https://studfile.net/preview/5178091/page:12/>

[extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.prlib.ru/sites/default/files/u535/v. o. kl yuchevskiy k 180 letiyu so dnya rozhdeniya.pdf](https://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.prlib.ru/sites/default/files/u535/v._o._kl_yuchevskiy_k_180_letiyu_so_dnya_rozhdeniya.pdf)

Семинар тема 2 Письменные источники их типы и виды

1. Источниковедческие проблемы изучения литургической литературы.
2. Делопроизводственные и учетные документы как исторический источник.
3. Статистические источники.
4. Периодическая печать как исторический источник.
5. Публицистика и художественная литература как исторический источник.
6. Источники личного происхождения как исторический источник.

Рекомендуемая литература

Источниковедение//https://id.hse.ru/data/2015/04/21/1095387488/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf раздел 2

Семинар тема 3 Вещественные источники их типы и виды

1. Проблема вещественного источника.
2. Понятие музейного предмета. Общее и особенное в подходе к материальному объекту как к музейному предмету и как к историческому источнику.
3. Возможности интеграции вещественных и письменных источников в историческом исследовании.

Рекомендуемая литература

Источниковедение//https://id.hse.ru/data/2015/04/21/1095387488/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf

Тестовые задания по источниковедению

Тест №1

1. Наиболее популярное историческое произведение в XII веке, которое пришло на смену летописям: а) свод; б) хронографы; в) рукопись; г) рассказ.

2. По какому принципу давалось условное название летописному списку: а) по месту хранения; б) по фамилии прежнего владельца; в) по имени заказчика, составителя, редактора, переписчика; г) все ответы верны.

3. А.С. Лаппо-Данилевский в центр своего учения ставил: а) позицию автора источника; б) понятие об источнике; в) знание источника; г) время создания источника

4. Установите соответствие:

А) Фундаментальные принципы методологии источниковедения:	А) исторические сочинения, изложение в которых ведется строго по годам и сопровождается хронографическими: календарными или хронометрическими датами.
Б) Акты:	Б) нормы поведения, обычаи, зафиксированные в письменных источниках, из исполнение гарантировалось властью.
В) Литературные произведения Древней Руси:	В) документы, предоставляющие какие-либо права и служащие доказательством наличия таких прав; деловые и служебные записи, несущие информацию о том или ином событии или процессе, положении дел, состоянии имущества; все тексты, выполняющие функции документов.
Г) Законодательные источники Древней Руси	Г) литература «одной темы и одного сюжета»: – смысл человеческой жизни и мировая история.
Д) Летописи -	Д) обращение к источнику как предпосылка научности познания; изучение феномена человеческого общения преимущественно в его опосредованной, материализованной в источнике форме; обращение к произведению как к источнику, позволяющему наблюдать личность в высшие моменты самовыражения.

5. Перечислите источники личного происхождения. В чем особенность их атрибуции?

6. Установите соответствие:

А) Исторический источник это	А) совокупность всех исторических источников во всей полноте заключенной в них информации.
Б) Источниковедение это	Б) объективированный результат человеческой деятельности, носитель принципиально верифицируемой информации, явление культуры, объект изучения.
В) Предмет источниковедения:	В) специфическая система исторических источников, а также передачи и сохранения информации, где коммуникативная функция является определяющей.
Г) Периодическая печать это	Г) вид исторических источников, которые имеют основной функцией обслуживание управляющих систем различного уровня.

Д) Делопроизводственные материалы это	Д) особый научный метод познания реального мира, изучения прошлой реальности через посредство человеческого восприятия, зафиксированного в источниках.
---------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. Свое исследование источниковед начинает с: а) изучения самого источника; б) изучения позиции автора; в) изучения человеческого общества; г) изучения социальной организации и механизмов функционирования тех общественных условий, в которых возник изучаемый источник.

8. Метод источниковедения направлен на то, чтобы: а) интерпретировать произведение;

б) расшифровать информацию, которую хотел передать создатель произведения;

в) сначала рассматривать произведение как явление, а уже затем искать действенные пути для интерпретации заключенной в нем информации;

г) сначала искать действенные пути для интерпретации заключенной в произведении информации, а потом рассматривать его как явление;

д) все ответы верны.

9. Проктограф – это?

10. Роль статистики в изучении истории.

Тест №2

1. Археография – это ?

2. Установите соответствие:

А) Классификация письменных источников	А) вещественные, изобразительные, словесные, конвенциональные, поведенческие, звуковые, аудиальные
Б) Классификация источников по формам фиксации информации	Б) раскрытие внутренне необходимой связи между отдельными категориями исторических источников: типами, родами и видами
В) Типологическая классификация исторических источников	В) документальные; повествовательные
Г) Классификация исторических источников	Г) письменные; вещественные; этнографические; фольклорные; лингвистические; фонодокументы; фотокинодокументы.
Д) Классификация источников по способу фиксации информации.	Д) вещественные; изобразительные: художественно-изобразительные и графически-изобразительные; письменные источники; фонодокументы.

3. Первая всеобщая перепись населения в России была проведена в: а) 1864 г. б) 1897 г. в) 1719 г.

4. Какое из утверждений более точное: а) источниковедение выделяет из источника только ту информацию, которая связана с целью (темой) его исследования; б) источниковедение оценивает источник как факт действительности и как носителя информации.

5. Завершите заполнение таблицы

Организационная документация	Уставы, положения
Распорядительная документация	
	Анкеты, реестры, перечни
Отчетная документация	Сводки, донесения, отчеты, обзоры
Плановая документация	

6. Первым периодическим изданием России были: а) Санкт-Петербургские ведомости; б) Московские ведомости.

7. О чем говорится в учении А.С. Лаппо – Данилевского: а) о принципах исторического и гуманитарного познания; б) о проблеме исторического метода; в) о нравственном падении молодежи; г) о глобальном потеплении.

8. В качестве общего исследуемого критерия достоверности и полноты социальной информации необходимо внимательно изучать: а) время создания источника; б) обстоятельства создания источника; в) текст источника; г) позицию автора.

9. Какое из утверждений более точное: а) источниковедение выделяет из источника только ту информацию, которая связана с целью (темой) его исследования; б) источниковедение оценивает источник как факт действительности и как носителя информации; в) все ответы верны.

10. Установите соответствие

А) Исторический источник это	А) совокупность всех исторических источников во всей полноте заключенной в них информации.
Б) Источниковедение это	Б) объективированный результат человеческой деятельности, носитель принципиально верифицируемой информации, явление культуры, объект изучения.
В) Предмет источниковедения:	В) специфическая система исторических источников, а также передачи и сохранения информации, где коммуникативная функция является определяющей.
Г) Периодическая печать это	Г) вид исторических источников, которые имеют основной функцией обслуживание управляющих систем различного уровня.
Д) Делопроизводственные материалы это	Д) особый научный метод познания реального мира, изучения прошлой реальности через посредство человеческого восприятия, зафиксированного в источниках.

