

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В. П.
АСТАФЬЕВА»

(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Исторический факультет

Кафедра Отечественной истории

Артемёнок Ирина Андреевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ШКОЛЬНИКОВ В СОВЕТСКИЙ И НОВЕЙШИЙ ПЕРИОД**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: История и право

Зав. кафедрой отечественной истории
канд. ист. наук., доцент И.Н. Ценюга

(дата, подпись)

Научный руководитель

Канд. ист. наук, доцент Л.Э. Мезит

(дата, подпись)

Обучающийся: Артемёнок И.А.

(дата, подпись)

Дата защиты _____

Оценка _____

Введение

Актуальность исследования. В актуальные задачи современной российской школы входит создание целостной системы правового образования как необходимое условие перехода общества к правовому государству. В связи с этим полезно оглянуться на прошлое: интересно изучить методы правового образования, существовавшие в советских школах, идеи, которые там прививались, и сравнить их с подходами, которые предлагаются учащимся сегодня.

Мы живем в быстро меняющееся время, где люди вынуждены в неопределенной ситуации делать осознанный выбор и нести ответственность за него. Все это возможно при условии наличия достаточного уровня правового воспитания. Однако способность человека понимать правила общежития и требования законов не является врожденной, а формируется постепенно, благодаря воспитанию. Ключевая роль в этом направлении отведена общеобразовательной школе, но, к сожалению, в настоящий момент, по нашему мнению, она не всегда уделяет должное внимание правовому воспитанию и обучению школьников.

Кроме того, недостаточно только проинформировать ребенка о том, какие поступки есть правильные, а за какие последует наказание. Важно закрепить эти принципы в сознании ребенка, чтобы они стали его внутренними убеждениями, которые помогут ему действовать в реальных жизненных ситуациях.

В настоящий момент можно отметить еще одну проблему – знание школьниками своих прав, но незнание обязанностей и меры ответственности за свои поступки. Возможно, именно поэтому в образовательных организациях наблюдается рост правонарушений и конфликтов. Безусловно, на это влияют и другие факторы: буллинг, недостаточное внимание со стороны родителей и школы, а иногда и простое ощущение безнаказанности.

Необходимость совершенствования правового воспитания и образования, а также существующие в школьной среде проблемы подтверждают актуальность выбранной темы и заслуживают внимания.

Объектом исследования является правовое обучение и воспитание школьников.

Предметом исследования является содержание, методы и организационные формы правового обучения и воспитания школьников в советский и новейший периоды в их сравнительной характеристике.

Целью работы является сравнительный анализ содержания и методов правового обучения и воспитания в советский и новейший периоды для выявления основных сходств и различий.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Выявить цели, содержание, формы и методы правового обучения и воспитания школьников в советский период.
2. Охарактеризовать правовое обучение и воспитание школьников в современном состоянии.
3. Провести сравнительный анализ подходов к правовому обучению и воспитанию школьников в советский и новейший периоды по выделенным критериям.
4. Обобщить результаты сравнительного анализа и определить возможные направления использования опыта прошлого в современной образовательной практике.

Степень изученности темы. Проблема правового обучения и воспитания школьников является междисциплинарной, поскольку находится на стыке педагогики и юриспруденции. Анализ литературы позволяет выделить несколько ключевых направлений:

Первое направление представлено фундаментальными трудами по теории и практике правового воспитания и обучения. Например, учебное пособие

Кропаневой Е.М. «Теория и методика обучения праву»¹ предназначено для будущих педагогов права и обществознания, студентов юридических вузов. Учебник для студентов высших учебных заведений Певцовой Е.А. «Теория и методика обучения праву»² содержит основные аспекты методики правового обучения. В пособии Морозовой С.А. «Методика преподавания права в школе»³ рассматриваются методические основы, пути и средства повышения уровня обучения и воспитания школьников и области права. В данных трудах раскрывается сущность, цели и задачи правового обучения подрастающего поколения.

Второе направление представляют исследования, посвященные периоду становления и развития правового воспитания и обучения школьников. В работе Быданова Н.М. «Историография проблемы правового воспитания обучающихся в отечественной педагогической практике»⁴ четко выделены три периода: 1) становление в Российской империи (с Петра I), 2) развитие в СССР (1917-1991), 3) трансформация в современной России (с 1991 г.). Аналогичные периоды выделяют и другие авторы, например Хренова А.А. и Адаева О.В. в статье «Правовое воспитание в России: история и современность»⁵. Детальный анализ советского периода представлен в работе Кутыгина Ю.А. «Некоторые особенности правового образования школьников в советский период»⁶, которая

¹ Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: Учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та, 2010. - 166 с.

² Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 400 с.

³ Морозова С.А. Методика преподавания права в школе / С. А. Морозова. 2-е изд. — М.: «Изд. дом «Новый учебник», 2004. — 224 с.

⁴ Быданов, Н. М. Историография проблемы правового воспитания обучающихся в отечественной педагогической практике / Н. М. Быданов // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т. 10. — № 3.

⁵ Хренова А.А., Адаева О.В. Правовое воспитание в России: история и современность // E-Scio. 2020. №6 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-vozpitanie-v-rossii-istoriya-i-sovremennost> (дата обращения: 21.04.2026).

⁶ Кутыгин Ю. А. Некоторые особенности правового образования школьников в советский период / Ю. А. Кутыгин // Непрерывное образование в современном мире: история, проблемы, перспективы : материалы V Международной очно-заочной научно-практической конференции, Борисоглебск, 30 марта 2017 года / Кафедра теории и методики начального образования Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». – Борисоглебск: Издательство "Перо", 2017. – С. 288-294.

посвящена анализу правового воспитания школьников в советский период. Автор выделяет основные этапы данного феномена и его ключевые особенности. Каюмова К.Г. в своей работе «Эволюция развития правового образования школьников в советский период»⁷ анализирует развитие советского правового образования школьников в период 1937-1991 гг. Исследование Задорина Н.М. «Организация правового воспитания в советский период (1970-1980)»⁸ акцентирует внимание на правовом воспитании школьников в советский период, основным его принципам и методам воздействия.

Логинова К.Ю.⁹, Муртазалиев А.М.¹⁰ и другие отмечают, что с 1990-х годов система юридического образования была переосмыслена: курс "Основы советского государства и права" был заменен интегрированными курсами "Обществознание" и специализированными предметами "Право" и "Граждановедение", которые сопровождалось различными программами и учебниками.

Третье направление исследует воспитательный потенциал права и его роль в социализации личности. В работе Гавриш Е.М. «Формирование правовой культуры школьников...»¹¹ раскрывается, что правовая культура включает когнитивный (знания), мотивационно-ценностный (отношение) и регулятивный (поведение) компоненты. Автор подчеркивает, что уровень правовой культуры современных школьников часто невысок, что выражается в правовом нигилизме. В ряде работ подчеркивается, что семья является первоисточником правомерного

⁷ Каюмова К. Г. Эволюция развития правового образования школьников в советский период / К. Г. Каюмова // Казанская наука. – 2016. – № 4. – С. 122-124.

⁸ Задорин Н. М. Организация правового воспитания в советский период (1970-1980) / Н. М. Задорин // Власть Закона. – 2024. – № 1(57). – С. 228-237.

⁹ Логинова Ксения Юрьевна Правовое воспитание и обучение в школах: традиции и новации // The Newman in Foreign policy. 2017. №35 (79). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-vospitanie-i-obuchenie-v-shkolah-traditsii-i-novatsii> (дата обращения: 21.04.2026).

¹⁰ Муртазалиев А. М., Газимагомедова Н. А. ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ // Вестник Дагестанского государственного университета. Серия 3: общественные науки. 2014. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-pravovogo-obrazovaniya-shkolnikov> (дата обращения: 21.04.2026).

¹¹ Гавриш Е. М. Формирование правовой культуры школьников как важный элемент гражданского образования и воспитания // Акмеология. 2011. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-pravovoy-kultury-shkolnikov-kak-vazhnyy-element-grazhdanskogo-obrazovaniya-i-vospitaniya> (дата обращения: 21.04.2026).

поведения, а правовой нигилизм родителей напрямую влияет на правосознание детей. Обосновывается необходимость правового просвещения родителей через школу.

Анализ выбранной литературы показал, что специальных исследований, посвященных именно сравнительному анализу правового обучения и воспитания школьников в советский и новейший периоды, недостаточно, что и обуславливает актуальность данной работы.

Источниковая база исследования.

Хронологические рамки исследования. Нижняя граница обусловлена введением «Основ советского государства и права» как отдельной дисциплины (1975), **верхняя граница – введение действующих ФГОС?**

Методология и методы исследования. Методологическую основу составляет инструментальная дидактика. В рамках данной исследовательской работы нами были применены методы анализа педагогического опыта для синтеза и разработки форм работы с обучающимися. Нами были классифицированы формы внеурочной работы для формирования правовой культуры обучающихся.

Научная новизна исследования заключается в том, что при написанной работе был проведен комплексный сравнительный анализ правового воспитания и обучения школьников в советский и новейший периоды, в ходе которого были выявлены не только различия, но и точки соприкосновения между двумя моделями.

Апробация работы. Положения нашего исследования были апробированы в ходе II Международного научно-исследовательского конкурса «Лучшая научная статья 2026 г.» (15 апреля 2026 г.). По итогам конкурса подготовлен сборник статей, который размещен на сайте МЦНС «Наука и Просвещение» и последующим размещением в Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU.

Практическая значимость исследования. Результаты исследования могут быть использованы учителями истории, обществознания и права при подготовке к урокам и факультативным занятиям, а также разработчиками и составителями учебных программ и пособий.

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка источников и литературы, а также приложений

Глава 1. Теоретико-методологические основы и исторический контекст правового образования в СССР

1.1. Нормативно-правовая база и идеологические основания правового воспитания в советской школе

Правовое воспитание подрастающего поколения в Советском Союзе никогда не рассматривалось как узковедомственная педагогическая задача, которую бы возложили исключительно на школы. Оно было встроено в масштабный государственный проект по формированию человека нового типа – убеждённого строителя коммунизма, для которого соблюдение социалистической законности являлось не внешним принуждением, а внутренней нравственной потребностью личности. Именно поэтому идеологические основания правового воспитания в советской школе невозможно достоверно оценить в отрыве от той нормативно-партийной рамки, которая определяла содержание, цели и методы всей учебно-воспитательной работы.

К началу 1970-х годов в руководстве страны окончательно оформилось убеждение, что дальнейшее укрепление правопорядка невозможно без систематического правового просвещения граждан в государстве. Показательно, что именно партийные, а не сугубо ведомственные документы задали контуры новой политики в этой сфере. 15 сентября 1970 года Центральный Комитет КПСС принял специальное постановление «О мерах по улучшению правового воспитания трудящихся» – акт, которому суждено было стать рубежным для всей системы школьного правового образования. Как отмечает в своём исследовании Н. М. Быданов, «правовое воспитание начинает приобретать идеологическую составляющую, все нормы права рассматривались с точки зрения «морального

кодекса строителя коммунизма»¹². В этом коротком замечании, как нам кажется по итогу, схвачена сама суть советского подхода: право не существовало как автономная ценность, оно осмысливалось исключительно через призму коммунистической нравственности и служило инструментом воспитания «нового человека».

Постановление 1970 года прямо предписывало развернуть широкое изучение основ законодательства в учебных планах и программах, активизировать идейно-политическую работу среди населения. Во исполнение этого решения в восьмых классах общеобразовательных школ был введён обязательный курс «Основы советского государства и права», а в девятой-десятой классах – факультативный курс «Основы советского законодательства». Одновременно в системе профессионально-технического образования началось преподавание курса «Основы правоведения», а в неюридических высших и средних специальных учебных заведениях – основ советского права¹³. Таким образом, была создана сквозная вертикаль правовой подготовки, охватывавшая все ступени образования и ориентированная на единые идеологические установки.

Принятие в 1977 году новой Конституции СССР придало дополнительный импульс развитию правового воспитания. Статья 25 Основного Закона провозглашала, что «в СССР существует и совершенствуется единая система народного образования, которая обеспечивает общеобразовательную и профессиональную подготовку граждан, служит коммунистическому воспитанию, духовному и физическому развитию молодежи, готовит ее к труду

¹² Быданов Н. М. Историография проблемы правового воспитания обучающихся в отечественной педагогической практике / Н. М. Быданов // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 10, № 3. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/70PDMN322.pdf> (дата обращения: 21.04.2026).

¹³ Протасова И. А. Правовое образование в советской школе / И. А. Протасова // Правовое образование: опыт, проблемы, перспективы : материалы региональной научно-практической конференции. – Екатеринбург : Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2002. – С. 89–94.

и общественной деятельности»¹⁴. Конституционная формулировка не двусмысленно, а вполне себе прямо, указывала на то, что образование в целом, и правовое в частности, призвано служить задачам коммунистического строительства. В этих условиях курс «Основы советского государства и права» подвергся существенной переработке: его содержание было приведено в соответствие с новым конституционным текстом, а сам он приобрёл ещё более выраженный мировоззренческий характер.

Крайне показательна та мысль, что правовоспитательная работа в советской школе никогда не ограничивалась рамками одного учебного предмета. Она была органично встроена в целостную систему идейно-политического воспитания, координатором которой выступали партийные и комсомольские организации. Классный руководитель планировал свою деятельность таким образом, чтобы правовые темы переплетались с изучением материалов съездов КПСС, жизненного пути В. И. Ленина, этическими беседами и диспутами. В журнале «Воспитание школьников» за 1977 год приводится характерный перечень тем для семиклассников и восьмиклассников: «Ленин в тебе и во мне», «Как ты выполняешь заветы Ильича?», «Дело партии – дело народа», «Берём с коммунистов пример», «Пою моё Отечество», «С честью носи высокое и гордое имя москвича – жителя столицы Страны Советов»¹⁵. Этот набор, на первый взгляд, кажется далёким от собственно юридической проблематики, но в реальности он выполнял важнейшую функцию – формировал у подростков ценностный и мировоззренческий фундамент, на который впоследствии накладывались конкретные правовые знания. Уважение к закону должно было вырастать из уважения к партии, государству советов и социалистическому коллективу.

¹⁴ Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик : принята на внеочередной седьмой сессии Верховного Совета СССР девятого созыва 7 октября 1977 г. – Москва : Политиздат, 1977. – 62 с.

¹⁵ Воспитание школьников. – 1977. – № 2. – С. 45–48.

Особая роль в этой системе отводилась комсомольской организации. В рамках одного класса одновременно действовали пионерский отряд и комсомольская группа, и классный руководитель был обязан координировать их работу. В планы воспитательной работы включались такие мероприятия, как участие в «Школе будущего комсомольца», подготовка партийно-комсомольских собраний с участием учителей и родителей. Тема одного из таких собраний, рекомендованного для восьмых классов, звучала показательно: «Осуществление единства идейно-политического, трудового и нравственного воспитания в нашем коллективе в свете решений XXV съезда КПСС»¹⁶. Сама формулировка демонстрирует, насколько тесно правовое воспитание увязывалось с общепартийной повесткой и насколько партийные решения воспринимались как непосредственное руководство к действию в школьной практике.

Центральным идеологическим концептом, вокруг которого выстраивалась вся воспитательная работа в советской школе, была идея «нового человека» или «нового советского человека». Этот концепт, зародившийся ещё в 1920-е годы, прошёл сложную эволюцию, но к 1970-м годам приобрёл вполне определённые очертания. Как отмечают О. Ф. Русакова, В. М. Русаков и Я. Ю. Моисеенко, «отечественной версией социалистического преобразования общества стал большевизм (ленинизм), который унаследовал ключевые идеи эпохи французского Просвещения, включая концепцию построения Царства Разума»¹⁷. В этой логике «новый советский человек» выступал одновременно и целью, и средством коммунистического строительства: он должен был обладать не только определённым набором необходимых знаний, но и особым типом сознания, в котором рациональное подчинение правовым нормам сочеталось с внутренней убеждённостью в их неоспоримой никем справедливости.

¹⁶ Там же.

¹⁷ Русакова О. Ф. Концепт «новый человек» в советской идеологии и педагогике / О. Ф. Русакова, В. М. Русаков, Я. Ю. Моисеенко // Дискурс-Пи. – 2019. – № 1 (34). – С. 10–21.

Педагогическая практика по формированию «нового советского человека» опиралась на несколько фундаментальных принципов: трудовое воспитание, самоуправление учащихся, приоритет коллективных интересов над индивидуальными. А. В. Попова в своём исследовании анализирует, что «содержание такой модернизации базировалось на постулатах свободного воспитания советского человека, основанных на принципах трудового воспитания, самоуправления учащихся, советских идеологических ценностей в целях «создания» всесторонне развитой личности»¹⁸. Применительно к правовому воспитанию это означало, что школьник должен был не просто заучить статьи законов, а проникнуться духом социалистической законности, осознать её преимущества перед «буржуазным» правом и быть готовым активно защищать советский правопорядок.

Советский патриотизм в этой системе координат понимался не как абстрактная любовь к Родине, а как деятельная позиция гражданина, осознающего свою ответственность перед государством и обществом. Правомерное поведение трактовалось как одна из форм проявления такого патриотизма. Отсюда и характерный для советской педагогики акцент на «активной жизненной позиции», на непримиримости к любым нарушениям закона, на готовности лично участвовать в охране общественного порядка. Именно эти качества и должны были быть сформированы у выпускника советской школы того периода времени.

В документах же, определявших содержание правового воспитания в 1970–1980-е годы, мы можем заметить, как общие идеологические установки переводились на язык конкретных учебных программ и методических рекомендаций. Приказ министра просвещения СССР от 7 января 1975 года № 3 «О введении курса «Основы советского государства и права» в VIII классе

¹⁸ Попова А. В. Советская педагогика 1920–1930-х годов: идеи и практики воспитания «нового человека» / А. В. Попова // Историко-педагогический журнал. – 2018. – № 2. – С. 68–80.

общеобразовательной школы»¹⁹ стал прямым следствием постановления ЦК КПСС 1970 года и логическим завершением многолетней подготовительной работы. В приказе подчёркивалось, что изучение нового курса должно способствовать «воспитанию у учащихся гражданской ответственности, уважения к советским законам и правилам социалистического общежития, непримиримости к их нарушениям»²⁰.

Учебное пособие 1975 года, подготовленное коллективом авторов, отражало эти установки в полной мере. Его структура, состоявшая из трёх разделов и десяти глав, охватывала ключевые отрасли права: государственное, административное, трудовое, колхозное, гражданское, семейное, уголовное. При этом, как резюмируют в своей работе А. А. Хренова и О. В. Адаева, «в советский период правовое обучение было нацелено на формирование убеждения в необходимости строгого соблюдения норм, установленных уголовным правом, и профилактику правонарушений»²¹. Иными словами, профилактическая функция права явно доминировала над просветительской, что вполне соответствовало общей логике советской правоохранительной политики.

Показательна эволюция учебника, произошедшая после принятия Конституции 1977 года. Издание 1987 года под редакцией Г. П. Давыдова не только вобрало в себя новый конституционный материал, но и отразило смену официальной риторики. Термин «диктатура пролетариата» практически исчез из текста, уступив место понятию «общенародное государство», что, как мы считаем, говорит о качественно положительном сдвиге в сторону

¹⁹ Приказ Министерства просвещения СССР от 7 января 1975 г. № 3 «О введении курса "Основы советского государства и права" в VIII классе общеобразовательной школы» // Сборник приказов и инструкций Министерства просвещения СССР. – 1975. – № 4. – С. 3–5.

²⁰ Там же.

²¹ Хренова А. А. Правовое воспитание в России: история и современность / А. А. Хренова, О. В. Адаева // E-Scio. – 2020. – № 6 (45). – С. 155–162.

деидеологизации образования²². Появился подробный раздел, посвящённый борьбе с пьянством и алкоголизмом – теме, которая стала особенно актуальной после начала антиалкогольной кампании 1985 года. В §26 «Административное правонарушение» детально, со ссылками на Указ Президиума Верховного Совета СССР от 16 мая 1985 года, описывались меры административной и уголовной ответственности за распитие спиртных напитков в общественных местах и вовлечение несовершеннолетних в пьянство²³. Это наглядно демонстрирует, как учебник оперативно реагировал на изменение государственной политики, оставаясь при этом верным своей главной миссии – воспитанию законопослушного советского гражданина.

Вместе с тем было бы неверно представлять советскую систему правового воспитания как идеально отлаженный механизм, работавший без сбоев. Уже в 1970-е годы исследователи фиксировали сохранение в обществе правового нигилизма – явления, которое, казалось бы, должно было быть искоренено усилиями школы и пропаганды. Как отмечается в исследовательской литературе по этому вопросу: «в советскую эпоху классовый характер права явился главной причиной правового нигилизма, хотя многие крайние формы советского правового нигилизма берут свое начало во всей предшествующей истории отечественного государства и права»²⁴.

Парадоксальным образом, именно подчинение права идеологическим задачам, его инструментальное использование порождало в общественном сознании скептическое отношение к закону. Школа, таким образом, оказывалась перед сложной задачей: с одной стороны, она должна была транслировать официальную доктрину о незыблемости социалистической законности, с другой

²² Основы Советского государства и права : учебник для 8 класса / П. П. Гуреев, Г. П.

Давыдов, Э. Б. Мельникова ; под ред. Г. П. Давыдова. – Москва : Просвещение, 1987. – 191 с.

²³ Там же.

²⁴ Малахов В. П. Правовой нигилизм: причины и формы проявления / В. П. Малахов // Философия права. – 2015. – № 5 (72). – С. 24–31.

– сталкивалась с реальностью, в которой эта законность нередко воспринималась как нечто формальное и оторванное от повседневной жизни.

Тем не менее, к началу 1980-х годов в СССР сложилась достаточно целостная нормативно-правовая и идеологическая база правового воспитания школьников. Её ключевыми элементами были: постановление ЦК КПСС 1970 года, задавшее стратегический вектор; Конституция 1977 года, закрепившая цели образования на высшем законодательном уровне; приказы Министерства просвещения, переводившие партийные директивы в плоскость учебных планов; учебные программы и пособия, обеспечивавшие содержательное наполнение курса; и, наконец, разветвлённая система партийно-комсомольского руководства воспитательным процессом, гарантировавшая единство идеологического воздействия на учащихся. Вся эта конструкция работала на достижение одной цели – формирование массового образа «нового советского человека», для которого соблюдение советских законов становилось не внешней обязанностью перед законодателем, а внутренним убеждением, неотъемлемой чертой личности настоящего строителя коммунизма.

Исходя из наших рассуждений, становится очевидным вывод о том, что нормативно-правовая база правового воспитания в советской школе носила ярко выраженный партийно-государственный характер. Она была неразрывно связана с общей идеологической доктриной и подчинена задачам коммунистического строительства. Именно эта тесная связь с идеологией, с одной стороны, обеспечивала системность и целенаправленность правового воспитания, а с другой – закладывала в него внутренние противоречия, которые в полной мере проявились в последующие десятилетия.

1.2. Анализ учебных программ и учебников по правовым дисциплинам

Учебное пособие «Основы советского государства и права» было разработано в 1975 году для массовой общеобразовательной школы.

Структура пособия и, соответственно, курса состоит из 3-х разделов, охватывающих определенное количество тем. В первых двух темах

рассматривается вопрос о победе Великой Октябрьской социалистической революции, возникновении Советского государства и становлении социалистического права²⁵. Цель этих тем – дать элементарные знания, без которых невозможно понимание следующих тем.

Второй раздел курса включил в себя 7 тем с III по IX. В нем уделяется внимание рассмотрению таких отраслей права как государственное, административное, уголовное, трудовое, семейное, гражданское, колхозное. Не включены в рассмотрение такие отрасли права как финансовое, международное, земельное и некоторые другие.

Глава III «Государственное право» посвящена рассмотрению основных черт общественного и государственного устройства СССР. Значительное внимание уделяется вопросу национально-государственному устройству СССР, организации и деятельности органов государственной власти. Изучение этой темы призвано способствовать формированию сознательного отношения школьников к учебе.

В главе IV «Административное право» рассматривается деятельность государственных органов и граждан по предупреждению административных правонарушений.

Для подготовки школьников к трудовой деятельности важное значение имеет рассмотрение основных вопросов правового регулирования трудовой деятельности в V главе курса «Трудовое право». Содержание этой темы позволяет отчетливо представить конкретные пути реализации гражданином конституционного права на труд и обязанности трудиться.

В сельской школе вопросы организации и оплаты труда в колхозе требуют более подробного изучения и рассмотрения, поэтому данной теме посвящена VI глава «Колхозное право». В VII главе «Гражданское право» рассматривается правовая регламентация многообразных имущественных отношений.

²⁵ Автор и название сПреподавание истории в школе. 1975. №5. С. 46.

Особое внимание должно быть уделено рассмотрению на уроках темы VIII главы «Семейное право». Знание подростками своих прав и обязанностей, а также прав и обязанностей родителей по отношению к своим детям будет способствовать устранению недостатков во взаимоотношениях в отдельных семьях.

IX глава курса «Уголовное право» выполняет особую профилактическую задачу. Разъяснение школьникам основных задач советского уголовного законодательства будет способствовать формированию у школьников убеждения в необходимости строгого соблюдения норм, установленных уголовным правом.²⁶

Последний раздел курса – глава X «Обеспечение законности и правопорядка». Обеспечение законности и правопорядка в стране – важнейшая задача всех государственных органов, общественных организаций и граждан. В процессе изучения этой главы нужно побуждать учащихся к активной помощи государственным органам и общественным организациям в профилактике правонарушений.

В 1987 году вышел учебник для учащихся 8 класса «Основы советского государства и права» под редакцией Г.П. Давыдова. Он представляет собой не просто систематизированный свод правовых знаний, а комплексный идеологический и педагогический инструмент, предназначенный для формирования личности гражданина СССР.

Курс с первых страниц интегрирован в официальную партийно-государственную идеологию. Цель изучения предмета формулируется предельно четко: не только дать знания о законах, но и воспитать «гражданственность, ответственность за судьбы Родины, уважения к советским законам, непримиримости к их нарушениям» (с. 6). Эта воспитательная задача является доминирующей.

²⁶ Автор и название сПреподавание истории в школе. 1975. №5. С. 47.

Содержание учебника буквально пронизано ссылками на программные документы КПСС. Уже во введении цитируются Материалы XXVII съезда КПСС и эта практика продолжается на протяжении всего текста. Партийные решения подаются не как рекомендации, а как методологическая основа для понимания права и государства. В параграфе 6 «Коммунистическая партия...» прямо указывается на руководящую роль КПСС, которая «существует для народа и служит народу» (с. 37), что закрепляет в сознании школьника неразрывную связь партии и государства.

Ключевым принципом изложения является последовательное противопоставление социалистической и буржуазной систем. Этот приём «контраста» пронизывает все темы:

- При характеристике государственной власти (подлинно народные Советы против «клуба богачей» – американского сената – с. 36);
- при описании экономики (общественная собственность как благо для всех против частной собственности как источника эксплуатации, с. 42-44);
- в социальной сфере (бесплатное здравоохранение и образование в СССР против непомерных расходов в США, с. 55, 76);
- в трудовых отношениях (гарантированное право на труд против безработицы и эксплуатации, с. 77-79);
- в семейном праве (равноправие супругов против подчиненного положения женщины на Западе, с. 156).

Такое противопоставление призвано сформировать у учащихся чувство гордости за своё Отечество и «классовую непримиримость» к буржуазной идеологии. Как отмечается в параграфе 4, воспитание молодежи происходит «в обстановке острого противоборства социалистической и буржуазной идеологии» (с. 28).

Особое место уделяется формированию «активной жизненной позиции». Учебник призывает не просто знать законы, но и быть готовым их защищать. В разделе об охране общественного порядка (глава XII) подчеркивается, что «лозунг мещанского невмешательства... «моя хата с краю» неприемлем для советских людей» (с. 179). Гражданин должен не только сам соблюдать закон, но и «быть непримиримым к антиобщественным поступкам, всемерно содействовать охране общественного порядка» (ст. 65 Конституции, цит. на с. 99). Таким образом, правовое воспитание неразрывно связывается с гражданской активностью и коллективизмом.

Структура учебника, состоящая из четырех разделов, подчинена дидактической логике движения от общего к частному, от теории к практике, с постоянным закреплением идеологических постулатов.

Первый раздел («Советское государство. Право и мораль») выполняет роль мировоззренческого фундамента. Глава I («Советское социалистическое государство») представляет собой не столько юридический, сколько историко-революционный экскурс. Победа Октябрьской революции и создание Советского государства (параграф 1) подаются как эпохальное событие, определившее путь развития человечества. В.И. Ленин характеризуется как «основатель Советского государства» (с. 8), что создает у школьника ощущение сакральности и легитимности новой власти. Введение понятия Конституции как Основного Закона (с. 9) сразу же иллюстрируется примером всенародного обсуждения проекта 1977 года, что подчеркивает демократизм советского строя.

Глава II («Право и мораль») дает четкие, доступные для восьмиклассников определения. Важно отметить, что право здесь неразрывно связывается с категориями морали. Параграф 3 и 4 подробно раскрывают содержание **«коммунистической морали»**: коллективизм, гуманизм, активность (с. 25). Понятия «совесть», «долг», «справедливость» трактуются как классовые (со ссылкой на К. Маркса, с. 26), и их усвоение должно стать внутренним регулятором поведения, более сильным, чем страх наказания.

Второй раздел («Государственное (конституционное) право») раскрывает механизм функционирования советского государства. Центральное место занимает принцип «социалистического самоуправления народа» (параграф 5), где власть принадлежит народу и осуществляется через Советы. Подробно, с использованием схем (с. 117), описывается система Советов – от местных до Верховного Совета СССР. Роль КПСС как «руководящей и направляющей силы» (параграф 6) представлена не как узурпация власти, а как естественное лидерство авангарда народа.

Особого внимания заслуживает глава V («Национально-государственное устройство СССР»). Она детально, с опорой на ленинские принципы и исторические примеры (создание СССР, помощь русского народа другим республикам, с. 107-110), обосновывает незыблемость «братской дружбы народов». История узбекского народа, дагестанской певицы, спасение детей в Ташкенте (с. 109-110) – все эти примеры призваны эмоционально убедить школьника в преимуществах интернационализма. Противопоставление этому – расизм и дискриминация в США и ЮАР (с. 112-113).

Глава IV («Государство и личность») системно излагает права и свободы советских граждан. Важно подчеркнуть, что права (на труд, отдых, образование и др.) не просто декларируются, но и подробно описываются их гарантии (например, право на образование обеспечивается бесплатностью, стипендиями, всеобщим средним образованием, с. 87-88). Однако ключевой акцент сделан на единстве прав и обязанностей. Параграф 15 («Конституционные обязанности – основа прав гражданина») проводит мысль о том, что осуществление прав неотделимо от исполнения обязанностей (ст. 59 Конституции, с. 97). А параграф 16 детализирует эти обязанности: добросовестный труд, бережное отношение к народному добру, уважение прав других, защита природы и памятников культуры (с. 101-106). Таким образом, формируется образ гражданина, который не только получает блага от государства, но и несет личную ответственность за его процветание.

Третий раздел («Отрасли советского права») имеет ярко выраженную практическую направленность, готовя школьника к реальным жизненным ситуациям.

- **Трудовое право (глава VI)** подробно регламентирует порядок приема на работу (с 16 лет), перевода, увольнения, дисциплину труда (с. 119-131). Это имело высокую практическую ценность для выпускников, вступающих в самостоятельную трудовую жизнь.
- **Колхозное право (глава VII)** – уникальный раздел, отражающий специфику советской деревни. Он разъясняет устройство колхоза, права и обязанности колхозников, значение Устава, что было особенно важно для сельских школьников (с. 139-143).
- **Семейное право (глава VIII)** рассматривает условия заключения брака, права и обязанности супругов, родителей и детей. Важно, что обязанность детей заботиться о родителях закреплена конституционно (ст. 66, с. 155), что связывает правовые нормы с традиционными моральными ценностями.
- **Уголовное право (глава IX)** выполняет важную профилактическую функцию. Четко определяя понятие преступления, виды соучастников, обстоятельства, исключающие ответственность (необходимая оборона, крайняя необходимость), учебник разъясняет и ответственность несовершеннолетних (с 14 лет за тяжкие преступления, с 16 – за все остальные, с. 173). Примеры из жизни (хулиганство на вечере встречи, с. 165) делают материал наглядным и предостерегающим.

Четвертый раздел («Обеспечение социалистической законности») показывает, что защита правопорядка – дело не только специальных органов, но и всего общества. Описание роли комиссий по делам несовершеннолетних, товарищеских судов, народных дружин (с. 178-180) реализует на практике принцип участия общественности в охране порядка и

вовлекает учащихся в эту деятельность (юные друзья милиции, зеленые патрули, с. 180, 162).

Учебник «Основы советского государства и права» обладает хорошо разработанным методическим аппаратом, который делает сложный правовой материал доступным для усвоения восьмиклассниками.

- **Вопросы и задания** после каждого параграфа (обозначены знаком «?») часто носят проблемный и аналитический характер. Они не просто требуют пересказа, а побуждают к размышлению и сравнению: «Докажите необходимость...», «Объясните смысл...», «Сравните...» (например, с. 23, 56, 80).
- **Практико-ориентированные задачи** моделируют реальные жизненные ситуации. Например, задача о ежедневных поездках 9 млн пассажиров в Москве и ущербе от безбилетников (с. 100) или о киловатт-часе электроэнергии (с. 141) приучают школьников видеть правовые и экономические последствия своих поступков.
- **Богатый иллюстративный материал** включает не только фотографии, но и схемы. Схемы государственного устройства (с. 117, 119, 122), системы судов (с. 182), структуры прокуратуры (с. 185) выполняют функцию структурирования сложной информации и облегчают ее запоминание. Фотографии передовиков труда, заседаний Советов, культурной жизни создают позитивный и привлекательный образ советской действительности, подкрепляя теоретические положения визуальными образами.
- **Словарь терминов** в сносках (например, объяснение слов «социальный», «политика» на с. 8 и 31) помогает учащимся осваивать новую лексику.
- **Таблицы для сравнения** (например, сравнение правовых норм и норм морали на с. 22) развивают аналитические навыки и систематизируют знания.

В данном параграфе предпринимается попытка сравнительного анализа двух изданий учебника «Основы советского государства и права» — 1975 и 1987 годов. Выбор именно этих изданий обусловлен тем, что они разделены важнейшим событием в жизни страны — принятием Конституции СССР 1977 года, а также отражают изменения в социально-экономической и политической жизни периода «развитого социализма» и начала перестройки. Цель анализа — выявить, как менялись акценты в правовом воспитании школьников, какие новые темы появлялись, а какие, напротив, уходили на второй план.

Учебное пособие 1975 г. было создано на основе марксистско-ленинского учения о государстве и праве, а также при его написании авторы руководствовались материалами XXIV съезда КПСС. С самого начала зарождения идеи создания данного курса не ставилась цель воспитать «маленьких юристов», потому что главная задача — содействие воспитанию сознательных советских граждан.

В издании 1987 года идеологический компонент не только сохраняется, но и усиливается за счет прямой привязки к актуальной политической повестке. Учебник буквально пронизан цитатами из Материалов XXVII съезда КПСС (1986 г.) и новой редакции Программы КПСС. Например, во введении (с. 7) и в параграфе о защите Отечества (с. 66) прямо цитируются решения съезда. Это свидетельствует о стремлении сделать учебник максимально оперативным «проводником» партийной линии в школьную среду. Кроме того, в издании 1987 года активнее используется риторика «ускорения социально-экономического развития» и «совершенствования социализма», что отражает смену политического курса М.С. Горбачева.

Издание 1975 года строилось на основе Конституции СССР 1936 года («сталинской») и характеризовало государство как государство диктатуры пролетариата. Издание 1987 года полностью переработано в соответствии с Конституцией СССР 1977 года («брежневской»). В §1 (с. 11) четко говорится:

«Выполнив задачи диктатуры пролетариата, Советское государство стало общенародным». В издании 1975 года такого определения быть не могло.

Издание 1987 года отражает новые вызовы и государственную политику второй половины 1980-х годов. Появляется отдельный и очень подробный раздел, посвященный проблеме борьбе с пьянством и алкоголизмом. В §26 «Административное правонарушение» (с. 162) детально, со ссылкой на Указ Президиума Верховного Совета СССР от 16 мая 1985 г., описываются меры административной и уголовной ответственности за пьянство, распитие спиртных напитков в общественных местах, вовлечение несовершеннолетних в пьянство. В учебнике 1975 года эта тема, скорее всего, была освещена фрагментарно или отсутствовала вовсе, так как активная антиалкогольная кампания началась только в 1985 году.

Трансформация понятийного аппарата в учебнике 1987 года по сравнению с изданием 1975 года является одним из наиболее показательных свидетельств эволюции как самого курса, так и официальной идеологии. Если в основе издания 1975 года лежала конституционная доктрина, согласно которой Советское государство определялось как государство диктатуры пролетариата, то учебник 1987 года полностью перестроен в соответствии с Конституцией СССР 1977 года, провозгласившей построение «развитого социалистического общества» и превращение государства диктатуры пролетариата в «общенародное государство».

В издании 1987 года термин «диктатура пролетариата» практически исчезает из основного текста, уступая место понятию «общенародное государство», которое трактуется как закономерный этап развития советской государственности, когда руководящая роль рабочего класса сохраняется, но уже в условиях бесконфликтного общества, где нет антагонистических классов. Соответственно, меняется и описание социальной базы государства: если раньше акцент делался на гегемонии пролетариата, то теперь подчеркивается

«нерушимый союз рабочих, крестьян и интеллигенции» как основы общенародного государства.

Другим важным нововведением становится активное использование понятия «социалистическое самоуправление народа». В параграфе 5 учебника 1987 года разъясняется, что «социалистическое самоуправление» реализуется через Советы, общественные организации и трудовые коллективы, а его ведущей силой является Коммунистическая партия. Эта категория, отсутствовавшая в прежних изданиях, призвана была подчеркнуть демократический характер советского строя и расширение участия масс в управлении, что соответствовало идеологическим установкам позднего брежневского и раннего горбачевского периодов.

Трансформация понятийного аппарата в учебнике 1987 года была не просто формальной правкой, а отражала глубинные изменения в официальной доктрине: переход от риторики классовой борьбы и диктатуры пролетариата к идеям общенародного государства, социального партнерства и расширения участия масс в управлении. При этом базовые идеологические установки – руководящая роль партии, преимущества социалистического строя перед капиталистическим, неразрывная связь прав и обязанностей – сохранялись, но облекались в новые, более соответствующие духу времени понятия и категории, что делало учебник более современным и убедительным для школьников середины 1980-х годов.

Таким образом, эволюция учебника отражает как конституционные изменения в стране, так и попытку государства реагировать на новые социальные вызовы, сохраняя при этом неизменной общую идеологическую парадигму.

1.3. Формы и методы правового воспитания в советской школе

Как сделать так, чтобы изучаемый материал запомнился надолго, а знания пригодились в жизни? Этим вопросом постоянно задавались учителя, преподающие новый курс. Значительное внимание было уделено поиску наиболее эффективных приемов и форм обучения.

Анализируя журнал «Преподавание истории в школе», в одном из выпусков нам удалось найти несколько статей, в которой освещалось содержание и методика первых уроков, посвященных новому курсу права. Содержание урока представляется нам описание поэтапно каждого пункта плана урока. В принципе, это характерно и для наших дней, только сейчас это называется ТКУ (Технологическая карта урока) и представляется она, в основном, в виде таблицы. Но больший интерес для нас представляет, исходя из темы исследования, методика преподавания. По ходу изучения, мы выделили основные методы, предлагавшиеся для использования на уроке – заполнение таблицы, анализ источников, использование карточек, экскурсия как форма урока, групповая работа.

Например, изучение вопроса о соотношении правовых и моральных норм представляется одним из наиболее сложных для усваивания. Для наиболее эффективного понимания и активизации мыслительной деятельности учащихся было предложено использовать таблицу-плакат или разрезанную таблицу.²⁷ По ходу урока она будет постепенно раскрываться или составляться учителем. Но также важно и то, что сами учащиеся могут дополнять ее содержание.

Для закрепления полученных знаний учителем может быть предложен анализ фактов, взятых из источника, в частности, из писем в газету «Пионерская правда».

На уроке «Советская социалистическая законность» предлагается использование карточек с высказываниями Ленина В.И. о социалистической законности.²⁸ Учащиеся получают карточки и с их помощью подтверждают каждый принцип социалистической законности соответствующим ленинским положением.

Для понимания того, что Советское государство и Коммунистическая партия уделяют особое внимание заботе о социалистической законности, учащимся предлагается ознакомиться, проанализировать соответствующий раздел доклада

²⁷ **Автор и название статьи** Преподавание истории в школе. 1975. №5. С. 63.

²⁸ **Автор и название с** Преподавание истории в школе. 1975. №5. С. 65.

ЦК КПСС XXIV съезду КПСС и ответить на вопрос, опираясь на предложенный текст.²⁹

Таким образом, учащиеся должны вынести следующие мысли – основным законом СССР является Конституция СССР и уважение к закону является нормой поведения каждого советского гражданина.

Опытом изучения нового предмета поделился учитель из Латвийской ССР. Она сделала вывод, что можно широко применять такую форму урока как экскурсия. Изучение нового материала по теме «Трудовое право» прошло в форме экскурсии в заводоуправление, где учащиеся смогли задать интересующие их вопросы директору завода. Получение знаний может быть не только познавательно, но и интересно. При изучении деятельности местных органов государственной власти проводилась экскурсия в поселковый Совет. При изучении темы «Семейное право» - в загс.³⁰

Методический прием – альбом с вырезками из газет и журналов по теме урока, - позволяет сделать изучение материала более интересным, а также повысить активность класса при проведении политбесед и политинформации. Если ученик может правильно подтвердить изучаемый материал примерами из периодической печати, значит он усвоил тему хорошо и умеет творчески применять знания, связывая их с конкретными примерами из жизни.

На уроках также широко применялся визуальный прием - просмотр фильмов. Например, «Знамя чести», «Родная власть». Как один из наиболее эффективных приемов указывается встреча с передовиками труда, со знатными людьми. Эти встречи проходят с пользой для школьников, так как имеют воспитательно-профилактическое значение.³¹

²⁹ Там же

³⁰ Преподавание истории в школе. 1975. №5. С. 67.

³¹ **Автор и название с**Преподавание истории в школе. 1975. №5. С. 68.

При изучении темы «Уголовное право» основной акцент делается не на заучивании статей Уголовного кодекса, состава преступления и мер ответственности. Вместо этого предлагается строить урок так, чтобы учащиеся поняли основные задачи уголовного законодательства, были убеждены в необходимости соблюдения норм закона и осознавали личную ответственность за свое поведение.

Опытом изучения темы «Административное право» поделился учитель из Московской школы РСФСР. В целях закрепления полученных знаний предлагается работа с документальными материалами – «Правила пожарной безопасности в лесах СССР» и «Правила дорожного движения».³² Класс делится на две группы, каждая из которых просматривает один документ и отвечает на вопросы. В результате работы, у учащихся должно сложиться понимание, что советское административное право предусматривает различные меры ответственности за нарушение общественного порядка. Рекомендуется избегать нормативно-правовой оценки фактов, что побуждает школьников вспомнить известные им примеры из жизни и отвлекает от темы урока, тем самым снижается воспитательное значение урока.

Для закрепления полученных знаний, в качестве домашней работы, использовалось множество различных приемов от написания сочинений до составления творческих таблиц по пройденной теме.

Опыт изучения курса привел к убеждению в том, что применение известных и проверенных методических приемов нуждается в творческой переработке.³³ Успех преподавания во многом зависит, прежде всего, от учителя. Именно поэтому методика преподавания курса должна эффективно использовать теоретические и практические основы обучения, заложенные в нем.

Спустя 2 года (1977 г.) преподавания курса «Основы советского государства и права» было выявлено, что не все темы курса вызывают у школьников большой

³² Преподавание истории в школе. 1976. №5. С. 62.

³³ **Автор и название с**Преподавание истории в школе. 1977. №4. С. 53.

интерес. Имеются темы внешне неброские, но тем не менее являющиеся чрезвычайно важными в воспитательно-образовательном отношении. Так как же вызвать интерес у восьмиклассников к изучению темы? И решение было найдено - использование различных методических приемов. Это способствует не только повышению интереса к изучаемой теме, но и хорошей усвояемости новых знаний.

Новый курс оснащен новыми сложными терминами и определениями. На сложность их усвоения учителя не раз обращали внимание. Необходимо тщательно подходить к выбору понятий, с которыми нужно вести углубленную работу. Для работы с терминами было предложено использовать такие приемы как фронтальная беседа и работа с карточками.

Опыт показал и эффективность такого приема как проблемные задания или проблемный вопрос. Данный метод побуждает восьмиклассников глубже задумываться над вопросом, активно мыслить и выдвигать собственные решения, делать выводы. Как эффективное средство предлагается использование материалов газет, что позволяет школьникам теснее связать изучение материалов курса с окружающей жизнью.

В 1977 году разработка методики преподавания курса «Основы советского государства и права» только началась и чем больше и шире будет накоплен и обобщен опыт, тем эффективнее станет преподавание курса.

Ирочка, вывод по главе надо сделать, исходя из поставленных во введении задач!!!

Глава 2. Современная система правового образования и воспитания в РФ: структура и содержание

2.1. Нормативно-правовая база правового просвещения в современной России

Современная система правового просвещения школьников в Российской Федерации опирается на многоуровневую нормативно-правовую базу, которая складывалась на протяжении последних трёх десятилетий и продолжает активно развиваться и по сей день, как мы можем наблюдать. В отличие от советского периода, когда правовое воспитание было подчинено единой партийно-идеологической вертикали, сегодняшняя нормативная основа характеризуется сочетанием законодательных актов, подзаконных документов, концептуальных и стратегических положений, отражающих деидеологизированный, ценностно-ориентированный подход к формированию правовой культуры подрастающего поколения.

Фундаментальное значение для всей системы правового просвещения имеет Конституция Российской Федерации 1993 года³⁴. Статья 1 Основного Закона провозглашает Россию демократическим федеративным правовым государством, что само по себе уже задаёт вектор правового воспитания граждан: «Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления». Статья 2 закрепляет высшую ценность человека, его прав и свобод – «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства», – а статья 17 признаёт и гарантирует права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права: «В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно

³⁴ Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.) // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 21.04.2026).

общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией». Эти конституционные положения служат не просто декларативным фоном, а непосредственным содержательным ядром правового обучения – именно с них начинается изучение права в школе, именно они формируют основную рамку, в которой право предстаёт перед учащимися не как репрессивный механизм, то есть государственный институт наказания, а как универсальная ценность, обеспечивающая достойную жизнь и свободное развитие личности в государстве.

Ключевую роль в регулировании правового просвещения играет Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»³⁵. Именно этот закон определяет правовые, организационные и экономические основы образования, устанавливает основные принципы государственной политики в данной сфере. В статье 2 Закона впервые на законодательном уровне было дано развёрнутое определение воспитания как деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Это определение имеет принципиальное значение для правового воспитания, поскольку прямо указывает на необходимость усвоения школьниками «принятых в обществе правил и норм поведения», что составляет суть правовой социализации.

Особо следует отметить, что «Закон об образовании» рассматривает воспитание как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях – это точка зрения, которую мы полностью разделяем. Именно через воспитание, как

³⁵ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 15.10.2025) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.

подчёркивается в документе, возможно в полной мере реализовать задачи государственной политики в сфере образования, в том числе развитие патриотизма и гражданской ответственности. В 2020 году в Закон были внесены существенные изменения, конкретизировавшие требования к организации воспитательной работы в образовательных организациях. В соответствии с этими поправками, воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ должно осуществляться на основе разрабатываемых и утверждаемых образовательными организациями рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы.

Статья 12.1 Закона об образовании, введённая в 2020 году, закрепила общие требования к организации воспитания обучающихся, обязав каждую образовательную организацию иметь собственную программу воспитания, направленную на развитие личности, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям. Так, шаг за шагом, правовое воспитание было институционализировано не как факультативный элемент, а как обязательная составная часть целостного воспитательного процесса, интегрированная в деятельность каждой школы.

Следующий уровень нормативной базы составляют федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), которые конкретизируют требования Закона об образовании применительно к каждой ступени обучения. Как отмечается в методических материалах, именно в 2004 году обществу были представлены государственные образовательные стандарты, предусматривавшие учебную дисциплину «Обществознание» с модулем «Право» для старших школьников. В дальнейшем стандарты неоднократно обновлялись, и сегодня действуют ФГОС основного общего образования (утверждён приказом

Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 287)³⁶ и ФГОС среднего общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 с последующими изменениями)³⁷.

ФГОС основного общего образования 2021 года обеспечивает личностное развитие обучающихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание. В стандарте прямо указывается, что он должен способствовать формированию у обучающихся российской гражданской идентичности, готовности к саморазвитию и личностному самоопределению, ценности самостоятельности и инициативы. Применительно к правовому просвещению особенно важно, что ФГОС требует от учителя воспитать в школьниках убеждённость в необходимости защищать правопорядок, а также сформировать в гражданине «основы правосознания» и «правовое самосознание». Правосознание, как подчёркивается в методических рекомендациях, формируется в течение всей жизни индивида и является функцией возраста; оно складывается из знания права, правовой идеологии, правовой психологии и поведенческого элемента. Задача школы – поднять обыденное правосознание до уровня теоретического, обеспечить переход от фрагментарных бытовых представлений о праве к системному пониманию его роли в жизни общества.

ФГОС среднего общего образования, в свою очередь, определяет требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Право» (в рамках предметной области «Общественные науки») на базовом и углублённом уровнях. На базовом уровне выпускник должен усвоить понятия государства, его

³⁶ Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 21.04.2026).

³⁷ Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» // Российская газета. – 2012. – № 139.

функций и форм, знать основные положения Конституции РФ, виды судопроизводства, правила применения права, а также основы административного, гражданского, трудового и уголовного права. На углублённом уровне, помимо базового содержания, предполагается формирование представлений о праве как элементе культуры, о принципах демократического общества, системе и структуре права, правоотношениях, а также развитие правового мышления. При этом, как в своем труде отметила В. М. Сайфутдинова, «предмет «Обществознание» не дает необходимых правовых знаний, поэтому изучение права надо ввести в программу для общеобразовательных школ как самостоятельную дисциплину»³⁸.

Приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 370 была утверждена федеральная образовательная программа основного общего образования, в которой правовой компонент представлен достаточно развёрнуто. В содержательном разделе программы выделены такие темы, как «Право и его роль в жизни общества», «Право и мораль», «Человек как участник правовых отношений», «Правоотношения и их особенности», «Правовая норма», «Участники правоотношений». Эти дидактические единицы образуют смысловое ядро правовой подготовки в основной школе и призваны обеспечить формирование у подростков целостного представления о праве как социальном регуляторе.

Важную роль в определении содержательных и методических ориентиров правового просвещения играет Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, принятая в декабре 2018 года³⁹. Целью Концепции является повышение качества преподавания и

³⁸ Сайфутдинова В. М. О преподавании права в школе / В. М. Сайфутдинова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2024. – № 12-2 (99). – С. 203–206.

³⁹ Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные

изучения обществознания с учётом перспективных задач развития Российской Федерации. Документ определяет главную цель преподавания обществознания – формирование гармонично развитой личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. В рамках этой цели правовой блок обществознания призван обеспечить усвоение учащимися основ российской правовой системы, формирование уважительного отношения к закону и правопорядку, развитие способности к правомерному поведению и защите своих прав законными средствами.

В 2023 году на Всероссийском съезде преподавателей и учителей обществознания, проходившем в Московском государственном университете имени М. В. Ломоносова, обсуждались подходы к обновлению содержания школьного курса обществознания и определению методических приёмов формирования мировоззрения учащихся. Ключевой идеей нового единого учебника по обществознанию, как заявил министр просвещения Сергей Кравцов, стало «понимание безусловной ценности государственного суверенитета России как обязательное условие успешного развития и процветания российского общества, каждой семьи и каждого человека»⁴⁰. «Сейчас в соответствии с поручением Президента ведется подготовка нового единого учебника по обществознанию. Суверенное независимое самодостаточное развитие страны означает наличие политико-правового, военного, экономического, научного, технологического, культурного и образовательного суверенитета. В обновленном курсе обществознания также дается определение роли и значимости России в формировании справедливого миропорядка, который основан на равенстве стран и народов, взаимном уважении прав и интересов, отказе от претензий на мировую

Название программы : утв. решением Коллегии Минпросвещения России 24.12.2018. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2026).

⁴⁰ Сергей Кравцов назвал суверенитет России ключевой идеей нового учебника по обществознанию // Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики. – 2023. – URL: <https://minobrkrchr.ru/news/detail.php?php?ID=9661> (дата обращения: 21.04.2026).

гегемонию и укреплению многополярной основы мира», – пояснил Министр просвещения Сергей Кравцов. Эта установка, как мы считаем напрямую связана с правовым воспитанием, поскольку государственный суверенитет, верховенство Конституции и федеральных законов на всей территории страны являются фундаментальными правовыми принципами, усвоение которых входит в задачи школьного образования.

Отдельного внимания заслуживают документы стратегического и программного характера, определяющие приоритеты государственной политики в сфере правового просвещения и воспитания. Ключевым среди подобных являются «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан», утверждённые Президентом РФ 28 апреля 2011 года (№ Пр-1168)⁴¹. В этом документе прямо указывается, что «развитие правового государства, формирование гражданского общества и укрепление национального согласия в России требуют высокой правовой культуры, без которой не могут быть в полной мере реализованы такие базовые ценности и принципы жизни общества, как верховенство закона, приоритет человека, его неотчуждаемых прав и свобод, обеспечение надёжной защищённости публичных интересов»⁴².

Основы определяют принципы, цели, основные направления и содержание государственной политики в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан. Они направлены на формирование высокого уровня правовой культуры населения, традиции безусловного уважения к закону, правопорядку и суду, добропорядочности и добросовестности как преобладающей модели социального поведения, а также на преодоление правового нигилизма в обществе, который препятствует развитию России как современного цивилизованного государства. Особое внимание в документе

⁴¹ Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан : утв. Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168 // Российская газета. – 2011. – 14 июля. – № 151.

⁴² Там же.

уделяется формированию правосознания и правовой грамотности подрастающего поколения, что прямо указывает на школу как на основной институт реализации данной государственной политики.

Важнейшей задачей государства, согласно Основам, является пропаганда и разъяснение необходимости соблюдения гражданами своих обязанностей, правил общежития, уважения прав и законных интересов других лиц. Государственная политика ориентируется на исторически сложившиеся нормы морали и общепризнанные нравственные ценности многонационального народа России, направленные на обеспечение правомерного и добропорядочного поведения граждан. Формирование позитивного правового сознания обеспечивается, в том числе, путём принятия системных мер по противодействию любым формам национального и религиозного экстремизма либо поведения, посягающего на общественную нравственность и правопорядок.

С содержательной точки зрения, к Основам 2011 года примыкает Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»⁴³. Этот документ определяет традиционные ценности как нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности. К традиционным ценностям отнесены жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

⁴³ Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Собрание законодательства РФ. – 2022. – № 46. – Ст. 7977.

Указ 2022 года имеет прямое отношение к правовому просвещению, поскольку он закрепляет ценностный фундамент, на котором должно выстраиваться правовое воспитание. Права и свободы человека, гражданственность, справедливость, уважение к закону – все эти категории одновременно являются и правовыми, и ценностными, что позволяет интегрировать правовое обучение в более широкий контекст духовно-нравственного воспитания.

В развитие положений Указа № 809 Правительством РФ был утверждён комплекс мер по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодёжи до 2028 года, который включает мероприятия по правовому просвещению, профилактике деструктивного поведения, противодействию вовлечению несовершеннолетних в экстремистскую и террористическую деятельность⁴⁴. Это наглядно демонстрирует, что правовое просвещение рассматривается сегодня не изолированно, а в тесной увязке с задачами обеспечения национальной безопасности и противодействия идеологии экстремизма и терроризма.

Значимую роль в формировании нормативно-правовой базы правового воспитания играет Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р⁴⁵. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей Стратегия объявляет развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в

⁴⁴ Распоряжение Правительства РФ от 23.10.2025 № 2970-р «Об утверждении комплекса мер по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодёжи до 2028 года» // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 21.04.2026).

⁴⁵ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р // Российская газета. – 2015. – № 122.

условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития каждого отдельного ребёнка.

Стратегия создаёт условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений. В контексте правового просвещения это означает, что школа не может действовать изолированно – необходимо взаимодействие с семьёй, общественными организациями, правоохранительными органами, учреждениями культуры.

Среди программных документов, непосредственно затрагивающих правовое воспитание, следует назвать государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», утверждённую постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 года № 1493⁴⁶. Хотя программа формально была ориентирована на патриотическое воспитание, её мероприятия включали значительный правовой компонент: формирование у молодёжи уважения к Конституции, государственным символам, закону и правопорядку, развитие правовой грамотности, профилактику правонарушений. Координатором реализации программы выступало Федеральное агентство по делам молодёжи, а основными

⁴⁶ Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 (ред. от 30.03.2020) «О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы"» // Собрание законодательства РФ. – 2016. – № 2 (ч. I). – Ст. 368.

исполнителями – Министерство просвещения и Министерство науки и высшего образования.

Вопросам правового воспитания уделяется внимание и в документах, направленных на противодействие экстремизму и терроризму. Так, Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации, утверждённая Президентом РФ 5 октября 2009 года, определяет основные принципы государственной политики в области противодействия терроризму, цель, задачи и направления дальнейшего развития общегосударственной системы противодействия терроризму⁴⁷. В качестве одной из важнейших задач в документе называется формирование высокой политической и правовой культуры современного российского общества, что напрямую связано с правовым просвещением в школе. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утверждена Президентом РФ 28 ноября 2014 года № Пр-2753) также предусматривает проведение в образовательных организациях занятий по воспитанию патриотизма, культуры мирного поведения, по противодействию социально опасному поведению⁴⁸.

Наконец, следует упомянуть Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённые распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 года № 2403-р⁴⁹, и Стратегию реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утверждённую распоряжением Правительства РФ от 17

⁴⁷ Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации : утв. Президентом РФ 05.10.2009 // Российская газета. – 2009. – 20 окт. – № 198.

⁴⁸ Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года : утв. Президентом РФ 28.11.2014 № Пр-2753. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/51580> (дата обращения: 21.04.2026).

⁴⁹ Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года : утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. – № 50. – Ст. 7185.

августа 2024 года № 2230-р⁵⁰. В этих документах правовое просвещение, патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодёжи, формирование у неё уважения к закону и правопорядку определены в качестве приоритетных направлений государственной молодёжной политики. Федеральным законом от 28 декабря 2024 года № 550-ФЗ были внесены изменения в Закон о молодёжной политике, уточняющие понятия «молодёжная политика», «патриотическое воспитание молодёжи», «духовно-нравственное воспитание молодёжи» и дополняющие перечень основных направлений молодёжной политики⁵¹.

Подводя итоги, нормативно-правовая база правового просвещения в современной России представляет собой многоуровневую и достаточно разветвлённую систему, включающую Конституцию РФ, федеральные законы (прежде всего Закон об образовании), указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, федеральные государственные образовательные стандарты, концепции и стратегии развития. Эта база прошла поэтапную и выверенную эволюцию от фрагментарных положений в законодательстве 1990-х годов до целостной системы документов, охватывающих все аспекты правового воспитания – от определения его ценностных оснований до конкретных требований к предметным результатам обучения.

Вместе с тем, анализ нормативной базы выявляет и определённые проблемы. Во-первых, право как самостоятельный учебный предмет сохраняется

⁵⁰ Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года : утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р (в ред. распоряжения Правительства РФ от 31.03.2025 № 762-р, постановления Правительства РФ от 08.05.2025 № 625) // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 21.04.2026). – Текст : электронный.

⁵¹ Федеральный закон от 28.12.2024 № 550-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "О молодежной политике в Российской Федерации"» : принят Государственной Думой 17 декабря 2024 г. : одобрен Советом Федерации 20 декабря 2024 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2024. – № 53 (часть I). – Ст. 8560 ; Российская газета. – 2025. – 9 января. – № 1-2.

лишь на профильном уровне старшей школы, тогда как для большинства учащихся правовые знания даются в рамках интегрированного курса обществознания, что ведёт к сокращению учебного времени и фрагментарности правовой подготовки. Во-вторых, несмотря на обилие стратегических и программных документов, механизмы их реализации на уровне конкретной школы часто остаются недостаточно проработанными. В-третьих, постоянное обновление законодательства требует от педагогов систематического повышения квалификации и самостоятельного отслеживания изменений, что при существующей нагрузке учителей труднодостижимо.

Тем не менее, что нас безусловно радует, сам факт наличия развёрнутой нормативно-правовой базы создаёт необходимые предпосылки для дальнейшего совершенствования системы правового просвещения. Задача заключается в том, чтобы потенциал, заложенный в этих документах, был в полной мере реализован в повседневной педагогической практике, а правовое воспитание стало не формальным элементом образовательного процесса, а действенным инструментом формирования правосознания и правовой культуры подрастающего поколения.

2.2. Сравнительный анализ содержания правового компонента в курсе обществознания (по ФГОС и примерным программам).

Для глубокого понимания эволюции правового образования в отечественной школе необходимо провести системное сопоставление двух выделенных моделей, доминировавших в советский и постсоветский периоды. Сравнительный анализ целесообразно было бы осуществить по следующим ключевым критериям: идеологическая и ценностная основа, целевые ориентиры, организационно-структурное место дисциплины в учебном плане, содержание курса, преобладающие методы и приёмы обучения, а также организация внеурочной воспитательной работы. Такой подход позволит не только выявить принципиальные отличия, но и проследить определённую преемственность в решении задач правового воспитания подрастающего поколения.

Фундаментальным различием двух анализируемых моделей является их ценностно-мировоззренческий базис. Советская система правового обучения и воспитания была неразрывно связана с господствующей коммунистической идеологией и выполняла ярко выраженную агитационно-пропагандистскую функцию. Как отмечает К. Г. Каюмова, в 1970-х – начале 1980-х годов «правовое воспитание начинает приобретать идеологическую составляющую, все нормы права рассматривались с точки зрения «морального кодекса строителя коммунизма»⁵². Изучение курса «Основы Советского государства и права» было подчинено задачам формирования «нового человека», убеждённого в преимуществах социалистического строя и воспитанного в духе уважения к советским законам. Учебные пособия того времени, как показано в параграфе 1.2 настоящей работы, последовательно выстраивали содержание на противопоставлении социалистического и капиталистического мира, призванном демонстрировать мнимые достоинства первого и подчёркивать пороки второго. Так, в учебнике 1987 года под редакцией Г. П. Давыдова прямо указывалось, что воспитание молодёжи происходит «в обстановке острого противоборства социалистической и буржуазной идеологии»⁵³.

В новейшей истории России правовое образование, напротив, характеризуется последовательной деидеологизацией. Как подмечают в своем исследовании А. А. Хренова и О. В. Адаева, на современном этапе «правовое воспитание утратило идеологическую составляющую, а также стало неотъемлемой частью жизни россиян»⁵⁴. На смену классовому подходу пришёл ценностный, в основе которого лежат конституционные принципы приоритета

⁵² Каюмова, К. Г. Периоды развития правового образования в средней общеобразовательной школе / К. Г. Каюмова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2010. – № 13. – С. 157-161.

⁵³ Гуреев П. П. Основы Советского государства и права: Учебник для 8 кл./П. П. Гуреев, Г. П. Давыдов, Э. Б. Мельникова. Под ред. Г. П. Давыдова.— М.: Просвещение, 1987.— 191 ел ил.

⁵⁴ Хренова, А. А. Правовое воспитание в России: история и современность / А. А. Хренова, О. В. Адаева // E-Scio. – 2020. – № 6(45). – С. 155-162.

прав и свобод человека, верховенства закона и построения демократического правового государства. Воспитательная задача сместилась от формирования «строителя коммунизма» к развитию личности, обладающей «высокой правовой культурой и правосознанием»⁵⁵, способной к самостоятельному и ответственному социальному действию.

В советский период целеполагание в области правового обучения носило ярко выраженный воспитательно-профилактический характер. Основной задачей курса «Основы Советского государства и права» провозглашалось не столько формирование системы правовых знаний, сколько «воспитание уважения к советским законам, непримиримости к их нарушениям» и «профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»⁵⁶. В методических рекомендациях для учителей подчёркивалось, что «главная цель курса – содействие воспитанию сознательных советских граждан»⁵⁷, а образовательные задачи рассматривались как подчинённые, инструментальные по отношению к воспитательным.

Современная модель правового образования, закреплённая во ФГОС и Примерных основных образовательных программах, оперирует более сложным и многоаспектным комплексом целей. Они включают в себя не только «воспитание гражданской ответственности, уважения к правам и свободам другого человека, правопорядку», но и «освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права», а также «формирование у обучающихся умения решать практические задачи на основе норм права»⁵⁸. К. Ю. Логинова,

⁵⁵ Логинова, К. Ю. Правовое воспитание и обучение в школах: традиции и новации / К. Ю. Логинова // *The Newman in Foreign Policy*. – 2017. – № 35(79). – С. 67-72.

⁵⁶ Задорин Н. М. Организация правового воспитания в советский период (1970-1980) / Н. М. Задорин // *Власть Закона*. – 2024. – № 1(57). – С. 228-237.

⁵⁷ Преподавание истории в школе, 1975, №5, с. 46

⁵⁸ Федосенко А.В. Актуальные проблемы преподавания права в общеобразовательной школе / А.В. Федосенко, А.В. Чичулин // *Наука и образование: проблемы перспективы* – 2018 : сб.

анализируя роль школы в правовом просвещении, подчёркивает, что «значимость правового воспитания именно в рамках школьного образования состоит, прежде всего, в том, что школьный этап жизни – это активный процесс самопознания, самосовершенствования, самореализации ребенка»⁵⁹. Таким образом, акцент сместился с внешнего, директивного воздействия на личность в сторону создания условий для её самоопределения в правовом пространстве.

С точки зрения места в учебном плане, две модели демонстрируют диаметрально противоположные подходы. В советской школе, начиная с 1975 года, курс «Основы Советского государства и права» преподавался как самостоятельный, обязательный для всех учащихся 8-х классов предмет. Это обеспечивало системность и целостность правовой подготовки, а также гарантированный минимум учебного времени (около 34–35 часов в год) для освоения содержания.

В новейший период ситуация кардинально изменилась. Как пишет В. М. Сайфутдинова, «предмет «Обществознание» не дает необходимых правовых знаний, поэтому изучение права надо ввести в программу для общеобразовательных школ как самостоятельную дисциплину»⁶⁰. С введением обновлённых ФГОС и ФОП в 2023 году право как отдельный обязательный предмет было окончательно исключено из учебных планов 10–11 классов, а его содержание оказалось интегрировано в курс «Обществознание» и, частично, «Историю». А. С. Лобанова и Д. Г. Давыдов приводят показательную статистику: «в курсе обществознания за все годы обучения в общеобразовательной школе уроки по праву не составляют и трети от общего количества часов, выделенных

материалов регион. науч.-практ. конф. (Тара, 5 апр. 2018 г.). – Санкт-Петербург : Амфора, 2018. – С. 259–262.

⁵⁹ Логинова, К. Ю. Правовое воспитание и обучение в школах: традиции и новации / К. Ю. Логинова // *The Newman in Foreign Policy*. – 2017. – № 35(79). – С. 67-72.

⁶⁰ Сайфутдинова В.М. О преподавании права в школе / В.М. Сайфутдинова // *Международный журнал гуманитарных и естественных наук*. – 2024. – № 12-2 (99). – С. 203–206.

на изучение программы»⁶¹. В результате объём правового компонента сократился до минимума, а его изучение приобрело фрагментарный и поверхностный характер, за исключением профильных классов социально-гуманитарной направленности, где право может изучаться углублённо.

Содержательное наполнение советского курса «Основы Советского государства и права» отличалось строгой систематизацией, отраслевым принципом построения и заметным креном в сторону публичного права. Учебник 1975 года включал разделы, посвящённые государственному, административному, уголовному, трудовому, семейному, гражданскому и колхозному праву. Характерной чертой была ярко выраженная идея приоритета обязанностей гражданина перед государством и обществом над его правами. Как замечают А. А. Хренова и О. В. Адаева, «в советский период правовое обучение было нацелено на формирование убеждения в необходимости строгого соблюдения норм, установленных уголовным правом, и профилактику правонарушений»⁶². Анализ учебника 1987 года под редакцией Г. П. Давыдова, проведённый в параграфе 1.2, показывает, что даже в период перестройки и обновления идеологических установок, то есть, когда осуществлялся переход к концепции «общенародного государства», доминанта обязанностей и классовый подход к трактовке правовых явлений исправно сохранялись.

Современное содержание правового блока в курсе обществознания, хотя и охватывает ключевые отрасли российского права – конституционное, гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, – излагается в значительно более сжатой и конспективной форме. А. В. Коротун и А. А. Софина, проводя сравнительный анализ двух ведущих учебно-

⁶¹ Лобанова А.С. Преподавание права в школе / А.С. Лобанова, Д.Г. Давыдов // Современные тенденции развития фундаментальных и прикладных наук : материалы VIII Всерос. науч.-практ. конф. (Брянск, 25 янв. 2025 г.). – Брянск : БГИТУ, 2025. – С. 219–224.

⁶² Хренова, А. А. Правовое воспитание в России: история и современность / А. А. Хренова, О. В. Адаева // E-Scio. – 2020. – № 6(45). – С. 155-162.

методических комплексов – под редакцией Л.Н. Боголюбова и А.Ф. Никитина, – приходят к выводу, что оба они «созданы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов, обладают единой для всех структурой, содержат понятийно-категориальный аппарат и темы, соответствующие содержанию учебного предмета «Право»⁶³. Однако при этом методика Л. Н. Боголюбова носит «практико-ориентированный характер» с «развитым аппаратом организации усвоения знаний» (проблемные вопросы, правовые задачи), а методика А. Ф. Никитина ориентирована на «установление межпредметных связей с историей и зарубежным аналогичным опытом»⁶⁴. В отличие от советского периода, в современном содержании заметно смещение акцента с обязанностей на баланс прав и обязанностей, а также большее внимание к механизмам защиты прав человека и гражданина.

Методический арсенал советского учителя права, судя по публикациям в журнале «Преподавание истории в школе» за 1975–1977 годы, был достаточно разнообразен для своего времени. Активно использовались такие приёмы, как заполнение сравнительных таблиц, анализ писем в газету «Пионерская правда», работа с карточками, содержащими высказывания В. И. Ленина, экскурсии на предприятия и в государственные учреждения, просмотр учебных фильмов⁶⁵. Тем не менее, доминирующим оставался догматический, объяснительно-иллюстративный метод. Учитель выступал транслятором «единственно верного» знания, а ученик – его пассивным реципиентом. Дискуссионные методы если и применялись, то в жёстко заданных идеологических рамках и были призваны не

⁶³ Коротун А.В. Сравнительный анализ методик преподавания общеобразовательного предмета «Право» в школе / А.В. Коротун, А.А. Софина // Научно-методические основы изучения и преподавания исторических и обществоведческих дисциплин: история и современность : материалы XXVII Межрегион. с междунар. участием ист.-пед. чтений (Екатеринбург, 21–24 марта 2023 г.) / гл. ред. Г.А. Кругликова. – Екатеринбург : [б.и.], 2023. – С. 255–262.

⁶⁴ Там же.

⁶⁵ Преподавание истории в школе, 1975, №5, с. 63–68; 1976, №5, с. 62

столько развивать критическое мышление, сколько закреплять официальную точку зрения.

Современная методика преподавания права, опирающаяся на требования системно-деятельностного подхода ФГОС, предполагает принципиально иной инструментарий. В центре образовательного процесса – активная познавательная деятельность самого ученика. Широкое распространение получили интерактивные технологии. Как делает замечание А. Д. Лысенко, «инновационные методы обучения праву играют важную роль в адаптации образовательных процессов к требованиям нашего времени»⁶⁶. К числу наиболее эффективных она относит «кейс-метод, геймификацию, междисциплинарные проекты, ролевые игры и макеты судебных заседаний». Эти методы не только повышают интерес к предмету, но и способствуют «развитию критического мышления, аналитических навыков и способности к принятию обоснованных решений»⁶⁷.

Важным инструментом объективного контроля знаний становится тестирование. Н. Ф. Голованова и А. Ю. Куприянов детально описывают методику «использования тестового инструментария в преподавании основ конституционного права в школе», подчёркивая, что тесты позволяют не только оперативно проверить усвоение материала, но и осуществить «своевременную коррекцию знаний»⁶⁸. Они выделяют три уровня сложности тестовых заданий (ознакомительный, репродуктивный, продуктивный) и обосновывают необходимость их комплексного применения.

⁶⁶ Лысенко А.Д. Инновационные методы преподавания права в современных школах / А.Д. Лысенко // Технопарк универсальных педагогических компетенций : материалы III Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 15 дек. 2023 г.). – Чебоксары : Среда, 2023. – С. 39–42.

⁶⁷ Там же.

⁶⁸ Голованова Н.Ф. Использование тестового инструментария в преподавании основ конституционного права в школе / Н.Ф. Голованова, А.Ю. Куприянов // Право и государство: теория и практика. – 2023. – № 12 (228). – С. 133–138.

Вместе с тем, ряд исследователей фиксируют и негативные тенденции. Н. Ф. Голованова и А. Ю. Куприянов указывают на «несовершенство и отсталость методики преподавания права» в массовой практике, где всё ещё преобладает простая «начитка» материала, что делает его «откровенно скучным для обучающихся» и ведёт к потере интереса⁶⁹. Таким образом, разрыв между декларируемыми инновационными подходами и реальной практикой в школе остаётся значительным.

В советской школе правовое воспитание не ограничивалось рамками урока. Оно было органично встроено в целостную систему идейно-политического воспитания, реализуемую через деятельность пионерской и комсомольской организаций. Классный руководитель планировал и проводил политинформации, диспуты на морально-этические темы, встречи с «передовиками труда» и ветеранами, что было направлено на «развитие детского самоуправления», формирование «товарищеской взаимопомощи и взаимоподдержки» как принципа «социалистического коллектива»⁷⁰. Эта система обеспечивала единство учебной и внеучебной деятельности, подчиняя их общей цели коммунистического воспитания.

В современной российской школе внеурочная деятельность также является обязательным компонентом основной образовательной программы. Она предоставляет определённые возможности для углублённого изучения права, организации дискуссионных клубов, проведения викторин и конкурсов, встреч с представителями юридической профессии. Однако, как показывает практика, её системность и эффективность значительно уступают советским аналогам. В условиях перегрузки учителей, сокращения часов и отсутствия единой идеологической рамки внеурочная работа по праву часто носит формальный характер или реализуется исключительно за счёт энтузиазма отдельных педагогов. Н. С. Бикмурзина и М. С. Нестерова, анализируя преподавание

⁶⁹ Там же.

⁷⁰ Воспитание школьников, 1977, №2, с. 45

семейного права, справедливо замечают, что «задачей образовательных организаций основного общего образования является воспитание будущих родителей», однако без системной воспитательной работы, подкреплённой «знанием правового механизма регулирования семейных отношений» и «традиционными для России семейными ценностями», эта задача труднодостижима⁷¹.

Таблица 2. «Сравнительная характеристика правового образования в СССР и современной России»

Критерий	Советский период (1975–1991 гг.)	Новейший период (с 1990-х гг. по настоящее время)
<i>Идеологическая основа</i>	Марксистско-ленинское учение о государстве и праве. Классовый подход, провозглашение построения «общенародного государства». Правовое воспитание рассматривалось как часть коммунистического воспитания и инструмент идеологической борьбы, что особенно ярко проявилось после постановления ЦК КПСС	Деидеологизация и плюрализм. Признание права универсальной социальной ценностью. В основе – идеи приоритета прав и свобод человека, верховенства закона и построения демократического правового государства. Как замечает А. А. Хренова, «правовое воспитание утратило идеологическую

⁷¹ Бикмурзина Н.С. Особенности преподавания семейного права в современной школе / Н.С. Бикмурзина, М.С. Нестерова // Перспективы развития науки и образования : материалы Междунар. (заоч.) науч.-практ. конф. (Нефтекамск, 31 марта 2021 г.) / под общ. ред. А.И. Вострецова. – Нефтекамск : Мир науки, 2021. – С. 474–477.

	1970 г. «О мерах по улучшению правового воспитания трудящихся» ⁷² .	составляющую» ⁷³ . Воспитание основывается на «традиционных российских духовно-нравственных ценностях» ⁷⁴ .
<i>Цель</i>	Воспитание «сознательного советского гражданина», формирование у него «уважения к советским законам и непримиримости к их нарушениям» ⁷⁵ . Приоритет отдавался воспитательным и профилактическим задачам над образовательными. Формирование «строителя коммунизма» с активной жизненной позицией, нетерпимого к	Формирование правовой культуры и правосознания личности. Цель носит комплексный характер и включает: 1) воспитание гражданской ответственности, уважения к правам и свободам; 2) освоение системы правовых знаний; 3) формирование умений применять правовые нормы для решения практических жизненных

⁷² Задорин Н. М. Организация правового воспитания в советский период (1970-1980) / Н. М. Задорин // Власть Закона. – 2024. – № 1(57). – С. 228-237.

⁷³ Хренова, А. А. Правовое воспитание в России: история и современность / А. А. Хренова, О. В. Адаева // E-Scio. – 2020. – № 6(45). – С. 155-162.

⁷⁴ Чавыкина У.Г. Инновационные технологии в преподавании обществознания и права в системе «школа-колледж-вуз»: ценностный подход / У.Г. Чавыкина, В.Ю. Кандаурова, Д.Д. Муравицкая // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – № 89-4. – С. 388–390.

⁷⁵ Основы Советского государства и права, 1987, с. 6

	антиобщественным проявлениям ⁷⁶ .	задач ⁷⁷ . Важным аспектом является «развитие личности, направленное на формирование правосознания» ⁷⁸ .
<i>Основной курс</i>	Самостоятельный обязательный учебный предмет «Основы Советского государства и права», преподававшийся в 8 классе (в объёме 34–35 часов). Его введение в 1975 г. стало «стержнем правового обучения» ⁷⁹ . Позднее (1984 г.) был	Правовые знания интегрированы в курс «Обществознание» (с 6 по 11 классы). Самостоятельный предмет «Право» с 2023 г. исключён из обязательной программы старшей школы и сохраняется только в профильных социально-гуманитарных классах. В

⁷⁶ Воспитание школьников, 1977, №2

⁷⁷ Федосенко А.В. Актуальные проблемы преподавания права в общеобразовательной школе / А.В. Федосенко, А.В. Чичулин // Наука и образование: проблемы перспективы – 2018 : сб. материалов регион. науч.-практ. конф. (Тара, 5 апр. 2018 г.). – Санкт-Петербург : Амфора, 2018. – С. 259–262.

⁷⁸ Коротун А.В. Сравнительный анализ методик преподавания общеобразовательного предмета «Право» в школе / А.В. Коротун, А.А. Софина // Научно-методические основы изучения и преподавания исторических и обществоведческих дисциплин: история и современность : материалы XXVII Межрегион. с междунар. участием ист.-пед. чтений (Екатеринбург, 21–24 марта 2023 г.) / гл. ред. Г.А. Кругликова. – Екатеринбург : [б.и.], 2023. – С. 255–262.

⁷⁹ Пьянкова, Я. М. Правовое воспитание и обучение в общеобразовательной школе как фактор социально-правовой активности несовершеннолетних : выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) / Пьянкова Яна Маратовна ; Уральский государственный педагогический университет, Институт общественных наук, Кафедра права и методики его преподавания. – Екатеринбург, 2018. – 53 с. – Текст : непосредственный.

	введён курс «Этика и психология семейной жизни».	начальной школе правовые представления даются в курсе «Окружающий мир» ⁸⁰ .
<i>Ключевые акценты</i>	1. Доминирование обязанностей гражданина перед государством и обществом над правами. 2. Противопоставление «подлинного демократизма» социалистического строя «буржуазному». 3. Изучение отраслей права, важных для народного хозяйства (колхозное, трудовое). 4. Особое внимание к профилактике правонарушений несовершеннолетних через изучение уголовного и административного права ⁸¹ .	1. Стремление к балансу прав и обязанностей. 2. Приоритет прав и свобод человека и гражданина. 3. Изучение конституционного права как фундамента всей правовой системы. 4. Практическая направленность на защиту прав (потребителя, работника, семьянина). Как пишет в своей работе В. М. Сайфутдинова, важно изучать «те отношения, с которыми подросток как участник правоотношений сталкивается на данном этапе» ⁸² .

⁸⁰ Николаев, Е. Н. Правовое образование обучающихся общеобразовательных организаций в современной России : выпускная квалификационная работа / Николаев Евгений Николаевич ; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Факультет правового и социально-педагогического образования, Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права. – Пермь, 2018. – 73 с. – Текст : непосредственный.

⁸¹ Основы Советского государства и права, 1975, с. 47

⁸² Сайфутдинова В.М. О преподавании права в школе / В.М. Сайфутдинова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2024. – № 12-2 (99). – С. 203–206.

<i>Методы</i>	Преобладание догматических и объяснительно-иллюстративных методов: рассказ учителя, фронтальная беседа, работа с адаптированными документами (письма в газету, выдержки из кодексов). Активно использовались наглядные пособия (таблицы, схемы), экскурсии (в суд, на предприятие), но в рамках жёсткой идеологической схемы ⁸³ . Методисты предостерегали от «развлекательности» и ухода в дискуссии.	Приоритет активных и интерактивных методов в рамках системно-деятельностного подхода: кейс-метод (анализ реальных правовых ситуаций), деловые и ролевые игры («Судебное заседание»), дискуссии и дебаты, метод проектов. Широко внедряются цифровые технологии (работа с СПС «КонсультантПлюс», онлайн-викторины). Как подмечает А. Д. Лысенко, эти методы «способствуют развитию критического мышления» ⁸⁴ .
<i>Внеурочная работа</i>	Часть единой системы коммунистического воспитания через пионерскую и комсомольскую организации. Проводились политинформации, сборы,	Носит рекомендательный характер и зависит от инициативы педагога. Включает факультативы, кружки, олимпиады, конкурсы, встречи с юристами. С введением

⁸³ Преподавание истории в школе, 1975, №5

⁸⁴ Лысенко А.Д. Инновационные методы преподавания права в современных школах / А.Д. Лысенко // Технопарк универсальных педагогических компетенций : материалы III Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 15 дек. 2023 г.). – Чебоксары : Среда, 2023. – С. 39–42.

	<p>встречи с передовиками, рейды юных друзей милиции. Носила системный, обязательный и идеологически выверенный характер⁸⁵.</p>	<p>цикла «Разговоры о важном» часть правовых тем (например, о Конституции, налогах) выносятся на эти занятия. Эффективность ограничена из-за перегрузки учителей и недостатка часов⁸⁶.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Мы можем заключить, что сравнительный анализ выявляет две качественно различные модели. Советская модель представляла собой идеологически ангажированную, но структурно целостную и системную конструкцию с самостоятельным предметом и доминированием воспитательно-профилактических задач, реализуемых в единстве урочной и внеурочной деятельности. Новейшая модель характеризуется деидеологизацией, ценностным подходом, ориентацией на практические навыки и личностное развитие, но при этом сталкивается с серьёзными вызовами: размыванием предметного содержания в интегрированных курсах, сокращением учебного времени, фрагментарностью знаний и недостаточной методической обеспеченностью. Понимание этих различий является необходимой предпосылкой для поиска путей оптимизации правового образования в современной России с учётом как положительного, так и отрицательного исторического опыта.

⁸⁵ Воспитание школьников, 1977, №2

⁸⁶ Крицкая, Н. Ф. Правовое воспитание обучающихся во внеурочной деятельности / Н. Ф. Крицкая // Кировский институт повышения квалификации : [сайт]. – Киров, 2024. – URL: <https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2024/12/pravovoe-vospitanie-obuchayushhihsya-vo-vneurochnoj-deyatelnosti.pdf> (дата обращения: 20.04.2026). – Текст : электронный.

2.3. Выявление проблем и перспектив правового воспитания (на основе анализа практики)

В отличие от советского периода, когда правовое обучение представляло собой целостную и идеологически выверенную систему с самостоятельным статусом предмета, новейший этап характеризуется противоречивыми тенденциями. С одной стороны, деидеологизация и внедрение новых образовательных стандартов открыли возможности для обновления содержания и методик, ориентированных на личностное развитие и практическую направленность. С другой стороны, организационные и методические просчёты привели к размыванию правового компонента в интегрированных курсах и снижению качества подготовки выпускников в этой области.

Одной из наиболее острых и широко обсуждаемых в научном сообществе проблем является сокращение учебного времени на изучение правовых дисциплин и фактическая утрата правом статуса самостоятельного предмета в учебном плане. Как констатирует В. М. Сайфутдинова: «предмет «Обществознание» не дает необходимых правовых знаний, поэтому изучение права надо ввести в программу для общеобразовательных школ как самостоятельную дисциплину» – с этим мы полностью солидарны⁸⁷. С введением обновлённых ФГОС и ФОП в 2023 году право как отдельный обязательный предмет было окончательно исключено из расписания 10–11 классов, а его содержание оказалось интегрировано в курс «Обществознание» и, частично, «Историю». А. С. Лобанова и Д. Г. Давыдов приводят авторскую показательную статистику: «в курсе обществознания за все годы обучения в общеобразовательной школе уроки по праву не составляют и трети от общего

⁸⁷ Сайфутдинова В.М. О преподавании права в школе / В.М. Сайфутдинова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2024. – № 12-2 (99). – С. 203–206.

количества часов, выделенных на изучение программы»⁸⁸. В начальной школе правовые представления закладываются в курсе «Окружающий мир» в минимальном объёме – «совершенно символические три часа за всё время изучения»⁸⁹. Эта ситуация усугубляется запланированным с 2025–2026 учебного года дальнейшим сокращением часов обществознания в 6–8 классах, что неизбежно повлечёт за собой ещё большее урезание правового блока и поставит под вопрос саму возможность формирования системных правовых знаний у значительной части школьников.

Следствием сокращения учебного времени и интеграции права в обществоведческий курс становится фрагментарность и поверхностность правовой подготовки. Содержание правового блока, хотя и охватывает ключевые отрасли российского права, излагается в значительно более сжатой и конспективной форме, чем это было в советской школе. Многие важные темы, особенно связанные с процессуальным правом, механизмами защиты прав и свобод, остаются за рамками обязательного минимума. Е. В. Рябова, К. А. Лодырева и Е. А. Суюшова, анализируя преподавание семейного права, приходят к выводу, что «учебный материал насыщен теоретической информацией, однако зачастую в нем отсутствует связь с жизненными ситуациями, что является существенной проблемой»⁹⁰. Учебники, по их мнению, «должны отражать объективную действительность и способствовать получению школьниками реальных правовых навыков»⁹¹, однако на практике они часто формируют у учащихся абстрактный и формальный образ права, далёкий от реальных потребностей гражданина.

⁸⁸ Лобанова А.С. Преподавание права в школе / А.С. Лобанова, Д.Г. Давыдов // Современные тенденции развития фундаментальных и прикладных наук : материалы VIII Всерос. науч.-практ. конф. (Брянск, 25 янв. 2025 г.). – Брянск : БГИТУ, 2025. – С. 219–224.

⁸⁹ Там же.

⁹⁰ Рябова Е.В. Некоторые аспекты преподавания семейного права в школе / Е.В. Рябова, К.А. Лодырева, Е.А. Суюшова // Глобальный научный потенциал. – 2023. – № 6 (147). – С. 47–50.

⁹¹ Там же.

С содержательной проблемой тесно связана и методическая необеспеченность процесса правового обучения. С. В. Фефелов, А. В. Агаева и А. А. Цуканова отдельно выделяют, что «учебники и методические пособия сменяются – в лучшем случае – раз в год, в то время, когда изменения в праве происходят регулярно»⁹². Педагоги, не имеющие возможности оперативно отслеживать все новеллы законодательства, рискуют предоставить учащимся неактуальную, а порой и прямо противоречащую действующим нормам информацию. Помимо этого, как отмечают А. В. Федосенко и А. В. Чичулин, в массовой практике всё ещё преобладает простая «начитка» материала, что делает его «откровенно скучным для обучающихся»⁹³ и ведёт к потере познавательного интереса. Разрыв между декларируемыми в стандартах инновационными подходами и реальной методической оснащённостью урока остаётся значительным.

Не менее серьёзной является кадровая проблема. В. М. Сайфутдинова с тревогой отмечает, что «педагоги, не всегда заинтересованные в праве как отрасли знаний и зачастую не имеющие профильной квалификации, передают правовую информацию – нередко устаревшую»⁹⁴. А. В. Коротун и А. А. Софина, сравнивая учебно-методические комплексы Л. Н. Боголюбова и А. Ф. Никитина, приходят к выводу, что оба они обладают определёнными достоинствами, однако их эффективное использование требует от учителя не только глубоких предметных знаний, но и владения современными интерактивными

⁹² Фефелов С.В. Актуальные проблемы преподавания права в современной школе / С.В. Фефелов, А.В. Агаева, А.А. Цуканова // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2023. – № 2 (99). – С. 342–346.

⁹³ Федосенко А.В. Актуальные проблемы преподавания права в общеобразовательной школе / А.В. Федосенко, А.В. Чичулин // Наука и образование: проблемы перспективы – 2018 : сб. материалов регион. науч.-практ. конф. (Тара, 5 апр. 2018 г.). – Санкт-Петербург : Амфора, 2018. – С. 259–262.

⁹⁴ Сайфутдинова В.М. О преподавании права в школе / В.М. Сайфутдинова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2024. – № 12-2 (99). – С. 203–206.

технологиями, что на практике встречается далеко не всегда⁹⁵. Недостаток учителей с профильным юридическим или педагогическим образованием в области права приводит к тому, что этот предмет часто ведут историки или обществоведы, вынужденные самостоятельно осваивать сложный и динамичный правовой материал.

Как результат комплекса перечисленных проблем в подростковой среде наблюдается низкая мотивация к изучению права и правовой нигилизм. Школьники не видят связи между абстрактными нормами, изложенными в учебнике, и реальными жизненными ситуациями, в которых они оказываются. И. О. Солтонбаев указывает, что «правовая неосведомленность населения снижает предупредительную силу закона»⁹⁶, а отсутствие практико-ориентированного обучения порождает у учащихся «негативный образ права», «равнодушное отношение к роли права и соблюдению правовых норм»⁹⁷. Это подтверждается и данными эмпирических исследований. Я. М. Пьянкова, анализируя результаты анкетирования учащихся 7–9 классов, выявила, что «у учащихся преобладает средний уровень социально-правовой активности», причём многие подростки «склонны к варианту безнаказанности, а в ряде случаев приводят примеры попустительства в отношении правонарушителя,

⁹⁵ Коротун А.В. Сравнительный анализ методик преподавания общеобразовательного предмета «Право» в школе / А.В. Коротун, А.А. Софина // Научно-методические основы изучения и преподавания исторических и обществоведческих дисциплин: история и современность : материалы XXVII Межрегион. с междунар. участием ист.-пед. чтений (Екатеринбург, 21–24 марта 2023 г.) / гл. ред. Г.А. Кругликова. – Екатеринбург : [б.и.], 2023. – С. 255–262.

⁹⁶ Солтонбаев И.О. Актуальные проблемы преподавания права в школе / И.О. Солтонбаев ; науч. рук. Е.В. Почеревин // Архонт. – 2025. – № 11 (62). – С. 254–256.

⁹⁷ Фефелов С.В. Актуальные проблемы преподавания права в современной школе / С.В. Фефелов, А.В. Агаева, А.А. Цуканова // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2023. – № 2 (99). – С. 342–346.

особенно несовершеннолетнего»⁹⁸. Это свидетельствует о деформации правосознания и недостаточной эффективности существующей системы правового воспитания.

Внеурочная деятельность, призванная компенсировать дефицит учебного времени и реализовать воспитательный потенциал права, также сталкивается с организационными и методическими трудностями. Н. Ф. Крицкая подчёркивает, что «правовое воспитание обучающихся во внеурочной деятельности требует системного подхода и интеграции усилий всех участников образовательного процесса»⁹⁹. Однако на практике такая работа часто носит формальный и эпизодический характер, ограничиваясь проведением отдельных бесед или конкурсов, инициированных энтузиастами. Как отмечает Я. М. Пьянкова, реализация даже хорошо разработанной программы мероприятий (экскурсии, игры, встречи с юристами) требует значительных временных и организационных ресурсов, которых в условиях перегрузки учителей и жёсткого учебного плана катастрофически не хватает¹⁰⁰.

Несмотря на комплекс выявленных проблем, анализ современной педагогической практики позволяет обозначить и ряд перспективных

⁹⁸ Пьянкова Я.М. Правовое воспитание и обучение в общеобразовательной школе как фактор социально-правовой активности несовершеннолетних : выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) / Пьянкова Яна Маратовна ; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург, 2018. – 53 с.

⁹⁹ Крицкая Н.Ф. Правовое воспитание обучающихся во внеурочной деятельности / Н. Ф. Крицкая // Кировский институт повышения квалификации : [сайт]. – Киров, 2024. – URL: <https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2024/12/pravovoe-vospitanie-obuchayushhihsya-vo-vneurochnoj-deyatelnosti.pdf> (дата обращения: 20.04.2026). – Текст : электронный.

¹⁰⁰ Пьянкова Я.М. Правовое воспитание и обучение в общеобразовательной школе как фактор социально-правовой активности несовершеннолетних : выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) / Пьянкова Яна Маратовна ; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург, 2018. – 53 с.

направлений развития правового образования, способных повысить его эффективность и соответствие запросам общества.

Во-первых, многие исследователи настаивают на необходимости восстановления статуса права как самостоятельной учебной дисциплины или, как минимум, выделения его в отдельный модуль в рамках обществознания с гарантированным объёмом учебного времени. В. М. Сайфутдинова аргументированно доказывает, что только «в условиях полноценного изучения учебного предмета «право» будет выполнена важная миссия права – формирование правовой культуры, правового сознания»¹⁰¹. Такой подход позволит обеспечить системность и преемственность правовой подготовки, избежать фрагментарности и поверхностности знаний.

Во-вторых, ключевым трендом должно стать усиление практико-ориентированной направленности правового обучения. В. В. Ковригин подчёркивает, что «один из самых эффективных методов при преподавании раздела права в курсе обществознания – правовые кейсы»¹⁰². Решение ситуационных задач, моделирующих реальные жизненные обстоятельства – заключение договора, защита прав потребителя, трудовой спор, – позволяет учащимся не только усвоить теоретические нормы, но и приобрести навыки их применения. А. Д. Лысенко дополняет, что такие инновационные методы, как «кейс-метод, геймификация, междисциплинарные проекты, ролевые игры и макеты судебных заседаний», не только повышают интерес к предмету, но и способствуют «развитию критического мышления, аналитических навыков и

¹⁰¹ Сайфутдинова В.М. О преподавании права в школе / В.М. Сайфутдинова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2024. – № 12-2 (99). – С. 203–206.

¹⁰² Ковригин В.В. Преподавание правовых вопросов в курсе обществознания : учеб.-метод. пособие для студентов / В.В. Ковригин. – Санкт-Петербург : Сциентиа, 2024. – 21 с.

способности к принятию обоснованных решений»¹⁰³. Е. В. Рябова и В. В. Пискунова, обобщая опыт применения интерактивных технологий на уроках гражданского права, утверждают, что «интерактивные технологии могут сыграть потенциальную роль в области образования и обучения, особенно в дистанционном образовании»¹⁰⁴. Использование кейс-метода, деловых игр, дискуссий и проектной деятельности позволяет перевести обучение из плоскости пассивного восприятия информации в активную познавательную деятельность, что в полной мере соответствует требованиям системно-деятельностного подхода ФГОС.

В-третьих, значительный потенциал имеет цифровизация правового образования. Н. Ф. Голованова и А. Ю. Куприянов детально описывают методику «использования тестового инструментария в преподавании основ конституционного права в школе»¹⁰⁵, подчёркивая, что тесты позволяют не только объективно оценить уровень знаний, но и осуществить «своевременную коррекцию знаний»¹⁰⁶. Работа со справочно-правовыми системами («КонсультантПлюс», «Гарант»), использование интерактивных онлайн-ресурсов, виртуальных экскурсий в суды и органы власти, создание собственных правовых веб-сайтов и презентаций – всё это делает процесс обучения более динамичным, наглядным и соответствующим интересам современного поколения школьников. У. Г. Чавыкина, В. Ю. Кандаурова и Д. Д. Муравицкая,

¹⁰³ Лысенко А.Д. Инновационные методы преподавания права в современных школах / А.Д. Лысенко // Технопарк универсальных педагогических компетенций : материалы III Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 15 дек. 2023 г.). – Чебоксары : Среда, 2023. – С. 39–42.

¹⁰⁴ Рябова Е.В. Применение интерактивных технологий в преподавании основ гражданского права в школе / Е.В. Рябова, В.В. Пискунова // Перспективы науки. – 2022. – № 4 (151). – С. 107–110.

¹⁰⁵ Голованова Н.Ф. Использование тестового инструментария в преподавании основ конституционного права в школе / Н.Ф. Голованова, А.Ю. Куприянов // Право и государство: теория и практика. – 2023. – № 12 (228). – С. 133–138.

¹⁰⁶ Там же.

анализируя применение инновационных технологий в системе «школа-колледж-вуз», подчёркивают важность использования информационно-коммуникационных технологий, проблемного обучения и интерактивных методов, основанных на «ценностном подходе», который «является неким фундаментом современного образования»¹⁰⁷.

В-четвёртых, очевидна необходимость решения кадровой проблемы. Повышение качества правового образования напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности учителя. Требуется не только подготовка профильных специалистов в педагогических вузах, но и систематическое повышение квалификации действующих учителей, включая их правовое просвещение, обучение современным интерактивным методикам и работе с цифровыми ресурсами. С. В. Фефелов и его соавторы справедливо указывают на необходимость «повышения правовой грамотности и квалификации преподавателей права» как на одно из ключевых условий совершенствования всего процесса¹⁰⁸.

В-пятых, важным направлением остаётся развитие внеурочной деятельности и формирование правового пространства школы. Е. Н. Николаев, анализируя современные модели правового образования, подчёркивает, что «идея приоритета прав личности должна пронизывать всю школьную атмосферу»¹⁰⁹. Создание в школе реально действующих органов ученического

¹⁰⁷ Чавыкина У.Г. Инновационные технологии в преподавании обществознания и права в системе «школа-колледж-вуз»: ценностный подход / У.Г. Чавыкина, В.Ю. Кандаурова, Д.Д. Муравицкая // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – № 89-4. – С. 388–390.

¹⁰⁸ Фефелов С.В. Актуальные проблемы преподавания права в современной школе / С.В. Фефелов, А.В. Агаева, А.А. Цуканова // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2023. – № 2 (99). – С. 342–346.

¹⁰⁹ Николаев Е.Н. Правовое образование обучающихся общеобразовательных организаций в современной России : выпускная квалификационная работа / Николаев Евгений Николаевич ; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Пермь, 2018. – 73 с.

самоуправления, института уполномоченного по правам ребёнка, проведение правовых недель, конкурсов, встреч с юристами-практиками, реализация социальных проектов – всё это способствует формированию у учащихся не только правовых знаний, но и устойчивых навыков правомерного поведения, активной гражданской позиции. Опыт, представленный В. В. Прокопович и А. Н. Рябиковым, демонстрирует, что включение в правовое воспитание регионального казачьего компонента позволяет опереться на «социально-культурные особенности казачества»¹¹⁰ и тем самым повысить личностную значимость правовых ценностей для учащихся.

Наконец, исследователи сходятся во мнении, что для системного решения накопившихся проблем необходима разработка и принятие отдельного федерального закона или, как минимум, концепции развития правового образования и правовой культуры в Российской Федерации. Е. Н. Николаев обоснованно полагает, что такой закон должен закрепить «формирование основ правовой культуры, формирование гражданской ответственности и правового сознания подростков и студентов; привлечение научных работников к решению проблем, возникающих в области правового образования; взаимодействие всех органов государственной власти...»¹¹¹. Это позволило бы консолидировать усилия государства, образовательных организаций и общества в целом для достижения общей цели – воспитания поколения граждан, обладающих высоким уровнем правосознания и правовой культуры, способных к активной и ответственной жизни в правовом демократическом государстве.

К сожалению, наш анализ современной практики правового воспитания в школе вскрывает целый ряд серьёзных проблем организационного,

¹¹⁰ Прокопович В.В. Методические аспекты преподавания права в классах казачьей направленности средней общеобразовательной школы в рамках внеурочной деятельности / В.В. Прокопович, А.Н. Рябиков // Гуманитарный научный журнал. – 2026. – № 2-2. – С. 8–13.

¹¹¹ Николаев Е.Н. Правовое образование обучающихся общеобразовательных организаций в современной России : выпускная квалификационная работа / Николаев Евгений Николаевич ; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Пермь, 2018. – 73 с.

содержательного, методического и кадрового характера. Ключевыми среди них являются сокращение учебного времени и утрата правом самостоятельного статуса, фрагментарность содержания, оторванность от реальной жизни, дефицит квалифицированных кадров и методическая необеспеченность. Однако педагогическая наука и передовой практический опыт предлагают действенные пути их решения: восстановление предметного статуса права, усиление практико-ориентированности и интерактивности обучения, активное внедрение цифровых технологий, повышение квалификации педагогов и формирование целостного правового пространства школы. Реализация этих мер, подкреплённая системной государственной политикой, способна вывести правовое образование в России на качественно новый уровень и обеспечить подготовку выпускников, готовых к осознанному и ответственному участию в жизни гражданского общества. В связи с чем, мы выражаем собственные оптимистичные настроения и, по мере возможности, будем вкладывать личные усилия в государственный процесс повышения качества правового образования в школе.

Заключение

Изучение нормативно-правовой базы и идеологических оснований правового воспитания в советской школе показало, что данное направление являлось неотъемлемой частью государственной политики, направленной на формирование «нового человека». Введение в 1975 году обязательного курса «Основы Советского государства и права» стало закономерным этапом развития системы коммунистического воспитания, призванной обеспечить усвоение подрастающим поколением не только правовых норм, но и соответствующих морально-политических установок. Преподавание права было подчинено задачам идейно-политической пропаганды, что находило отражение в содержании учебных программ и в организации внеурочной работы, где ведущая роль отводилась партийным и комсомольским организациям.

Содержание отличалось строгой систематизацией по отраслевому принципу, идеологической выверенностью и преобладанием воспитательно-профилактических задач над образовательными. Сравнение изданий 1975 и 1987 годов структурировало эволюцию понятийного аппарата и тематических акцентов, связанную с принятием Конституции 1977 года и сменой официальной риторики. При сохранении фундаментальных идеологических постулатов – руководящей роли партии и преимуществ социалистического строя – учебники демонстрировали адаптацию к текущим социально-политическим вызовам, например, к антиалкогольной кампании, что свидетельствовало об инструментальном характере правового образования в СССР.

Несмотря на доминирование объяснительно-иллюстративного подхода, педагогический арсенал того времени был достаточно разнообразен. Учителя активно использовали наглядные пособия, работу с документами, экскурсии на предприятия и в государственные учреждения, встречи с передовиками производства. Вместе с тем, методика преподавания оставалась в значительной степени догматичной, а дискуссионные приёмы применялись в строго ограниченных идеологических рамках. Эффективность правового воспитания во

многим обеспечивалась за счёт его интеграции в целостную систему коммунистического воспитания, где урочная и внеурочная деятельность были подчинены единой цели.

С одной стороны, деидеологизация образования и правового просвещения в современной России и внедрение федеральных государственных образовательных стандартов создали предпосылки для обновления содержания и ориентации на личностное развитие обучающихся. С другой стороны, эволюция стандартов привела к утрате правом статуса самостоятельной учебной дисциплины и его интеграции в курс «Обществознание», что сопровождалось значительным сокращением учебного времени и нарушением преемственности между ступенями обучения. В результате сформировалась ситуация, при которой провозглашаемые государством цели формирования правовой культуры и правосознания вступают в противоречие с организационно-педагогическими условиями их достижения.

Советская модель, как обуславливают исторические и социальные условия, характеризовалась идеологической ангажированностью, структурной целостностью, наличием самостоятельного учебного предмета и доминированием воспитательно-профилактических задач, решаемых в единстве урочной и внеурочной деятельности. Новейшая модель, напротив, отличается деидеологизацией, ценностным подходом, ориентацией на практические навыки и личностное развитие, однако сталкивается с серьёзными вызовами: размыванием предметного содержания в интегрированных курсах, сокращением учебного времени, фрагментарностью знаний и недостаточной методической обеспеченностью.

Среди наиболее острых проблем организационного, содержательного, методического и кадрового характера – сокращение учебного времени и утрата правом статуса самостоятельного предмета, отрыв теоретического материала от реальных жизненных ситуаций, дефицит квалифицированных педагогических кадров и методическая необеспеченность. В то же время, что определено

положительная тенденция, формируются или, как в некоторых случаях, уже сформированы и перспективные направления совершенствования: общественная работы, направленная на восстановление самостоятельного статуса права или выделение его в отдельный модуль, усиление практико-ориентированной направленности обучения, активное внедрение интерактивных и цифровых технологий, повышение квалификации учителей и формирование целостного правового пространства школы. Реализация этих мер способна повысить качество правовой подготовки выпускников и уровень их правовой культуры.

По нашему мнению, было бы логично подытожить именно той мыслью, что правовое образование в России прошло сложный путь от идеологически детерминированной, но системно организованной модели советского периода к деидеологизированной, но более фрагментарной и организационно уязвимой модели постсоветского этапа. Проведённый сравнительный анализ выявил как неоспоримые преимущества каждой из моделей, так и их внутренние ограничения. Опыт советской школы демонстрирует важность системности, преемственности и единства учебной и воспитательной работы, в то время как современные подходы акцентируют внимание на личностном развитии, практической направленности и интерактивных методах. Безусловно, обе системы являются методически выверенными образовательными институтами. Мы же надеемся, что будущее развитие правового образования не будет «омрачено» доминированием его спорных сторон.

Список источников и литературы

Источники

Нормативные акты

Учебники

1. Основы Советского государства и права, 1975
2. Основы Советского государства и права, 1987

Методические журналы Ира, они не могут быть так размещены, только в литературе с фио автора статьи, название статьи и выходные данные журнала со страницами(как у вас в сносках)

3. Преподавание истории в школе. 1975-1977 гг.
4. Воспитание школьников, 1977 г.

Литература

5. Бикмурзина Н.С. Особенности преподавания семейного права в современной школе / Н.С. Бикмурзина, М.С. Нестерова // Перспективы развития науки и образования : материалы Междунар. (заоч.) науч.-практ. конф. (Нефтекамск, 31 марта 2021 г.) / под общ. ред. А.И. Вострецова. – Нефтекамск : Мир науки, 2021. – С. 474–477.
6. Голованова Н.Ф. Использование тестового инструментария в преподавании основ конституционного права в школе / Н.Ф. Голованова, А.Ю. Куприянов // Право и государство: теория и практика. – 2023. – № 12 (228). – С. 133–138.
7. Гуреев П. П. Основы Советского государства и права: Учебник для 8 кл./П. П. Гуреев, Г. П. Давыдов, Э. Б. Мельникова. Под ред. Г. П. Давыдова.— М.: Просвещение, 1987.— 191 ел ил.
8. Задорин Н. М. Организация правового воспитания в советский период (1970-1980) / Н. М. Задорин // Власть Закона. – 2024. – № 1(57). – С. 228-237.

9. Каюмова К. Г. Эволюция развития правового образования школьников в советский период / К. Г. Каюмова // Казанская наука. – 2016. – № 4. – С. 122-124.
10. Каюмова, К. Г. Периоды развития правового образования в средней общеобразовательной школе / К. Г. Каюмова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2010. – № 13. – С. 157-161.
11. Ковригин В.В. Преподавание правовых вопросов в курсе обществознания : учеб.-метод. пособие для студентов / В.В. Ковригин. – Санкт-Петербург : Сциентиа, 2024. – 21 с.
12. Коротун А.В. Сравнительный анализ методик преподавания общеобразовательного предмета «Право» в школе / А.В. Коротун, А.А. Софина // Научно-методические основы изучения и преподавания исторических и обществоведческих дисциплин: история и современность : материалы XXVII Межрегион. с междунар. участием ист.-пед. чтений (Екатеринбург, 21–24 марта 2023 г.) / гл. ред. Г.А. Кругликова. – Екатеринбург : [б.и.], 2023. – С. 255–262.
13. Крицкая Н.Ф. Правовое воспитание обучающихся во внеурочной деятельности / Н. Ф. Крицкая // Кировский институт повышения квалификации : [сайт]. – Киров, 2024. – URL: <https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2024/12/pravovoe-vospitanie-obuchayushhihsya-vo-vneurochnoj-deyatelnosti.pdf> (дата обращения: 20.04.2026). – Текст : электронный.
14. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: Учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та, 2010. - 166 с.
15. Кутыгин Ю. А. Некоторые особенности правового образования школьников в советский период / Ю. А. Кутыгин // Непрерывное образование в современном мире: история, проблемы, перспективы : материалы V Международной очно-заочной научно-практической конференции, Борисоглебск, 30 марта 2017 года / Кафедра теории и

- методики начального образования Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». – Борисоглебск: Издательство "Перо", 2017. – С. 288-294.
16. Лобанова А.С. Преподавание права в школе / А.С. Лобанова, Д.Г. Давыдов // Современные тенденции развития фундаментальных и прикладных наук : материалы VIII Всерос. науч.-практ. конф. (Брянск, 25 янв. 2025 г.). – Брянск : БГИТУ, 2025. – С. 219–224.
17. Логинова, К. Ю. Правовое воспитание и обучение в школах: традиции и новации / К. Ю. Логинова // The Newman in Foreign Policy. – 2017. – № 35(79). – С. 67-72.
18. Лысенко А.Д. Инновационные методы преподавания права в современных школах / А.Д. Лысенко // Технопарк универсальных педагогических компетенций : материалы III Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 15 дек. 2023 г.). – Чебоксары : Среда, 2023. – С. 39–42.
19. Николаев, Е. Н. Правовое образование обучающихся общеобразовательных организаций в современной России : выпускная квалификационная работа / Николаев Евгений Николаевич ; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Факультет правового и социально-педагогического образования, Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права. – Пермь, 2018. – 73 с. – Текст : непосредственный.
20. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 400 с.
21. Прокопович В.В. Методические аспекты преподавания права в классах казачьей направленности средней общеобразовательной школы в рамках внеурочной деятельности / В.В. Прокопович, А.Н. Рябиков // Гуманитарный научный журнал. – 2026. – № 2-2. – С. 8–13.
22. Пьянкова, Я. М. Правовое воспитание и обучение в общеобразовательной школе как фактор социально-правовой активности несовершеннолетних : выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) /

- Пьянкова Яна Маратовна ; Уральский государственный педагогический университет, Институт общественных наук, Кафедра права и методики его преподавания. – Екатеринбург, 2018. – 53 с. – Текст : непосредственный.
- 23.Рябова Е.В. Некоторые аспекты преподавания семейного права в школе / Е.В. Рябова, К.А. Лодырева, Е.А. Суюшова // Глобальный научный потенциал. – 2023. – № 6 (147). – С. 47–50.
- 24.Рябова Е.В. Применение интерактивных технологий в преподавании основ гражданского права в школе / Е.В. Рябова, В.В. Пискунова // Перспективы науки. – 2022. – № 4 (151). – С. 107–110.
- 25.Сайфутдинова В.М. О преподавании права в школе / В.М. Сайфутдинова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2024. – № 12-2 (99). – С. 203–206.
- 26.Солтонбаев И.О. Актуальные проблемы преподавания права в школе / И.О. Солтонбаев ; науч. рук. Е.В. Почеревин // Архонт. – 2025. – № 11 (62). – С. 254–256.
- 27.Федосенко А.В. Актуальные проблемы преподавания права в общеобразовательной школе / А.В. Федосенко, А.В. Чичулин // Наука и образование: проблемы перспективы – 2018 : сб. материалов регион. науч.-практ. конф. (Тара, 5 апр. 2018 г.). – Санкт-Петербург : Амфора, 2018. – С. 259–262.
- 28.Фефелов С.В. Актуальные проблемы преподавания права в современной школе / С.В. Фефелов, А.В. Агаева, А.А. Цуканова // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2023. – № 2 (99). – С. 342–346.
- 29.Фефелов С.В. Актуальные проблемы преподавания права в современной школе / С.В. Фефелов, А.В. Агаева, А.А. Цуканова // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2023. – № 2 (99). – С. 342–346.
- 30.Хренова, А. А. Правовое воспитание в России: история и современность / А. А. Хренова, О. В. Адаева // E-Scio. – 2020. – № 6(45). – С. 155-162.

31. Чавыкина У.Г. Инновационные технологии в преподавании обществознания и права в системе «школа-колледж-вуз»: ценностный подход / У.Г. Чавыкина, В.Ю. Кандаурова, Д.Д. Муравицкая // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – № 89-4. – С. 388–390.

Приложения

Таблица 1. «Сравнительный анализ учебных изданий «Основы Советского государства и права» (1975 и 1987 гг.)»

Критерий сравнения	Учебное пособие «Основы Советского государства и права» 1975 г.	Учебник «Основы Советского государства и права» 1987 г.
Идеологическая основа	Марксистско-ленинское учение, опора на материалы XXIV, XXV съездов КПСС.	Марксистско-ленинское учение, активное использование материалов XVII съезда КПСС.
Конституционная база	Конституция СССР 1936 г., характеристика государства как диктатуры пролетариата.	Конституция 1977 г., характеристика государства как общенародного.
Ключевые понятия	Диктатура пролетариата, гегемония рабочего класса, классовая борьба.	Общенародное государство, социалистическое самоуправление, нерушимый союз рабочих, крестьянства и интеллигенции.
Тематические акценты	Классические отрасли права (административное, уголовное, трудовое, семейное, государственное, гражданское)	Сохранение всех традиционных отраслей права + появление отдельного раздела о борьбе с пьянством и алкоголизмом

Методический аппарат	Вопросы, задания, отдельные схемы, работа с документами.	Расширенный методический аппарат: проблемные вопросы, таблицы для сравнения, практико-ориентированные задачи, словарь терминов.
Характер изложения	С элементами классового противопоставления.	Более гибкий с усилением прямой привязки к партийным решениям.
Воспитательная цель	Формирование сознательного советского гражданина, воспитанного в духе уважения к закону и партийным решениям.	Сохранение той же цели, но с акцентом на активную жизненную позицию и непримиримость к нарушениям в условиях перестройки.

Таблица 2. «Сравнительная характеристика правового образования в СССР и современной России»

Критерий	Советский период (1975–1991 гг.)	Новейший период (с 1990-х гг. по настоящее время)
<i>Идеологическая основа</i>	Марксистско-ленинское учение о государстве и праве. Классовый подход, провозглашение построения	Деидеологизация и плюрализм. Признание права универсальной социальной ценностью. В основе – идеи приоритета

	<p>«общенародного государства». Правовое воспитание рассматривалось как часть коммунистического воспитания и инструмент идеологической борьбы, что особенно ярко проявилось после постановления ЦК КПСС 1970 г. «О мерах по улучшению правового воспитания трудящихся».</p>	<p>прав и свобод человека, верховенства закона и построения демократического правового государства. Как замечает А. А. Хренова, «правовое воспитание утратило идеологическую составляющую». Воспитание основывается на «традиционных российских духовно-нравственных ценностях».</p>
<p><i>Цель</i></p>	<p>Воспитание «сознательного советского гражданина», формирование у него «уважения к советским законам и непримиримости к их нарушениям». Приоритет отдавался воспитательным и профилактическим задачам над образовательными. Формирование «строителя коммунизма» с активной жизненной позицией, нетерпимого к антиобщественным проявлениям.</p>	<p>Формирование правовой культуры и правосознания личности. Цель носит комплексный характер и включает: 1) воспитание гражданской ответственности, уважения к правам и свободам; 2) освоение системы правовых знаний; 3) формирование умений применять правовые нормы для решения практических жизненных задач. Важным аспектом является «развитие личности, направленное на</p>

		формирование правосознания».
<i>Основной курс</i>	Самостоятельный обязательный учебный предмет «Основы Советского государства и права», преподававшийся в 8 классе (в объёме 34–35 часов). Его введение в 1975 г. стало «стержнем правового обучения». Позднее (1984 г.) был введён курс «Этика и психология семейной жизни».	Правовые знания интегрированы в курс «Обществознание» (с 6 по 11 классы). Самостоятельный предмет «Право» с 2023 г. исключён из обязательной программы старшей школы и сохраняется только в профильных социально-гуманитарных классах. В начальной школе правовые представления даются в курсе «Окружающий мир».
<i>Ключевые акценты</i>	1. Доминирование обязанностей гражданина перед государством и обществом над правами. 2. Противопоставление «подлинного демократизма» социалистического строя «буржуазному». 3. Изучение отраслей права, важных для народного хозяйства (колхозное, трудовое). 4. Особое внимание к профилактике правонарушений	1. Стремление к балансу прав и обязанностей. 2. Приоритет прав и свобод человека и гражданина. 3. Изучение конституционного права как фундамента всей правовой системы. 4. Практическая направленность на защиту прав (потребителя, работника, семьянина). Как пишет в своей работе В. М. Сайфутдинова, важно изучать «те отношения, с которыми подросток как

	несовершеннолетних через изучение уголовного и административного права.	участник правоотношений сталкивается на данном этапе».
<i>Методы</i>	Преобладание догматических и объяснительно-иллюстративных методов: рассказ учителя, фронтальная беседа, работа с адаптированными документами (письма в газету, выдержки из кодексов). Активно использовались наглядные пособия (таблицы, схемы), экскурсии (в суд, на предприятие), но в рамках жёсткой идеологической схемы. Методисты предостерегали от «развлекательности» и ухода в дискуссии.	Приоритет активных и интерактивных методов в рамках системно-деятельностного подхода: кейс-метод (анализ реальных правовых ситуаций), деловые и ролевые игры («Судебное заседание»), дискуссии и дебаты, метод проектов. Широко внедряются цифровые технологии (работа с СПС «КонсультантПлюс», онлайн-викторины). Как подмечает А. Д. Лысенко, эти методы «способствуют развитию критического мышления».
<i>Внеурочная работа</i>	Часть единой системы коммунистического воспитания через пионерскую и комсомольскую организации. Проводились политинформации, сборы, встречи с передовиками,	Носит рекомендательный характер и зависит от инициативы педагога. Включает факультативы, кружки, олимпиады, конкурсы, встречи с юристами. С введением цикла «Разговоры о важном»

	рейды юных друзей милиции. Носила системный, обязательный и идеологически выверенный характер.	часть правовых тем (например, о Конституции, налогах) выносятся на эти занятия. Эффективность ограничена из-за перегрузки учителей и недостатка часов.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------