

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ Теоретическая грамматика немецкого языка

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>17 Германо- романской филологии и иноязычного образования</b>		
Учебный план	44.03.05 Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык) (о, 2026).plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	35,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>8 (4.2)</b>		Итого	
	14 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,15	36,15	36,15	36,15
Сам. работа	35,85	35,85	35,85	35,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*кпн, Доцент, Майер Инна Александровна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол №

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол от 06.05.2026 г. № 13

Зав. кафедрой Стехина М.В., к.филол.н, доцент

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 08 от 14.05. 2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2026 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся средствами изучаемой дисциплины. Углубление знаний студентов по узловым

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Курсовая работа по "Предметно-методическому модулю"	
2.1.2	Коммуникативный практикум немецкого языка	
2.1.3	Стилистика немецкого языка	
2.1.4	Лексикология немецкого языка	
2.1.5	Практика устной и письменной речи (немецкий язык)	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1		
2.2.2	Научно-исследовательская работа	
2.2.3		
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации**

**Знать:**

Уровень 1	на продвинутом уровне грамматическую систему языка и правила ее функционирования в в иностранном языке
Уровень 2	на базовом уровне грамматическую систему языка и правила ее функционирования в в иностранном языке
Уровень 3	на пороговом уровне грамматическую систему языка и правила ее функционирования в в иностранном языке

**Уметь:**

Уровень 1	на продвинутом уровне применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень 2	на базовом уровне применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень 3	на пороговом уровне применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения

**Владеть:**

Уровень 1	на продвинутом уровне системой норм иностранного языка
Уровень 2	на базовом уровне системой норм иностранного языка
Уровень 3	на пороговом уровне системой норм иностранного языка

**УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения**

**Знать:**

Уровень 1	на продвинутом уровне грамматическую систему языка и правила ее функционирования в иностранном языке
Уровень 2	на базовом уровне грамматическую систему языка и правила ее функционирования в иностранном языке
Уровень 3	на пороговом уровне грамматическую систему языка и правила ее функционирования в иностранном языке

**Уметь:**

Уровень 1	на продвинутом уровне применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и
-----------	--

	межкультурногообщения
Уровень 2	на базовом уровне применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень 3	на пороговом уровне применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне системой норм иностранного языка
Уровень 2	на базовом уровне системой норм иностранного языка
Уровень 3	на пороговом уровне системой норм иностранного языка
<b>УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне грамматическую систему языка и правила ее функционирования в иностранном языке
Уровень 2	на базовом уровне грамматическую систему языка и правила ее функционирования в иностранном языке
Уровень 3	на пороговом уровне грамматическую систему языка и правила ее функционирования в иностранном языке
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень 2	на базовом уровне применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень 3	на пороговом уровне применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне системой норм иностранного языка
Уровень 2	на базовом уровне системой норм иностранного языка
Уровень 3	на пороговом уровне системой норм иностранного языка
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
<b>ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне способы применения теоретических знаний по грамматике иностранного языка в педагогической деятельности
Уровень 2	на базовом уровне способы применения теоретических знаний по грамматике иностранного языка в педагогической деятельности
Уровень 3	на пороговом уровне способы применения теоретических знаний по грамматике иностранного языка в педагогической деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 2	на базовом уровне применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 3	на пороговом уровне применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне способами осуществления учебного процесса с опорой на знания предметной области
Уровень 2	на базовом уровне способами осуществления учебного процесса с опорой на знания предметной области
Уровень 3	на пороговом уровне способами осуществления учебного процесса с опорой на знания предметной области

<b>ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне способы осуществления учебного процесса с опорой на знания предметной области
Уровень 2	а базовом уровне способы осуществления учебного процесса с опорой на знания предметной области
Уровень 3	на пороговом уровне способы осуществления учебного процесса с опорой на знания предметной области
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне использовать способы осуществления учебного процесса с опорой на знания предметной области
Уровень 2	на базовом уровне использовать способы осуществления учебного процесса с опорой на знания предметной области
Уровень 3	на пороговом уровне использовать способы осуществления учебного процесса с опорой на знания предметной области
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне способами осуществления учебного процесса с опорой на знания предметной области
Уровень 2	на базовом уровне способами осуществления учебного процесса с опорой на знания предметной области
Уровень 3	на пороговом уровне способами осуществления учебного процесса с опорой на знания предметной области
<b>ПК-10: Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей</b>	
<b>ПК-10.1: Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне систему основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень 2	на базовом уровне систему основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень 3	на пороговом уровне систему основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального
Уровень 2	на базовом уровне использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального
Уровень 3	на пороговом уровне использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
Уровень 2	на базовом уровне системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
Уровень 3	на пороговом уровне системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
<b>ПК-10.2: Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне систему основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень 2	на базовом уровне систему основных грамматических, словообразовательных

	явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень 3	на пороговом уровне систему основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального
Уровень 2	на базовом уровне использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального
Уровень 3	на пороговом уровне использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
Уровень 2	на продвинутом уровне системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
Уровень 3	на продвинутом уровне системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
<b>ПК-11: Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики</b>	
<b>ПК-11.1: Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области грамматики
Уровень 2	на базовом уровне понятийный аппарат теоретической прикладной лингвистики и лингводидактики в области грамматики
Уровень 3	на пороговом уровне понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области грамматики
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области грамматики
Уровень 2	на базовом уровне применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области грамматики
Уровень 3	на пороговом уровне применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области грамматики
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области грамматики
Уровень 2	на базовом уровне понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области грамматики
Уровень 3	на пороговом уровне понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области грамматики
<b>ПК-11.2: Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области грамматики
Уровень 2	на базовом уровне понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области грамматики
Уровень 3	на пороговом уровне понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области грамматики
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области грамматики
Уровень 2	на базовом уровне применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области грамматики
Уровень 3	на пороговом уровне применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области грамматики

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области грамматики
Уровень 2	на базовом уровне понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области грамматики
Уровень 3	на пороговом уровне понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области грамматики

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Теоретическая грамматика как лингвистическая дисциплина Морфология.</b>						
1.1	Тема 1. Предмет грамматики как науки. Грамматический строй языка. Этапы развития теоретической грамматики. Введение в курс теоретической грамматики немецкого языка. Многозначность термина «грамматика». Предмет и задачи теорграмматики. Грамматика в широком и узком смысле слова. Виды учебных пособий по грамматике. Разделы теоретической грамматики: морфология, синтаксис, лингвистика текста. Связь теорграмматики с другими лингвистическими дисциплинами: фонетикой, лексикологией, стилистикой, историей языка. /Лек/	8	2	УК-4.1 ПК-10.1 ПК-11.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		тест устный ответ

1.2	<p>Тема 2. Грамматическая форма и грамматическое значение, грамматические категории. Морфология и синтаксис, их основные виды. Виды морфем. Морфемный состав слова. Части речи и их морфологические категории.</p> <p>Основные понятия теоретической грамматики. Билатеральная природа языковых знаков.</p> <p>Грамматическое средство.</p> <p>Морфологические и синтаксические средства.</p> <p>Грамматическая форма.</p> <p>Синонимия форм.</p> <p>Синтагматическое и парадигматическое значение формы.</p> <p>Синтетические и аналитические формы.</p> <p>Транспозиция.</p> <p>Грамматическое значение. Понятие «значение» в грамматике. Лексическое и грамматическое значение.</p> <p>Грамматическая категория.</p> <p>Критерии грамматических категорий. Типология грамматических категорий.</p> <p>Морфологические и синтаксические категории. Абсолютное и относительное категориальное значение. Парадигма грамматических категорий. Корреляция и оппозиция.</p> <p>Микро- и макропарадигма.</p> <p>Варианты и инварианты парадигмы. Граммема.</p> <p>Однозначность и многозначность грамем.</p> <p>Понятие класса слов. Деление слов на части речи. Критерии деления: семантический, морфологический, синтаксический, дистрибутивный, функциональный, гетерогенный, логический, словообразовательный.</p> <p>Количество частей речи (традиционная грамматика, В. Адмони, Й. Эрбен, О. Москальская, Е. Гулыга, Б. Абрамов и др.).</p> <p>Деление частей речи на знаменательные и служебные. Классификации частей речи. Дискуссии лингвистов по теории частей речи. Переход из одной части речи в другую.</p> <p>/Лек/</p>	8	2	УК-4.1 ПК-10.1 ПК-11.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		тест устный ответ
-----	---	---	---	------------------------	-------------------------------	--	----------------------

1.3	<p>Тема 3. Глагол как часть речи.</p> <p>Понятие валентности. Классификация глаголов по сочетаемости в синтаксических соединениях. Морфологическая, синтаксическая, структурно-семантическая и семантическая классификации глаголов. Валентность глагола. Анализ валентных свойств глагола на примере словаря Г. Хельбига.</p> <p>4</p> <p>Грамматические категории глагола: числа, лица, залога, вида, времени. Временные формы глагола и их значение. Парадигматика и синтагматика. Абсолютное и относительное употребление времен. Транспозиция. Полисемия и синонимия временных форм. Инфинитив и причастия. Поле пассивности. Синонимия в пассиве. Активная и пассивная формы диатезы. Грамматические категории глагола: числа, лица, залога, вида, времени. Оппозиционные основы грамматических категорий глагола. Грамматическая категория наклонения. Различия между индикативом и конъюнктивом. Функции индикатива и конъюнктива. Поле модальности.</p> <p>/Лек/</p>	8	4	УК-4.1 ПК-10.1 ПК-11.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		тест устный ответ
1.4	<p>Тема 4. Имя существительное как часть речи.</p> <p>Имя существительное как часть речи. Семантико-структурные классы существительных. Парадигма имени существительного. Грамматические категории имени существительного. Стилистическая транспозиция. Употребление падежей. Первичные и вторичные функции падежа. Проблема «общего падежа». Валентные свойства существительных.</p> <p>/Лек/</p>	8	2	УК-4.1 ПК-10.1 ПК-11.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		тест устный ответ

1.5	<p>Тема 2. Грамматическая форма и грамматическое значение, грамматические категории. Морфология и синтаксис, их основные виды. Виды морфем. Морфемный состав слова. Части речи и их морфологические категории.</p> <p>Основные понятия теоретической грамматики. Билатеральная природа языковых знаков.</p> <p>Грамматическое средство.</p> <p>Морфологические и синтаксические средства.</p> <p>Грамматическая форма.</p> <p>Синонимия форм.</p> <p>Синтагматическое и парадигматическое значение формы.</p> <p>Синтетические и аналитические формы.</p> <p>Транспозиция.</p> <p>Грамматическое значение. Понятие «значение» в грамматике. Лексическое и грамматическое значение.</p> <p>Грамматическая категория.</p> <p>Критерии грамматических категорий. Типология грамматических категорий.</p> <p>Морфологические и синтаксические категории. Абсолютное и относительное категориальное значение. Парадигма грамматических категорий. Корреляция и оппозиция.</p> <p>Микро- и макропарадигма.</p> <p>Варианты и инварианты парадигмы. Граммема.</p> <p>Однозначность и многозначность грамем.</p> <p>Понятие класса слов. Деление слов на части речи. Критерии деления: семантический, морфологический, синтаксический, дистрибутивный, функциональный, гетерогенный, логический, словообразовательный.</p> <p>Количество частей речи (традиционная грамматика, В. Адмони, Й. Эрбен, О. Москальская, Е. Гулыга, Б. Абрамов и др.).</p> <p>Деление частей речи на знаменательные и служебные. Классификации частей речи. Дискуссии лингвистов по теории частей речи. Переход из одной части речи в другую.</p> <p>/Пр/</p>	8	2	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-10.2 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		тест устный ответ практическое задание
-----	--	---	---	---	-------------------------------	--	--

1.6	<p>Тема 3. Глагол как часть речи.</p> <p>Понятие валентности. Классификация глаголов по сочетаемости в синтаксических соединениях. Морфологическая, синтаксическая, структурно-семантическая и семантическая классификации глаголов. Валентность глагола. Анализ валентных свойств глагола на примере словаря Г. Хельбига.</p> <p>4</p> <p>Грамматические категории глагола: числа, лица, залога, вида, времени. Временные формы глагола и их значение. Парадигматика и синтагматика. Абсолютное и относительное употребление времен. Транспозиция. Полисемия и синонимия временных форм. Инфинитив и причастия. Поле пассивности. Синонимия в пассиве. Активная и пассивная формы диатезы. Грамматические категории глагола: числа, лица, залога, вида, времени. Оппозиционные основы грамматических категорий глагола. Грамматическая категория наклонения. Различия между индикативом и конъюнктивом. Функции индикатива и конъюнктива. Поле модальности.</p> <p>/Пр/</p>	8	4	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-10.2 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		тест устный ответ практическое задание
1.7	<p>Тема 4. Имя существительное как часть речи.</p> <p>Имя существительное как часть речи. Семантико-структурные классы существительных. Парадигма имени существительного. Грамматические категории имени существительного. Стилистическая транспозиция. Употребление падежей. Первичные и вторичные функции падежа. Проблема «общего падежа». Валентные свойства существительных.</p> <p>/Пр/</p>	8	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		тест устный ответ практическое задание
1.8	<p>Тема 1. Предмет грамматики как науки. Грамматический строй языка. Этапы развития теоретической грамматики. Введение в курс теоретической грамматики немецкого языка. Многозначность термина «грамматика». Предмет и задачи теорграмматики. Грамматика в широком и узком смысле слова. Виды учебных пособий по грамматике. Разделы теоретической грамматики: морфология, синтаксис, лингвистика текста. Связь теорграмматики с другими лингвистическими дисциплинами: фонетикой, лексикологией, стилистикой, историей языка.</p> <p>/Пр/</p>	8	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		тест устный ответ практическое задание

1.9	Раздел 1. Теоретическая грамматика как лингвистическая дисциплина Морфология. /Ср/	8	18	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		практические задания
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Синтаксис. Предложение и текст.</b>						
2.1	Тема 5. Предложение в его отношении к языку и речи. Типы предложений. Структура предложений. Члены предложения. Порядок слов. Синтаксис. Дефиниция предложения. Парадигма предложения и ее оппозиционная основа. Средства связи слов и выражения синтаксических отношений (согласование, управление, примыкание, интонационные средства). Ранги членов предложения. Предложение и словосочетание. Предложение и именная фраза. Предложение и нелично-глагольная фраза. Словосочетание и синтагма. Структура простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Аспекты предложения (В. Адмони): логико-грамматический, модальный, полнота предложения, роль относительно другого предложения в тексте, познавательная установка говорящего, коммуникативная задача, эмоциональность. Классификация простых предложений. Сложное предложение. Паратаксис, гипотаксис. Асиндетические и синдетические (бессоюзные и союзные) связи в предложении. Сложноподчиненное предложение. Подчинение предложений. Классификация сложноподчиненных предложений по типам придаточных. Нарушение рамочной конструкции. /Лек/	8	2	УК-4.1 ПК-10.1 ПК-11.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		тест устный ответ
2.2	Тема 6. Моделирование предложений.  Понятие «модель». Моделирование предложений по двусоставности (О.Москальская, Г. Бринкман, В. Адмони, Дуден); вербоцентричности (Б.Абрамов, Г. Бринкман, Й. Эрбен, Г. Хельбиг, Й. Буша); блокам (О.Москальская). по планам-моделям (Дуден). /Лек/	8	2	УК-4.1 ПК-10.1 ПК-11.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		тест устный ответ

2.3	<p>Тема 7. Грамматика текста. Теория актуализации. Понятие ядра и периферии в языке. Методы грамматического анализа. Текст и его определения. Макро- и микротекст. Делимитация текста. Текстовые связи: коннекторы, риторические средства, тематическая прогрессия (тема-рема-тематическая цепочка), языковая экономия, пресуппозиция, рекуррентность, импликация. Сверхфразовое единство. Абзац. Предложение-текст. Категории текста: проспекция, ретроспекция, напряженность, модальность. Понятие целостности текста, когерентности. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность (форма, содержание и функция). Когезия. Виды когезии: структурная, дистантная, образная. Функции текста. Понятия глобальной темы, цели, речевой тактики, открытости текста. Типы текстов, их классификация. Основные текстовые характеристики. /Лек/</p>	8	4	УК-4.1 ПК-10.1 ПК-11.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		тест устный ответ
2.4	<p>Тема 5. Предложение в его отношении к языку и речи. Типы предложений. Структура предложений. Члены предложения. Порядок слов. Синтаксис. Дефиниция предложения. Парадигма предложения и ее оппозиционная основа. Средства связи слов и выражения синтаксических отношений (согласование, управление, примыкание, интонационные средства). Ранги членов предложения. Предложение и словосочетание. Предложение и именная фраза. Предложение и нелично-глагольная фраза. Словосочетание и синтагма. Структура простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Аспекты предложения (В. Адмони): логико-грамматический, модальный, полнота предложения, роль относительно другого предложения в тексте, познавательная установка говорящего, коммуникативная задача, эмоциональность. Классификация простых предложений. Сложное предложение. Паратаксис, гипотаксис. Асиндетические и синдетические (бессоюзные и союзные) связи в предложении. Сложноподчиненное предложение. Подчинение предложений. Классификация сложноподчиненных предложений по типам придаточных. Нарушение рамочной конструкции. /Пр/</p>	8	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		тест устный ответ практическое задание

2.5	<p>Тема 6. Моделирование предложений.</p> <p>Понятие «модель». Моделирование предложений по двусоставности (О.Москальская, Г. Бринкман, В. Адмони, Дуден); вербоцентричности (Б.Абрамов, Г. Бринкман, Й. Эрбен, Г. Хельбиг, Й. Буша); блокам (О.Москальская). по планам-моделям (Дуден).</p> <p>5 /Пр/</p>	8	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		тест устный ответ практическое задание
2.6	<p>Тема 7. Грамматика текста. Теория актуализации. Понятие ядра и периферии в языке. Методы грамматического анализа. Текст и его определения. Макро- и микротекст. Делимитация текста. Текстовые связи: коннекторы, риторические средства, тематическая прогрессия (тематическая цепочка), языковая экономия, пресуппозиция, рекуррентность, импликация. Сверхфразовое единство. Абзац. Предложение-текст. Категории текста: проспекция, ретроспекция, напряженность, модальность. Понятие целостности текста, когерентности. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность (форма, содержание и функция). Когезия. Виды когезии: структурная, дистантная, образная. Функции текста. Понятия глобальной темы, цели, речевой тактики, открытости текста. Типы текстов, их классификация. Основные текстовые характеристики.</p> <p>/Пр/</p>	8	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		тест устный ответ практическое задание
2.7	<p>Раздел 2. Синтаксис. Предложение и текст. /Ср/</p>	8	17,85	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		практические задания
2.8	<p>Зачет /КРЗ/</p>	8	0,15	ПК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		устный ответ практические задания тест

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля

Задания для проведения текущего контроля

Образец тестового задания:

1. Das Morphem BUCHes gehört zu den:

- a) wortbildenden
- b) lexikalen
- c) grammatischen

2. Bei welchem Kriterium der Wortarten-Einteilung geht es um Veränderlichkeit oder Unveränderlichkeit des Wortes, um Formmittel und Art der Verbindung? Beim ... Kriterium.

- a) semantischen
- b) morphologischen
- c) syntaktischen

3. Welcher Germanist teilt alle Wortarten in Autosemantika und Synsemantika?

- a) W. Admoni
- b) W. Jung
- c) O. Moskalskaja

### 5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ (рефераты, курсовые работы и др.)

1. Историческое развитие теоретической грамматики немецкого языка. 2. Младogramматическое направление в лингвистике.
3. Структурализм и его роль в развитии грамматики.
4. Функциональная, прагматическая и коммуникативная грамматики.
5. Семасиологический и ономасиологический подходы к изучению грамматических явлений.
6. Основные грамматические классификации слов в современном языкознании.
7. Имя прилагательное как часть речи. 8. Наречие как часть речи.
9. Характеристика прилагательных в современном немецком языке.
10. Общая характеристика наречий.
11. Числительное.
12. Понятие прономинативов и варианты толкования. 13. Модальные слова.
14. Служебные части речи.
15. Грамматико-лексические поля в современном немецком языке. 16. Полисемия и синонимия временных форм.
17. Функционально-семантические и прагматические особенности речевых актов.
18. Становление лингвистики текста.
19. Текстобразующие функции начальной позиции в предложении. 20. Функции порядка слов в предложении.
21. Когезия как категория текста, ее текстобразующий потенциал.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Der Gegenstand und die Aufgaben der theoretischen Grammatik. Vieldeutigkeit des Terminus „Grammatik—. Grammatik im weiteren(engeren) Sinne des Wortes. Die Stellung der theoretischen Grammatik unter anderen linguistischen Disziplinen. Morphologie, Syntax und Textgrammatik als Bestandteile der theoretischen Grammatik.
2. Historische Entwicklungslinien der theoretischen Grammatik.
3. Grundbegriffe der theoretischen Grammatik (grammatisches Mittel, grammatische Form, grammatische Bedeutung, grammatische Funktion, grammatische Kategorie).
4. Der Gegenstand der Morphologie, Grundbegriffe der Morphologie (Morphem, Morphemarten, Morph, innere und äußere Flexion, wortbildende/formbildende Flexion; Wort, Wortform, Wortgruppe); Paradigmatik, Syntagmatik, Bathysmatik. 5. Die Wortart, Einteilungsprinzipien der Wortarten. Klassifikationen der Wortarten, Diskutables über die Theorie der Wortarten. Die Transposition aus einer Wortart in die andere.
6. Das Verb, Klassifikation des Verbs, das Paradigma; die Valenz des Verbs, finite und infinite Verbformen; grammatische Kategorien der Zahl und der Person.
7. Die Kategorie des Tempus des Verbs; absoluter und relativer Gebrauch der Tempora; zeitliche Transposition; Polysemie und Synonymie der Zeitformen; Oppositionsverhältnisse im Tempussystem.
8. Die Zeitformen und ihre Bedeutungen (paradigmatische und syntagmatische); das Präsens (Bedeutungen, Verwendungsweisen).
9. Die Vergangenheitstempora im Deutschen (Bedeutungskomponenten, Oppositionsverhältnisse, absoluter und relativer Gebrauch).
10. Die Zukunftstempora im Deutschen (paradigmatische und syntagmatische Bedeutung, zeitliche Transposition, Synonymie).
11. Die Kategorie des Modus, Oppositionsverhältnisse, Unterschiede zwischen dem Indikativ und dem Konjunktiv; funktionale Betrachtungsweise des Imperativs und des Konjunktivs).
12. Das Modalfeld; Ausdrucksmittel der Modalität; synonymische Beziehungen der Modi; Modalwörter.
13. Die Kategorie der Genera verbi; Oppositionsverhältnisse; Formen des Passivs; das Passivfeld; Synonymie.
14. Funktionale Betrachtungsweise der Passivformen; das Passivfeld.
15. Das Substantiv als Wortart; semantisch-strukturelle Klassen des Substantivs; das Paradigma des Substantivs; die grammatischen Kategorien des Substantivs; ihre Abhängigkeit von der lexikalischen Bedeutung; Valenz des Substantivs.
16. Die Kategorie des Genus; ihre Abhängigkeit vom biologischen Geschlecht, von der lexikalischen Bedeutung; Oppositionsverhältnisse; Schwankungen; Genus und Deklinationstyp; Genus und Pluralbildung; Genus und Wortbildungsmodell.
17. Die Kategorie des Kasus des Substantivs; primäre und sekundäre Funktionen des Kasus; Oppositionsverhältnisse; Deklinationstypen; Mikroparadigma; Makroparadigma; das Problem des Gemeinschaftskasus.

18. Der Nominativ und seine Funktionen. 19. Der Genitiv und seine Funktionen.  
 20. Der Dativ und Akkusativ und ihre Funktionen.  
 21. Die Kategorie des Numerus des Substantivs; ihre Abhängigkeit von der lexikalischen Bedeutung; Autosemantik, Synsemantik; stilistische Transposition; funktionale Betrachtungsweise des Numerus; Oppositionsverhältnisse.  
 22. Die Kategorie der Bestimmtheit/Unbestimmtheit des Substantivs; Oppositionsverhältnisse; Referenz; der Artikel als Wortart; seine Formen und Funktionen; Identifizierung.  
 23. Der Gegenstand der Syntax. Grundbegriffe der Syntax; Unterschiede zwischen Satz, Text und Wortgruppe; der Satz, seine Problemdefinition; Klassifikationen des Satzes; Wortfolge.  
 24. Das Problem der Satzmodellierung (Brinkmann, W. Admoni, O. Moskalskaja); Satzparadigma; Oppositionsverhältnisse.  
 25. Wortgruppen im Deutschen, Definition, Arten der Wortgruppen (Wortreihen, Wortfügung, satzwertige Wortgruppen).  
 26. Der einfache Satz, Satzarten; Modellblöcke von O. Moskalskaja, syntaktische Beziehungen im Satz; Unterordnung (Kongruenz, Rektion, Anschließung), Beiordnung; die Thema-Rhema-Gliederung; der prädikative Rahmen; Ausklammerung.  
 27. Der komplexe Satz, Definition; Parataxe, Hypotaxe, Periode; Schaltsatz; Syndeton, Asyndeton; Satzklammer; Vorfeld, Mittelfeld, Nachfeld; Satzglied und Gliedsatz.  
 28. Das Satzgefüge; Nebensätze ersten, zweiten Grades; Klassifikationen der Nebensätze (Duden-Grammatik, W. Admoni, O. Moskalskaja). Modellierung der Satzgefüge von O. Moskalskaja.  
 29. Der Text, Definition, Mikro- und Makrotext, Ganztext; Probleme der Delimitation und der Konstitution des Mikrotexes; grammatische Charakteristik des Textes; Kohäsion; Kohärenz; Textsorten; Satz und Text; Text und Absatz.  
 30. Sprechakte, Sprechakttypen; Sprechaktbedingungen; Struktur der Sprechakte; sprecherbezogene und partnerbezogene Sprechakte.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Тесты, рефераты, курсовые работы, контрольные вопросы и задания для проведения текущего и промежуточного контроля

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бутусова А. С.	Теоретическая грамматика немецкого языка: учебник	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2017
Л1.2	Абрамов Б. А.	Теоретическая грамматика немецкого языка: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Чичерина Н. Н., Соловьева Н. Н.	Theoretische Grundlagen der deutschen Grammatik: учебное пособие	Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018
Л2.2	Смирнова А. Г.	Основы теории немецкого языка: практикум	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014
Л2.3	Камянова Т. Г.	Deutsche Grammatik: теория и практика: учебное пособие	Москва, Берлин: Директмедиа Паблишинг, 2020

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Памятка по организации самообучения

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Теоретическая грамматика немецкого языка».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: - формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников;  
работа со словарями и справочниками;

работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций;  
ответы на контрольные вопросы; аннотирование;  
написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
  - умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
  - полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
  - обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
  - оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.
- Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.