

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. АСТФЬЕВА**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Филологический факультет

Кафедра – разработчик:  
Кафедра английской филологии

**УТВЕРЖДЕНО:**

на заседании кафедры английской  
филологии

Протокол № 9 от «06» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой:

Битнер И.А.

**ОДОБРЕНО:**

научно-методическим советом  
филологического факультета КГПУ им. В.П.  
Астафьева

Протокол № 9 от «14» мая 2026 г.

Председатель НМСС(С) ФФ:

Бариловская А.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по практике

**«Педагогическая практика»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое  
образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Русский язык и иностранный язык (английский язык)

**Квалификация (степень): Бакалавр**

**Составители:** А.А.Сокк, старший преподаватель, М.А. Битнер, к.ф.н., доцент

Красноярск, 2026

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС по педагогической практике является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по педагогической практике решает задачи: - повышение уровня практического владения иностранным (английским) языком; - углубление знаний обучающихся, развитие их умений, навыков по школьной дисциплине «Иностранный язык»; - формирование педагогических умений обучающихся; - развитие у обучающихся профессиональных творческих способностей; - развитие профессиональных исследовательских способностей обучающихся; - создание условий для самоактуализации и саморазвития обучающихся; - создание условий для профессионального самоопределения обучающихся; - выявление качественных характеристик индивидуального педагогического стиля обучающихся; - создание диалогического коммуникативного пространства в ходе практики.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) уровень бакалавриат от 22.02.2018г, № 125;
- примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: Русский язык и иностранный язык (английский язык);
- Основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык)» квалификация (степень) бакалавр ;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля

успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах, утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.2018.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины «Педагогическая практика (по английскому языку)»**

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи

родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

ПК-10: Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей.

ПК-10.1: Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.

ПК-10.2: Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

ПК-11: Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.

ПК-11.1: Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации.

ПК-11.2: Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.

## 1. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ материалы

### 1.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 1

№ п/п	Примерное название дисциплины модуля	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Перечень компетенций
	Раздел 1. Подготовительно-организационный этап	<b>Выполнение задания 1.1.</b> Заполнение организационной части индивидуального дневника, обучающегося по практике (разработка совместного рабочего (плана) графика прохождения практики, а также индивидуального задания на практику).	ПК-11
		Практико-ориентированное задание (педагогическое общение на уроке)	ПК-10
	Раздел 2. Производственный этап прохождения	<b>Выполнение задания 2.1.</b> Посещение уроков учителя-наставника и заполнение Листа наблюдения № 1 по результатам	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-7

практики	посещения одного урока.	
	<b>Выполнение задания 2.3.</b> Посещение уроков учителя-наставника и заполнение Листа наблюдения № 2 по результатам посещения одного урока.	ПК-10 ПК-11 ОПК-5
	<b>Выполнение задания 2.3.</b> Посещение уроков учителя-наставника и заполнение Листа наблюдения № 3 по результатам посещения одного урока.	ПК-10 ОПК-8
	<b>Выполнение задания 2.4.</b> Анализ УМК по английскому языку, используемого в прикрепленном классе(-ах), и заполнение Листа наблюдения и № 4.	ПК-10 ПК-11 ОПК-5
Раздел 3. Заключительный этап	<b>Выполнение задания 5.</b> Оформление отчёта по практике. Представление итогового отчёта по практике на заключительной конференции (публичное выступление с презентацией)	ПК-11 ОПК-8

## 1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Семестр и форма аттестации: 9 семестр – зачет с оценкой

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

## Практико-ориентированное задание 1

по Производственной (педагогической) практике

### Лист наблюдений № 1

#### Анализ урока учителя-наставника

ФИО учителя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Данная схема составлена на основе следующих требований к уроку иностранного языка: *содержательность урока и активность обучающихся.*

**1. Достаточно ли информативен был материал текста и упражнений?**

(лингвистическая, тематическая аутентичность материала и заданий к нему)

**2. Соответствовал ли он возрастным интересам учащихся?** (каков его воспитательный, образовательный, эмоционально-ценностный потенциал)

**3. В какой мере соблюдалось соотношение между аспектными (лексическими, грамматическими, фонетическими) и творческими заданиями?**

*Аспектные упражнения:*

- рецептивные - слуховое и зрительное восприятие лексических единиц, грамматических структур в процессе функционирования в речи) осознание значения слов и их грамматических структур;

- имитативные - обучающиеся повторяют за учителем слова, словосочетания, предложения;

- подстановочные — обучающиеся выполняют упражнения по подстановочным таблицам или заменяют отдельные элементы в предложении;

- трансформационные — обучающиеся изменяют данный образец, делают предложения вопросительными, отрицательными, меняют время, число, лицо и т. д.

*Творческие задания:*

- задания на соотнесение

- сравнение и обобщение

- догадка о значении новых лексических единиц

- антиципация о содержании текста по заголовку, начальным и конечным фразам, сильные позиции текста.

- мозговой штурм

- использование проблемной ситуации в качестве речевого стимула порождения высказывания или средства управления формирования умений

#### **4. Какие средства активизации иноязычной речевой деятельности использовались на уроке и управляли деятельностью учащихся.**

- установки
- схемы
- ключевые слова
- зрительная наглядность
- интеллектуальные карты
- управляющие программы

#### **5. Речевое и неречевое поведение учителя:**

- достаточно ли рационально пользовался учитель языком? Мотивировано ли было обращение к родному языку?
- соответствие условиям обучения: возраст обучающихся, уровень обученности;
- соответствовала ли речь учителя нормам языка? Аутентична, эмоциональна, обращена к обучающимся при реализации поставленных речевых задач: спросить, удивить, побудить и т. п. Создает ситуацию психологического комфорта;
- как можно квалифицировать поведение учителя? Авторитарное / демократическое?
- как учитель создавал и поддерживал на уроке атмосферу общения и стимулировал ли исследовательский поиск обучающихся?
- общение на основе увлеченности совместной деятельностью, общение на основе дружеского расположения, общение-дистанция, общение-устрашение, общение-заигрывание.

Таким образом, основными объектами анализа урока во время учебной практики является психолого-педагогический аспект — коммуникативная направленность урока, развивающая и образовательная ценность урока, адекватность структуры урока психологическим особенностям обучающихся.

### **Практико-ориентированное задание 2**

по Производственной (педагогической) практике

### **Лист наблюдений № 2 Педагогическое общение на уроке**

**Справка.** «Педагогическое общение - это профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке, имеющее определённые педагогические функции и направленное на

создание благоприятного психологического климата и на оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимися и внутри учебной группы» (Проф. А.А.Леонтьев).

Иноязычное общение на уроке - это процесс, в ходе которого происходит развитие учащихся, обогащение их картины мира средствами иностранного языка, обогащение лингвистической компетентности учеников, создание готовности, желания и возможности осуществлять межкультурное иноязычное общение.

Основными результатами педагогического общения на уроке ИЯ являются:

- **личностные:** выработка ценностных отношений к результатам своего труда; формирование культурной грамотности своего поведения; осознание возможностей самореализации способностей; формирование мотивационных установок; развитие умений оценивать правильность выполненного задания и испытывать от этого чувство удовлетворения; умение формулировать своё отношение к предмету деятельности (в нашем случае, речевой); осознание личностного развития; формирование уважительного отношения к чужому труду, к результатам работы одноклассников и т.п.); появление чувства удовлетворения от осознания обогащения своей картины мира; развитие рефлексивных умений; понимание границ «знаю- не знаю».

- **предметные:** освоение правил речевого и неречевого поведения; развитие умений иноязычного общения средствами иностранного языка; овладение речевыми умениями (говорение, аудирование, чтение, письмо): высказаться по модели, самостоятельно, с помощью опор на разных уровнях в зависимости от ступени обучения, уровня лингвистической подготовки и др.; обогащение лингвистическими знаниями; формирование и развитие речевых навыков (лексических, грамматических, слухо-произносительных); обогащение компетентностей (коммуникативной, дискурсивной, социокультурной, лингвистической и др); формирование и развитие универсальных учебных действий в процессе работы языковым материалом (мыслительные операции догадки, сравнения, сопоставления, обобщения, анализа и т.п.); развитие способности использовать лингвистические знания при решении учебно- познавательных задач; умение формулировать оценочное суждение с элементами аргументации и др.

- **метапредметные:** регулятивные, коммуникативные, познавательные; умения работать со справочной литературой (конкретно); поисковые умения (поиск информации, её отбор, моделирование); умение работать в сотрудничестве; умения создавать проекты; выбирать наиболее оптимальные способы моделирования информации; умения выделять проблемы, ключевые слова, вопросы; умения продуктивно решать речемыслительные задания и задачи;

умения выбирать адекватные средства для выполнения конкретного задания; умение формулировать собственное мнение; развитие рефлексивных умений.

### Задания

1. Дайте анализ характеру педагогического общения учителя с учениками.
2. Опишите те результаты в процессе педагогического общения на этом уроке, которые названы как личностные, предметные и метапредметные.
3. Учитель работает традиционно или в рамках новых стандартов (ФГОС)? Для ответа на этот вопрос поможет следующая схема:

Предмет наблюдения	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка к уроку	Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока	Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения
	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами
Основные этапы урока	Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя	Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить все, что запланировано	Организовать деятельность детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• по поиску и обработке информации;</li> <li>• обобщению способов действия;</li> </ul> - постановка учебной задачи и т.д.
Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)	Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т.	Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите

		(сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т.д.
Форма урока	Преимущественно фронтальная	Преимущественно групповая и индивидуальная
Нестандартное ведение урока		Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителем физкультуры), урок проходит в присутствии родителей обучающихся
Образовательная среда	Создается учителем. Выставки работ обучающихся.	Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации)
Результаты обучения	Предметные результаты.  Нет портфолио обучающегося. Основная оценка – оценка учителя.  Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ	Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные  Создание портфолио  Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки.  Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения.

### Практико-ориентированное задание 3

по Производственной (педагогической) практике

#### Лист наблюдений № 3 Реализация принципов обучения на уроке

Дата посещения

Класс

Количество учащихся

ФИО учителя

Предмет

Тема урока

<b>Параметры наблюдения</b>	
Как реализовывался принцип научности обучения	
Как реализовывался принцип доступности	
С какой целью использовался каждый вид наглядности	
Как достигались сознательность, активность и самостоятельность учащихся	
Какой характер познавательной деятельности преобладал (репродуктивный, поисковый, творческий)	
Как реализовывались индивидуализация и дифференциация обучения	
Как стимулировалось положительное отношение учащихся к учению	

#### **Практико-ориентированное задание 4**

по Производственной (педагогической) практике

**Напишите краткий анализ УМК по иностранному языку, который вы используете в учебном процессе. Придерживайтесь плана.**

1. Название УМК, его предназначение для определённой ступени обучения, авторы, место и год издания.
2. Соответствие УМК современному целеполаганию, а именно:  
информационный материал учебника, методический арсенал (упражнения, задания). *Напомним формулировку цели: развитие личности, способной и желающей участвовать в МКК на ИЯ, совершенствование коммуникативной компетентности, формирование основных черт бикультурной языковой личности.*

3. Актуальность тематики, текстового, языкового, речевого материала с учётом возрастных особенностей обучающихся.
4. Доступная для данной возрастной группы сложность материала (лексического, грамматического, текстового).
5. Средства методического управления и стимулирования иноязычно- речевой деятельности (характер заданий, наличие визуальных поддержек в виде картинок, схем, таблиц, ключевых слов, выделенного шрифта и др.).
6. Организация материала учебника: темы, блоки, логичность, доступность, структурирование учебника.
7. Приоритетность видов речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо).
8. Логика (последовательность) упражнений: от имитативных к подстановочным, трансформационным, речевым, соотношению языковых и речевых упражнений. Достаточность упражнений для формирования навыка или развития речевого умения, для реализации конкретного задания.
9. Наполнение учебника лингвокультурологической информацией.
10. Направленность заданий (тематики, информационного материала) на повышение мотивации учащихся к познанию языков и культур.
11. Наличие продуктивных творческих методик (приёмов) для организации деятельности обучающихся.
12. Комплексная реализация учебных, образовательных, развивающих, воспитательных задач иноязычного образования.
13. Наличие справочного и дополнительного материала (приложения, грамматические пояснения, аудиодиски, тексты, видеофрагменты и т.д.).
14. Эстетическая составляющая учебника (цвета, оригинальность опор, структурированность материала, картинки и т.д.)

### **Практико-ориентированное задание 5**

по Производственной (педагогической) практике

## Лист наблюдений № 5

### СХЕМА САМОАНАЛИЗА УРОКА (Рогова Г.В.)

Класс: \_\_\_\_\_

ФИО учителя: \_\_\_\_\_

Проанализируйте проведенный урок, используя следующие рекомендации:

Предлагаемая первая схема анализа урока, составлена на основе следующих требований к уроку иностранного языка: целенаправленность урока; содержательность урока;

активность учащихся на уроке;

мотивационная обеспеченность урока;

многообразие используемых стимулов на уроке;

соответствие речевого и неречевого поведения учителя целям, содержанию и условиям обучения;

результативность.

I. Целенаправленность урока

1. Какие практические задачи решались на уроке?

2. Как осуществлялось знакомство учащихся с задачами урока? Гарантировала ли формулировка задач принятие их учащимися?

3. Каким образом обеспечивалось поступательное развитие деятельности учащихся на уроке, ее кульминация?

4. Как прошло завершение урока?

5. Каков итог урока с точки зрения выполнения (решения) задач и как их решение способствовало расширению воспитательного, образовательного и развивающего потенциала предмета «Иностранный язык»?

II. Содержательность урока

1. Достаточно ли содержателен был материал текстов и упражнений;

2. соответствовал ли он возрастным интересам учащихся; какова его

3. воспитательная и образовательная ценность?

4. Соответствовали ли приемы, используемые на уроке, задачам урока и психологическим особенностям учащихся?

6. В какой мере соблюдалось соотношение между тренировочными и творческими упражнениями?

III. Активность учащихся на уроке

1. В каком соотношении была активность учителя и учащихся? Не нарушалось ли оно?

2. Как стимулировалась внутренняя (мыслительная) активность;

3. имела ли место поисковая деятельность учащихся и как она была организована?

4. Каким образом стимулировалась внешняя (речевая) активность учащихся на уроке?

5. Какие использовались организационные формы на уроке: где, в каких «точках» урока применялись коллективные формы организации деятельности школьников, для решения каких задач?

6. Все ли возможности были использованы для стимулирования речемыслительной активности учащихся (страховка от ошибок, обеспечение опоры и др.)?

IV. Мотивационная обеспеченность урока

1. Каким образом учитель обеспечивал учащимся возможность ощущать успешность учения? Как гарантировалась мотивация успешности учения? Создавались ли на уроке условия для интеллектуальной напряженности и обеспечивал ли учитель учащихся средствами ее снятия (опоры, ключи, способы «подкрепления»)? Как использовалась

оценка деятельности учащихся на уроке, включая взаимо- и самооценку, для показа успешности выполнения задания?

2. Достаточно ли было лично - ориентировано содержание материала на уроке; в чем это проявлялось?

3. В какой мере используемые приемы затрагивали интеллектуальную и эмоциональную сферы учеников?

4. Каким образом окончание урока показало учащимся достигнутое ими и мотивировало их дальнейшую работу по изучаемому языку?

V. Многообразие используемых стимулов на уроке

1. Какие вербальные и/или невербальные (наглядные) стимулы использовались на уроке?

2. В какой мере используемые стимулы помогали решению задач урока, где и как?

При

3. Все ли возможности стимулов были должным образом реализованы?

VI. Речевое и неречевое поведение учителя

1. Достаточно ли рационально пользовался учитель иностранным языком проведении урока: где, когда, с какой целью? Мотивированным ли было обращение учителя к родному языку?

2. Соответствовала ли речь учителя нормам языка: в какой мере она аутентична и адаптивна к уровню языковой подготовки учащихся данного класса и не многословен ли учитель на уроке?

3. Как учитель создавал и поддерживал на уроке атмосферу общения и стимулировал исследовательский поиск учащихся?

4. Как можно квалифицировать поведение учителя: как авторитарное или как уроке? демократическое? В чем конкретно проявлялась каждая из этих форм на

5. Как проявлялись режиссерские, актерские и операторские качества учителя на уроке?

6. Как поведение учителя в целом стимулировало достижение практических, воспитательных, образовательных и развивающих целей в обучении учащихся иностранному языку и в процессе его изучения?

VII. Результативность урока. Чему научились школьники: какие знания о языке и на языке они получили? Какие навыки формировались, развивались и совершенствовались? Какие умения развивались

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (примерный перечень для заполнения шапки таблицы)**

**ПРЕДМЕТНЫЕ:** освоение правил речевого и неречевого поведения; развитие умений язычного общения средствами ин языка; овладение речевыми умениями (говорение, аудирование, чтение, письмо); умение высказываться по модели, самостоятельно, с использованием опор и т.п.) на разных уровнях в зависимости от ступени обучения, уровня лингвистической подготовки учащихся и т.д; обогащение лингвистическими знаниями; формирование и развитие языковых навыков (лексических, слухо-произносительных, грамматических); обогащение лингвокультурологической и лингвистической компетенций средствами ИЯ; формирование и развитие универсальных учебных действий в процессе работы с языковым материалом (мыслительные

операции догадки, сравнения, сопоставления, анализа, обобщения и т.п); развитие способности использовать лингвистические знания при решении учебно- познавательных и практических задач; умение формулировать собственное мнение средствами ИЯ).

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ** (регулятивные, коммуникативные, познавательные): умения работать со справочной литературой (конкретно); поисковые умения (поиск информации, её отбор, моделирование); умения работать в сотрудничестве; умения создавать проекты, выбирать наиболее оптимальные способы моделирования информации, её запоминания; умения выделять проблему, ключевые слова, вопросы; умение продуктивно решать речемыслительные задачи; умения выбирать адекватные средства для выполнения задания; обогащение общего кругозора: умение формулировать собственное мнение; развитие рефлексивных умений.

**ЛИЧНОСТНЫЕ:** выработка ценностных отношений к результатам своего труда; формирование культурной грамотности своего поведения; осознание возможностей самореализации своих способностей; формирование мотивационных установок; осознание чувства прекрасного; умение оценивать правильность выполненного задания и испытывать от этого чувство удовлетворения; умение формулировать своё отношение к предмету деятельности; осознание личностного развития; формирование уважительного отношения к иному мнению, иной культурной идентичности; удовлетворение от обогащения своей картины мира: развитие рефлексивных умений; понимание границ « знаю- не знаю».

### **Памятка к саморефлексии урока иностранного языка**

1. Каково место данного урока в теме, разделе, перспективном плане? Как этот урок связан с предыдущим и каким образом подготавливает следующий урок?
2. Как осуществлялась связь между этапами урока?
3. Соответствовали ли приёмы, упражнения, игры, используемые на уроке, задачам урока и психологическим особенностям учащихся? Почему в качестве основных стратегий были выбраны именно эти?
4. На каких этапах урока использовались задания с включением электронных и цифровых ресурсов? Какие задачи урока решались с их помощью?
5. Как стимулировалась внутренняя (мыслительная) активность; имела ли место поисковая деятельность учащихся, и как она была организована?
6. Каким образом обеспечивалась учащимся возможность ощущать успешность

учения? Как использовалась оценка деятельности учащихся на уроке, включая взаимо- и самооценку, для показа успешности выполнения задания?

7. Как подводились итоги урока, осуществлялась ли обратная связь с учениками (осознали ли учащиеся, чему они научились, что нового они узнали)? Как окончание урока мотивировало учеников на дальнейшую работу по изучаемому языку?

8. Что можно было бы изменить теперь, когда урок проведён?

9. Пришлось ли изменять авторские рекомендации к данному уроку (УМК) - увеличивать, уменьшать, дополнять объём учебного материала и задания? Почему?

### **Творческое задание**

по Производственной (педагогической) практике

#### **Напишите отчет по педагогической практике по следующему плану:**

- Фамилия, имя, отчество студента.
- Номер школы, класса, количество учеников.
- Какие задачи работы с учащимися Вы поставили на весь период практики? Степень их выполнения (краткое сообщение о своей работе).
  - Как были готовы к практике, по каким вопросам достаточно подготовлены, по каким слабее и в чем именно? Что Вам помогало и мешало в работе? Что Вам показалось легким? Что Вам показалось ненужным?
  - Сколько уроков было проведено за практику, удалось ли провести уроки всех основных типов? Назовите затруднения, встретившиеся Вам при планировании, подготовке и в процессе проведения урока.
  - Научились ли Вы наблюдать и анализировать уроки иностранного языка, что из увиденного в опыте других Вы использовали на своих уроках?
  - Как Вы сочетали классную и внеклассную работу над языком, удалось ли Вам повысить интерес учащихся к изучению иностранного языка?
  - Что Вам дала педагогическая практика в профессиональном и

личном плане?

- Какую помощь Вы оказали школе по изготовлению дидактического материала (картины, схемы, таблицы, раздаточный материал)?
- Проанализируйте трудности, с которыми Вы столкнулись во время педагогической практики: при использовании УМК и других средств обучения; при планировании уроков; при проведении уроков; при анализе/самоанализе уроков; при общении с детьми; при общении с коллегами; при заполнении документации и пр.
- Ваши пожелания к улучшению содержания и организации педагогической практики.

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Творческое задание выполнено полностью: отвечает всем поставленным требованиям по структуре и по содержанию.	<b>3</b>
Творческое задание отвечает большинству поставленных требований по структуре и по содержанию	<b>2</b>
Творческое задание в основном отвечает всем поставленным требованиям по структуре и по содержанию, ряд вопросов раскрыт не в полном объеме.	<b>1</b>

4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций,  
описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»

компетенции (ИДК)				
ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	демонстрирует знание системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных и закономерностей проектирования конспекта урока	демонстрирует знание системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных и закономерностей проектирования конспекта урока. Допускает ошибки. Возможна самокоррекция	допускает ошибки, связанные с системой основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных и закономерностей при моделировании конспекта урока	допускает многочисленные ошибки, связанные с системой основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных и закономерностей проектирования конспекта. При реализации урока, внеурочного мероприятия многочисленные ошибки, связанные с отсутствием
разновидностей	демонстрирует умение	демонстрирует умение	в целом демонстрирует	понимания системы

ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	проводить уроки и внеурочные мероприятия с учетом системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей	проводить уроки и внеурочные мероприятия с учетом системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений. При наличии ошибок возможна самокоррекция	т умение проводить уроки и внеурочные мероприятия с учетом системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений. Но допускает ошибки	лингвистических знаний. Логика нарушена
	владеет системой лингвистических знаний для структурного	владеет системой лингвистических знаний для структурного	Владеет базой в системе лингвистических знаний для структурного	

	анализа УМК, уроков сокурсников, внеурочного мероприятия	анализа УМК, уроков сокурсников, внеурочного мероприятия. Но некоторые структурные компоненты в анализе не представлены .	анализа УМК, уроков сокурсников, внеурочного мероприятия. Но анализ представлен не полностью, допущен ряд существенных ошибок.	
ПК-11 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и	Демонстрирует применение системных знаний понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики при анализе кабинета ИЯ <b>в полном объеме</b>	<b>В основном</b> демонстрирует применение системных знаний понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики при анализе кабинета ИЯ	Демонстрирует применение знаний понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики при анализе кабинета ИЯ <b>на низком уровне</b>	Не умеет применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики при анализе кабинета ИЯ

<p>прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</p>	<p>Демонстрирует применение системных знаний понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики при составлении итогового отчета по педагогической практике <b>в полном объеме и на высоком уровне</b></p>	<p><b>В основном</b> демонстрирует применение системных знаний понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики при составлении итогового отчета по педагогической практике.</p>	<p>Демонстрирует применение понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики при составлении итогового отчета по педагогической практике <b>на низком уровне, не все компоненты представлены в полном объеме.</b></p>	<p><b>Не умеет</b> применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики при составлении итогового отчета по педагогической практике</p>
	<p>Демонстрирует <b>уверенное знание</b> профессиональной терминологии</p>	<p><b>Демонстрирует знание</b> профессиональной терминологии</p>	<p>Демонстрирует <b>слабое знание</b> профессиональной терминологии</p>	<p><b>Не ориентируется</b> в понятийном аппарате лингводидактики</p>

	терминологи и для решения профессиона льных задач	для решения профессиона льных задач	для решения профессионал ьных задач	ики для решения профессионал ьных задач
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формировани я образователь ных результатов обучающихся , выявлять и корректирова ть трудности в обучении ОПК.5.3. Владеет	Демонстриру ет <b>уверенное знание</b> методов, средств и технологий выявления трудностей при планировани и конспекта урока \технологиче ской карты по иностранном у языку.	Демонстриру ет <b>хорошее знание</b> методов, средств и технологий выявления трудностей при планировани и конспекта урока \технологиче ской карты по иностранном у языку	Демонстриру ет <b>слабое знание</b> методов, средств и технологий выявления трудностей при планировании конспекта урока\технол огической карты по иностранном у языку	<b>Не ориентируетс я</b> в методах, средствах и технологий выявления трудностей при планировании и реализации конспекта урока\техноло гической карты по иностранному языку
методами, средствами и технологиям и выявления трудностей в обучении	<b>Свободно владеет</b> методами, средствами и технологиям и выявления трудностей в обучении	<b>Достаточно хорошо</b> владеет методами, средствами и технологиям и выявления трудностей в	<b>Не в полной мере владеет</b> методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении	<b>Не владеет</b> методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении при организации и

	при организации и проведении урока по иностранному языку	обучении при организации и проведении урока по иностранному языку	при организации и проведении урока по иностранному языку	проведении урока по иностранному языку
	Демонстрирует <b>уверенное знание</b> методов, средств контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся : метапредметных, личностных и предметных результатов	<b>Демонстрирует хорошее знание</b> методов, средств контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся : метапредметных, личностных и предметных результатов	<b>Демонстрирует слабое знание</b> методов, средств контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся : метапредметных, личностных и предметных результатов	<b>Не владеет</b> методами, средствами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся: метапредметных, личностных и предметных результатов
ОПК-7. Способен взаимодейств	Обучающийс я	Обучающийс я демонстриру	Обучающийс я демонстрируе	Обучающийс я не может применить

<p>овать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития</p>	<p>демонстрирует высокий уровень владения формами и приемами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>	<p>средний уровень владения формами и приемами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования</p>	<p>низкий уровень владения формами и приемами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования</p>	<p>необходимые формы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования</p>
--	--	--	---	---

обучающего я.				
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическ ую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК- 8.1. Применяет методы анализа педагогическ ой ситуации, профессиона льной рефлексии на основе специальных научных знаний при реализации внеурочного мероприятия	Обучающийс я демонстриру ет высокий уровень владения методами анализа педагогическ ой ситуации, профессиона льной рефлексии на основе специальных научных знаний при реализации внеурочного мероприятия	Обучающийс я демонстриру ет средний уровень владения методами анализа педагогическ ой ситуации, профессиона льной рефлексии на основе специальных научных знаний по дисциплине, испытывает некоторые затруднения в применении полученных теоретически х знаний при реализации внеурочного мероприятия	Обучающийс я демонстрируе т базовый уровень владения методами анализа педагогическ ой ситуации, профессиона льной рефлексии на основе специальных научных знаний по дисциплине, испытывает значительные затруднения в применении полученных теоретически х знаний при реализации внеурочного мероприятия	Обучающийся не может применить методы анализа педагогическо й ситуации, профессиона льной рефлексии на основе полученных теоретических и практических научных знаний по дисциплине при реализации внеурочного мероприятия

		мероприятия		
	Обучающийся демонстрирует высокий уровень владения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний при проведении урока по английскому языку	Обучающийся демонстрирует высокий уровень владения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний при проведении урока по английскому языку	Обучающийся демонстрирует базовый уровень владения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по дисциплине, испытывает значительные затруднения в применении полученных теоретических знаний при проведении урока по английскому языку	Обучающийся не может применить методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе полученных теоретических и практических научных знаний по дисциплине при проведении урока по английскому языку

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно- воспитательн ый процесс с опорой на знания предметной области, психолого- педагогическ ие знания и научно- обоснованны е закономернос ти организации образователь ного процесса.	Обучающийс я демонстриру ет высокий уровень готовности осуществлять учебно- воспитательн ый процесс с опорой на теоретически е знания по лингводидакт ике, методике обучения иностранном у языку при проведении урока по иностранном у языку.	Обучающийс я демонстриру ет средний уровень готовности осуществлять учебно- воспитательн ый процесс с опорой на теоретически е знания по лингводидакт ике, методике обучения иностранном у языку при проведении урока по иностранном у языку.	Обучающийс я демонстрируе т базовый уровень готовности осуществлять учебно- воспитательн ый процесс с опорой на теоретически е знания по лингводидакт ике, методике обучения иностранном у языку при проведении урока по иностранном у языку.	Обучающийся не знает в каких ситуациях учебно- воспитательно го процесса использовать полученные знания по лингводидакт ике, методике обучения иностранному языку при проведении урока по иностранному языку.
	Обучающийс я знает, в каких ситуациях образователь ного процесса	Обучающийс я в основном знает, в каких ситуациях образователь ного процесса	Обучающийс я знает ограниченное количество ситуаций образователь ного процесса	

	использовать полученные знания по методике обучения иностранном у языку	использовать полученные знания по методике обучения иностранном у языку	для использовани я полученных знаний по методике обучения иностранном у языку	
--	---	---	--	--

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет  
Кафедра английской филологии

**ДНЕВНИК**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:**  
**Педагогической практики по профилю**  
**«Иностранный язык (английский язык)»**

студента 5 курса, обучающегося по программе  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) образовательной программы: Русский язык и  
иностранный язык (английский язык)

Красноярск 202\_\_

**ИНСТРУКЦИЯ**  
**для обучающегося, проходящего Производственную практику:**  
**педагогическую практику по профилю «Иностранный язык (английский язык)»**

**Перед выходом на Производственную практику: педагогическую практику по профилю «Иностранный язык (английский язык)» обучающийся должен:**

Ознакомиться с планом практики на установочной конференции.

Познакомиться с требованиями базы практики, режимом работы, требованиями к организации профессиональной деятельности, формой представления результатов.

С помощью руководителя практики от кафедры составить примерный индивидуальный план.

**В период прохождения практики обучающийся обязан:**

Выполнять все административные и организационные условия базы практики, соблюдать трудовую дисциплину и организационную структуру.

Провести необходимые работы (наблюдения, сбор и анализ материалов и т.п.).

Систематически вести дневник педагогической практики.

**По окончании практики обучающийся должен сдать на кафедру английской филологии:**

1. Дневник практики с отметками руководителя практики (подписи, подтверждающие присутствие студента на базе практики, качестве и количестве выполненной работы).

2. Отчет о практике с отметкой и подписью руководителя практики.

3. Разработанные за период прохождения практики методические материалы, аналитические материалы и т.д.

4. Рефлексивный анализ собственной деятельности.

5. Чек-лист, заполненный руководителем практики.

*Примечание:*

Дневник по практике. В дневнике на практику руководитель практики, ответственный за учебно-методическое обеспечение практики заполняет: тему, задание на практику (перечень работ), профильную организацию (место прохождения практики в соответствии с договором о практической подготовке), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

Отчет по практике. Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, вопросы охраны труда. Отчет включает следующие основные части: титульный лист, оглавление, введение: цель, место, дату начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Отчет по мере необходимости иллюстрируется фото-видео материалами, рисунками, схемами и т.п.; оформляется в соответствии с общими требованиями, принятыми для оформления реферативных и контрольных работ. Приветствуется наличие электронного приложения к отчету. Текстовые и табличные материалы размещаются в формате, обеспечивающем возможность их сохранения и допускающем возможность поиска и копирования. Рисунки размещаются в формате – JPEG. Видео предоставляется в формате MP4 и размещается в электронном портфолио в виде ссылки на видеопортал Rutube или другие онлайн-сервисы для хостинга и просмотра видео.

**По окончании практики студент обязан:**

В установленный руководителем практики срок защитить отчет по практике на итоговой конференции и разместить электронную версию отчета по практике на личной странице электронного Портфолио. Основанием для допуска к зачету является правильно оформленный отчет по практике и чек-лист, заполненный куратором практики.

### Отметка о прохождении инструктажа по ТБ и ПБ

Дата первичного инструктажа, № инструкции	ФИО и подпись инструктируемого	ФИО и подпись инструктирующего

**ЦЕЛЬ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ/ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ** – формирование профессиональных компетенций и готовности к профессиональной деятельности в области преподавания английского языка: получение практического опыта по конструированию технологических карт уроков и их проведению в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования, организация индивидуального подхода в рамках преподаваемого предмета для конкретного обучающегося в соответствии с особенностями его развития, анализ характеристики учебной деятельности учащихся для разработки оптимальных способов их обучения и развития, выполнение научно-исследовательской работы на основе полученного профессионального опыта.

### РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№	Запланированная дата	Этап	Вид деятельности	Дата выполнения	Подпись руководителя практики о выполнении
		<b>Подготовительный</b>	<i>Выполнение задания 1.1.</i> Заполнение организационной части индивидуального дневника, обучающегося по практике (разработка совместного рабочего (плана) графика прохождения практики, а также индивидуального задания на практику).		
			<i>Выполнение задания 1.2.</i> Ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.		
		<b>Ознакомление</b>	<i>Выполнение задания 2.1.</i> Посещение уроков учителя-наставника и заполнение Листа наблюдения № 1 по результатам посещения одного урока.		

			<p><b>Выполнение задания 2.2.</b> Посещение уроков учителя-наставника и заполнение Листа наблюдения № 2 по результатам посещения одного урока.</p>		
			<p><b>Выполнение задания 2.3.</b> Посещение уроков учителя-наставника и заполнение Листа наблюдения № 3 по результатам посещения одного урока.</p>		
			<p><b>Выполнение задания 2.4.</b> Анализ УМК по английскому языку, используемого в прикрепленном классе(-ах), и заполнение Листа наблюдения и № 4.</p>		
		<b>Основной</b>	<p><b>Выполнение задания 3.1.</b> Разработка планов-конспектов и проведение не менее 8 уроков английского языка в прикрепленном классе (-ах).</p>		
			<p><b>Выполнение задания 3.2.</b> Разработка технологической карты одного урока с сопроводительной презентацией и дидактическими материалами</p>		
			<p><b>Выполнение задания 3.3.</b> Разработка и проведение не менее 1 внеурочного занятия по предмету.</p>		
		<b>Аналитический</b>	<p><b>Выполнение задания 4.1.</b> Проведение анализа достижения целей и задач, решаемых в период прохождения практики, определение необходимости корректирующих действий по содержанию работы (результаты могут быть представлены с использованием графиков, диаграмм и др.). Формулирование предварительных выводов. Заполнение раздела "Анализ деятельности" в дневнике практики.</p>		
			<p><b>Выполнение задания 4.2</b> Самоанализ одного из проведенных уроков и заполнение Листа наблюдения № 5.</p>		

		<b>Заключительный</b>	<b>Выполнение задания 5.</b> Оформление отчёта по практике. Представление итогового отчёта по практике на заключительной конференции (публичное выступление с презентацией)		
--	--	-----------------------	---	--	--

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель  
практики

\_\_\_\_\_

подпись

Ответственный  
представитель  
базы практики

\_\_\_\_\_

подпись

## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Тип задач профессиональной деятельности		<i>Педагогический / методический</i>		
Тип(ы) задач профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций/содержание компетенции (индикатора компетенции)	<b>Вид работ / Содержание (описание) деятельности/</b>	Планируемые результаты деятельности	Форма предъявления
<b>Педагогический</b>	<p><b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b></p> <p>ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ОПК 7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др</p>	<p>Посещение уроков учителя-наставника и заполнение Листа наблюдения №1 и Листа наблюдений №2 по результатам посещения одного урока.</p>	<p>Заполнен Лист наблюдения №1 и Лист наблюдений №2 по результатам посещения одного урока.</p>	<p>Приложение II (печатная форма)</p>

	<p><b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>  ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области  ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	Посещение уроков учителя-наставника и заполнение Листа наблюдения № 3 по результатам посещения одного урока.	Заполнен Лист наблюдения № 3 по результатам посещения одного урока.	Приложение II (печатная форма)
	<p><b>ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>  ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)  ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО  ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы</p>	Посещение уроков учителя-наставника и заполнение Листа наблюдения №4 по результатам посещения одного урока.	Заполнен Лист наблюдения №4 по результатам посещения одного урока.	Приложение II (печатная форма)

	учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные			
	<p><b>ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b></p> <p>ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p> <p>ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе</p>	<p>Разработка и проведение внеурочного мероприятия</p>	<p>Проведено внеурочное мероприятие на основе разработанного плана.</p>	<p>Приложение VI (печатная форма)</p>
		<p>Ведение дневника практики с фиксированием направлений работы и их анализом, своевременное предоставление необходимой информации руководителю практики.</p>	<p>Заполнен дневник практики. Информация готова и своевременно предоставлена руководителю практики.</p>	<p>Раздел «Рефлексивный анализ обучающегося о собственных результатах практики» дневника практики. (печатная форма)</p>

	<p>родителям детей с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b></p> <p>ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>Анализ собственной деятельности, оценка результативности проделанной работы в ходе практики</p>	<p>Проведен анализ собственной деятельности, оценена результативность проделанной работы в ходе практики. Заполнен раздел «Рефлексивный анализ обучающегося о собственных результатах практики» дневника практики.</p>	<p>Приложение IV (печатная форма)</p>
<b>Методический</b>	<p><b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b></p> <p>ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с</p>	<p>Посещение уроков учителя-наставника и заполнение Листа наблюдения №1 и Листа наблюдений №2 по результатам посещения одного урока.</p>	<p>Заполнен Лист наблюдения №1 и Лист наблюдений №2 по результатам посещения одного урока.</p>	<p>Приложение II (печатная форма)</p>

	<p>установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p> <p>ОПК 5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>			
	<p><b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b></p> <p>ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ОПК 7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Посещение уроков учителя-наставника и заполнение Листа наблюдения № 3 по результатам посещения одного урока.</p>	<p>Заполнен Лист наблюдения № 3 по результатам посещения одного урока.</p>	<p>Приложение II (печатная форма)</p>

	<p><b>ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</b></p> <p>ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</p> <p>ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Разработка технологической карты одного урока с сопроводительной презентацией и дидактическими материалами.</p>	<p>Разработана технологическая карта одного урока с сопроводительной презентацией и дидактическими материалами.</p>	<p>Приложение V (печатная форма)</p>
		<p>Самоанализ одного из проведенных уроков и заполнение Листа наблюдения № 5.</p>	<p>Проведен самоанализ одного урока. Заполнен Лист наблюдения № 5.</p>	<p>Приложение IV (печатная форма)</p>
	<p><b>ПК-10: Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических,</b></p>	<p>Анализ УМК по английскому языку, используемого в прикрепленном классе(-ах), и заполнение Листа наблюдения и № 4.</p>	<p>Проанализирован УМК по английскому языку, используемому в прикрепленном классе(-ах), заполнен Лист наблюдения и № 4.</p>	<p>Приложение III (печатная форма)</p>

	<p><b>словообразовательных явлений и закономерностей</b></p> <p>ПК 10.1: Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач</p> <p>ПК 10.2: Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального общения</p> <p>ПК 10.2: Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального общения</p>	<p>Разработка планов-конспектов и проведение не менее 8 уроков английского языка в прикрепленном классе (-ах).</p>	<p>Разработаны планы-конспекты и проведены не менее 8 уроков английского языка в прикрепленном классе (-ах).</p>	<p>Приложение VII (печатная форма)</p>
	<p><b>ПК-11: Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики</b></p> <p>ПК-11.1: Владеет понятийным аппаратом теоретической и</p>	<p>Разработка технологической карты 1 урока с сопроводительной презентацией и дидактическими материалами.</p>	<p>Разработана технологическая карта 1 урока с сопроводительной презентацией и дидактическими материалами.</p>	<p>Приложение V (печатная форма)</p>

	<p>прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации</p> <p>ПК.11.2: Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</p>	<p>Ведение дневника практики с фиксированием направлений работы и их анализом, своевременное предоставление необходимой информации руководителю практики.</p>	<p>Заполнен дневник практики. Информация готова и своевременно предоставлена руководителю практики.</p>	<p>Раздел «Рефлексивный анализ обучающегося о собственных результатах практики» дневника практики. (печатная форма)</p>
--	--	---	---	---

Индивидуальное задание на практику (согласовывается и уточняется с руководителем на первой и последующих консультациях)

## Дневник практики

### РАБОТА, ВЫПОЛНЕННАЯ НА ПРАКТИКЕ

Дата	Краткое содержание выполненных работ
<b>1-я неделя</b>	
	Прохождение инструктажа по ТБ и ПБ
	Знакомство со школой и сайтом школы.
	Посещение уроков учителя-наставника и знакомство с классом.
	Заполнение листа наблюдений № 1
	Посещение уроков учителей английского языка в школе.
	Посещение уроков учителя-наставника и знакомство с классом.
	Заполнение листа наблюдений № 2
	Посещение уроков учителей английского языка в школе.
	Посещение уроков учителя-наставника и знакомство с классом.
	Заполнение листа наблюдений № 3.
	Посещение уроков учителей английского языка в школе.
	Ознакомление с УМК.
	Заполнение листа наблюдений № 4.
	Составление планов-конспектов уроков.
	Подготовка интерактивных заданий, презентаций, раздаточных материалов к урокам по предмету.
<b>2-я неделя</b>	
	Проведение уроков.
	Ознакомление с планом внеклассной работы, планирование внеклассного мероприятия.

	Проведение уроков.
	Подготовка внеклассного мероприятия.
	Проведение уроков.
	Подготовка внеклассного мероприятия.
	Проведение уроков.
	Подготовка внеклассного мероприятия.
	Проведение уроков.
	Подготовка внеклассного мероприятия.
	Методическая работа (проверка контрольных работ, помощь учителю и классному руководителю)
<b>3-я неделя</b>	
	Проведение уроков.
	Разработка сценария 1 мероприятия в рамках внеклассной работы
	Заполнение Дневника практики
	Проведение уроков.
	Подготовка внеклассного мероприятия.
	Методическая работа (проверка контрольных работ, помощь учителю и классному руководителю)
<b>4-я неделя</b>	
	Проведение внеклассного мероприятия в рамках внеклассной работы.
	Оформление отчёта по практике.
	Самоанализ одного из проведенных уроков и заполнение Листа наблюдения № 5.
	Проведение анализа достижения целей и задач, решаемых в период прохождения практики,

	определение необходимости корректирующих действий по содержанию работ.
	Формулирование предварительных выводов. Заполнение раздела «Рефлексивный анализ обучающегося о собственных результатах практики» дневника практики.
	Подготовка к представлению итогового отчёта по практике на заключительной конференции.

## ОТЧЕТ О ВИДАХ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ\*

Виды деятельности	Содержание деятельности	Указание приложений
Посещение уроков учителя-наставника	Посетил _____ уроков учителя наставника.	<b>Приложение 7</b>
Заполнение Листа наблюдения № 1 по результатам посещения одного урока.	Заполнен Лист наблюдения № 1 по результатам посещения одного из уроков учителя наставника	<b>Приложение 2</b>
Заполнение Листа наблюдения № 2 по результатам посещения одного урока.	Заполнен Лист наблюдения № 2 по результатам посещения одного из уроков учителя наставника	<b>Приложение 2</b>
Заполнение Листа наблюдения № 3 по результатам посещения одного урока.	Заполнен Лист наблюдения № 3 по результатам посещения одного из уроков учителя наставника	<b>Приложение 2</b>
Анализ УМК по английскому языку, используемому в прикрепленном классе(-ах), и заполнение Листа наблюдения и № 4.	Заполнен Лист наблюдения и № 4.	<b>Приложение 3</b>
Разработка планов-конспектов и проведение не менее 8 уроков английского языка в прикрепленном классе (-ах).	Проведены не менее 8 уроков английского языка в прикрепленном классе (-ах).	<b>Приложение 7</b>
Разработка технологической карты 1 урока английского языка с сопроводительной презентацией и дидактическими материалами	Разработана технологическая карта 1 урока английского языка с сопроводительной презентацией и дидактическими материалами	<b>Приложение 5</b>
Разработка сценария и проведение не менее 1 мероприятия по предмету в рамках внеклассной работы.	Разработан сценарий и проведено не менее 1 мероприятия по предмету в рамках внеклассной работы	<b>Приложение 6</b>

Самоанализ одного из проведенных уроков и заполнение Листа наблюдения № 5.	Проведен самоанализ представленного в Приложении 5 урока и заполнен Лист наблюдения № 5.	<b>Приложение 4</b>
Проведение анализа достижения целей и задач, решаемых в период прохождения практики, определение необходимости корректирующих действий по содержанию работы. Формулирование предварительных выводов. Заполнение раздела "Анализ деятельности" в дневнике практики.	Проведен анализ достижений, целей и задач, решаемых в период прохождения практики, определены необходимости корректирующих действий по содержанию работы; сформулированы предварительные выводы, заполнен раздел «Анализ деятельности» в Дневнике практики.	<b>Раздел «Рефлексивный анализ обучающегося о собственных результатах практики» дневника практики.</b>

*\* Заполняется в соответствии с индивидуальным заданием студента и подтверждается приложением методических рекомендаций, конспектов, разработок, творческих проектов и т.д., и т.п., сопровождается фотографиями (в бумажной и цифровой форме)*

## РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ О СОБСТВЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПРАКТИКИ

*Запишите ответы на вопросы в свободной форме*

<b>Вопрос</b>	<b>Ваш ответ</b>
Какие из видов практической деятельности вам удалось освоить в рамках практики?	
Какие затруднения вы испытывали во время практики?	
Какие достоинства и недостатки пройденной практики вы можете отметить?	
Какие действия Вы планируете предпринять для преодоления выявленного дефицита практического навыка в ходе практической подготовки?	

Общий вывод: опираясь на результаты всех этапов и заданий, можно утверждать, что цель пройденной практики достигнута/достигнута частично/полностью не достигнута (нужное подчеркнуть).

Дата \_\_\_\_\_ Подпись обучающегося \_\_\_\_\_

## ЧЕК-КАРТА

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ**  
**Производственной практике: Педагогической практике по профилю**  
**«Иностранный язык (английский язык)»**

### ПРАКТИЧЕСКИЙ НАВЫК

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

*Check – card*

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Группа НО-Б\_Б-01

Направление подготовки: 44.03.05

Дисциплина Методика обучения и воспитания  
(английский язык)

Направленность (профиль) образовательной программы  
Русский язык и иностранный язык (английский язык)

**Оценка правильности  
выполнения, в %**

Параметр	Оценка правильности выполнения, в %	
	max 5	балл
<b><i>Подготовительно-ознакомительные задания</i></b>	5	
<b><i>Задания основного этапа</i></b>	<b>max 80</b>	<b>балл</b>
Посещение уроков учителя-наставника и заполнение Листа наблюдения № 1 по результатам посещения одного урока	10	
Посещение уроков учителя-наставника и заполнение Листа наблюдения № 2 по результатам посещения одного урока	10	
Посещение уроков учителя-наставника и заполнение Листа наблюдения № 3 по результатам посещения одного урока	10	
Анализ УМК по английскому языку, используемого в прикрепленном классе(-ах), и заполнение Листа наблюдения и № 4	10	
Разработка планов-конспектов и проведение не менее 8 уроков английского языка в прикрепленном классе (-ах)	10	
Разработка технологической карты 1 урока с сопроводительной презентацией и дидактическими материалами	10	
Разработка и проведение не менее 1 мероприятия по предмету в рамках внеклассной работы	10	
Разработка сценария 1 мероприятия по предмету в рамках внеклассной работы.	10	
<b><i>Рефлексивный анализ</i></b>	<b>max 10</b>	<b>балл</b>
Проводит анализ собственной деятельности, оценивает результативность проделанной работы в ходе практики	5	
Самоанализ одного из проведенных уроков и заполнение Листа наблюдения №5	5	
<b><i>Дневник практики</i></b>	<b>max 5</b>	<b>балл</b>
Ведение дневника практики с фиксированием направлений работы и их анализом, своевременное предоставление информации руководителю практики	5	
<b>РЕЗУЛЬТАТ:</b>	<b>100</b>	

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки**

**60 – 72 (удовлетворительно); 73 – 86 (хорошо); 87 – 100 (отлично)**

ОЦЕНКА \_\_\_\_\_

Экзаменатор \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## СВОДНАЯ ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ

№	Кафедра	Руководитель	Кол-во набранных баллов (по чек-листу)	Оценка	Подпись руководителя
1.	Кафедра педагогики				
2.	Кафедра психологии				
3.	Кафедра английской филологии				
4.	Итоговая оценка по педагогической практике				

---

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

**180 – 216 (удовлетворительно)**

**217 – 260 (хорошо)**

**261 – 300 (отлично)**

**ПРИЛОЖЕНИЕ I**

**ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра английской филологии

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык)

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ**

**Производственной практике: Педагогической практике по профилю «Иностранный язык (английский язык)»**

указать вид, тип практики

Сроки прохождения практики: \_\_\_\_\_

<b>Обучающийся</b>	ФИО
<b>Группа</b>	_____, очная форма обучения
<b>Руководитель практики</b>	ФИО, научная степень, должность

Красноярск 202\_

Лист наблюдений № 1

Анализ урока учителя-наставника

ФИО учителя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Данная схема составлена на основе следующих требований к уроку иностранного языка:  
*содержательность урока и активность обучающихся.*

**1. Достаточно ли информативен был материал текста и упражнений?**

(лингвистическая, тематическая аутентичность материала и заданий к нему)

**2. Соответствовал ли он возрастным интересам учащихся?** (каков его воспитательный, образовательный, эмоционально-ценностный потенциал)

**3. В какой мере соблюдалось соотношение между аспектными (лексическими, грамматическими, фонетическими) и творческими заданиями?**

*Аспектные упражнения:*

- рецептивные - слуховое и зрительное восприятие лексических единиц, грамматических структур в процессе функционирования в речи) осознание значения слов и их грамматических структур;
- имитативные - обучающиеся повторяют за учителем слова, словосочетания, предложения;
- подстановочные — обучающиеся выполняют упражнения по подстановочным таблицам или заменяют отдельные элементы в предложении;
- трансформационные — обучающиеся изменяют данный образец, делают предложения вопросительными, отрицательными, меняют время, число, лицо и т. д.

*Творческие задания:*

- задания на соотнесение
- сравнение и обобщение
- догадка о значении новых лексических единиц
- антиципация о содержании текста по заголовку, начальным и конечным фразам, сильные позиции текста.
- мозговой штурм
- использование проблемной ситуации в качестве речевого стимула порождения высказывания или средства управления формированием умений

**4. Какие средства активизации иноязычной речевой деятельности использовались на уроке и управляли деятельностью учащихся.**

- установки

- схемы
- ключевые слова
- зрительная наглядность
- интеллектуальные карты
- управляющие программы

#### **5. Речевое и неречевое поведение учителя:**

- достаточно ли рационально пользовался учитель языком? Мотивировано ли было обращение к родному языку?
- соответствие условиям обучения: возраст обучающихся, уровень обученности;
- соответствовала ли речь учителя нормам языка? Аутентична, эмоциональна, обращена к обучающимся при реализации поставленных речевых задач: спросить, удивить, побудить и т. п. Создает ситуацию психологического комфорта;
- как можно квалифицировать поведение учителя? Авторитарное / демократическое?
- как учитель создавал и поддерживал на уроке атмосферу общения и стимулировал ли исследовательский поиск обучающихся?
- общение на основе увлеченности совместной деятельностью, общение на основе дружеского расположения, общение-дистанция, общение-устрашение, общение-заигрывание.

Таким образом, основными объектами анализа урока во время учебной практики является психолого-педагогический аспект — коммуникативная направленность урока, развивающая и образовательная ценность урока, адекватность структуры урока психологическим особенностям обучающихся.

## Лист наблюдений № 2

### Педагогическое общение на уроке

**Справка.** «Педагогическое общение - это профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке, имеющее определённые педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата и на оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимися и внутри учебной группы» (Проф. А.А.Леонтьев).

Иноязычное общение на уроке - это процесс, в ходе которого происходит развитие учащихся, обогащение их картины мира средствами иностранного языка, обогащение лингвистической компетентности учеников, создание готовности, желания и возможности осуществлять межкультурное иноязычное общение.

Основными результатами педагогического общения на уроке ИЯ являются:

- **личностные:** выработка ценностных отношений к результатам своего труда; формирование культурной грамотности своего поведения; осознание возможностей самореализации способностей; формирование мотивационных установок; развитие умений оценивать правильность выполненного задания и испытывать от этого чувство удовлетворения; умение формулировать своё отношение к предмету деятельности (в нашем случае, речевой); осознание личностного развития; формирование уважительного отношения к чужому труду, к результатам работы одноклассников и т.п.); появление чувства удовлетворения от осознания обогащения своей картины мира; развитие рефлексивных умений; понимание границ «знаю- не знаю».

- **предметные:** освоение правил речевого и неречевого поведения; развитие умений иноязычного общения средствами иностранного языка; овладение речевыми умениями (говорение, аудирование, чтение, письмо): высказаться по модели, самостоятельно, с помощью опор на разных уровнях в зависимости от ступени обучения, уровня лингвистической подготовки и др.; обогащение лингвистическими знаниями; формирование и развитие речевых навыков (лексических, грамматических, слухо-произносительных); обогащение компетентностей (коммуникативной, дискурсивной, социокультурной, лингвистической и др); формирование и развитие универсальных учебных действий в процессе работы языковым материалом (мыслительные операции догадки, сравнения, сопоставления, обобщения, анализа и т.п.); развитие способности использовать лингвистические знания при решении учебно- познавательных задач; умение формулировать оценочное суждение с элементами аргументации и др.

- **метапредметные:** регулятивные, коммуникативные, познавательные; умения работать со справочной литературой (конкретно); поисковые умения (поиск информации, её отбор,

моделирование); умение работать в сотрудничестве; умения создавать проекты; выбирать наиболее оптимальные способы моделирования информации; умения выделять проблемы, ключевые слова, вопросы; умения продуктивно решать речемыслительные задания и задачи; умения выбирать адекватные средства для выполнения конкретного задания; умение формулировать собственное мнение; развитие рефлексивных умений.

### Задания

1. Дайте анализ характеру педагогического общения учителя с учениками.
2. Опишите те результаты в процессе педагогического общения на этом уроке, которые названы как личностные, предметные и метапредметные.
3. Учитель работает традиционно или в рамках новых стандартов (ФГОС)? Для ответа на этот вопрос поможет следующая схема:

<b>Предмет наблюдения</b>	<b>Традиционная деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учителя, работающего по ФГОС</b>
Подготовка к уроку	Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока	Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения
	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами
Основные этапы урока	Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя	Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить все, что запланировано	Организовать деятельность детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• по поиску и обработке информации;</li> <li>• обобщению способов действия;</li> <li>- постановка учебной задачи и т.д.</li> </ul>
Формулирование	Формулировки: решите,	Формулировки:

заданий обучающихся (определение деятельности детей)	для списшите, найдите, выпишите, выполните и т.	сравните, проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т.д.
Форма урока	Преимущественно фронтальная	Преимущественно групповая и индивидуальная
Нестандартное ведение урока		Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителем физкультуры), урок проходит в присутствии родителей обучающихся
Образовательная среда	Создается учителем. Выставки работ обучающихся.	Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации)
Результаты обучения	Предметные результаты.  Нет портфолио обучающегося. Основная оценка – оценка учителя.  Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ	Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные  Создание портфолио  Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки.  Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения.

**Лист наблюдений № 3**  
**Реализация принципов обучения на уроке**

Дата посещения

Класс

Количество учащихся

ФИО учителя

Предмет

Тема урока

Учебник

<b>Параметры наблюдения</b>	
Как реализовывался принцип научности обучения	
Как реализовывался принцип доступности	
С какой целью использовался каждый вид наглядности	
Как достигались сознательность, активность и самостоятельность учащихся	
Какой характер познавательной деятельности преобладал (репродуктивный, поисковый, творческий)	
Как реализовывались индивидуализация и дифференциация обучения	
Как стимулировалось положительное отношение учащихся к учению	

Лист наблюдений № 4

Анализ учебника по иностранному языку

1. Название учебника, его предназначение для определённой ступени обучения, авторы, место и год издания.
2. Соответствие учебника современному целеполаганию, а именно: информационный материал учебника, методический арсенал (упражнения, задания). *Напомним формулировку цели: развитие личности, способной и желающей участвовать в МКК на ИЯ, совершенствование коммуникативной компетентности, формирование основных черт билингвальной языковой личности.*
3. Актуальность тематики, текстового, языкового, речевого материала с учётом возрастных особенностей обучающихся.
4. Доступная для данной возрастной группы сложность материала (лексического, грамматического, текстового).
5. Средства методического управления и стимулирования иноязычно- речевой деятельности (характер заданий, наличие визуальных поддержек в виде картинок, схем, таблиц, ключевых слов, выделенного шрифта и др.).
6. Организация материала учебника: темы, блоки, логичность, доступность, структурирование учебника.
7. Приоритетность видов речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо).
8. Логика (последовательность) упражнений: от имитативных к подстановочным, трансформационным, речевым, соотношение языковых и речевых упражнений. Достаточность упражнений для формирования навыка или развития речевого умения, для реализации конкретного задания.
9. Наполнение учебника лингвокультурологической информацией.
10. Направленность заданий (тематики, информационного материала) на повышение мотивации учащихся к познанию языков и культур.
11. Наличие продуктивных творческих методик (приёмов) для организации деятельности обучающихся.
12. Комплексная реализация учебных, образовательных, развивающих, воспитательных задач иноязычного образования.
13. Наличие справочного и дополнительного материала (приложения, грамматические пояснения, аудиодиски, тексты, видеофрагменты и т.д.).

14. Эстетическая составляющая учебника (цвета, оригинальность опор, структурированность материала, картинки и т.д.)

## ПРИЛОЖЕНИЕ IV

### Лист наблюдений № 5

#### СХЕМА САМОАНАЛИЗА УРОКА (Рогова Г.В.)

Класс: \_\_\_\_\_

ФИО учителя: \_\_\_\_\_

Проанализируйте проведенный урок, используя следующие рекомендации:

Предлагаемая первая схема анализа урока, составлена на основе следующих требований к уроку иностранного языка: целенаправленность урока; содержательность урока;

активность учащихся на уроке;

мотивационная обеспеченность урока;

многообразие используемых стимулов на уроке;

соответствие речевого и неречевого поведения учителя целям, содержанию и условиям обучения;

результативность.

I. Целенаправленность урока

1. Какие практические задачи решались на уроке?

2. Как осуществлялось знакомство учащихся с задачами урока? Гарантировала ли формулировка задач принятие их учащимися?

3. Каким образом обеспечивалось поступательное развитие деятельности учащихся на уроке, ее кульминация?

4. Как прошло завершение урока?

5. Каков итог урока с точки зрения выполнения (решения) задач и как их решение способствовало расширению воспитательного, образовательного и развивающего потенциала предмета «Иностранный язык»?

II. Содержательность урока

1. Достаточно ли содержателен был материал текстов и упражнений;

2. соответствовал ли он возрастным интересам учащихся; какова его

3. воспитательная и образовательная ценность?

4. Соответствовали ли приемы, используемые на уроке, задачам урока и психологическим особенностям учащихся?

6. В какой мере соблюдалось соотношение между тренировочными и творческими упражнениями?

III. Активность учащихся на уроке

1. В каком соотношении была активность учителя и учащихся? Не нарушалось ли оно?

2. Как стимулировалась внутренняя (мыслительная) активность;

3. имела ли место поисковая деятельность учащихся и как она была организована?

4. Каким образом стимулировалась внешняя (речевая) активность учащихся на уроке?

5. Какие использовались организационные формы на уроке: где, в каких «точках» урока применялись коллективные формы организации деятельности школьников, для решения каких задач?

6. Все ли возможности были использованы для стимулирования речемыслительной активности учащихся (страховка от ошибок, обеспечение опорами и др.)?

#### IV. Мотивационная обеспеченность урока

1. Каким образом учитель обеспечивал учащимся возможность ощущать успешность учения? Как гарантировалась мотивация успешности учения? Создавались ли на уроке условия для интеллектуальной напряженности и обеспечивал ли учитель учащихся средствами ее снятия (опоры, ключи, способы «подкрепления»)? Как использовалась оценка деятельности учащихся на уроке, включая взаимо- и самооценку, для показа успешности выполнения задания?

2. Достаточно ли было лично - ориентировано содержание материала на уроке; в чем это проявлялось?

3. В какой мере используемые приемы затрагивали интеллектуальную и эмоциональную сферы учеников?

4. Каким образом окончание урока показало учащимся достигнутое ими и мотивировало их дальнейшую работу по изучаемому языку?

#### V. Многообразие используемых стимулов на уроке

1. Какие вербальные и/или невербальные (наглядные) стимулы использовались на уроке?

2. В какой мере используемые стимулы помогали решению задач урока, где и как?

При

3. Все ли возможности стимулов были должным образом реализованы?

#### VI. Речевое и неречевое поведение учителя

1. Достаточно ли рационально пользовался учитель иностранным языком проведении урока: где, когда, с какой целью? Мотивированным ли было обращение учителя к родному языку?

2. Соответствовала ли речь учителя нормам языка: в какой мере она аутентична и адаптивна к уровню языковой подготовки учащихся данного класса и не многословен ли учитель на уроке?

3. Как учитель создавал и поддерживал на уроке атмосферу общения и стимулировал исследовательский поиск учащихся?

4. Как можно квалифицировать поведение учителя: как авторитарное или как демократическое? В чем конкретно проявлялась каждая из этих форм на

уроке?

6. Как поведение учителя в целом стимулировало достижение практических, воспитательных, образовательных и развивающих целей в обучении учащихся иностранному языку и в процессе его изучения?

VII. Результативность урока. Чему научились школьники: какие знания о языке и на языке они получили? Какие навыки формировались, развивались и совершенствовались? Какие умения развивались

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА (ПРИМЕР)**

Класс: 4

УМК: Английский в фокусе 5 класс. Spotlight. Student's book. Учебник для общеобразовательных учреждений -

Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

Тема урока: *Good times ahead!*




Тип урока: урок открытия нового знания

Цель	научиться рассказывать о своих планах с использованием новой лексики по теме «Путешествие»	
Задачи	Познакомить с названиями некоторых стран, с видами занятий на отдыхе; научить рассказывать о своих планах на лето; развивать умения аудирования, чтения и говорения	
Планируемые результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
	<p><i>Коммуникативные умения:</i> создавать устное высказывание по теме урока на основе зрительной опоры с соблюдением норм речевого этикета; воспринимать на слух и понимать речь учителя, других учащихся, вербально/невербально реагировать на услышанное; читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с различной глубиной проникновения в их содержание с пониманием запрашиваемой информации</p> <p><i>Языковые знания и навыки:</i> читать новые слова согласно основным правилам чтения; распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>to be going to</i> для выражения будущих действий</p>	<p><i>Познавательные:</i> объединять части объекта по определенному признаку; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий</p>

Основные понятия	Активная лексика: <i>Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake.</i> Грамматическая структура: <i>to be going to</i>	
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Окружающий мир	Фронтальная Индивидуальная Работа в парах	- учебник - картинки с изображениями флагов и названий стран - картинки с изображением активностей на отдыхе - презентация - аудиоматериал к уроку

### ХОД УРОКА

№	Этап урока	Время	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1	Организационный	1	Приветствие Беседа с классом	Приветствует учеников, создает атмосферу иноязычного общения. <i>Good morning, children! I'm glad to see you! Are you ready to work hard today? Ok, let us start our lesson.</i> Сегодня, ребята, мы начинаем изучать новый модуль. Хотите узнать, о чем мы будем говорить в этом модуле? Догадаться об этом помогут мои подсказки.	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы, включаются в речевую деятельность <i>Good morning, teacher!</i> <i>Yes, we are!</i>
2	Фонетическая разминка	3	Актуализация произносительных навыков	Для начала проведем разминку, подготовим наш речевой аппарат к работе на иностранном языке 1) Чтение с доски слов со звуком [iə] <i>Ear, near, clear, year, deer, dear, theater.</i> Какой звук вы слышали во всех этих словах? Учитель заостряет внимание на произношении дифтонга [iə]	Читают слова, отвечают на вопрос, произносят звук изолированно Поют песенку вместе с диктором, выполняют движения

			<p>2) Пение вместе с диктором песенки</p>  <p>В каком слове есть звук [iə]?  <i>What is this song about? Yes. About an aeroplane.</i>  <i>This is the first prompt. Aeroplane.</i>          Вот и первая подсказка: самолет.          Куда можно летать на самолете?</p>	
3	Мотивация и целеполагание	5	<p>Введение в новую тему (модуль)</p> <p>Постановка цели урока</p>  <p><i>Oh! I've forgotten about one thing! I've got a parcel.</i>  <i>Let's look at it!</i></p> <p><i>There are some tickets in it. You can look at them.</i>          Вот и вторая подсказка о теме нашего урока  <i>You can see a map and a plane on the screen.</i>  <i>Try to guess what our lesson will be about?</i></p>  <p><i>Who can answer?</i>  <i>Yes, you are right!</i></p>	<p>Определяют тематику урока – о планах на каникулы, о том, куда можно отправиться на каникулы</p>

			<p><i>We'll speak about summer, holidays and traveling. Open your book, please!</i></p> <p>В учебнике с.121 ученики знакомятся с модульной страницей, выясняют, чему они научатся.</p>	
			<p><i>Take the tickets, please (приложение 1)</i> <i>Look at the back of the ticket.</i></p> <p>На билетах с обратной стороны написаны предметные умения, которые детям необходимо усвоить на сегодняшнем уроке.</p> <p>В конце урока, ребята, вы оцените свои достижения – чему вам удалось научиться, что запомнить.</p>	С опорой на пункты путешествия, записанные на билете, пробуют определить задачи урока
4	Актуализация знаний	2	<p>Воспроизведение знакомой лексики</p> <p><i>Well, let's go!</i></p> <p>Часто на каникулах люди путешествуют в другие страны</p> <p><i>On holiday, we can go to another country.</i></p> <p><i>What countries do you know?</i></p> <p>Записать название на доске</p>	<i>UK, USA, Australia</i>
5	Изучение новых знаний и способов деятельности	1 2	<p>Введение новых лексических единиц:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия стран</li> <li>- названия активностей на отдыхе</li> </ul> <p><i>Now you will learn some new countries. Look at the screen, please.</i></p> <p>Учитель демонстрирует видео, которое знакомит детей с названиями стран, флагами государств.</p> <p><i>Listen and repeat after me (or after the speaker)</i></p>	Учащиеся слушают и повторяют хором и индивидуально названия стран: <i>Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey</i>



Ребята, как вы думаете, находясь на отдыхе, чем люди обычно занимаются? Мы с вами познакомимся сегодня с названиями некоторых активностей на отдыхе и научимся их применять в речи

Учитель по одной предьявляет картинки, иллюстрирующие активную лексику урока (*go camping, go to the seaside, go to the mountains, go to the lake*). Произносит соответствующее словосочетание и прикрепляет карточку со словосочетанием рядом с соответствующей картинкой.




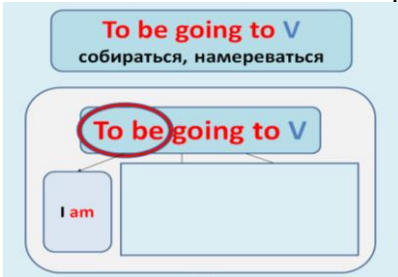

Далее учитель дает команду:  
- *Now, children, close your eyes!*

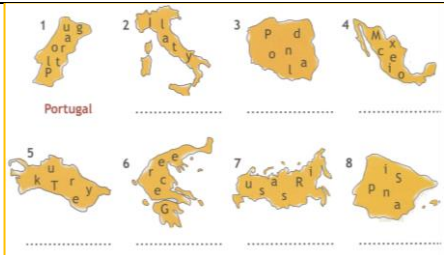
Учащиеся запоминают выражения

В ходе упражнения повторяют выражения неоднократно

Ответы детей: *go camping (go to the seaside, go to the mountains, go to the lake)*

			<p>(Убирает одну картинку)  - <i>Open your eyes now. What is missing?</i>  Далее так же проделывается с другими картинками.  <i>Well done!</i>  <i>Now open your books at page 122 ex.1 and read these words (приложение 2)</i></p>	<p>Читают изученные слова и выражения в упр.1 на с.122</p>
6	Динамическая пауза	1	<p>Снятие статического напряжения</p> <p><i>Are you tired? Let us have a break. Stand up, please!</i>  Посмотрите, на стенах в разных местах я прикрепила карточки с названиями стран и активностей на отдыхе.  Я буду называть страну или активность на русском языке, а вам нужно найти, где такая карточка находится, подбежать к ней и сказать название на английском языке.  <i>Well done!</i></p>	<p>Выполняют движения в соответствии с заданием, называют страны и активности на карточках на английском языке</p>
	Изучение новых знаний и способов деятельности и (продолжение)		<p>Ознакомление с новым грамматическим явлением  Введение структуры <i>to be going to</i></p> <p><i>Let us talk about our plans for summer holiday.</i>  А теперь мы прочитаем диалог между девочками Lulu и Rose, попытаемся понять, как Rose говорит о своих планах на каникулы  Предлагает прочитать диалог с.122 упр.2 и предположить, как можно говорить о своих планах</p> 	<p>Читают диалог в упр.2 с.122  Высказывают предположения</p> <p>Записывают в тетрадь новую структуру</p>

			<p>Учитель объясняет, что структура <i>to be going to</i> употребляется, когда мы говорим о планах и намерениях на ближайшее будущее На экране появляется схематический рисунок</p> 	
7	Первичная проверка понимания нового материала	2	<p>Отработка структуры <i>to be going to</i> на основе упражнений</p> <p><i>Let's try to talk about our plans for summer holiday</i> Учитель демонстрирует видео, позволяющее применить в речи изученную структуру <i>Where are you going to go on holiday?</i></p>  <p>По необходимости корректирует ответы</p>	Следуя заданиям видео, проговаривают изученную структуру несколько раз <i>I'm going to go to Greece!</i>
8	Применение изученного на практике	8	<p>Использование в речи новых изученных лексических единиц и новой грамматической структуры</p> <p><i>Now let us remember the names of the countries.</i> Учитель предлагает детям вспомнить названия стран, с которыми познакомились на уроке и составить из букв слово-название страны на карточках (приложение 3)</p>	Дети работают самостоятельно на карточках – составляют из букв название страны

			 <p>У кого из детей получились одинаковые страны, объединяются в пары для дальнейшей работы  <i>Now find your pair, please.</i>  <i>Now I have some information about children from other countries.</i>          Раздает карточки с диалогами (приложение 4)  <i>Read in pairs and then change your parts.</i>          Учитель подходит к ученикам, наблюдает за их работой          Краткий опрос по выполненной работе:  <i>Now tell me, please, where are you going to go, Ann? Where are you going to go, Max? What are you going to do there?</i></p>	<p>Ученики работают в парах, по очереди отработывая вопрос - ответ</p> <p>Отвечают на вопросы учителя с опорой на материал карточки, например:  <i>I am going to go to the park. I am going to run.</i></p>
9	Домашнее задание	1	<p>Объяснение задания на дом</p> <p><i>At home try to think about holiday and what you are going to do</i>          Письменная работа в рабочей тетради на с.62 з. 2 – составить предложения с использованием изученной конструкции (приложение 5)</p>	Записывают задание в дневник
10	Подведение итогов	3	<p>Сравнение планируемого и полученного результатов          Рефлексия</p> <p>Предлагает детям итоговые вопросы по теме урока с возможностью выбора уровня сложности вопроса. Например,  <i>1 уровень – назови страны по-английски</i>  <i>2 уровень – определи пропущенное слово и прочитай предложение</i>  <i>3 уровень – составь свое предложение о планах на каникулы</i></p>	<p>Слушают, воспринимают иноязычную речь, выражают свое отношение к уроку вербально/невербально.</p> <p>Заполняют карту самооценки (обратная сторона билетов)</p>

			<p>Учитель анализирует информацию, выставляет отметки</p> <p><i>Children, your work was wonderful! You were very active and positive today. Your marks are good. I hope you enjoyed this lesson. See you later!</i></p>	<p>Полученное количество баллов переводят в числовую отметку получают отметки</p> <p>Прощаются с учителем</p>
--	--	--	---	---

# ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К УРОКУ

## Приложение 1

STAR AIRWAYS	
DATE	AGENT
TIME	NAME <input type="checkbox"/> MALE <input type="checkbox"/>
DEPARTURE	<input type="checkbox"/> FEMALE <input type="checkbox"/>
ARRIVAL	NATIONALITY <input type="checkbox"/> PASSPORT <input type="checkbox"/>
CARGO	CREDIT CARD <input type="checkbox"/> CASH <input type="checkbox"/> VOID <input type="checkbox"/>
	PRICE <input type="checkbox"/>

SEALINES SA			
NAME	CLASS	DECK	CABIN
DESTINATION	PRICE		
DATE / TIME			

## Приложение 2

1 Listen and repeat.



Greece



Italy



Portugal



Russia



Mexico



Poland



Spain



Turkey



go camping



go to the seaside



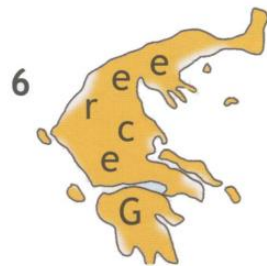
go to the mountains



go to the lake



Portugal



2 What are you going to do this summer? Choose and write.



I'm going to go to Italy this summer. I'm going to go camping.

.....  
.....  
.....

Карточка 1

1. Where are you going to go on holiday?
2. I'm going to go to Italy.
1. What are you going to do there?
2. I'm going to go to the seaside.

Карточка 2

1. Where are you going to go on holiday?
2. I'm going to go to Portugal.
1. What are you going to do there?
2. I'm going to go to the seaside.

Карточка 3

1. Where are you going to go on holiday?
2. I'm going to go to Russia.
1. What are you going to do there?
2. I'm going to go to the mountains.

Карточка 4

1. Where are you going to go on holiday?
2. I'm going to go to Spain.
1. What are you going to do there?
2. I'm going to go camping.

Карточка 5

1. Where are you going to go on holiday?
2. I'm going to go to Poland.
1. What are you going to do there?
2. I'm going to go to the lake.

Карточка 6

1. Where are you going to go on holiday?
2. I'm going to go to Italy.
1. What are you going to do there?
2. I'm going to go camping.

# ПРЕЗЕНТАЦИЯ К УРОКУ

<p><b>Слайд 1</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА английского языка</p> <p>на тему «GOOD TIMES AHEAD!» для 4 класс</p> <p style="font-size: small;">Выполнил: обучающийся группы ИО-6235-01 Иванов Иван Иванович Красноярск, 2023 г.</p> </div>	<p><b>Слайд 2</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p><i>Good times ahead!</i></p>  </div>	<p><b>Слайд 3</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;"><i>Фонетическая разминка</i></p> <p style="font-size: large; font-weight: bold;">ear      deer near      deer      [iə] clear      dear year      theater</p>  </div>
<p><b>Слайд 4</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p><i>Good times ahead!</i></p>  </div>	<p><b>Слайд 5</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;">  </div>	<p><b>Слайд 6</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;">  <p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 2px;">Listen and repeat</p> </div>
<p><b>Слайд 7</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">Activities</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 50%; text-align: center;"> <b>go camping</b></div> <div style="width: 50%; text-align: center;"> <b>go to the mountain</b></div> <div style="width: 50%; text-align: center;"> <b>go to the seaside</b></div> <div style="width: 50%; text-align: center;"> <b>go to the lake</b></div> </div> </div>	<p><b>Слайд 8</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">Activities</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 50%; text-align: center;"> <b>go camping</b></div> <div style="width: 50%; text-align: center;"> <b>go to the mountain</b></div> <div style="width: 50%; text-align: center;"> <b>go to the seaside</b></div> <div style="width: 50%; text-align: center;"> <b>go to the lake</b></div> </div> </div>	<p><b>Слайд 9</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 2px;">Read the dialogue</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p><b>Chit-Chat</b></p> <p>Where are you going to go on holiday?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> I'm going to go to Australia!</div> <div style="text-align: center;"> I'm going to go to the seaside!</div> </div> <p>What are you going to do there?</p> </div> <p style="font-size: small; text-align: center;">122 Module 8</p> </div>
<p><b>Слайд 10</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p style="color: red; font-weight: bold; font-size: large;">To be going to V</p> <p style="font-weight: bold;">собираться, намереваться</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p style="color: red; font-weight: bold; font-size: large;">To be going to V</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">I am</div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 40px;"></div> </div> </div> </div>	<p><b>Слайд 11</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="font-size: small;">МОДУЛЬ 8 Be Going To (собираться, намереваться)</p> <div style="display: flex;"> <div style="width: 50%; font-size: x-small;"> <p><b>Утверждение</b></p> <p>I am going to swim You are going to swim He is going to swim She is going to swim It is going to swim We are going to swim You are going to swim They are going to swim</p> <p><b>Отрицание</b></p> <p>I am not going to swim You are not going to swim He is not going to swim She is not going to swim It is not going to swim We are not going to swim You are not going to swim They are not going to swim</p> </div> <div style="width: 50%; font-size: x-small;"> <p><b>Утвердительная форма</b></p> <p>Утвердительные предложения образуются при помощи глагола to be (am, is, are) + going to + основная форма смыслового глагола.</p> <p><b>Отрицательная форма</b></p> <p>Отрицательные предложения образуются при помощи частицы not, которая ставится после глагола to be.</p> <p>He is not going to watch a film tonight.</p> <p><b>Вопросительная форма</b></p> <p>Вопросительные предложения образуются при помощи глагола to be, который ставится перед подлежащим.</p> <p>Is he going to watch a film tonight?</p> <p><b>Утверждение</b></p> <p>Be going to употребляется, когда речь идет о планах и намерениях на ближайшее будущее.</p> <p>I am going to go to a party.</p> </div> </div> </div>	<p><b>Слайд 12</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="text-align: center;">   <p style="color: green; font-weight: bold;">Where are you going to go on holiday?</p> </div> <div style="text-align: center;">   </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Watch and listen</p>   </div> <div style="text-align: center;">   <p style="color: green; font-weight: bold;">I'm going to go to Australia!</p> </div> </div> </div>
<p><b>Слайд 13</b></p>	<p><b>Слайд 14</b></p>	<p><b>Слайд 15</b></p>



## ПРИЛОЖЕНИЕ VI

### Сценарий внеурочного мероприятия по предмету «Иностранный язык»

Составитель	
Программа (УМК)	Указать при наличии
Продолжительность	<b>Укажите (не более 90 мин)</b>
Форма проведения	<b>Укажите: форму (например, деловая игра)</b>
Тема	
Участники	
<b>Необходимое обеспечение занятия</b>	
Мебель и учебное оборудование	
Ресурсы и материалы	Укажите, что вам необходимо для проведения занятия: раздаточный материал (формат, количество), материалы (картон, ватман, листы для флипчарта, магниты, скотч, маркеры, ручки, фломастеры и т.п.), информационные продукты (презентации, схемы, видео, аудио и т.п.), учебники, книги и т.д.
Цель занятия	лаконичная и конкретная (10-30 слов), начинается с отглагольного существительного (например, создание условий для осознания значимости...) или глагола (например, создать условия для понимания ...)
<b>Задачи:</b>	
Образовательные	
Воспитательные	
Развивающие	
<b>Основное содержание темы</b>	

Чему посвящено занятие?	Указать (и/или): социальный опыт, подлежащий передаче; ключевые вопросы (содержание и объем), либо способ действия (алгоритм), либо отношение (нормативное поведение)
Основные термины и понятия	Перечислить дидактические единицы
Межпредметные связи	Указать при наличии
Планируемые результаты обучения	
<b>Предметные</b>	<b>Личностные</b>

**Ход реализации внеурочного занятия**  
(оформляется в свободной форме)

**Пример**

Этап Время	Решаемые задачи на этапе, методы/методические приемы	Содержание (что происходит?)	Ресурсы/ материалы

## ПРИЛОЖЕНИЕ VII

### Оценочный лист

#### 1. Посещенные уроки (не менее 6)

Дата	Класс, УМК, тема урока	ФИО и подпись учителя

#### 2. Проведение уроков (не менее 8)

Дата проведения урока	Класс, УМК, тема урока	Оценка	Подпись учителя

#### 3. Внеурочная работа по предмету (не менее 1 мероприятия)

Дата	Класс, тема мероприятия	Оценка	Подпись учителя

### Отзыв учителя английского языка

1. Планирование и подготовка уроков, подборка материалов	отл	хор	удовл	неуд
2. Своевременное составление планов уроков	отл	хор	удовл	неуд
3. Использование различных форм работы	отл	хор	удовл	неуд
4. Использование наглядности и ИКТ	отл	хор	удовл	неуд
5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей	отл	хор	удовл	неуд
6. Внеклассная работа по предмету	отл	хор	удовл	неуд
7. Трудовая дисциплина	отл	хор	удовл	неуд

#### Рекомендации и замечания

---

---

---

---

---

---

#### Итоговая оценка

Дата

ФИО \_\_\_\_\_ (подпись)

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

### *ПРЕДМЕТНАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)*

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Устный ответ	<b>5</b>	<b>10</b>
	Анализ урока	<b>5</b>	<b>10</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Педагогическое общение на уроке	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>30</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Анализ УМК	<b>15</b>	<b>20</b>
	Реализация принципов обучения на уроке	<b>6</b>	<b>7</b>
	План-конспект урока по английскому языку	<b>10</b>	<b>15</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Отчет по практике	<b>6</b>	<b>8</b>
<b>Итого</b>		<b>37</b>	<b>50</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	max
Зачет с оценкой	Устный ответ	<b>5</b>	<b>15</b>
Итого		<b>5</b>	<b>15</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 2	Тестирование	3	5
БР № 2 Тема № 4	Конспект урока	3	5
Итого		<b>6</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов