

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

### Педагогическая практика по профилю Иностранный язык (английский язык)

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **14 Английской филологии**

Учебный план 44.03.05 Русский язык и иностранный язык (о, 2026).plx  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и  
иностранный язык (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачет с оценкой 9

аудиторные занятия 20

самостоятельная работа 195,85

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0,15

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	20	20	20	20
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	20	20	20	20
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,15	20,15	20,15	20,15
Сам. работа	195,85	195,85	195,85	195,85
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Сокк Александра Александровна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык)

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 9

Зав. кафедрой Битнер Ирина Александровна

Председатель НМСС(Н) Барилловская А.А.

Протокол №\_9\_\_от\_14.05.2026 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью педагогической (производственной) практики является формирование у студентов умений анализа, планирования и организации учебного процесса по иностранному языку в средней школе, умений наблюдения, рефлексии и самокоррекции как методов исследования в лингводидактике, а также создание условий для подготовки конкурентоспособного выпускника для сферы образования, готового вести профессиональную деятельность в сферах образования, культуры и в социальной сфере.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.05.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Теоретическая грамматика английского языка
2.1.2	Курсовая работа по модулю "Иностранный язык (английский язык)"
2.1.3	Методика обучения и воспитания (иностранный язык)
2.1.4	Лексикология английского языка
2.1.5	Межкультурная коммуникация
2.1.6	Стилистика английского языка
2.1.7	Иностранный язык
2.1.8	Практическая фонетика
2.1.9	Практическая грамматика
2.1.10	Литература стран изучаемого языка
2.1.11	Страноведение
2.1.12	Теоретическая фонетика английского языка
2.1.13	Методика обучения и воспитания (иностранный язык)
2.1.14	Практика устной и письменной речи (английский язык)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Современные аспекты изучения языка
2.2.2	Теоретическая грамматика английского языка
2.2.3	Практика устной и письменной речи (английский язык)
2.2.4	Практикум по основам языковой компетенции
2.2.5	Сравнительная типология (английский язык)
2.2.6	Коммуникативный практикум английского языка

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

**ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	принципы осуществления выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	принципы осуществления выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	принципы осуществления выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	реализовывать принципы осуществления выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	реализовывать принципы осуществления выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	реализовывать принципы осуществления выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с





	педагогического консилиума на базовом уровне
Уровень 3	приемами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на пороговом уровне
<b>ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	принципы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на продвинутом уровне
Уровень 2	принципы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на базовом уровне
Уровень 3	принципы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать принципы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на продвинутом уровне
Уровень 2	использовать принципы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на базовом уровне
Уровень 3	использовать принципы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	приемами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на продвинутом уровне
Уровень 2	приемами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на базовом уровне
Уровень 3	приемами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на пороговом уровне
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
<b>ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на продвинутом уровне
Уровень 2	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на базовом уровне
Уровень 3	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на продвинутом уровне
Уровень 2	применять приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на базовом уровне
Уровень 3	применять приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на продвинутом уровне
Уровень 2	приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на базовом уровне
Уровень 3	приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на пороговом уровне

<b>ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	приемы проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на продвинутом уровне
Уровень 2	приемы проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	приемы проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать приемы проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на продвинутом уровне
Уровень 2	использовать приемы проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	использовать приемы проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	приемами проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на продвинутом уровне
Уровень 2	приемами проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	приемами проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на пороговом уровне
<b>ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
<b>ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на продвинутом уровне
Уровень 2	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на базовом уровне
Уровень 3	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на продвинутом уровне
Уровень 2	использовать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на базовом уровне
Уровень 3	использовать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками использования структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета) на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками использования структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета) на базовом уровне
Уровень 3	навыками использования структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета) на пороговом уровне
<b>ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</b>	
<b>Знать:</b>	







<b>ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	определять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	определять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	определять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности на пороговом уровне
<b>ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</b>	
<b>ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	подходы к разработке образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на продвинутом уровне
Уровень 2	подходы к разработке образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на базовом уровне
Уровень 3	подходы к разработке образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на продвинутом уровне
Уровень 2	разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на базовом уровне
Уровень 3	разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	образовательными программами различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на продвинутом уровне
Уровень 2	образовательными программами различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на базовом уровне
Уровень 3	образовательными программами различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на пороговом уровне
<b>ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на продвинутом уровне
Уровень 2	средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на

	продвинутом уровне
Уровень 2	применять средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	применять средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на базовом уровне
Уровень 3	навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на пороговом уровне
<b>ПК-10: Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей</b>	
<b>ПК-10.1: Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	принципами владения системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	принципами владения системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач на базовом уровне
Уровень 3	принципами владения системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять принципы владения системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	применять принципы владения системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач на базовом уровне
Уровень 3	применять принципы владения системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач на базовом уровне
Уровень 3	системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач на пороговом уровне
<b>ПК-10.2: Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	способы выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения на продвинутом уровне
Уровень 2	способы выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения на базовом уровне
Уровень 3	способы выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения на продвинутом уровне
Уровень 2	выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения на базовом уровне
Уровень 3	выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способами выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения на продвинутом уровне
Уровень 2	способами выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения на базовом уровне

Уровень 3	способами выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения на пороговом уровне
<b>ПК-11: Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики</b>	
<b>ПК-11.1: Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации на продвинутом уровне
Уровень 2	понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации на базовом уровне
Уровень 3	понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации на продвинутом уровне
Уровень 2	применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации на базовом уровне
Уровень 3	применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации на продвинутом уровне
Уровень 2	понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации на базовом уровне
Уровень 3	понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации на пороговом уровне
<b>ПК-11.2: Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач на базовом уровне
Уровень 3	понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач на базовом уровне
Уровень 3	применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач на базовом уровне
Уровень 3	понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач на пороговом уровне

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ</b>						
1.1	Тестирование /Пр/	9	1	ОПК-8.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Тестирование

	<b>Раздел 2. БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1. Подготовительно-организационный этап</b>						
2.1	Установочная конференция /Пр/	9	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Устный ответ
2.2	Знакомство с базой практики. Знакомство с руководителем практики, осмотр кабинета и анализ УМК, по которому преподается иностранный язык. /Ср/	9	17	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Анализ урока иностранного языка,
2.3	Посещение уроков учителей иностранного языка /Пр/	9	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.3		Педагогическое общение на уроке
	<b>Раздел 3. БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2. Производственный этап прохождения практики</b>						
3.1	Подготовка к проведению уроков иностранного языка, составление конспектов уроков, обсуждение с учителем и корректировка /Ср/	9	80	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2			Дневник практики. Анализ УМК
3.2	Проведение уроков английского языка, их анализ /Пр/	9	12	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.2 Л1.4		Дневник практики. План-конспект урока по английскому языку

3.3	Изготовление дидактического материала или наглядных пособий /Ср/	9	35	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.2 Л1.4		Дидактический материал/ презентации
3.4	Реализация принципов обучения на уроке. Наблюдение /Ср/	9	20,85	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.4		Дневник практики. Реализация принципов обучения на уроке
3.5	Подготовка отчетной документации по практике /Ср/	9	40	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Отчет по практике

3.6	Итоговая конференция по практике /Пр/	9	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2			Устный ответ
<b>Раздел 4. ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ. Заключительный этап</b>							
4.1	Зачет /КРЭ/	9	0,15	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.3		Зачет
<b>Раздел 5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>							
5.1	Тестирование /Ср/	9	1	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.4		Тестирование
5.2	Конспект урока /Ср/	9	2	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Конспект урока

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Анализ кабинета иностранного языка.  
Краткий анализ УМК по иностранному языку.  
Разработка конспектов уроков.  
Педагогическое общение на уроке.  
Анализ посещаемых уроков учителей, сокурсников.  
Реализация принципов обучения на уроке.

### 5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено.

### 5.3. Фонд оценочных средств

ФОС прилагается к РПД

Отчёт по практике.  
Форма отчетности – отчёт по практике. Он включает:

- а. дневник по педагогической практике;
- б. планы/технологические карты уроков (с приложением наглядных пособий) и самоанализы уроков;
- в. письменный анализ уроков сокурсников и учителей иностранного языка;
- г. педагогическое общение на уроке ;
- д. характеристику-оценку (аттестационный лист) работы бакалавра-практиканта, подписанная учителем иностранного языка и заверенная печатью школы;
- е. план-конспект внеурочного мероприятия по иностранному языку и самоанализ.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Анализ УМК, анализ урока, отчет по практике

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Хвалебо Г. В., Хало П. В.	Педагогическая практика бакалавров: учебно-методическое пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013
Л1.2	Бижова И. А.	Планирование учебного процесса и проектирование современного урока иностранного языка: учебное пособие	Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020
Л1.3	Гараева Е., Гладких В., Мазина О., Султанова Т.	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013
Л1.4	Богданова О. С.	Пока не начался урок: разговор с учителем: учебно-методическое пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017

##### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

##### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Во время адаптационной недели студенты должны проанализировать УМК для того класса, где они будут проходить подработку. Поэтому необходимо знать как теоретические основы УМК, так и их практическое воплощение. В начале подработки следует всесторонне изучить тот материал, который приходится на период работы студента в школе, т.е. календарный фрагмент в книге учащихся, книге для учителя, книге для чтения, соответствующие визуальные и слуховые пособия.