

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет: Исторический факультет

Кафедра: Отечественной истории

Специальность: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ  
Зав. кафедрой Отечественной истории

\_\_\_\_\_ к.и.н., доцент И.Н. Ценюга  
(подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026 г.

**Выпускная квалификационная работа**

**Формы и методы исторического просвещения с обучающимися по  
региональной истории**

Выполнил студент группы: GZ-Б21А-01

В.А. Баранов \_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

Форма обучения заочная

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026 г.

Научный руководитель:  
доцент, кандидат исторических наук  
Мезит Людмила Эдгаровна

Дата защиты \_\_\_\_\_

Оценка: \_\_\_\_\_

**Красноярск 2026**

## Содержание

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1. Задачи исторического просвещения учащихся</b>	
1.1 Нормативно-правовые основы исторического просвещения и преподавания региональной истории.....	10
1.2 Возрастные особенности познавательных способностей учащихся 7 классов.....	19
<b>Глава 2. Организация исторического просвещения с учащимися</b>	
2.1. Внеурочные формы исторического просвещения с использованием региональных материалов.....	26
2.2. Учебно-проектные формы исторического просвещения по региональной истории.....	47
<b>Заключение</b> .....	56
<b>Список источников и литературы</b> .....	59
Приложение 1 .....	66
Приложение 2.....	68
Приложение 3.....	71

## Введение

**Актуальность темы исследования.** На современном этапе развития Российской Федерации историческое просвещение определено как стратегический приоритет государственной политики. Принятие ключевых нормативно-правовых актов, таких как Указ Президента РФ № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» и Указ № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», подчеркивает роль истории в формировании гражданской идентичности и противодействии фальсификации исторических фактов. Особое значение приобретает изучение региональной истории, которое позволяет обучающимся осознать место родного края в общероссийском историческом процессе.

Введение с 1 сентября 2025 года учебного курса «История нашего края» для 5–7 классов требует разработки новых педагогических подходов, выходящих за рамки традиционного урочного формата. Анализ практики показывает, что учащиеся часто испытывают недостаток интереса к историческим знаниям, что обусловлено необходимостью внедрения активных, лично значимых форм работы. Кроме того, учет возрастных психологических особенностей подростков (в частности, учащихся 7 классов), находящихся на этапе формирования самосознания и перехода к словесно-логическому мышлению, диктует потребность в использовании проектных, игровых и исследовательских методов. Таким образом, поиск и обоснование эффективных форм и методов исторического просвещения на материале региональной истории является своевременной и актуальной задачей.

**Объект исследования:** процесс исторического просвещения обучающихся в общеобразовательных организациях.

**Предмет исследования:** формы и инновационные методы исторического просвещения учащихся 7 классов по региональной истории Хакасии.

**Цель работы:** выявить и обосновать эффективность форм и методов исторического просвещения по региональной истории, способствующих формированию гражданской идентичности и патриотизма у обучающихся основной школы.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать нормативно-правовые основы исторического просвещения и преподавания региональной истории на федеральном и региональном уровнях.
2. Изучить возрастные познавательные особенности учащихся 7 классов для определения педагогически целесообразных подходов к просветительской деятельности.
3. Определить наиболее эффективные внеурочные формы исторического просвещения с использованием региональных материалов (интерактивные уроки, квесты).
4. Разработать программу учебно-проектных форм исторического просвещения и апробировать комплекс мероприятий на материале истории родного края.

**Методы исследования:**

Основным методом исследования является историко-педагогическая реконструкция методических подходов по формированию советского гражданина. Частными методами исследования являются анализ нормативно-правовых документов в области образования, научно-педагогических работ исследуемого периода, систематизация и обобщение данных. Эмпирические: моделирование образовательного процесса, разработка сценариев

мероприятий и проектных задач, анализ архивных источников и краеведческих материалов. Интерпретационные: системно-деятельностный подход, проектный метод, историко-антропологический подход.

**Степень разработанности темы исследования.** Проблематика исторического просвещения и преподавания региональной истории представлена в современной науке комплексом исследований, охватывающих методологические, психолого-педагогические и практико-ориентированные аспекты.

Теоретико-методологические основы исторического просвещения раскрыты в работах Р.Г. Гагкуева<sup>1</sup>, который анализирует современные вызовы и принципы сохранения исторической памяти в образовательном процессе. И.Ю. Синельников<sup>2</sup> обосновывает потенциал внеурочной деятельности как ключевого ресурса для реализации просветительских задач в школе, а Н.Н. Курбатова<sup>3</sup> исследует роль исторического просвещения в формировании гражданственности и патриотизма через учебно-исследовательскую деятельность учащихся. Вопросы нормативного регулирования содержания исторического образования, включая анализ Историко-культурного стандарта, рассматриваются в исследованиях И.С. Манюхина<sup>4</sup>.

---

<sup>1</sup> 23. Гагкуев Р. Г. Методология, методы и принципы исторического просвещения: современные вызовы и сохранение исторической памяти // Ценности и смыслы. 2025. №3 (97). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-metody-i-printsipy-istoricheskogo-prosvescheniya-sovremennye-vyzovy-i-sohranenie-istoricheskoy-pamyati> (дата обращения: 12.02.2026).

<sup>2</sup> 34. Синельников И. Ю. Внеурочная деятельность как ресурс для реализации исторического просвещения в школе // Отечественная и зарубежная педагогика. 2025. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vneurochnaya-deyatelnost-kak-resurs-dlya-realizatsii-istoricheskogo-prosvescheniya-v-shkole> (дата обращения: 23.02.2026).

<sup>3</sup> Курбатова, Н. Н. Роль исторического просвещения в учебно-исследовательской деятельности учащихся как средство воспитания гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения / Н. Н. Курбатова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2025. — № 33 (584). — С. 106-108. — URL: <https://moluch.ru/archive/584/128079> (дата обращения 13.02.2026)

<sup>4</sup> 29. Манюхин И. С. Историко-культурный стандарт: анализ содержания // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. №6-2 (72). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriko-kulturnyy-standart-analiz-soderzhaniya> (дата обращения: 18.02.2026).

Психолого-педагогические аспекты работы с подростковой аудиторией опираются на фундаментальные труды Л.С. Выготского<sup>5</sup> о социальной ситуации развития и формировании высших психических функций в подростковом возрасте, Д.Б. Эльконина<sup>6</sup> о периодизации детского развития, а также современные исследования А.Е. Личко<sup>7</sup> о типологических особенностях характера подростков. Актуальные данные о психофизиологических и когнитивных особенностях учащихся 7 классов представлены в работах Ж.А. Леснянской<sup>8</sup>, С.М. Сивцевой<sup>9</sup>, Д.С. Надеждина и соавт<sup>10</sup>. Вопросы развития познавательной самостоятельности и интереса у школьников среднего звена исследуются Д.З. Камаловой<sup>11</sup>, И.С. Пешни<sup>12</sup>, С.В. Поповой и Ж.Н. Ворочай<sup>13</sup>.

Региональный и краеведческий компоненты исторического образования нашли отражение в исследованиях С.Ю. Домниной и Н.В. Никифоровой<sup>14</sup>, обосновавших эффективность краеведческого подхода во внеурочной деятельности. Фактологическую и аналитическую базу по истории Хакасии в годы Великой Отечественной войны составляют труды П.И. Чебодаева<sup>15</sup>, В.А.

---

<sup>5</sup> 14. Выготский, Л. С. Педология подростка. Психологическое и социальное развитие ребенка : Психологическое и социальное развитие ребенка : 16+ / Лев Выготский. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2021. - 221 с.

<sup>6</sup> Эльконин, Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Под ред. Эльконина Б. Д. - 4-е изд. - Москва: Издательский центр «Академия», 2007. - 194 с.

<sup>7</sup> Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков: Патохарактерологический диагностический опросник для подростков ПДО / А. Е. Личко. - Санкт-Петербург: Речь, 2013. - 256 с.

<sup>8</sup> Леснянская, Ж. А. Психология подросткового возраста и ранней юности: учеб. пособие по курсу «Психология подросткового возраста»/ Ж. А. Леснянская; Забайкал. гос. ун-т. - Чита: ЗабГУ, 2018. - 148 с.

<sup>9</sup> Сивцева, С. М. Психофизиологические особенности обучающихся 7-го класса в контексте иноязычной подготовки / С. М. Сивцева. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2024. - № 30 (529). - С. 197-200. - URL: <https://moluch.ru/archive/529/116889> (дата обращения 20.02.2026)

<sup>10</sup> Надеждин Д. С., Кучма В. Р., Сухарева Л. М., Сахаров В. Г. Особенности формирования психосоциальной адаптации учащихся 5-9-х классов общеобразовательных учреждений // Российский педиатрический журнал. 2015. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-psihosotsialnoy-adaptatsii-uchaschihsya-5-9-h-klassov-obsheobrazovatelnyh-uchrezhdeniy> (дата обращения: 24.02.2026).

<sup>11</sup> Камалова Д. З. Развитие познавательной самостоятельности учащихся 7-х классов при обучении математике // Проблемы современного образования. 2025. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-poznavatelnoy-samostoyatelnoy-uchaschihsya-7-h-klassov-pri-obuchenii-matematike> (дата обращения: 23.02.2026)

<sup>12</sup> Пешня, И. С. Развитие познавательной активности обучающихся / И. С. Пешня // Научный Альманах ассоциации France-Kazakhstan. - 2024. - № 2. - С. 67-71.

<sup>13</sup> Попова С. В., Ворочай Ж. Н. Педагогические условия формирования познавательного интереса у школьников // Гаудеамус. 2023. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-poznavatelnoy-interesa-u-shkolnikov> (дата обращения: 24.02.2026).

<sup>14</sup> Домнина, С. Ю. Использование краеведческого подхода во внеурочной деятельности школьников среднего и старшего звена / С. Ю. Домнина, Н. В. Никифорова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 17 (359). — С. 249-251. — URL: <https://moluch.ru/archive/359/80378> (дата обращения 23.02.2026)

<sup>15</sup> Чебодаев П.И., Военный вклад Хакасии в победу в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг. - Абакан: ООО «Кооператив «Журналист», 2005 - 168 с.

Печерского<sup>16</sup>, а также сборники архивных документов и статистические материалы.

Методические аспекты организации проектной и игровой деятельности в образовательном процессе рассматриваются в работах О.Г. Груздовой и Т.А. Согласовой (квиз-технологии)<sup>17</sup>, Л.А. Дикой и соавт. (психологические характеристики учащихся-исследователей)<sup>18</sup>.

Вместе с тем, комплексной работы по избранной теме до сих пор не создано, что подтверждает ее актуальность.

**Источниковая база исследования.** Эмпирическую и теоретическую основу работы составил комплекс разнородных источников, сгруппированных по видам:

Нормативно-правовые акты. Для анализа правового регулирования исторического просвещения использованы документы федерального уровня: Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»<sup>19</sup>, Указы Президента РФ № 809<sup>20</sup> и № 309<sup>21</sup>, Приказы Минпросвещения России

---

<sup>16</sup> Печерский, В. А.. Сельское хозяйство Хакасии в годы Великой Отечественной войны / В. А. Печерский ; науч. ред. В. Н. Тугужекова ; Хакас. науч.-исслед. ин-т языка, лит. и истории. - Абакан : Бригантина, 2014. - 180 с.

<sup>17</sup> Груздова О. Г., Согласова Т. А. Применение квиз-технологии в образовании // Вестник ПензГУ. 2022. №3 (39). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-kviz-tehnologii-v-obrazovanii> (дата обращения: 24.02.2026).

<sup>18</sup> Дикая, Л. А. Психологические характеристики школьников, активно занимающихся исследовательской деятельностью / Л. А. Дикая, В. А. Егорова, Е. А. Мелешенко // Психология сегодня: актуальные исследования и перспективы : материалы Всероссийского психологического форума: в 2 томах, Екатеринбург, 28–30 сентября 2022 года. Том 1. – Екатеринбург: Уральский университет, 2022. – С. 243-247. – EDN GVMJYU

<sup>19</sup> Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) // Официальное опубликование правовых актов. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201212300007> (дата обращения 12.02.2026)

<sup>20</sup> Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" // Официальный сайт «Президент России». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502?erid=LjN8K8S> (дата обращения 12.02.2026)

<sup>21</sup> Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года" // Официальное опубликование правовых актов. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015> (дата обращения 09.03.2026)

№ 110 от 19.02.2024<sup>22</sup>, № 704 от 09.10.2024<sup>23</sup>, № 729 от 08.10.2025<sup>24</sup>, Концепция преподавания учебного курса «История России»<sup>25</sup>. Региональный компонент представлен законами Республики Хакасия «Об образовании в Республике Хакасия»<sup>26</sup> и «О культуре»<sup>27</sup>, определяющими специфику реализации образовательных программ с учетом этнокультурных особенностей.

Фактологическую основу исследования составили архивные публикации и документальные сборники: «Народное образование в Хакасии (1831–2008 гг.)»<sup>28</sup>, содержащий статистические отчеты и приказы органов образования; «Боевая молодость»<sup>29</sup> и «Комсомол Хакасии в цифрах и фотодокументах»<sup>30</sup>, раскрывающие роль молодежных организаций в годы войны; «Книга Памяти Республики Хакасия»<sup>31</sup> как источник биографических

---

<sup>22</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования" // Официальное опубликование правовых актов. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402220046> (дата обращения 15.02.2026)

<sup>23</sup> Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220) // Официальное опубликование правовых актов. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202502120007> (дата обращения 09.03.2026)

<sup>24</sup> Приказ Минпросвещения России от 08.10.2025 N 729 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.12.2025 N 84436) // Официальное опубликование правовых актов. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202512040010> (дата обращения 09.03.2026)

<sup>25</sup> Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/> (дата обращения 12.02.2026)

<sup>26</sup> Закон Республики Хакасия от 05.07.2013 N 60-ЗРХ "Об образовании в Республике Хакасия"(принят ВС РХ 26.06.2013) (ред. от 11.11.2025) // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/460191152> (дата обращения 20.02.2026)

<sup>27</sup> Закон Республики Хакасия от 28 июня 2006 г. N 30-ЗРХ "О культуре" (с изменениями и дополнениями от 11.11.2025) // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/802066096> (дата обращения 20.02.2026)

<sup>28</sup> Народное образование в Хакасии (1831–2008 гг.): сборник архивных документов. – Абакан: Хакасское книжное издательство имени В. М. Торосова, 2020 – 252 с.

<sup>29</sup> Боевая молодость: (Из истории комсомольской организации Хакасии): / Сост.: К. Г. Чаптыков ; Хакас. науч.-исслед. ин-т языка, литературы и истории. Хакас. обл. ком-т ВЛКСМ. - Абакан : Хаккигиздат, 1959. - 187 с.

<sup>30</sup> Комсомол Хакасии в цифрах и фотодокументах (1920-1980) [Сборник] / Хакас. обком ВЛКСМ, Парт. архив Хакас. обкома КПСС; Сост. О.В. Полевец, В.Н. Тугужекова, [Отв. ред. к. ист. н., доц. С.П. Ултургашев]. — Абакан : Хакас. отд-ние Краснояр. кн. изд-ва, 1984. — 95 с.

<sup>31</sup> Книга Памяти Республики Хакасия, Абакан, 1995. Редакторы В.Г. Шулбаева, Е.Е. Меткижекова, В.В. Чезыбаева, О.Ю. Ашмарина. Хакасское книжное издательство «Айра». т. 2, с. 668.

данных о героях-земляках; статистический сборник «Женщины и дети в СССР»<sup>32</sup> для анализа демографического контекста.

Использование в совокупности данных источников позволило решить поставленные задачи.

**Практическая значимость** работы заключается в возможности использования разработанных методических материалов (сценариев интерактивных уроков, квестов, проектов) учителями истории для реализации курса «История нашего края» и внеурочной деятельности патриотической направленности.

**Структура работы** обусловлена логикой исследования и состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

---

<sup>32</sup> Женщины и дети в СССР: статистический сборник. - М.: Гослитиздат, 1963. - 204 с.

# ГЛАВА 1. ЗАДАЧИ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

## 1.1 Нормативно-правовые основы исторического просвещения и преподавания региональной истории

Органы государственной власти осуществляют комплекс мероприятий, направленных на формирование и развитие исторического просвещения в обществе. В рамках этой деятельности реализуются разнообразные инициативы - от создания и внедрения учебных программ до поддержки научных исследований и культурных проектов, способствующих сохранению и популяризации исторических знаний. Такая политика объединяет законодательные, образовательные, культурные и информационные инструменты, направленные на достижение долгосрочных целей, установленных государством в области исторического образования и просвещения.

Изучение истории играет важную роль в воспитании молодёжи, помогая им выработать основы для понимания своей гражданской, этнической, социальной и культурной идентичности в современном мире. В российской образовательной системе, согласно Концепции преподавания курса «История России»<sup>33</sup>, особое внимание уделяется не только содержанию материала на уровнях основного и среднего общего образования, но и воспитательным задачам данного предмета. Таким образом, курс истории направлен на формирование у обучающихся целостной картины мира и развитие целевых ценностей.

Исследование нормативно-правовых основ исторического просвещения требует системного подхода, учитывающего иерархию правовых актов, их эволюцию во времени, а также взаимосвязь с государственной политикой в сферах образования, культуры и информационной безопасности. Ниже

---

<sup>33</sup> Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/> (дата обращения 12.02.2026)

представлены ключевые нормативные акты с краткими вводными пояснениями и аналитическими характеристиками в исследовательском контексте. Обозначим, что данные нормативно-правовые основы делятся на два уровня: федеральный и региональный.

## I. Федеральный уровень регулирования.

### 1. Ключевые нормативно-правовые акты:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»<sup>34</sup> - определяет правовые, организационные и экономические основы образования, включая просветительскую деятельность (ст. 2, п. 35; ст. 12.2). В п. 35 ст. 2 закон впервые на законодательном уровне вводит понятие просветительской деятельности, под которой понимается деятельность, направленная на распространение знаний, в том числе в сфере истории, вне рамок формальных образовательных программ. ст. 12 устанавливает, что содержание образования должно способствовать формированию гражданской идентичности, патриотизма, уважения к истории - тем самым историческое просвещение выявляется как ценностно-ориентированный компонент образовательного процесса. закон легитимирует участие в историческом просвещении не только образовательных организаций, но и культурных учреждений, общественных объединений, СМИ. закон не использует термин «историческое просвещение» напрямую, но создаёт правовые условия для его реализации через общие нормы о просветительской деятельности и содержании образования .

2. Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» - ключевой стратегический документ, определяющий цели, принципы, задачи и механизмы реализации госполитики в данной сфере.

---

<sup>34</sup> Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) // Официальное опубликование правовых актов. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201212300007> (дата обращения 12.02.2026)

документ впервые на высшем государственном уровне даёт развёрнутое определение исторического просвещения как «системной деятельности по формированию у граждан знаний об истории России, основанных на достоверных научных данных, традиционных духовно-нравственных ценностях и уважении к историческому наследию». Он выявляет историческое просвещение через систему целей - укрепление гражданской идентичности, противодействие фальсификации истории, сохранение исторической правды. закрепляет принципы научности, преемственности, многообразия форм, что позволяет исследователям анализировать нормативные требования к содержанию и методам просветительской деятельности. определяет круг субъектов исторического просвещения (органы власти, образовательные организации, музеи, НКО, СМИ), выявляя его как межсекторальную деятельность. указ является ключевым источником для понимания того, как государство концептуализирует историческое просвещение как элемент национальной безопасности и культурного суверенитета<sup>35</sup>.

2. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»<sup>36</sup> - определяет ценностную основу исторического просвещения (патриотизм, историческая память, преемственность поколений). историческое просвещение выявляется как механизм трансляции традиционных ценностей, где история выступает носителем смыслов патриотизма, служения Отечеству, преемственности поколений. документ позиционирует историческое просвещение как инструмент формирования российской гражданской идентичности через осмысление общего исторического пути. подчёркивается роль исторического

---

<sup>35</sup> Гагкуев Р. Г. Методология, методы и принципы исторического просвещения: современные вызовы и сохранение исторической памяти // Ценности и смыслы. 2025. №3 (97). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-metody-i-printsipy-istoricheskogo-prosvescheniya-sovremennyye-vyzovy-i-sohranenie-istoricheskoy-pamyati> (дата обращения: 12.02.2026).

<sup>36</sup> Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" // Официальный сайт «Президент России». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502?erid=LjN8K8S> (дата обращения 12.02.2026)

просвещения в нравственном воспитании, что позволяет исследовать его не только как познавательную, но и как ценностно-формирующую практику. историческое просвещение выявляется в акте как ценностно-ориентированная деятельность, интегрированная в общую систему духовно-нравственного развития общества<sup>37</sup>.

3. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» - устанавливает целевые показатели по патриотическому воспитанию молодёжи. историческое просвещение выявляется опосредованно - через целевые показатели по патриотическому воспитанию, уровню знаний истории среди молодёжи, участию в историко-патриотических мероприятиях. документ позиционирует историческое просвещение как средство достижения национальных целей, что позволяет исследовать его функциональную роль в государственном управлении. наличие количественных индикаторов создаёт основу для эмпирических исследований эффективности просветительских программ. историческое просвещение выявляется как управляемый процесс, результаты которого подлежат мониторингу и оценке в рамках стратегического планирования<sup>38</sup>.

## 2. Ведомственные нормативные акты:

Приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации»<sup>39</sup>:

---

<sup>37</sup> Курбатова, Н. Н. Роль исторического просвещения в учебно-исследовательской деятельности учащихся как средство воспитания гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения / Н. Н. Курбатова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2025. — № 33 (584). — С. 106-108. — URL: <https://moluch.ru/archive/584/128079> (дата обращения 13.02.2026)

<sup>38</sup> Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года" // Официальное опубликование правовых актов. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015> (дата обращения 09.03.2026)

<sup>39</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования" // Официальное опубликование правовых актов. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402220046> (дата обращения 15.02.2026)

- вводит с 1 сентября 2025 года учебный курс «История нашего края» в рамках предмета «История» для 5–7 классов;
- определяет предметные результаты обучения по курсу;
- вносит изменения в федеральные государственные образовательные стандарты

Концепция преподавания учебного курса «История России» (утверждена Коллегией Минпросвещения России 23.10.2020)<sup>40</sup> - определяет содержательные и методические подходы к преподаванию истории. документ выявляет историческое просвещение как процесс, организованный в рамках учебного курса, с чётко определёнными содержательными линиями, ожидаемыми результатами и методическими подходами. фиксирует ключевые события, персоналии и проблемы, подлежащие изучению, тем самым определяя «ядро» исторического просвещения в школе. подчёркивает роль истории в формировании гражданской позиции, выявляя просвещение как ценностно-ориентированный процесс. концепция выявляет историческое просвещение как системную образовательную практику, где содержание, методы и цели согласованы на государственном уровне

Историко-культурный стандарт - разработан Российским историческим обществом, служит основой для создания единой линейки учебников по истории. документ выявляет историческое просвещение как деятельность, основанную на согласованном экспертном сообществе наборе фактов, интерпретаций и акцентов. стандарт определяет обязательный минимум содержания, оставляя пространство для региональных и авторских дополнений, что выявляет просвещение как баланс между централизацией и вариативностью. Содержит рекомендации по противодействию искажению исторических фактов, позиционируя просвещение как защиту исторической

---

<sup>40</sup> Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/> (дата обращения 12.02.2026)

правды. стандарт выявляет историческое просвещение как процесс конструирования легитимного исторического нарратива, одобренного государством и экспертным сообществом<sup>41</sup>.

Приказ № 729 конкретизирует реализацию курса «История нашего края», введённого Приказом № 110 от 19.02.2024, обеспечивая единство федерального и регионального компонентов образовательного стандарта. Документ усиливает ценностно-ориентированный характер исторического образования, акцентируя внимание на преемственности истории региона и страны, патриотическом воспитании и формировании гражданской идентичности<sup>42</sup>.

Приказ Минпросвещения России № 704 от 09.10.2024 представляет собой ключевой инструмент операционализации политики исторического просвещения на уровне школы. Документ конкретизирует содержание и объём изучения истории по классам, обеспечивая единство федерального и регионального компонентов, стандартизирует оценочные процедуры и требования к результатам, повышая объективность и прозрачность контроля, оптимизирует учебную нагрузку, создавая условия для качественного, а не количественного освоения материала, синхронизирует школьное образование с системой государственной итоговой аттестации, обеспечивая преемственность образовательных траекторий<sup>43</sup>.

В совокупности с Приказом № 110 (2024), Концепцией преподавания истории (2020) и Историко-культурным стандартом, приказ № 704 формирует

---

<sup>41</sup> Манюхин И. С. Историко-культурный стандарт: анализ содержания // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. №6-2 (72). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriko-kulturnyy-standart-analiz-soderzhaniya> (дата обращения: 18.02.2026).

<sup>42</sup> Приказ Минпросвещения России от 08.10.2025 N 729 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.12.2025 N 84436) // Официальное опубликование правовых актов. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202512040010> (дата обращения 09.03.2026)

<sup>43</sup> Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220) // Официальное опубликование правовых актов. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202502120007> (дата обращения 09.03.2026)

целостную нормативную экосистему исторического образования, направленную на формирование у обучающихся системных исторических знаний, гражданской позиции и патриотических ценностей.

## II. Региональный уровень: Республика Хакасия.

Республика Хакасия, как субъект Российской Федерации с уникальным историко-культурным наследием, располагает собственной системой нормативного регулирования образовательной деятельности, которая гармонично интегрирует федеральные требования с этнокультурной спецификой хакасского народа.

Закон Республики Хакасия от 5 июля 2013 года № 60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия» (в редакции от 11 ноября 2025 года)<sup>44</sup> является основополагающим региональным актом в сфере образования. Документ определяет предмет регулирования, понятийный аппарат, разграничение полномочий между органами государственной власти республики и местного самоуправления. Особое значение имеют положения статьи 6, закрепляющие полномочия Правительства Республики Хакасия по обеспечению преподавания и изучения государственных языков республики, организации предоставления образования с учётом региональных социально-экономических, демографических и этнокультурных особенностей. Закон создаёт правовую основу для включения в образовательные программы компонентов, отражающих историю, культуру и традиции хакасского народа, и служит базой для реализации курса «История нашего края» в образовательных организациях республики.

Закон Республики Хакасия от 28 июня 2006 года № 30-ЗРХ «О культуре» (в действующей редакции)<sup>45</sup> дополняет образовательное законодательство,

---

<sup>44</sup> Закон Республики Хакасия от 05.07.2013 N 60-ЗРХ "Об образовании в Республике Хакасия"(принят ВС РХ 26.06.2013) (ред. от 11.11.2025) // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/460191152> (дата обращения 20.02.2026)

<sup>45</sup> Закон Республики Хакасия от 28 июня 2006 г. N 30-ЗРХ "О культуре" (с изменениями и дополнениями от 11.11.2025) // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/802066096> (дата обращения 20.02.2026)

регулируя вопросы сохранения и развития культурного наследия народов, проживающих на территории республики. Документ создаёт правовые условия для интеграции культурологического и исторического контента в образовательные программы, поддержки музейной деятельности, архивного дела и краеведческих исследований. В контексте преподавания курса «История нашего края» данный закон обеспечивает доступ педагогов и обучающихся к культурным ресурсам республики, включая Национальную библиотеку им. Н.Г. Доможакова и Национальный краеведческий музей им. Л.Р. Кызласова.

Внедрение курса направлено на:

1. Формирование у обучающихся патриотизма, уважения к культуре и традициям хакасского народа.
2. Развитие системно-деятельностного подхода в изучении истории родного края.
3. Обеспечение преемственности между изучением всеобщей истории, истории России и региональной истории.
4. Подготовку методических материалов и цифровых ресурсов для учителей истории Хакасии.

В рамках практической реализации историко-краеведческого модуля в 2025–2026 учебном году предусмотрено поэтапное изучение истории Хакасии с учётом возрастных особенностей обучающихся и принципа концентрического наращивания знаний. Содержание модуля структурировано по классам и охватывает ключевые этапы развития региона: от древнейших времён до современности. (Таблица 1)

Таблица 1. Практическая реализация (2025–2026 учебный год):

Класс	Содержание модуля
5	Древность и Средневековье Хакасии
6	Присоединение к России, XVIII–XIX вв.
7	XX–XXI вв., становление республики

Представленный анализ показывает, что система нормативно-правового регулирования исторического просвещения в Красноярском крае выстроена по иерархическому принципу, обеспечивающему согласованность действий на всех уровнях. Указ Президента № 314 задаёт стратегические цели и принципы, которые получают правовое закрепление в Федеральном законе «Об образовании». Ведомственные приказы Минпросвещения конкретизируют требования к содержанию и организации курса, а региональные законы адаптируют эти требования к условиям Красноярского края. Методические документы завершают эту цепочку, переводя нормативные предписания в практические рекомендации для педагогов.

Такая многоуровневая структура позволяет сочетать единство образовательного пространства с учётом региональной специфики. Курс «История нашего края», вводимый с 1 сентября 2025 года, призван не просто дополнить федеральный курс истории, но и стать инструментом формирования у школьников глубокого понимания места родного края в истории России, развития гражданской ответственности и патриотизма на основе достоверных исторических знаний.

## 1.2 Возрастные особенности познавательных способностей учащихся 7 классов

Главной задачей государственной образовательной политики на сегодняшний день является улучшение качества обучения. В этой связи особое внимание уделяется созданию такой образовательной среды, которая стимулирует интеллектуальное развитие и активное познавательное участие учащихся. Современный подход к образованию выходит за рамки простого запоминания материала, охватывая анализ множества факторов, среди которых важное место занимают психофизиологические особенности школьников. Особенно значимо учитывать эти аспекты при освоении иностранных языков, поскольку данный процесс требует более глубокого и комплексного подхода к восприятию и усвоению новых знаний и умений.

Д. Б. Эльконин в своей возрастной периодизации определяет подростковый возраст как временной промежуток от 11 до 17 лет. В этот этап он выделяет два отдельных периода: средний школьный возраст, охватывающий 11–15 лет, и старший школьный возраст, который приходится на 15–17 лет. В течение первого из них ключевую роль играет интимно-личностное взаимодействие со сверстниками, тогда как во втором доминирующим направлением деятельности становится учебно-профессиональная сфера. В отечественной психологии детского развития именно подход Эльконина широко признан и используется в качестве базовой модели для разграничения возрастных этапов<sup>46</sup>.

Американский учёный С. Холл, работавший в эпоху формирования психологии как отдельной дисциплины, предложил весьма широкие рамки для определения подросткового возраста. Он считал, что данный этап жизни

---

<sup>46</sup> Эльконин, Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Под ред. Эльконина Б. Д. - 4-е изд. - Москва: Издательский центр «Академия», 2007. - 194 с.

начинается с 12–13 лет, когда начинается половое созревание, и продолжается до достижения взрослости, которую он относил к возрасту от 22 до 25 лет<sup>47</sup>.

В свою очередь, Л. С. Выготский выдвинул идею о том, что возрастные рубежи физического, общего биологического и социального созревания не совпадают, что и порождает ключевое внутреннее противоречие подросткового периода. Переходный возраст у ребенка сопровождается формированием новой и уникальной черты - ощущения собственной взрослости. Это ключевое изменение строит основу его личности и влияет на социальное поведение подростка. В этот период дети активно начинают воспринимать и принимать нормы, ценности и модели поведения, характерные для взрослого общества и межличностных связей. Сознательное усвоение жизненных принципов и правил мира взрослых происходит именно в подростковом возрасте, становясь важным этапом формирования зрелой личности<sup>48</sup>.

Согласно теории развития интеллекта Ж. Пиаже, с 12 лет начинается стадия формальных операций, когда формируется способность мыслить логически, использовать абстрактные понятия и выполнять операции в уме. Для семиклассников это означает переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению, что создаёт предпосылки для успешного освоения теоретических основ наук, однако требует от педагога учёта индивидуальных темпов когнитивного созревания<sup>49</sup>.

Обучающиеся седьмого класса переживают важный этап психосоциального формирования, который сопровождается заметными отличиями в их физическом развитии. В этот период у некоторых подростков начинается пубертат, что отражается на их внешнем виде - они выглядят более

---

<sup>47</sup> Холл, С. Г. Дети: любовь, страх, нравственные недостатки и заблуждения [Текст]: очерки по детской психологии и педагогике: перевод с английского / С. Г. Холл; предисл. Н. Д. Виноградова. - Изд. 2-е. - Москва: URSS, 2012. - 444 с.

<sup>48</sup> Выготский, Л. С. Педология подростка. Психологическое и социальное развитие ребенка : Психологическое и социальное развитие ребенка : 16+ / Лев Выготский. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2021. - 221 с.

<sup>49</sup> Леснянская, Ж. А. Психология подросткового возраста и ранней юности: учеб. пособие по курсу «Психология подросткового возраста»/ Ж. А. Леснянская; Забайкал. гос. ун-т. - Чита: ЗабГУ, 2018. – 148 с.

взрослыми по сравнению с одноклассниками. Раннее созревание приносит определённые преимущества: такие ребята обычно выше и сильнее своих сверстников, что повышает их статус среди ровесников и вызывает уважение взрослых. Интересно, что у девочек половое созревание стартует примерно на два года раньше, чем у мальчиков, из-за чего девушки, начавшие этот процесс прежде, часто становятся самыми высокими в классе и уже имеют выраженные вторичные половые признаки<sup>50</sup>.

В раннем подростковом возрасте часто наблюдается возврат к поведенческим моделям, характерным для младших школьников. При взаимодействии с этой группой важно принимать во внимание типичные для данного этапа развития реакции. Из-за таких особенностей подростки порой становятся мишенями насмешек и обидных высказываний как со стороны сверстников, так и некоторых взрослых, проявляющих недостаток такта.. Среди них А. Е. Личко<sup>51</sup> выделяет следующие:

1. Реакция отказа. Подросток отказывается от пищи, контактов и других привычных для любого человека вещей при ломке жизненного стереотипа или отрыва от привычной компании.
2. Реакция оппозиции. Характеризуется провокационными действиями с целью привлечения внимания и выражения резкого несогласия с чем-либо.
3. Реакция имитации. Проявляется в подражании определенному лицу. Для подростка наиболее характерны копирование поведения авторитетных для него сверстников или кумиров.

---

<sup>50</sup> Надеждин Д. С., Кучма В. Р., Сухарева Л. М., Сахаров В. Г. Особенности формирования психосоциальной адаптации учащихся 5-9-х классов общеобразовательных учреждений // Российский педиатрический журнал. 2015. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-psihosotsialnoy-adaptatsii-uchaschihsya-5-9-h-klassov-obscheobrazovatelnyh-uchrezhdeniy> (дата обращения: 24.02.2026).

<sup>51</sup> Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков: Патохарактерологический диагностический опросник для подростков ПДО / А. Е. Личко. - Санкт-Петербург: Речь, 2013. - 256 с.

4. Реакция компенсации. Неуспех в одной сфере компенсируется успешностью в другой.

5. Реакция гиперкомпенсации. Индивид старается достичь особого успеха в той сфере, в которой испытывает серьезные неудачи.

В седьмом классе продолжается интеллектуализация познавательных процессов: внимания, памяти, воображения, мышления, речи. Становление теоретического рефлексивного мышления происходит на основе развития формально-логических операций: подросток, абстрагируясь от конкретного, наглядного материала, рассуждает в чисто словесном плане. Активное развитие получают чтение, монологическая и письменная речь - от способности к письменному изложению до самостоятельного сочинения на заданную тему. При этом избирательность внимания и объём памяти ещё нестабильны, что требует дифференцированного подхода к организации учебной нагрузки<sup>52</sup>.

Ключевым аспектом психического становления подростков выступает формирование самосознания. В этот период у них пробуждается живой интерес к собственной личности, стремление понять и оценить свои возможности. Одновременно с познанием окружающего мира внимание подростков всё больше сосредотачивается на изучении внутреннего мира человека. Желание разобраться в своих эмоциях и личностных качествах побуждает их сравнивать себя с окружающими, углублённо анализировать собственные переживания и самооценку<sup>53</sup>.

В период седьмого класса происходит углублённое развитие когнитивных функций, таких как внимание, память, воображение, мышление

---

<sup>52</sup> Дикая, Л. А. Психологические характеристики школьников, активно занимающихся исследовательской деятельностью / Л. А. Дикая, В. А. Егорова, Е. А. Мелешенко // Психология сегодня: актуальные исследования и перспективы : материалы Всероссийского психологического форума: в 2 томах, Екатеринбург, 28–30 сентября 2022 года. Том 1. – Екатеринбург: Уральский университет, 2022. – С. 243-247. – EDN GVMJYU.

<sup>53</sup> Чернова, А. Д. Особенности самосознания подростков / А. Д. Чернова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 19 (257). — С. 324-325. — URL: <https://moluch.ru/archive/257/58826> (дата обращения 24.02.2026)

и речь. В этот этап подростки начинают активно использовать теоретическое и рефлексивное мышление, которое основано на освоении формально-логических операций. Благодаря способности отвлекаться от конкретных образов и оперировать абстрактными понятиями, ученики учатся рассуждать на словесном уровне. В это же время формируется их самооощение и восприятие собственной личности. Существенное влияние на умственные способности и поведение подростков оказывает наступление возрастного кризиса, типичного для периода отрочества<sup>54</sup>.

Переосмысление и анализ собственного мышления, или развитие метакогнитивных умений, играет ключевую роль в изучении иностранных языков. Это связано с необходимостью сознательно контролировать методы запоминания, анализа и общения. Исследования подтверждают, что адаптация образовательных программ под индивидуальные когнитивные особенности учащихся способствует улучшению их самостоятельности в обучении и повышению результатов по таким предметам, как иностранные языки и математика.

Процесс обучения представляет собой целенаправленную деятельность, в рамках которой педагог организует активное участие учеников в учебной работе для формирования нужных компетенций<sup>55</sup>.

Ключевыми факторами, влияющими на формирование познавательного интереса, выступают такие психические функции, как воображение, внимание и память. Образовательная система, развиваясь шаг за шагом, создала условия для смены традиционного акцента с накопления знаний на развитие компетенций. Это преобразование направлено на подготовку человека,

---

<sup>54</sup> Сивцева, С. М. Психофизиологические особенности обучающихся 7-го класса в контексте иноязычной подготовки / С. М. Сивцева. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2024. - № 30 (529). - С. 197-200. - URL: <https://moluch.ru/archive/529/116889> (дата обращения 20.02.2026)

<sup>55</sup> Камалова Д. З. Развитие познавательной самостоятельности учащихся 7-х классов при обучении математике // Проблемы современного образования. 2025. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-poznavatelnoy-samostoyatelnosti-uchaschihsya-7-h-klassov-pri-obuchenii-matematike> (дата обращения: 23.02.2026)

способного не только размышлять и анализировать, но и эффективно использовать приобретённые умения в реальной жизни<sup>56</sup>.

Согласно взглядам Г.М. Коджаспировой, процесс познания представляет собой отражение и воспроизведение реальности в человеческом мышлении, что ведет к усвоению новых знаний о мире<sup>57</sup>. Ключевую роль в образовательной системе играет развитие познавательных способностей у ребенка. Период детства является особенно значимым этапом жизни, поскольку именно тогда закладываются фундаментальные ценностные ориентиры личности. Правильное построение процесса стимулирования познавательной активности детей приобретает стратегическую важность для дальнейшего развития общества.

Главной задачей учителя является создание таких условий, которые способствуют поддержанию и развитию познавательного интереса у детей разных возрастных категорий.

Важно принимать во внимание индивидуальные особенности развития каждого ребёнка, ведь темпы формирования когнитивных и эмоциональных навыков могут значительно различаться. Это требует гибкого подхода при выборе учебных заданий и методов оценки. Эффективность процесса обучения повышается при акценте на ведущих видах деятельности, особенно на личностном общении, а также при использовании коллективных форм работы, проектных методик и обсуждений, что способствует более глубокому усвоению знаний и укрепляет мотивацию учащихся<sup>58</sup>.

Для формирования познавательной самостоятельности важно интегрировать в образовательный процесс этапы самооценки, определения

---

<sup>56</sup> Пешня, И. С. Развитие познавательной активности обучающихся / И. С. Пешня // Научный Альманах ассоциации France-Kazakhstan. – 2024. – № 2. – С. 67-71.

<sup>57</sup> Коджаспирова, Г. М.. Педагогический словарь : для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. - 2-е изд., стер. - Москва : Academia, 2005. - 173 с.

<sup>58</sup> Попова С. В., Ворочай Ж. Н. Педагогические условия формирования познавательного интереса у школьников // Гаудеамус. 2023. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-poznavatelno-go-interesa-u-shkolnikov> (дата обращения: 24.02.2026).

учебных задач и анализа достигнутых результатов<sup>59</sup>. Подростковый возраст характеризуется специфическими психологическими механизмами, которые при правильной педагогической поддержке помогают преобразовать возникающие трудности в одной сфере в успехи в другой. Создание условий, при которых ученик ощущает успех, играет ключевую роль в эффективном развитии навыков рефлексии и саморегуляции<sup>60</sup>.

Таким образом, учёт возрастных когнитивных особенностей семиклассников, подкреплённый данными современной возрастной психологии и педагогики, создаёт основу для проектирования эффективной образовательной среды, способствующей не только усвоению предметных знаний, но и становлению личности, способной к самообразованию и критическому мышлению.

---

<sup>59</sup> Камалова Д. З. Развитие познавательной самостоятельности учащихся 7-х классов при обучении математике // Проблемы современного образования. 2025. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-poznavatelnoy-samostoyatelnosti-uchaschihsya-7-h-klassov-pri-obuchenii-matematike> (дата обращения: 23.02.2026)

<sup>60</sup> Психологические особенности подросткового возраста (Методические рекомендации) – Кызыл, ТИРОиПК 2024. – 15 с.

## ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ С УЧАЩИМИСЯ

### 2.1 Внеурочные формы исторического просвещения с использованием региональных материалов

Историческое просвещение в школьной практике пока остается сравнительно новой и недостаточно отработанной областью, требующей особого внимания к созданию условий и выбору методов для его эффективного внедрения. Важно учитывать, что просветительская работа по истории существенно отличается от традиционного преподавания этого предмета в рамках обязательных образовательных программ, что накладывает определенные требования на организацию процесса. Документ, регламентирующий историческое просвещение, подчеркивает необходимость максимально задействовать все доступные школьные ресурсы, включая как уроки, так и внеурочные занятия, при этом особое внимание уделяется развитию потенциала внеурочной деятельности<sup>61</sup>.

Современная школа сталкивается с важной проблемой: учащиеся часто не обладают достаточными знаниями по истории и географии России и своего региона, а порой и вовсе испытывают недостаток интереса к этим предметам. Для повышения мотивации и вовлечённости ребят необходимо применять разнообразные подходы и формы занятий, способствующие развитию любознательности в данной области<sup>62</sup>. В качестве эффективных инструментов могут служить викторины, лекции, опросы, тематические классные часы, школьные олимпиады, выставки, проектные и исследовательские работы, конференции, экскурсии, а также семинары и брифинги, которые позволят

---

<sup>61</sup> Синельников И. Ю. Внеурочная деятельность как ресурс для реализации исторического просвещения в школе // Отечественная и зарубежная педагогика. 2025. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vneurochnaya-deyatelnost-kak-resurs-dlya-realizatsii-istoricheskogo-prosvescheniya-v-shkole> (дата обращения: 23.02.2026)

<sup>62</sup> Домнина, С. Ю. Использование краеведческого подхода во внеурочной деятельности школьников среднего и старшего звена / С. Ю. Домнина, Н. В. Никифорова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 17 (359). — С. 249-251. — URL: <https://moluch.ru/archive/359/80378> (дата обращения 23.02.2026)

расширить кругозор и углубить знания по истории и географии родного края и всей России<sup>63</sup>.

При организации и проведении данных мероприятий важно учитывать возрастные особенности участников. Для младших школьников эффективнее использовать игровые методы, тогда как старшеклассникам стоит предлагать более сложные задачи и проблемные вопросы. Кроме того, необходимо активно привлекать материалы по краеведению для обогащения содержания занятий<sup>64</sup>.

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Согласно ФГОС, внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Для исторического просвещения с региональным компонентом наиболее релевантными являются духовно-нравственное и общеинтеллектуальное направления, что позволяет интегрировать познавательные и воспитательные задачи. И.Ю. Синельников отмечает, что внеурочная деятельность «по характеру предлагаемого в его рамках содержания, по "нестандартности" форматов и ценностно ориентированной направленности реализуемой деятельности является важнейшим ресурсом для исторического просвещения в общеобразовательных организациях»<sup>65</sup>.

---

<sup>63</sup> Груздова О. Г., Согласова Т. А. Применение квиз-технологии в образовании // Вестник ПензГУ. 2022. №3 (39). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-kviz-tehnologii-v-obrazovanii> (дата обращения: 24.02.2026).

<sup>64</sup> Домнина, С. Ю. Использование краеведческого подхода во внеурочной деятельности школьников среднего и старшего звена / С. Ю. Домнина, Н. В. Никифорова. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2021. - № 17 (359). - С. 249-251. - URL: <https://moluch.ru/archive/359/80378> (дата обращения 23.02.2026).

<sup>65</sup> Синельников И. Ю. Внеурочная деятельность как ресурс для реализации исторического просвещения в школе // Отечественная и зарубежная педагогика. 2025. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vneurochnaya-deyatelnost-kak-resurs-dlya-realizatsii-istoricheskogo-prosvescheniya-v-shkole> (дата обращения: 23.02.2026).

Выбор внеурочной деятельности для реализации мероприятий исторического просвещения с региональным компонентом для учащихся 7 классов является педагогически обоснованным, соответствует требованиям ФГОС, учитывает возрастные особенности обучающихся и создаёт оптимальные условия для формирования гражданско-патриотической компетенции через личностно значимое изучение истории родного края.

Ниже представлены разработки внеурочных мероприятий для учащихся 7 классов. Мероприятия разработаны с учетом возрастных особенностей семиклассников (13–14 лет) и направлены на патриотическое воспитание через изучение истории родного края.

В качестве источниковедческой базы для разработки проекта были использованы следующие документы:

1. Статистический сборник «Женщины и дети в СССР»<sup>66</sup>.
2. Боевая молодость: (Из истории комсомольской организации Хакасии).<sup>67</sup>
3. Комсомол Хакасии в цифрах и фотодокументах (1920-1980).<sup>68</sup>
4. Книга Памяти Республики Хакасия.<sup>69</sup>

Также для данной разработки были использованы монографии Печерского В. А. «Сельское хозяйство Хакасии в годы Великой

---

<sup>66</sup> Женщины и дети в СССР: статистический сборник. - М.: Гослитиздат, 1963. - 204 с.

<sup>67</sup> Боевая молодость: (Из истории комсомольской организации Хакасии): / Сост.: К. Г. Чаптыков ; Хакас. науч.-исслед. ин-т языка, литературы и истории. Хакас. обл. ком-т ВЛКСМ. - Абакан : Хаккнигиздат, 1959. - 187 с.

<sup>68</sup> Комсомол Хакасии в цифрах и фотодокументах (1920-1980) [Сборник] / Хакас. обком ВЛКСМ, Парт. архив Хакас. обкома КПСС; Сост. О.В. Полевец, В.Н. Тугужекова, [Отв. ред. к. ист. н., доц. С.П. Ултургашев]. — Абакан : Хакас. отд-ние Краснояр. кн. изд-ва, 1984. — 95 с..

<sup>69</sup> Книга Памяти Республики Хакасия, Абакан, 1995. Редакторы В.Г. Шулбаева, Е.Е. Меткижекова, В.В. Чезыбаева, О.Ю. Ашмарина. Хакасское книжное издательство «Айра». т. 2, с.. 668.

Отечественной войны»<sup>70</sup> и Чебодаева П.И. «Военный вклад Хакасии в победу в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг.»<sup>71</sup>

Выбор источниковедческой базы для разработки внеурочных мероприятий с учащимися 7 классов обусловлен необходимостью соблюдения баланса между научной достоверностью исторического знания, возрастными психофизиологическими особенностями подростков (13–14 лет) и целями патриотического воспитания. Отбор документов и литературы производился по следующим критериям: региональная принадлежность, тематическая релевантность (фокус на детстве и юности военного времени), доступность восприятия и вариативность использования в учебном процессе.

#### 1. Учет возрастных особенностей и принцип «исторической эмпатии»

- Для семиклассников характерно преобладание наглядно-образного мышления и высокий интерес к сверстникам. Поэтому ключевым критерием отбора стало наличие в источниках информации о жизни детей и молодежи в годы войны.
- Статистический сборник «Женщины и дети в СССР» выбран как базовый документ для Мероприятия 1 («Школьные годы военные»). Цифровые данные (процент отсева, нехватка одежды) позволяют перевести абстрактное понятие «трудности войны» в конкретные, измеримые величины, понятные современному школьнику. Работа со статистикой формирует навыки критического анализа информации.
- Издания о комсомоле Хакасии («Боевая молодость», «Комсомол Хакасии в цифрах и фотодокументах») являются основой для Мероприятия 2 (Квест). Возраст комсомольцев военного времени (14–18 лет) максимально близок к возрасту участников мероприятий.

---

<sup>70</sup> Печерский, В. А.. Сельское хозяйство Хакасии в годы Великой Отечественной войны / В. А. Печерский ; науч. ред. В. Н. Тугужекова ; Хакас. науч.-исслед. ин-т языка, лит. и истории. - Абакан : Бригантина, 2014. - 180 с.

<sup>71</sup> Чебодаев П.И., Военный вклад Хакасии в победу в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг. - Абакан: ООО «Кооператив «Журналист», 2005 - 168 с.

Это создает эффект «зеркала», позволяя учащимся примерить на себя историческую роль сверстников. Наличие фотодокументов в этих источниках удовлетворяет потребность подростков в визуализации истории.

## 2. Обеспечение научной достоверности и глубины содержания

- Для избежания мифологизации истории и формирования объективной картины событий были привлечены фундаментальные монографические исследования.

- Монография П.И. Чебодаева «Военный вклад Хакасии в победу...» служит верификационным источником. Она гарантирует точность фактов о боевых путях земляков (используется в станции «Фронтальная» квеста) и масштабах помощи фронту.

- Монография В.А. Печерского «Сельское хозяйство Хакасии в годы Великой Отечественной войны» раскрывает тему трудового подвига тыла. Использование данных из этой работы в станции «Трудовой фронт» (сбор металла, урожая) позволяет показать войну как комплексное испытание для всего региона, а не только для фронта.

## 3. Реализация принципа личностной значимости и памяти

- «Книга Памяти Республики Хакасия» выбрана как источник эмоционального воздействия для Мероприятия 3 (Исследовательский проект). Работа с именами погибших земляков переводит патриотическое воспитание из плоскости лозунгов в плоскость личной сопричастности и памяти. Это позволяет реализовать задачу по поиску родственных связей или изучению истории улиц родного населенного пункта.

4. Методическая универсальность источников. Отобранный комплекс документов обладает высокой степенью адаптивности для различных форм деятельности:

- Для аналитической работы: Таблицы и цифры из статсборников и книг о комсомоле позволяют создавать задания на вычисление, сравнение и выявление причинно-следственных связей (например, связь между неурожаем и отсевом из школ).
- Для игровой деятельности: Фотодокументы и биографические данные из книг о комсомоле и Книги Памяти легко трансформируются в карточки для квестов, викторин и пазлов.
- Для исследовательской деятельности: Монографии Чебодаева и Печерского содержат библиографические ссылки и архивные данные, что дает возможность продвинутым ученикам углубиться в тему и найти первоисточники в архивах (ГА РХ).

Таким образом, представленная источниковедческая база является оптимальной для реализации программы внеурочной деятельности в 7 классе. Сочетание сухой статистики (для развития логики), фотодокументов (для визуализации), мемуарных элементов (через биографии героев) и научных монографий (для достоверности) позволяет всесторонне раскрыть тему вклада Хакасии в Победу. Такой подход обеспечивает не только усвоение исторического материала, но и формирование у учащихся устойчивых ценностных ориентиров, основанных на реальных фактах истории родного края.

Программа внеурочной деятельности «Хакасия в годы Великой Отечественной войны»

**Мероприятие 1. Интерактивный урок-погружение «Школьные годы военные»**

Вопрос(ы) урока	<p>1. Как война изменила повседневную жизнь школьника в Хакасии?</p> <p>2. Благодаря чему удалось сохранить систему образования в годы испытаний? 3. Что такое патриотизм в условиях тыла?</p>
Цели и задачи урока	<p>Цель: сформировать представление о героизме будней (учеба и труд) школьников Хакасии в 1941–1945 гг. через погружение в исторический контекст. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проанализировать статистические данные и документы военного времени.</li> <li>- Прочувствовать материальные трудности обучения через имитацию условий.</li> <li>- Осмыслить ценность современного образования через сравнение.</li> </ul>
Результаты учащихся	<p>Знать: Условия обучения в хакасских школах в годы ВОВ, роль закона о всеобуче, примеры трудового героизма тыла.</p> <p>Уметь: анализировать адаптированные исторические документы, извлекать данные из статистики, аргументировать свою позицию.</p> <p>Получат опыт (личностные): Эмоционального сопереживания, уважения к труду предков, осознания связи поколений.</p>
Ключевые понятия	<p>Всеобуч, трудодни, эвакуация, школьный интернат, фонды обороны, тыл.</p>
ЦОР (Цифровые образовательные ресурсы)	<p>1. Интерактивная карта Хакасии 1940-х гг.</p> <p>2. Оцифрованные копии отчетов хакасских школ (Приложение 1).</p> <p>3. Фотодокументы: тетради военного времени, здание школы в годы войны.</p> <p>4. Аудиозапись: голоса детей военного времени (архивные воспоминания).</p>

Методические рекомендации учителю.

Организационные условия:

Класс делится на 3–4 рабочие группы (по 5–7 человек).

Необходимо подготовить «чемоданчик погружения»: имитация тетрадей (оберточная бумага), заточенные карандаши (без резинок), распечатки документов.

Урок носит воспитательный характер, акцент делается на эмоциональном восприятии и ценностных ориентирах, а не на заучивании дат.

Варианты разворачивания урока:

Базовый вариант: Работа с бумажными копиями документов в классе.

Вариант «Цифровой»: Если есть доступ к планшетам/смартфонам, документы сканируются в QR-коды, учащиеся сканируют и работают с ними в группах.

Вариант «Гостевой»: Приглашение представителя совета ветеранов или краеведа на этап «Герои тыла» (если позволяет время и регламент).

Ход мероприятия:

I. Мотивационный этап.

Задача: актуализировать тему, создать проблемную ситуацию, объяснить значимость изучения темы для современного школьника.

Визуальный ряд: на экране слайд-шоу: современный светлый класс и фото хакасской школы 1942 года (темное помещение, дети в телогрейках).

Проблемный вопрос: Учитель зачитывает эпитафию: «Работа советской школы в период Великой Отечественной войны- это одна из самых выдающихся и героических страниц в истории отечественного образования».

Вопрос классу: «Почему слово «героическая» применимо к учебе? Разве учеба- это подвиг? Чем ваш первый класс отличался от первого класса ребенка в Хакасии в 1941 году?».

Столкновение знаний: Учащиеся высказывают предположения (было страшно, не было еды и т.д.).

Целеполагание: Учитель подводит итог: «Сегодня мы не просто узнаем факты. Мы попробуем прожить один урок того времени и понять, благодаря чему школа выжила. Наша задача- ответить на вопрос: Что держало школу в годы войны?»

## II. Основной этап.

Задача: Организация деятельностной работы учащихся с источниками в разных знаковых системах.

Блок 1. Аналитический практикум «Школьная статистика».

Формат: Групповая работа.

Параметр деятельности	Описание
Что нужно сделать	Проанализировать выдержки из отчетов хакасских школ и выявить причины трудностей.
С чем это сделать	Карточки с адаптированными данными (Приложение 1), карта Хакасии 1940-х гг.
Как сделать	1. Прочитать текст. 2. Выделить ключевые цифры. 3. Заполнить таблицу «Причина- Следствие».
С кем	В группах (распределение ролей: читающий, аналитик, спикер).
Вид результата	Заполненная таблица и устный вывод спикера.
Проверка	Общее обсуждение. Сверка с эталоном (слайд учителя).

Задания для групп (Приложение 1):

Группа 1 (Аскизский район): выявить количество детей, не охваченных школой (122 чел.). Вопрос: куда они делись?

Группа 2 (Причины отсева): Найти в тексте причины (нет одежды/обуви, работа в колхозе, болезнь).

Группа 3 (Успеваемость): Проанализировать динамику (снижение до 71,3%). Вопрос: Почему оценки падали, если дети хотели учиться?

Критерии оценивания работы группы (на доске):

Точность данных (1 балл).

Логичность вывода о причине (1 балл).

Активность всех участников группы (1 балл).

Блок 2. Иммерсивная практика «Ученик военного времени» (10 мин)

Формат: Индивидуальная работа с последующим обсуждением.

Погружение: Учитель раздает листы, имитирующие оборотную сторону старых документов или газет (шершавая бумага, темный фон), и короткие карандаши (огрызки).

Задание: под диктовку учителя (фрагмент сводки Совинформбюро или стихотворение о войне) написать 3–4 предложения.

Условие: исправлять ошибки нельзя (дефицит бумаги), держать карандаш неудобно.

Обсуждение:

- «Что вы чувствовали, когда нельзя было исправить ошибку?»
- «Как это влияло на желание учиться?»
-

Информационная справка: Учитель озвучивает данные о помощи: «В фонде всеобща собирали вещи: выдано 2649 пар обуви, 225 полушубков».

Вопрос: «Как ваш класс мог помочь однокласснику, у которого не было обуви?» (Мозговой штурм: сбор макулатуры, вязание, шефство).

Блок 3. Исторический поиск «Герои тыла» (10 мин)

Формат: Фронтальная работа с элементами дискуссии.

Работа с картой и фото: Демонстрация мест расположения школ-передовиков (Белоярская школа, Немирская НСШ).

Факты:

- Белоярская школа: 400 000 трудодней на полях.
- Немирская НСШ: свой интернат, 40 тонн картофеля, заготовленный бык.

Дискуссия: «Можно ли назвать труд на поле подвигом? Почему государство награждало школьников медалями "За доблестный труд"?»

Связь с современностью: «Что для вас значит "патриотизм" сегодня? Изменилось ли понятие по сравнению с 1942 годом?»

III. Заключительный этап (8 минут)

Задача: Рефлексия, оценивание, запуск проектного задания.

Рефлексия «Синквейн»:

Учащиеся составляют синквейн на тему «Школа войны» (1 сущ., 2 прил., 3 глаг., фраза из 4 слов, синоним/ассоциация).

Пример: Школа. Темная, холодная. Учить, мерзнуть, побеждать. Учение в тылу- тоже фронт. Подвиг.

Оценивание:

Учащиеся оценивают свою работу на уроке по листу самооценки (активность, работа в группе, понимание темы).

Учитель комментирует работу групп berdasarkan критериям из Блока 1.

Проектное задание (Домашнее задание):

Важно: Задание не на знание дат, а на исследование и сохранение памяти.

## Мероприятие 2. Исторический квест «Комсомольский билет в победу»

Параметр	Содержание
Основные вопросы урока	1. Почему молодёжь Хакасии массово вступала в комсомол накануне и в годы войны? 2. Как личный выбор подростков влиял на общую победу? 3. Что мы можем узнать о подвиге через судьбы земляков?
Цели и задачи урока	Цель: Через игровую исследовательскую деятельность сформировать представление о вкладе комсомольцев Хакасии в Победу. Задачи: Познакомить с именами и подвигами героев-земляков; Показать масштаб молодёжного движения в регионе через работу с данными; Развить навыки работы с историческими источниками регионального краеведения.
Результаты учащихся	Знать: имена Кривошеина, Чебодаева, Тюдешевой, Дребенцовой; факты участия хакасской молодёжи в войне и труде. Уметь: анализировать числовые данные, соотносить биографии с географией боёв, работать в команде. Получат опыт: эмоционального сопереживания историческому выбору сверстников; осмысления связи «малой родины» и большой истории.

Ключевые понятия	Комсомол, мобилизация, фронтовой подвиг, трудовой фронт, национальная школа, патриотизм, историческая память
ЦОР	Виртуальная выставка «Герои Хакасии» (региональный архив) Аудиозапись воспоминаний ветеранов (фонд краеведческого музея)

### Этап 1. Мотивационный.

Цель: создать ситуацию удивления и личностного включения, ответить на вопрос «Зачем мне это изучать?».

Проблемный вопрос: «Представьте: вам 16 лет. 1941 год. Вы получаете повестку... или выбираете остаться в тылу. Что бы вы сделали? Почему?».

Ожидаемый результат: формулировка учащимися гипотез о мотивах молодёжи.

Переход к основной части: «Сегодня мы не просто узнаем факты — мы пройдем путём хакасских комсомольцев. Каждая станция — это шаг к пониманию: как обычные ребята становились героями».

### Этап 2. Основной.

Станционная игра. Работа в группах по 4-5 человек. Каждая группа получает маршрутный лист.

Общие параметры организации:

Формат: групповая работа с обязательным этапом презентации результатов после каждой станции.

Время на станцию: 12-14 минут + 2 минуты на переход.

Результат: заполненный маршрутный лист + мини-презентация (1 минута) от группы.

Проверка: взаимопроверка по эталону + экспертная оценка учителя

Станция 1. «Мобилизация» (Организационно-аналитическая)

Параметр	Содержание
Что сделать	Проанализировать динамику численности комсомола в Хакасии и сформулировать вывод о причинах роста
С чем работать	Карточка с данными: 1939 г. — 7 214 чел.; 1940 г. — 9 668 чел.; 1941 г. (июнь) — 12 305 чел. + карта региона
Как сделать	1. Построить простой график/схему роста; 2. Обсудить в группе возможные причины; 3. Сопоставить с историческим контекстом (подготовка к обороне, патриотический подъём)
С кем	В группе, с распределением ролей: аналитик, спикер, оформитель
Формат результата	Заполненная таблица в маршрутном листе + устный вывод (1 предложение)
Проверка	Сверка с эталоном на слайде + аргументированность вывода

Критерии оценки: точность расчётов; логичность аргументации; участие всех членов группы

Станция 2. «Фронтвая» (Историко-географическая)

Параметр	Содержание
Что сделать	Соотнести имена героев-земляков с местами и обстоятельствами их подвигов
С чем работать	Набор карточек: портреты + краткие биографии + контурная карта боевых действий
Как сделать	1. Прочитать биографические справки; 2. Найти на карте места событий; 3. Соединить «имя — подвиг — география»; 4. Подготовить мини-рассказ об одном герое для презентации
С кем	В группе, с возможностью консультации у «эксперта» (учитель или подготовленный ученик)
Формат результата	Заполненная схема-соответствие в маршрутном листе + 1-минутный рассказ от группы
Проверка	Сверка с ключом + оценка полноты и эмоциональности рассказа

### Герои для работы (Приложение 2):

- Сергей Кривошеин (летчик) → Таран самолёта противника, 1941 г.
- Михаил Чебодаев (наводчик) → Бои за Киев, ноябрь 1943 г.
- Нина Тюдешева (связистка) → Бои за Берлин, канал Одер-Шпрее, апрель 1945 г.
- Дуся Дребенцова (звеньевая) → Трудовой подвиг: 25 111 снопов за день

### Станция 3. «Трудовой фронт» (Проектно-практическая)

Параметр	Содержание
Что сделать	«Собрать» виртуальный танк Т-34, соотнося детали с фактами трудового вклада молодёжи Хакасии
С чем работать	Пазл-танк (12 элементов), на обороте каждого — факт: суммы средств, объёмы ресурсов, названия инициатив
Как сделать	1. Собрать пазл; 2. Прочитать факты на элементах; 3. Классифицировать вклад: «металл», «деньги», «продовольствие», «посылки»; 4. Ответить на вопрос: «Что было важнее — тонны металла или одна посылка солдату?»
С кем	В группе, с возможностью дискуссии по проблемному вопросу
Формат результата	Собранный пазл + заполненная классификационная таблица + позиция группы по дискуссионному вопросу
Проверка	Полнота сборки + аргументированность позиции в дискуссии

### Факты для пазла:

270 тонн чёрного металла от молодёжи региона

80 000 рублей на самолёт «Виктор Талалихин»

Танковая колонна «Советская Хакасия»

1 200+ посылок на фронт от школьников и комсомольцев

Станция 4. «Национальный вопрос» (Исследовательская)

Параметр	Содержание
Что сделать	Проанализировать источники о системе образования в Хакасии в годы войны и выявить проблемы и достижения
С чем работать	Копии архивных справок, выдержки из воспоминаний учителей, статистические данные по школам
Как сделать	1. Прочитать источники; 2. Ответить на вопросы викторины; 3. Сформулировать вывод: «Как война повлияла на развитие национального образования?»
С кем	Парная работа с последующим объединением в группу для обсуждения
Формат результата	Заполненный бланк викторины + письменный вывод (2-3 предложения)
Проверка	Точность ответов + глубина вывода

Вопросы викторины:

На каком языке велось обучение в хакасских школах? (Хакасском)

Была ли открыта хакасская средняя школа в годы войны?  
(Планировалось в Бельтирах, реорганизована из неполной средней)

Какая проблема была с учебниками? (Не хватало учебников алгебры, геометрии на хакасском из-за отсутствия знаков в типографии)

Организация обсуждения после станций.

После прохождения всех станций- обязательный этап рефлексии в формате «карусели»:

Каждая группа представляет один самый запоминающийся факт;

Класс формулирует общий ответ на вопрос: «Что объединяет все эти истории?»

### Этап 3. Заключительный (10 минут)

Оценочная рефлексия. Самооценка по листу критериев + взаимная оценка вклада в группу. Обсуждение: «Что получилось? Что вызвало трудности?»

### Мероприятие 3. Исследовательский проект «Имена Победы на карте Хакасии»

Параметр	Содержание
Основные вопросы урока	Как молодёжь Хакасии своим трудом в тылу приближала Победу?
Цели и задачи урока	Цель: Сформировать представление о вкладе молодёжи Хакасии в экономику региона и победу в Великой Отечественной войне через анализ исторических фактов Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с примерами трудового героизма молодёжи Хакасии в промышленности и сельском хозяйстве;</li> <li>• Развивать умения работать с историческими источниками, выделять главное, делать выводы;</li> <li>• Воспитывать уважение к трудовому подвигу предков, чувство патриотизма</li> </ul>
Результаты учащихся	Знать: примеры трудового вклада молодёжи Хакасии в годы войны (сбор металла, работа в колхозах, выпуск продукции). Уметь: анализировать исторические факты, работать в группе, представлять результаты своей деятельности. Получат опыт: осмысления связи между личным трудом и общей победой; сотрудничества в группе; публичного выступления
Ключевые понятия	Тыловой фронт, трудовая мобилизация, комсомольско-молодёжная бригада, стахановец, патриотический почин
ЦОР	Презентация с фотографиями молодёжи Хакасии 1941–1945 гг. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивная карта «Хакасия в годы войны»</li> <li>• Видеофрагмент (2–3 мин) «Дети войны» (из архивов ГТРК «Хакасия»)</li> </ul>

## Ход урока

### Этап 1. Мотивационный (5–7 минут)

Приём «Проблемный вопрос + визуальный ряд».

На экране- фотография девочки-подростка за рулём трактора (1942 г., Хакасия).

Вопрос классу:

«Как вы думаете, почему в годы войны девочкам приходилось осваивать «мужские» профессии? Что это говорит о жизни людей в то время?»

Краткое обсуждение (2–3 ответа учащихся).

Формулировка темы и цели урока учителем:

«Сегодня мы узнаем, как сверстники из Хакасии- комсомольцы и школьники- своим трудом в тылу помогали фронту. Мы ответим на вопрос: мог ли обычный школьник приблизить Победу?»

Результат этапа: учащиеся понимают практическую значимость темы, возникает интерес к изучению.

### Этап 2. Основной (30–32 минуты)

Задание 1. Работа с источниками в группах (15 минут)

Формат: групповая работа (3–4 группы по 5–7 человек (Приложение 3))

Группа	Задание	Формат результата
1. «Сельские труженики»	Изучите, как молодёжь помогала в колхозах: сбор урожая, заготовка силоса. Найдите 2–3 конкретных примера.	Таблица: «Что делали? → Какой результат?»
2. «Рабочие смены»	Узнайте, как подростки работали на железной дороге, в промышленности. Какие рекорды они устанавливали?	Список достижений с цифрами

3. «Помощь фронту»	Исследуйте, как школьники и комсомольцы собирали средства на танки и самолёты. На что собрали деньги ребята из Хакасии?	Инфографика «Наш вклад в Победу»
4. «Герои труда»	Найдите информацию о конкретных людях: Дуся Дербенцова, Михаил Слабенко. Что их объединяет?	Портрет героя + 3 факта о подвиге

Инструкция для учащихся (на карточках):

1. ПРОЧИТАЙТЕ материалы в группе.
2. ВЫДЕЛИТЕ главное: что делали? какие результаты?
3. ОФОРМИТЕ ответ в указанном формате.
4. ПОДГОТОВЬТЕ выступление на 1–2 минуты.
5. ВЫБЕРИТЕ спикера.

Задание 2. Презентация результатов + обсуждение (12 минут)

Каждая группа представляет результат (по 2 минуты).

После выступлений- фронтальная дискуссия:

«Что общего в работе всех этих ребят? Почему их труд можно назвать подвигом?»

Задание 3. Рефлексивно-аналитическое (3–5 минут)

Приём «Сравнение»:

Учащиеся заполняют мини-таблицу в тетрадях:

Тогда (1941–1945)	Сейчас (наши дни)
Подростки работали наравне со взрослыми	...
Сбор металла на танки	...
Работа в колхозе вместо учёбы	...

Вопрос для размышления: «Что из того, что делали сверстники в годы войны, актуально для вас сегодня?»

Результат этапа: учащиеся самостоятельно «открывают» знания через работу с источниками, учатся сотрудничать, анализировать, представлять информацию.

Этап 3. Заключительный.

Рефлексия «Незаконченное предложение». Учащиеся по желанию заканчивают фразы:

- «Сегодня я узнал(а), что...»
- «Меня удивило, что...»
- «Я хочу узнать больше о...»

Проектное задание (на выбор, в качестве домашнего или группового проекта).

Мини-проект: «Герой моего двора»

Параметр	Описание
Реальная ситуация	В вашей семье, школе, микрорайоне могут быть люди, чьи родственники трудились в тылу в годы войны
Позиция ученика	Исследователь-краевед / журналист школьной газеты / автор экспозиции для школьного музея
Итоговый продукт	Интервью с родственником + фото; Стенгазета «Труженики тыла нашей семьи»; Короткий видеоролик (1–2 мин) для школьного сайта
Формат представления	Классный час, школьный музей, сайт школы, соцсети школы (с согласия родителей)
Критерии успеха	Достоверность фактов; Уважительное отношение к герою; Творческое оформление; Публичное представление

Результат этапа: эмоциональное завершение урока, связь с личным опытом, мотивация к дальнейшему исследованию.

Критерии оценивания:

Критерий	3 балла	2 балла	1 балл
Полнота ответа	Использованы все материалы, приведены 3+ факта	2 факта, есть пробелы	1 факт, поверхностно
Оформление	Результат оформлен чётко, наглядно	Есть оформление, но неаккуратно	Оформление отсутствует
Выступление	Говорит уверенно, укладывается в время	Есть паузы, небольшие нарушения времени	Нечётко, превышает время
Работа в группе	Все участвовали, была координация	Участвовали не все	Работа неорганизованна

Для рефлексии и проектного задания:

- Личная вовлечённость (да/частично/нет)
- Глубина осмысления (связь с современностью)
- Творческий подход

Таким образом, сочетание разнообразных внеурочных форм с глубоким краеведческим содержанием создает оптимальные условия для эффективного исторического просвещения школьников. Интеграция региональных материалов (на примере истории Хакасии) в совокупности с возрастосообразными формами работы (игровыми, исследовательскими, интерактивными) обеспечивает реализацию требований ФГОС в направлениях духовно-нравственного и общеинтеллектуального развития. Разработанный комплекс мероприятий для 7 классов, основанный на архивных источниках, демонстрирует практическую возможность формирования гражданско-патриотической компетенции через личностно значимое изучение истории родного края.

## **2.2 Учебно-проектные формы исторического просвещения по региональной истории**

Воспитание молодого поколения, которое бы усвоило традиционные духовные ценности России и могло полноценно раскрыть свои способности в условиях современного общества, является одной из ключевых задач системы образования в нашей стране. Важно, чтобы такие молодые люди были готовы не только к созидательному труду, но и к защите Родины. Для достижения этой цели особое значение приобретает историческое просвещение - эффективный инструмент воспитательного процесса. В рамках современного исторического образования ключевую роль играют учебно-проектные методики, которые способствуют переходу от простого запоминания фактов к активному исследованию и глубокому пониманию исторического прошлого на личностном уровне.

При изучении исторических событий конкретного региона особое значение приобретает обращение к оригинальным документам, поскольку это даёт возможность учащимся глубже понять и прочувствовать историю своей малой родины, избегая шаблонности и абстрактности обобщённых исторических моделей. Такой подход помогает сделать процесс познания более живым и лично значимым. Рассмотрим основные учебно-проектные формы:

### **1. Проектная деятельность на уроках:**

- Учебно-исследовательские проекты - изучение и систематизация письменных, вещественных и устных источников по истории региона
- Междисциплинарные проекты, направленные на изучение отраслевой и региональной истории в контексте федерального курса;
- Практико-ориентированные проекты: создание музейных экспозиций, виртуальных экскурсий, цифровых карт исторических объектов

## 2. Внеурочные и внеклассные формы:

- Краеведческие экспедиции и экскурсии к памятникам истории и культуры региона, местам ратной славы.
- Школьные музеи и историко-краеведческие кружки как площадки для проектно-исследовательской работы.
- Творческие проекты: создание летописей родного края, семейных историй, документальных видеофильмов.

## 3. Цифровые и интерактивные форматы:

- Разработка электронных образовательных ресурсов: виртуальные музеи, интерактивные карты, мобильные приложения по истории региона;
- Использование ресурсов исторических парков «Россия - Моя история» в учебном процессе и проектной деятельности<sup>72</sup>.

Современные подходы к организации проектной деятельности по региональной истории базируются на принципах, которые обеспечивают методологическую целостность, практическую направленность и воспитательный потенциал учебных проектов (Таблица)

Таблица. Современные подходы к организации проектной деятельности по региональной истории.

Принцип	Содержание
Многоуровневость	Интеграция локальной, региональной и общероссийской истории
Системно-деятельностный подход	Формирование УУД через самостоятельную исследовательскую работу
Историко-антропологический	Изучение истории через биографии людей, повседневность

<sup>72</sup> Историческое просвещение в школе: какие ресурсы помогут учителю организовать различные формы занятий? // ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева». URL: <https://содержаниеобразования.рф/историческое-просвещение-в-школе-как/> (дата обращения 22.02.2026).

Ценностно-ориентированный	Опора на традиционные российские духовно-нравственные ценности
Межпредметность	Связь с литературой, географией, обществознанием, искусством

Реализация учебно-проектных форм исторического просвещения по региональной истории способствует (Концепция исторического просвещения в образовании):

- формированию российской гражданской идентичности и патриотизма;
- развитию исследовательских компетенций и критического мышления;
- углублению понимания единства истории регионов и страны;
- воспитанию уважения к историко-культурному наследию родного края;
- подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах и грантовых проектах краеведческой направленности.

Таким образом, учебно-проектные формы исторического просвещения по региональной истории представляют собой эффективный инструмент реализации государственной политики в сфере образования, сочетающий научную достоверность, педагогическую целесообразность и воспитательный потенциал.

На основании вышеизложенного, а также исторических данных по региону, разработана программа учебно-проектных форм исторического просвещения. Данные работы содержат богатый фактологический материал (архивные данные, имена героев, статистика, примеры трудового подвига), который может быть адаптирован для образовательных учреждений, музеев и молодежных организаций.

## 1. Паспорт проекта

Название: «Хакасия военная: Подвиг на фронте и в тылу».

Цель: Патриотическое воспитание молодежи через изучение региональной истории Великой Отечественной войны на основе архивных документов и исследовательских работ.

Источниковая база:

- Материалы Государственного архива Республики Хакасия (Ф. 12 - Хакасский обком ВЛКСМ).
- Документы Центрального архива Министерства обороны РФ (ЦАМО РФ).
- Публикации областной газеты «Советская Хакасия» (1941–1945 гг.).
- Статистические отчеты Хакасского облОНО.

Целевая аудитория: Учащиеся 7-11 классов, студенты исторических и педагогических специальностей, посетители школьных музеев.

## 2. Основные направления и формы работы.

Направление 1: Исследовательские проекты (Школьники и студенты).

Проект 1: «Имена Победы на карте Хакасии».

Задача: изучить биографии комсомольцев-героев (М.И. Чебодаев, С.М. Кривошеин, А.П. Котюбеев, Н.Д. Инкижеков и др.).

Действия:

1. Поиск учетно-послужных карточек на портале «Память Народа».
2. Создание интерактивной карты районов Хакасии (Аскизский, Ширинский, Таштыпский и др.) с привязкой имен героев к их малой родине.
3. Результат: Интерактивная карта или стенд «Герои-земляки».

Проект 2: «Школа в годы войны: Статистика и судьбы».

Задача: проанализировать динамику школьной сети и трудности всеобуча.

Действия:

1. Сравнение статистики 1940–1941 и 1942–1943 учебных годов.
2. Изучение причин отсева учащихся (нехватка одежды, работа в колхозах, эвакуация).
3. Поиск воспоминаний учителей-ветеранов или архивных справок о конкретных школах (например, Белоярская школа, Бельтирская школа).
4. Результат: Исследовательская работа «Цена знаний в годы войны» или виртуальная выставка школьных отчетов военного времени.

Проект 3: «Национальная школа: Хакасский язык в условиях войны».

Задача: Изучить особенности обучения в национальных школах.

Действия:

1. Изучение списка учебников на хакасском языке, изданных в 1939–1943 гг.
2. Анализ проблем коренизации школ (нехватка учителей, учебников алгебры и географии).
3. Результат: Создание макета «Военного букваря» или сборника задач военного времени на хакасском языке.

Направление 2: Трудовые и патриотические акции (Молодежные организации)

Акция 1: «Эстафета трудовых поколений».

Исторический контекст: Комсомольцы Хакасии собирали средства на танковые колонны «Советская Хакасия», «Красноярский колхозник», самолет «Виктор Талалихин».

Современное действие:

1. Проведение благотворительных ярмарок или сборов средств для поддержки участников СВО (как продолжение традиции помощи фронту).

2. Воссоздание исторического контекста: лекция о том, что школьники Хакасии собрали свыше 80 000 рублей на самолет в 1942 году.

Результат: Отчет о сборе средств с указанием исторической преемственности.

Акция 2: «Трудовой десант»

Исторический контекст: Комсомольско-молодежное звено Дуси Дербенцовой (связали 25111 снопов за день), работа учащихся на уборке урожая (15 000 учащихся заработали 400 000 трудодней).

Современное действие: Организация волонтерских отрядов помощи ветеранам тыла, пожилым людям или шефство над памятниками.

Результат: Трудовые книжки волонтеров с записью о вкладе в сохранение памяти.

Направление 3: Музейно-выставочная деятельность

Выставка 1: «Документы эпохи: Голос архива»

Экспонаты (копии):

- Протоколы заседаний Хакасского обкома ВЛКСМ (Ф. 12 ГА РХ).
- Отчеты Хакасского облОНО о состоянии всеобуча (Ф. Р-1383).
- Вырезки из газеты «Советская Хакасия» (статьи о подвигах, о сборе металлолома).

- Наградные листы героев (с портала «Подвиг Народа»).

Интерактив: QR-коды рядом с экспонатами, ведущие на полные тексты документов или биографии героев.

Выставка 2: «Учитель в шинели»

**Тема: Мобилизация педагогов (75 хакасских учителей ушли на фронт в 1941 г.).**

Содержание: Списки учителей, ушедших на фронт, фотографии школ, переоборудованных под госпитали, примеры совмещения учебы с работой в колхозе.

Направление 4: Урочная и внеурочная деятельность.

Тема урока истории (региональный компонент): «Хакасия в годы Великой Отечественной войны»

Использование отобранных источников:

- Работа с документами: Чтение выдержек из приказов ОблОНО о недопустимости срыва всеобуча (пример Таштыпского района, где вне школы осталось 316 учащихся).

- Дискуссия: «Трудности военного времени: одежда, обувь, топливо». Обсуждение причин отсева из школ (нет обуви, работа в колхозе) на основе статистики 1942–1943 гг.

Квест-игра «Дорогами Победы»

Станции:

1. «Мобилизация». Задание на время найти информацию о герое по фамилии (используя базу данных, упомянутую в работе).

2. «Тыл». Решить задачу на расчет трудодней или норм выработки (как комсомольцы-ударники).

3. «Школа». Написать письмо солдату пером (имитация условий военного времени) или собрать «посылку на фронт» (список вещей: кисеты, теплые вещи).

4. «Национальный вопрос». Перевести несколько фраз на хакасский язык (в контексте обучения в национальных школах).

3. Ожидаемые результаты просветительской деятельности.

1. Систематизация имен героев-земляков и учителей-фронтовиков по районам Хакасии.

2. Рост интереса учащихся к истории родного края через личные судьбы (биографический подход).

3. Установка мемориальных досок или обновление экспозиций в школьных музеях.

4. Создание буклетов «Герои Хакасии», «Школа в годы войны».

Разработанная на примере Хакасии программа «Хакасия военная: Подвиг на фронте и в тылу» демонстрирует возможность адаптации проектных моделей под специфику любого региона. Богатый фактологический материал (архивные фонды, статистика, биографии героев) служит универсальной основой для создания образовательных продуктов в школах, музеях и молодёжных организациях.

Таким образом, учебно-проектные формы исторического просвещения по региональной истории являются не просто методическим приёмом, а стратегическим ресурсом реализации государственной политики в сфере образования и патриотического воспитания. Их системное внедрение обеспечивает преемственность поколений, укрепляет историческую память и

формирует у молодёжи готовность к созидательному служению Отечеству на основе глубокого понимания истории своей малой и большой Родины.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы было проведено комплексное исследование форм и методов исторического просвещения обучающихся по региональной истории на материале Республики Хакасия. Актуальность темы обусловлена стратегическим приоритетом исторического просвещения в государственной политике РФ, введением с 1 сентября 2025 года курса «История нашего края» и необходимостью поиска эффективных педагогических подходов для формирования гражданской идентичности и патриотизма у школьников.

Цель работы, заключающаяся в выявлении и обосновании эффективности форм и методов исторического просвещения по региональной истории, способствующих формированию гражданской идентичности и патриотизма у обучающихся основной школы, была достигнута. В процессе исследования решены все поставленные задачи:

Проанализированы нормативно-правовые основы исторического просвещения и преподавания региональной истории на федеральном и региональном уровнях.

Установлено, что правовое регулирование осуществляется через иерархическую систему актов. На федеральном уровне ключевыми документами являются Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указы Президента РФ № 314 и № 809, определяющие историческое просвещение как инструмент национальной безопасности и сохранения традиционных ценностей, а также ведомственные приказы Минпросвещения России (№ 110, № 704, № 729), конкретизирующие введение курса «История нашего края». На региональном уровне основу составляют Законы Республики Хакасия «Об образовании в Республике Хакасия» и «О культуре», которые обеспечивают интеграцию

этнокультурного компонента и создают правовые условия для изучения истории родного края с учетом специфики хакасского народа.

Изучены возрастные познавательные особенности учащихся 7 классов для определения педагогически целесообразных подходов к просветительской деятельности.

Выявлено, что обучающиеся 7 классов (13–14 лет) находятся на этапе перехода от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению, у них активно формируется самосознание и потребность в личностном общении. Опора на труды Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина и А.Е. Личко позволила определить, что для данной возрастной группы наиболее эффективными являются активные методы обучения, учитывающие стремление подростков к самостоятельности, исследовательской деятельности и эмоциональному погружению. Игнорирование этих особенностей снижает мотивацию, тогда как их учет способствует повышению познавательного интереса и усвоению ценностных ориентиров.

Определены наиболее эффективные внеурочные формы исторического просвещения с использованием региональных материалов.

В результате исследования обоснована целесообразность использования интерактивных уроков, исторических квестов и проектной деятельности. На основе архивных источников и краеведческих материалов (труды П.И. Чебодаева, В.А. Печерского, документы ГА РХ) были разработаны и описаны сценарии конкретных мероприятий: интерактивный урок-погружение «Школьные годы военные», исторический квест «Комсомольский билет в победу» и исследовательский проект «Имена Победы на карте Хакасии». Данные формы позволяют реализовать принцип «исторической эмпатии», обеспечивая личностную сопричастность учащихся к событиям прошлого через изучение судеб сверстников военного времени.

Разработана программа учебно-проектных форм исторического просвещения и апробирован комплекс мероприятий на материале истории родного края.

Создана программа «Хакасия военная: Подвиг на фронте и в тылу», включающая четыре направления: исследовательские проекты, трудовые и патриотические акции, музейно-выставочную деятельность, урочную и внеурочную работу. Программа предполагает создание конкретных продуктов памяти (интерактивные карты, стенды, буклеты, виртуальные выставки) и преемственность поколений через волонтерские акции. Ожидаемыми результатами реализации программы являются систематизация имен героев-земляков, рост интереса к истории региона через биографический подход и обновление экспозиций школьных музеев.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило, что системное внедрение учебно-проектных форм исторического просвещения с опорой на региональный компонент является эффективным стратегическим ресурсом реализации государственной политики в сфере образования. Сочетание научной достоверности, возрастной целесообразности и воспитательного потенциала позволяет формировать у молодежи готовность к созидательному служению Отечеству на основе глубокого понимания истории своей малой и большой Родины.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) // Официальное опубликование правовых актов. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201212300007> (дата обращения 08.10.2025)
2. Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» // Официальное опубликование правовых актов. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015> (дата обращения 09.10.2025)
3. Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Официальный сайт «Президент России». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502?erid=LjN8K8S> (дата обращения 12.02.2026)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» // Официальное опубликование правовых актов. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402220046> (дата обращения 15.02.2026)
5. Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего

образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220) // Официальное опубликование правовых актов. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202502120007> (дата обращения 09.03.2026)

6. Приказ Минпросвещения России от 08.10.2025 N 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.12.2025 N 84436) // Официальное опубликование правовых актов. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202512040010> (дата обращения 09.03.2026)

7. Закон Республики Хакасия от 05.07.2013 N 60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия» (принят ВС РХ 26.06.2013) (ред. от 11.11.2025) // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/460191152> (дата обращения 20.02.2026)

8. Закон Республики Хакасия от 28 июня 2006 г. N 30-ЗРХ «О культуре» (с изменениями и дополнениями от 11.11.2025) // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/802066096> (дата обращения 20.02.2026)

9. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/> (дата обращения 12.02.2026)

## **Опубликованные источники**

10. Боевая молодость: (Из истории комсомольской организации Хакасии): / Сост.: К. Г. Чаптыков ; Хакас. науч.-исслед. ин-т языка, литературы и истории. Хакас. обл. ком-т ВЛКСМ. - Абакан : Хаккнигиздат, 1959. - 187 с.
11. Книга Памяти Республики Хакасия, Абакан, 1995. Редакторы В.Г. Шульбаева, Е.Е. Меткижекова, В.В. Чезыбаева, О.Ю. Ашмарина. Хакасское книжное издательство «Айра». т. 2, с.. 668.
12. Народное образование в Хакасии (1831–2008 гг.): сборник архивных документов. – Абакан: Хакасское книжное издательство имени В. М. Торосова, 2020 – 252 с.

## **Статистика**

13. Женщины и дети в СССР: статистический сборник. - М.: Гослитиздат, 1963. - 204 с.
14. Комсомол Хакасии в цифрах и фотодокументах (1920-1980) [Сборник] / Хакас. обком ВЛКСМ, Парт. архив Хакас. обкома КПСС; Сост. О.В. Полевец, В.Н. Тугужекова, [Отв. ред. к. ист. н., доц. С.П. Ултургашев]. — Абакан : Хакас. отд-ние Краснояр. кн. изд-ва, 1984. — 95 с.

## **Научная литература**

15. Выготский, Л. С. Педология подростка. Психологическое и социальное развитие ребенка : Психологическое и социальное развитие ребенка : 16+ / Лев Выготский. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2021. - 221 с.
16. Коджаспирова, Г. М.. Педагогический словарь : для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. - 2-е изд., стер. - Москва : Academia, 2005. - 173 с.

17. Леснянская, Ж. А. Психология подросткового возраста и ранней юности: учеб. пособие по курсу «Психология подросткового возраста»/ Ж. А. Леснянская; Забайкал. гос. ун-т. - Чита: ЗабГУ, 2018. – 148 с.

18. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков: Патохарактерологический диагностический опросник для подростков ПДО / А. Е. Личко. - Санкт-Петербург: Речь, 2013. - 256 с.

19. Печерский, В. А.. Сельское хозяйство Хакасии в годы Великой Отечественной войны / В. А. Печерский ; науч. ред. В. Н. Тугужекова ; Хакас. науч.-исслед. ин-т языка, лит. и истории. - Абакан : Бригантина, 2014. - 180 с.

20. Психологические особенности подросткового возраста (Методические рекомендации) – Кызыл, ТИРОиПК 2024. – 15 с.

21. Холл, С. Г. Дети: любовь, страх, нравственные недостатки и заблуждения [Текст]: очерки по детской психологии и педагогике: перевод с английского / С. Г. Холл; предисл. Н. Д. Виноградова. - Изд. 2-е. - Москва: URSS, 2012. - 444 с.

22. Чебодаев П.И., Военный вклад Хакасии в победу в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг. - Абакан: ООО «Кооператив «Журналист», 2005 - 168 с.

23. Эльконин, Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Под ред. Эльконина Б. Д. - 4-е изд. - Москва: Издательский центр «Академия», 2007. - 194 с.

### **Периодические издания**

24. Гагкуев Р. Г. Методология, методы и принципы исторического просвещения: современные вызовы и сохранение исторической памяти // Ценности и смыслы. 2025. №3 (97). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-metody-i-printsipy-istoricheskogo-prosvescheniya-sovremennye-vyzovy-i-sohranenie-istoricheskoy-pamyati> (дата обращения: 12.02.2026).

25. Груздова О. Г., Согласова Т. А. Применение квиз-технологии в образовании // Вестник ПензГУ. 2022. №3 (39). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-kviz-tehnologii-v-obrazovanii> (дата обращения: 24.02.2026).

26. Дикая Л. А. Психологические характеристики школьников, активно занимающихся исследовательской деятельностью / Л. А. Дикая, В. А. Егорова, Е. А. Мелешенко // Психология сегодня: актуальные исследования и перспективы : материалы Всероссийского психологического форума: в 2 томах, Екатеринбург, 28–30 сентября 2022 года. Том 1. – Екатеринбург: Уральский университет, 2022. – С. 243-247. – EDN GVMJYU.

27. Домнина С. Ю. Использование краеведческого подхода во внеурочной деятельности школьников среднего и старшего звена / С. Ю. Домнина, Н. В. Никифорова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 17 (359). — С. 249-251. — URL: <https://moluch.ru/archive/359/80378> (дата обращения 23.02.2026)

28. Камалова Д. З. Развитие познавательной самостоятельности учащихся 7-х классов при обучении математике // Проблемы современного образования. 2025. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-poznavatelnoy-samostoyatelности-uchaschihsya-7-h-klassov-pri-obuchenii-matematike> (дата обращения: 23.02.2026)

29. Курбатова Н. Н. Роль исторического просвещения в учебно-исследовательской деятельности учащихся как средство воспитания гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения / Н. Н. Курбатова. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2025. - № 33 (584). - С. 106-108. - URL: <https://moluch.ru/archive/584/128079> (дата обращения 13.02.2026)

30. Манюхин И. С. Историко-культурный стандарт: анализ содержания // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. №6-2 (72). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriko-kulturnyy-standart-analiz-soderzhaniya> (дата обращения: 18.02.2026).

31. Надеждин Д. С., Кучма В. Р., Сухарева Л. М., Сахаров В. Г. Особенности формирования психосоциальной адаптации учащихся 5-9-х классов общеобразовательных учреждений // Российский педиатрический журнал. 2015. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-psihosotsialnoy-adaptatsii-uchaschihsya-5-9-h-klassov-obshchobrazovatelnyh-uchrezhdeniy> (дата обращения: 24.02.2026).

32. Пешня, И. С. Развитие познавательной активности обучающихся / И. С. Пешня // Научный Альманах ассоциации France-Kazakhstan. – 2024. – № 2. – С. 67-71.

33. Попова С. В., Ворочай Ж. Н. Педагогические условия формирования познавательного интереса у школьников // Гаудеамус. 2023. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-poznavatel'nogo-interesa-u-shkolnikov> (дата обращения: 24.02.2026).

34. Сивцева, С. М. Психофизиологические особенности обучающихся 7-го класса в контексте иноязычной подготовки / С. М. Сивцева. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2024. - № 30 (529). - С. 197-200. - URL: <https://moluch.ru/archive/529/116889> (дата обращения 20.02.2026)

35. Синельников И. Ю. Внеурочная деятельность как ресурс для реализации исторического просвещения в школе // Отечественная и зарубежная педагогика. 2025. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vneurochnaya-deyatelnost-kak-resurs-dlya-realizatsii-istoricheskogo-prosvescheniya-v-shkole> (дата обращения: 23.02.2026).

36. Чернова, А. Д. Особенности самосознания подростков / А. Д. Чернова. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2019. - № 19 (257).

- С. 324-325. - URL: <https://moluch.ru/archive/257/58826> (дата обращения 24.02.2026)

### **Электронные издания**

37. Историческое просвещение в школе: какие ресурсы помогут учителю организовать различные формы занятий? // ФГБНУ “Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева”. URL: <https://содержаниеобразования.рф/историческое-просвещение-в-школе-как/> (дата обращения 22.02.2026).

## Приложение 1

Представленная источниковая база сформирована на основе документов Государственного архива Красноярского края и Национального архива Республики Хакасия (в сокращении- ККА/ГКУ РХ «Национальный архив»)<sup>73</sup><sup>74</sup>, который является основным депозитарием документального наследия региона советского периода

Категория	Показатель	1-4 классы	5-7 классы	8-10 классы	Всего	Примечание
Подлежит обучению	чел.	3 352	1 183	180	4 715	На 01.03.1943
Принято в школы	чел.	3 234	1 182	177	4 593	Начало уч. года
Не охвачено с начала года	чел.	118	1	3	122	Вопрос: Куда делись?
Не охвачено на 01.03.1943	чел.	102	160	5	257	После проверок и отсева
Ответ на вопрос "Куда делись 122?":						
Вернулись после проверки (15.02-01.03)	чел.	58	12	-	70	Возвращено в школы
Отсеклось в течение года	чел.	100	110	3	213	См. причины ниже
Перераспределение по возрастным группам	-	+16 в 5-7 кл.	-	-	-	Дети переходили в старшие классы
Уважительные причины						

<sup>73</sup> ККА, ф. Р-1383, оп.1, д. 642, л. 9.

<sup>74</sup> ККА, ф. п. 26, оп. 14 А, д. 453, л.13-15.

Длительная болезнь / смерть	чел.	89	43	8	140	
Переезд родителей	чел.	463	121	27	611	Основная причина
Поступление в ФЗО/ремесленные	чел.	17	80	37	134	Трудовая мобилизация
Призыв в РККА	чел.	-	6	9	15	Военное время
Работа на предприятиях	чел.	5	109	20	134	Помощь фронту
Неуважительные причины						
Нет одежды и обуви	чел.	243	84	-	327	Ключевая причина!
Работа в колхозе/дома	чел.	10	8	2	20	+109 в "работе на пр-вах"
Отдалённость школ	чел.	11	9	-	20	Географический фактор
Исключены из школы	чел.	-	6	2	8	Дисциплинарные причины
Учащихся на конец года	чел.	22 336	10 050	2 141	34 527	По области
В т.ч. хакасов	чел.	1 846	392	12	2 251	
Переведено в следующий класс	чел.	17 470	6 391	1 528	25 399	
% успеваемости (перевод)	%	78.2 %	63.6 %	71.4 %	~73.6 %	Снижение до ~71.3%
Осталось на второй год	чел.	2 960	1 227	180	4 367	
На осенние испытания	чел.	1 906	2 432	423	4 761	
Ответ: Почему падали оценки?						
Военное время: недоедание, труд	Фактор	✓	✓	✓	✓	Дети работали вместо учёбы
Нехватка учителей и учебников	Фактор	✓	✓	✓	✓	Мобилизация педагогов

Частые пропуски по уважит. причинам	Фактор	✓	✓	✓	✓	Болезни, переезды, ФЗО
Психологическая нагрузка	Фактор	✓	✓	✓	✓	Военная обстановка
ИНФРАСТРУКТ УРА (Аскизский район)						
Хакасских школ	ед.	31 нач.	5 НСШ	0 ср.	36	
Смешанных школ	ед.	7 нач.	1 НСШ	1 ср.	9	
Учащиеся-хакасы (1942-43)	чел.	1 302	439	28	1 769	В хакасских школах

## Приложение 2



Рисунок 1. Сергей Кривошеин (летчик)

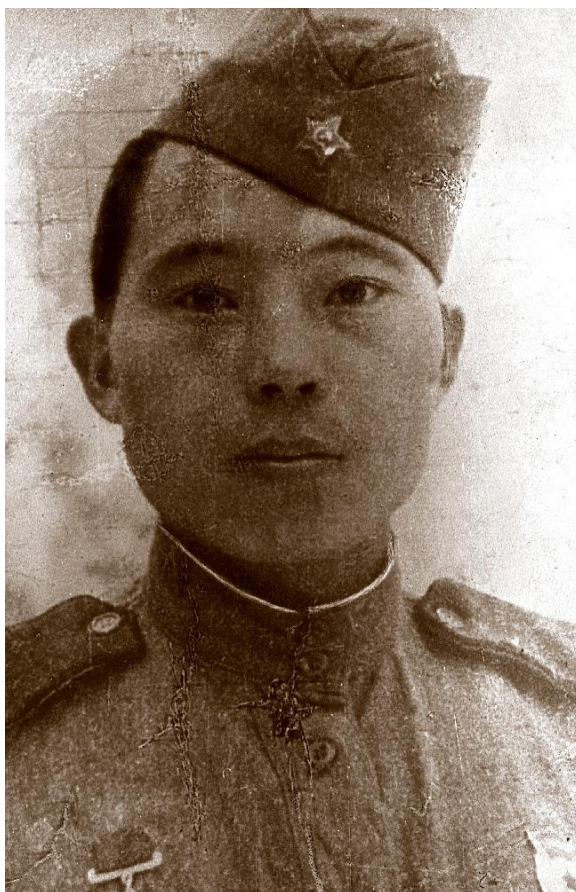


Рисунок 2. Михаил Чебодаев (связист)



Рисунок 3. Дуся Дербенцова (звеньевая).

### Приложение 3

#### ДАННЫЕ ДЛЯ РАЗДАТОЧНОГО МАТЕРИАЛА

##### Задание 1. «Сельские труженики»

Конкретные примеры помощи молодёжи в колхозах:

Что делали?	Какой результат?
Комсомольцы колхоза им. Жданова Аскизского района в нерабочее время заложили силос	70 тонн силоса
17 комсомольско-молодёжных звеньев из Бейского района на сеноуборке	Выполняли нормы на 120-200%
Отряд Аскизской средней школы (24 человека) под руководством комсомолки Агейковой	Заложили 1000 тонн силоса за 8 дней
Комсомолки 9 класса Балахчинской школы Апосова и Шабалина	Вязали за день по 800-1000 снопов
Звено Дуси Дребенцовой (Дуся Дребенцова, Анна Бородина, Таисья Архипова)	8 сентября 1942 г. связали за один день 25 111 снопов (работа 30 человек!)
На следующий год по передовому методу работало	141 звено в области

Подготовка механизаторских кадров:

- На курсы трактористок направлено 233 женщины (из них 118 комсомолок)
- На курсы комбайнерок направлено 155 женщин (из них 36 комсомолок)
- На курсы штурвальных направлено 154 женщины (из них 67 комсомолок)

## Задание 2. «Рабочие смены»

Достижения на железнодорожном транспорте:

Имя/Бригада	Достижение
Рабочие вагонного депо ст. Абакан	Производственную программу за июль 1941 г. выполнили на 125%
Комсомолец Воеводский Владимир (слесарь-инструментальщик)	В июле повысил квалификацию на 2 разряда , выполнял норму на 205-215%
Из 20 комсомольцев вагонного депо ст. Абакан (1942 г.)	17 стахановцев и 2 ударника труда
Комсомольско-молодёжная бригада паровозного депо по ремонту паровозов	Выполняла норму на 170% , все 8 комсомольцев — стахановцы
Комсомолка Парфенова	Работая рассыльной, сдала экзамен на стрелочника
Комсомолка Ковалева	Сдала экзамен и стала дежурным по станции Абакан
Комсомолки Шура Яценко (машинист) и Боева (помощник машиниста)	Овладели «мужской» профессией машиниста

Достижения в промышленности:

Имя	Достижение
Комсомолец Михаил Слабенко (Балыксинский прииск)	Выполнял производственные задания на 900-1000%
К марту 1944 года	Каждый четвёртый комсомолец области в 2 раза перекрыл плановое задание

### Задание 3. «Помощь фронту»

Сбор металла:

Показатель	Количество
Чёрный металл (за 1941-1942 уч. год)	270 тонн
Цветной металл	3 922 кг
Деньги на самолёт им. «Виктора Талалихина»	свыше 80 000 рублей

Вклад конкретных людей:

Имя	Вклад
Секретарь комсомольской организации Усть-Абаканского района Лиза Дмитриева	Внесла 5 000 рублей
Комсомолец Иван Доможаков (колхоз «Первое мая»)	Сдал 24 кг зерна из личных запасов
Комсомолка Альбина Погодина (колхоз «Первое мая»)	Сдала 48 кг зерна из личных запасов

На что собрали средства комсомолы и молодёжь Хакасии:

- Самолёт «Виктор Талалихин»
- Эскадрилья самолётов «Комсомолец Хакасии»
- Танк «Пионер Хакасии»
- Зенитная батарея
- Танковые колонны: «Красноярский рабочий» , «Красноярский колхозник» , «Красноярский комсомолец» , «Красноярский чекист»
- Авиационная эскадрилья с аналогичными названиями

Другая помощь фронту:

- Отправлено на фронт: 1 200 посылок , 23 000 кисетов для табака

#### Задание 4. «Герои труда»

Дуся Дербенцова

Кто: Комсомолка, руководитель комсомольско-молодёжного звена

Место работы: Колхоз «Первое мая» Белоярского сельсовета

Подвиг:

- 8 сентября 1942 года Дуся Дербенцова и её подруги Анна Бородина и Таисья Архипова связали за один день 25 111 снопов.
- Это была работа 30 человек!
- Их инициативу подхватили многие комсомольцы.
- В 1943 году по передовому методу в области работало 141 звено.
- Лучшим комсомольско-молодёжным бригадам присваивались звания фронтовых.

Михаил Слабенко

Кто: Комсомолец

Место работы: Балыксинский прииск (рабочий)

Подвиг:

- Выполнял производственные задания на 900-1000%
- Устанавливал рекорды производительности труда

Что их объединяет:

- Оба- комсомольцы
- Оба- герои трудового фронта в годы Великой Отечественной войны
- Оба показали необыкновенную производительность труда, работая за себя и за ушедших на фронт

- Оба стали примером для других молодых людей Хакасии

- Их труд был направлен на приближение Победы

Дополнительные данные для инфографики:

Трудовой девиз молодёжи: «Трудиться за себя и за товарища, ушедшего на фронт!».

Женщины заменили мужчин:

- В колхозе им. Тельмана: комсомолка Чертыкова О.А. заменила заведующего овцеводческой фермой.

- Пустогашева С.Н. стала заведующей молочно-товарной фермой.

Медицинские кадры:

- В первые дни войны обучено 450 медицинских сестёр в 13 группах РОКК.