

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им.В.П.Астафьева)

Исторический факультет Красноярский государственный
педагогический университет им.В.П.Астафьева

Кафедра Отечественная история

Код 44.03.01 Направленность (профиль) образовательной
программы Педагогическое образование (история)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

«Реализация исторического просвещения на материалах региональной
истории с обучающимися основной школы»

Выполнил: студент 5 курса

Ф.И.О Медведева Анастасия Евгеньевна

Форма обучения - заочная

Руководитель: доцент, кандидат исторических наук

Мезит Людмила Эдгаровна

Дата (защиты)

Оценка

Красноярск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ	11
1.1 Цели и задачи государственной политики в области исторического просвещения	11
1.2 Ожидаемые результаты реализации государственной политики в области исторического просвещения	18
ГЛАВА 2. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ	28
2.1. Место проектов по региональной истории войны в осуществлении исторического просвещения	28
2.2. Роль школьных музеев по истории Великой Отечественной войны в историческом просвещении	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	55
Приложение 1	63
Приложение 2	65
Приложение 3	67

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. В условиях информационной войны против России, когда нередко происходит искажение истории, попытки переписать факты и умалить значение нашего вклада в мировое развитие, государство и общество придают большое значение формированию правильного исторического понимания у молодого поколения. Важную роль в этом процессе играет историческое просвещение детей и подростков. Ознакомление с историей может осуществляться через разнообразные формы: чтение и обсуждение литературных и документальных текстов, восприятие музыкальных произведений, изучение изобразительного искусства и памятников, а также участие в учебных исследованиях, проектах и других образовательных активностях.

Исследование приобретает значимость благодаря сочетанию нескольких взаимозависимых аспектов. Историческое просвещение выступает ключевым компонентом в передаче исторических сведений населению России, особенно среди подростков, наряду с образовательными программами по истории. В рамках общего образования этот процесс рассматривается как упорядоченный способ передачи и популяризации знаний о прошлом, способствующий формированию личностных качеств, ценностных ориентиров, а также воспитанию гражданственности и патриотизма.

Хотя региональные исследования и публикации, отражающие историю края, без сомнения обогащают преподавание региональной истории в школах, главенствующую роль в формировании региональной модели исторического образования в государственных учебных заведениях играет законодательная база и нормативные документы.

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» определяет три ключевых элемента содержания образовательного стандарта: федеральный, региональный с учетом национальных особенностей и

школьный уровни. Введение регионального компонента обусловлено необходимостью отражения уникальных характеристик каждого субъекта РФ — таких как национальные традиции, экономическая ситуация, экологическая обстановка и демографические особенности — а также стремлением удовлетворить потребности местных сообществ.

В эпоху информационного общества молодое поколение получает знания из множества разнообразных источников, активно взаимодействуя с социальными институтами, научными и общественными организациями, а также различными ассоциациями и движениями. Однако при этом нередко возникают искажения в понимании спорных исторических вопросов из-за недостаточной и неточной информации.

Изучение «большой» истории через призму локальных событий, судеб земляков и памятных мест родного края отвечает психолого-педагогическим особенностям учащихся основной школы. Принцип «от близкого — к далекому» позволяет преодолеть абстрактность исторического знания, обеспечить его личностное присвоение, эмоциональное проживание и, как следствие, более глубокое понимание общенациональных процессов. Актуальной задачей становится не просто использование краеведческого материала, а его системная интеграция в урочную и внеурочную деятельность.

Объект: учебно-воспитательный процесс в основной школе.

Предмет: методы и технологии использования региональных материалов в историческом просвещении (на примере опыта конкретной школы).

Цель: выявить наиболее эффективные методы и технологии исторического просвещения и опыт их применения в основной школе.

Задачи:

1. Проанализировать государственную политику в области исторического просвещения.

2. Определить роль регионального компонента в изучении истории, в частности темы Великой Отечественной войны.
3. Исследовать формы и методы работы с региональным материалом (школьные музеи, проектная деятельность, экскурсии).
4. Обобщить опыт собственной школы в реализации исторического просвещения.

Историография. Исследование проблемы исторического просвещения опирается на фундаментальные труды, раскрывающие сущность исторического сознания и памяти. Работа Ж.Т. Тощенко (2000) заложила основы для понимания структуры и механизмов формирования исторического сознания, что является ключевым для определения целей просветительской деятельности. Современные исследователи, такие как В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.А. Чупрынников (2024), а также М.А. Бабулов и И.А. Мухамадеева (2023), продолжают эту линию, анализируя актуальные вызовы в формировании уважения к отечественной истории и исторической грамотности в молодежной среде. Их работы задают теоретический контекст для понимания роли образования в этом процессе. **Анастасия, сноска должна быть эти работы, а не просто указания года их издания**

Эмпирическую базу для реализации такого подхода предоставляют исследования, посвященные конкретному региональному опыту в контексте крупных исторических событий. Материалы конференции о вкладе Хакасии в Победу (2015), статьи о вкладе Красноярского края (М.М. Черемисинова и др., 2020), а также исследования на основе воспоминаний, подобные работе А.Г. Елизова и И.А. Ерохиной (2025) о детях-эвакуированных в Красноярск, служат конкретными примерами содержательного наполнения регионального компонента. **сноска должны быть**

В рамках выбранной темы особое место занимает музейная педагогика как эффективная технология работы с региональным историческим материалом. Классические труды основателей музейно-педагогической

мысли (А. Лихтварк, 1914; Г. Кершенштейнер, 1913; М.Ю. Юхневич, 2001) заложили основы понимания музея как образовательного пространства.**сноска**

Современные исследования развивают эти идеи применительно к школьной практике. Работы Л.М. Шляхтиной (2021), М.В. Соколовой (2026), а также диссертационные исследования С.Ю. Гаджиевой (2015) и Е.А. Яковлевой (2017) предоставляют теоретико-методический аппарат для интеграции музейных форм в учебный процесс. Конкретный инструментарий для организации школьных музеев как центров воспитательной работы и сохранения памяти предлагается в статьях А.Е. Барсуковой и др. (2021), а также в анализе феномена «Школьного музея Победы» В.П. Головановым и Е.С. Слесаренко (2025). Эти **работы** напрямую отвечают на вопрос о практической реализации исторического просвещения в образовательной среде.**сноска**

Источниковая база работы.

Первая группа источников — нормативно-правовые документы, определяющие государственную политику в сфере исторического просвещения, образования и патриотического воспитания. К ним относятся:

- Конституция Российской Федерации (с изменениями 2020 г.).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
- Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г.».

- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (в составе национального проекта «Образование»).

Вторая группа источников — научно-теоретические работы, раскрывающие концептуальные основы исторического просвещения, исторической грамотности и патриотического воспитания. В неё включены исследования Гавриловой Э. Д., Дятловой Е. Н., Касьянова В. В., Сорокина А. А., Фадеева А. С., Тощенко Ж. Т., Усанова В. Е. Эти работы обеспечивают теоретико-методологический фундамент исследования.

Третья группа источников — труды по музейной педагогике и использованию школьных музеев как инструмента историко-патриотического воспитания. Представлена работами Гаджиевой С. Ю., Соколовой М. В., Шляхтиной Л. М., Юхневич М. Ю., Лихтварка А., Барсуковой А. Е. с соавт., Голованова В. П., Слесаренко Е. С. Данная группа источников обосновывает методику включения музейных форм работы в процесс исторического просвещения обучающихся основной школы.

Четвёртая группа источников — материалы регионального характера, отражающие специфику историко-краеведческой работы в Красноярском крае. Включает исследования Елизова А. Г., Ерохиной И. А., Черемисиновой М. М., Глазуновой О. В., а также практические проекты: «Летопись Победы», образовательный проект «Огневые рубежи. 1941–1945», Международный урок «Учителя Победы» в Красноярском крае, материал «Уроки во время войны: красноярские школьники показали, как дети учились в годы ВОВ». **Это все историография, а не источники!!! Убрать!!!**

Следующей группой источников — практические материалы и сборники передового опыта реализации программ исторического просвещения и патриотического воспитания. К ним относятся: Сборник

лучших патриотических практик «Сохранив прошлое – защитим будущее», аналитический отчет Фонда «Институт экономики города» по оптимизации участия муниципалитетов в национальных проектах, проект «Без срока давности»; материалы Российского исторического общества об историко-просветительских проектах, посвящённых 80-летию Победы, официальные ресурсы партии «Единая Россия», Российского исторического общества. Данные материалы демонстрируют современные формы и технологии работы с обучающимися на основе регионального исторического наследия.**сноски?**

Очередную группу источников составили фонды экспозиции и текущего архива школьного музея «Комната Боевой славы» МБОУ СШ № 20 г. Черногорска. Формирование собрания музея началось в 2021 году по инициативе педагогического коллектива и ветеранов Великой Отечественной войны г. Черногорска как дань памяти землякам, не вернувшимся с фронтов. Основу материально-технической базы музея составляют помещения, оборудование, экспозиционные фонды и архивные материалы, обеспечивающие его образовательную, хранительскую и просветительскую функции.

Фонды школьного музея подразделяются на основной (экспозиционный) и научно-вспомогательный (архивный).

1. Основной фонд (экспозиция):

- Подлинные предметы и документы: личные вещи, награды, фотографии, письма (треугольники), предметы быта ветеранов Великой Отечественной войны и локальных конфликтов — уроженцев Хакасии и Черногорска.
- Мемориальные комплексы: «Парта Героя».
- Тематические инсталляции: композиции, посвященные ключевым событиям (инсталляция, посвященная войне в Афганистане и СВО, созданная при поддержке РСВА).

- Визуальные материалы: карты боевого пути 309-й стрелковой дивизии и других формирований с участием земляков, фотопортреты героев-хакасов.

2. Научно-вспомогательный фонд и текущий архив:

- Документальный архив: копии архивных справок, наградных листов, результатов поисково-исследовательской работы учащихся (например, уточненные списки ветеранов локальных войн).
- Методические материалы: сценарии уроков-экскурсий, классных часов, планы уроков Мужества.
- Медиатека: цифровые копии фотографий, интервью с ветеранами, записи встреч, электронные версии дневников, подборки архивной кинохроники.
- Библиотека музея: тематическая подборка книг по истории ВОВ, Хакасии в годы войны, локальных конфликтов, методическая литература по музейной педагогике.
- Творческие работы учащихся: мини-рассказы о героях-земляках, эссе, рисунки, модели, созданные в рамках проектной деятельности и домашних заданий.

Методология и методы исследования. В работе использовались общенаучные (анализ, синтез) и специально-исторические методы. Проблемно-хронологический метод позволяет проследить эволюцию исследуемого процесса. Сравнительно-исторический метод позволяет выявить общее и особенное в реализации процесса исторического просвещения в образовательных школах страны.

Новизна: анализ эффективности технологий, используемых в работе школьного музея

Практическая значимость. Изучение темы "Великая Отечественная война" имеет высокую практическую значимость, особенно в контексте реализации регионального компонента. Реализация методических приемов,

применяемых при изучении данной темы, позволяют не только погрузиться в исторические события, но и увидеть их в контексте конкретного региона. Это способствует более глубокому пониманию и оценке вклада каждого региона в победу в Великой Отечественной войны, а также формированию патриотических чувств и уважения к историческому наследию.

ГЛАВА 1. ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

1.1 Цели и задачи государственной политики в области исторического просвещения

В настоящее время в России приоритетным становится обеспечение объективного восприятия исторических событий и защита национальной памяти через разработку нормативных механизмов, регулирующих цели и задачи исторического образования. Формирование гражданской идентичности, укрепление общественного единства и сохранение культурного наследия составляют основу государственной политики в сфере исторического просвещения. Современный мир предъявляет серьёзные информационные вызовы, включая попытки переосмысления значимых моментов мировой истории, с которыми приходится сталкиваться обществу.

В России большое значение придается сохранению исторической истины и воспитанию патриотизма среди молодежи. Осознание и понимание истории родной страны играют ключевую роль в формировании ценностного восприятия важных событий и выдающихся личностей, повлиявших на её развитие¹. В современном обществе и государстве особенно актуальна задача повышения уровня исторической осведомленности граждан.

В основе лежит создание теоретических и методических основ преподавания истории в школах и вузах. Далее эта работа расширяется и реализуется через организацию внеклассных и внешнеаудиторных

¹ Самойлов, В. А. Влияние уроков истории на развитие патриотического воспитания / В. А. Самойлов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 49 (548). — С. 323-325. — URL: <https://moluch.ru/archive/548/120100> (дата обращения 05.12.2025)

мероприятий, направленных на воспитание учащихся, а также через изучение истории своего региона и других подобных инициатив².

Термин «историческая память» широко встречается в научной литературе, однако его точное определение остается предметом дискуссий. Согласно Ж. Т. Тощенко, историческая память представляет собой процесс систематизации, сохранения и воспроизведения коллективного прошлого народа или государства с целью его практического применения в настоящей деятельности. Автор рассматривает этот феномен как часть сознания, которая отражает важные для общества знания о событиях прошлого. Кроме того, историческая память играет ключевую роль в формировании восприятия настоящего и прогнозировании будущего³.

Историческая память выступает важным элементом исторического сознания, подчеркивают В. В. Касьянов, П. С. Самыгин и М. Ю. Попов. В ней сохраняются и передаются через поколения ключевые культурно-исторические традиции, которые играют значимую роль в устойчивом и успешном развитии общества. Благодаря этой преемственности социум получает возможность эффективно эволюционировать и сохранять свою идентичность⁴.

По мнению ряда авторов, историческая грамотность закономерно формируется в вид последовательности действий, применяемых историком-исследователем или простым гражданином:

1) использование неосознаваемых предварительных исторических знаний, обусловленных опытом социализации;

² Гаврилова Э. Д. Историческая грамотность населения как целевой ориентир государственной политики РФ в области исторического просвещения // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2024. №10-1 (97). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskaya-gramotnost-naseleniya-kak-tselevoy-orientir-gosudarstvennoy-politiki-rf-v-oblasti-istoricheskogo-prosvescheniya> (дата обращения: 12.11.2025).

³ Тощенко Ж. Т. Историческое сознание и историческая память. Анализ современного состояния // Новая и новейшая история. - 2000. - № 4. - С. 3-14.

⁴ Касьянов, В. В. Государственная политика в области формирования исторической памяти в современной России: основные направления и проблемы реализации / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, М. Ю. Попов // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. Сер.: Исторические, Культурология. Политические науки. – 2023. – № 3. – С. 23–29.

2) накопление новой исторической информации, основанной на разграничении общеизвестных фактов, не нуждающихся в доказывании, и фактов, подлежащих проверке;

3) умение анализа и интерпретации исторических событий;

4) способность установления причинно-следственных связей в истории;

5) знание, понимание и оценка значения исторических событий⁵.

В указе Президента Российской Федерации № 809 от 9 ноября 2022 года закреплены ключевые аспекты государственной политики, направленной на сохранение и укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей России. В числе этих ценностей особое место занимает служение Родине и осознание ответственности за её будущее, которые рассматриваются наряду с гражданственностью и патриотизмом — моменты, многократно подчёркиваемые в академических исследованиях⁶.

Кроме того, Указом Президента РФ № 314 от 8 мая 2024 года утверждена концепция, определяющая цели, основные принципы, задачи и механизмы реализации государственной политики в сфере исторического просвещения. В соответствии с данным Указом, государство осуществляет контроль над деятельностью, направленной на распространение достоверных и научно подтверждённых исторических сведений среди населения. Такая работа способствует формированию у граждан научного восприятия исторических событий прошлого и настоящего России, что является важной составляющей национальной идентичности и коллективной памяти. Кроме того, этот процесс направлен на противодействие любым попыткам принизить заслуги народа в защите Родины⁷.

⁵ Бабулов Е.С., Мухамадеева И.А. Формы и методы формирования исторической грамотности молодежи // Наука и реальность. – 2023. – № 4 (16). – С. 77.

⁶ Иванова М. Е., Резепова Н. В. Служение отечеству и ответственность за его судьбу – традиционная ценность многонационального народа России // Этносоциум и межнациональная культура. 2023. №176. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sluzhenie-otechestvu-i-otvetstvennost-za-ego-sudbu-traditsionnaya-tsennost-mnogonatsionalnogo-naroda-rossii> (дата обращения: 29.12.2025).

⁷ Указ Президента РФ от 08.05.2024 N 314 "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения" // Законы, Кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. URL: <https://legalacts.ru/doc/ukaz-prezidenta-rf-ot-08052024-n-314-ob-utverzhdenii/> (дата обращения 12.11.2025)

Органы государственной власти осуществляют комплекс мер, направленных на регулирование и развитие исторического просвещения. Такая политика включает в себя разнообразные инициативы — от образовательных программ и законодательных актов до культурных и информационных проектов. В основе этих действий лежит стремление достичь стратегических задач, определённых государством, которые способствуют сохранению, популяризации и защите исторического наследия, а также поддержке научных исследований в данной области⁸.

Для повышения результативности государственной политики России, направленной на поддержание традиционных ценностей, важно формировать в сознании каждого человека понимание: личные действия, направленные на благо Родины, способствуют ее процветанию и стабильности, а также укрепляют уверенность в будущем. Отдаваясь служению с профессионализмом и чувством моральной ответственности за судьбу страны, человек способствует улучшению качества жизни общества, защищает интересы граждан в таких сферах, как экономика, образование, здравоохранение, социальная поддержка и культура, создавая тем самым прочную основу для устойчивого и долгосрочного развития⁹.

В Указе историческое просвещение трактуется как деятельность, контролируемая государством, направленная на распространение в обществе проверенных и научно подтверждённых знаний об истории. Эта работа способствует формированию научного восприятия как прошлого, так и настоящего России, что служит фундаментом для общей гражданской идентичности и единой исторической памяти народа. Кроме того, одна из

⁸ Усанов В. Е. О государственной политике России в области исторического просвещения // Образование и право. 2024. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-gosudarstvennoy-politike-rossii-v-oblasti-istoricheskogo-prosvescheniya> (дата обращения: 29.12.2025).

⁹ Гаврилова, Э. Д. Содержание ценности служения отечеству в контексте государственной политики РФ в области исторического просвещения / Э. Д. Гаврилова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2024. – № 10-2(97). – С. 108-110.

задач просвещения — предотвращение и противодействие попыткам исказить и принижать заслуги народа в защите своей Родины¹⁰.

Поддержка исторического просвещения со стороны государства выражается через совокупность различных мер, реализуемых государственными структурами с целью эффективного управления этой сферой. В рамках такой политики осуществляется разработка и реализация образовательных программ, а также содействие культурным и научным инициативам, которые служат укреплению и распространению исторических знаний. Этот комплекс действий включает законодательные нормы, информационные кампании и культурные проекты, объединённые в стратегическую концепцию, направленную на достижение приоритетных задач, определённых государством¹¹.

В Российской Федерации историческое просвещение основывается на принципах, закреплённых в Конституции страны. Согласно ей, защита исторической истины и уважение к героям, защищавшим Родину, являются приоритетными задачами. При этом умаление значимости героизма народа в борьбе за Отечество строго запрещено¹².

В соответствии с положениями статьи 10 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»¹³ и Указа Президента РФ от 8 мая 2024 года № 314¹⁴, утверждающего Основы

¹⁰ Сорокин А. А., Фадеев А. С. Историческое просвещение и образование: сложение потенциалов // Образ действия. 2024. Вып. 1 «Историческое просвещение. Филологическое образование (лучшие практики)». С. 150–155.

¹¹ Усанов В. Е. О государственной политике России в области исторического просвещения // Образование и право. 2024. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-gosudarstvennoy-politike-rossii-v-oblasti-istoricheskogo-prosvescheniya> (дата обращения: 29.12.2025).

¹² "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Интернет-порта «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения 12.11.2025).

¹³ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) // Интернет-портал «Консультант Плюс» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 12.11.2025)

¹⁴ Указ Президента РФ от 08.05.2024 N 314 "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения" // Законы, Кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. URL: <https://legalacts.ru/doc/ukaz-prezidenta-rf-ot-08052024-n-314-ob-utverzhdenii/> (дата обращения 12.11.2025)

государственной политики в сфере исторического просвещения, создается комплексная система, направленная на формирование патриотизма и гражданственности через образовательные программы на всех уровнях. Основная задача данной системы — противодействовать искажениям и фальсификациям истории, которые могут нанести ущерб интересам России, обеспечивая при этом всестороннее развитие личности гражданина.

Историческое просвещение рассматривается как деятельность под контролем государства, направленная на распространение достоверных, научно подтверждённых сведений о прошлом и настоящем России. Данный подход обозначен также и в Указе Президента РФ «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»¹⁵ Такая деятельность способствует формированию научного восприятия отечественной истории, которое становится фундаментом для общероссийской гражданской идентичности и коллективной памяти народа. Кроме того, просвещение служит барьером против искажения героизма народа в защите Родины. В образовательной системе задачи исторического просвещения ориентированы на укрепление гражданского единства и межнационального согласия, сохранение уникальности многонационального российского общества, а также защиту исторической правды и преемственности в развитии государства. Значимое место уделяется предотвращению фальсификаций истории, поддержке института семьи, сохранению традиционных ценностей и обеспечению преемственности поколений в России.

В указе обозначены ключевые задачи государственной политики в сфере исторического просвещения, среди которых — развитие единой гражданской идентичности на всей территории России и укрепление единства Русского мира. Эти цели основываются на традиционных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностях России и включают в

¹⁵ Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" // Интернет-портал «Консультант Плюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/1e2b5c5fc29c839c457c3d876e9cc7b475bc7d45/ (дата обращения 09.12.2025)

себя сохранение памяти о значимых исторических событиях, популяризацию выдающихся достижений отечественной науки и культуры, а также патриотическое воспитание. Особое внимание уделяется почитанию защитников Родины и предотвращению приуменьшения значения героизма народа в обороне Отечества. Кроме того, важной задачей является формирование активной гражданской позиции, осознающей значение исторического просвещения и необходимость бережного отношения к исторической памяти¹⁶.

Президент выделил одиннадцать ключевых направлений для реализации поставленных задач. В числе приоритетов — сохранение исторической памяти о важнейших событиях России, включая наследие русского народа, который является основополагающим в многонациональном сообществе равноправных народов Российской Федерации, а также учет истории других этнических групп страны¹⁷. Такой подход отражает понимание непрерывности развития российского государства и единства, сформированного исторически. В документе также подчеркивается значимость признания многонационального характера социокультурного прогресса страны, активного продвижения достижений отечественной науки и культуры, воспитания патриотизма, а также бережного отношения к памяти защитников Родины и недопущения преуменьшения их героизма в борьбе за Отечество.

При этом, как отмечает А.Ю. Минаков, «данный указ не является идеологическим в том смысле, в каком это слово употреблялось в Советском

¹⁶ Мещеряков Д. А. Укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей как условие обеспечения национальной безопасности России // Россия: тенденции и перспективы развития. 2023. №18-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ukreplenie-traditsionnyh-rossiyskih-duhovno-nravstvennyh-tsennostey-kak-uslovie-obespecheniya-natsionalnoy-bezopasnosti-rossii> (дата обращения: 09.02.2026).

¹⁷ Путин назвал сохранение исторической памяти одной из ключевых задач культуры // «МИЦ «Известия». 2025. URL: <https://iz.ru/1954090/2025-09-12/putin-nazval-sohranenie-istoriceskoi-pamati-odnoi-iz-klucevyh-zadac-kultury> (дата обращения 10.12.2025)

Союзе. Знание истории, историческое просвещение, школьная история – это часть национального самосознания.»¹⁸.

Таким образом, государственная политика в области исторического просвещения в Российской Федерации ориентирована на формирование объективного и научно обоснованного восприятия отечественной истории как основы гражданской идентичности, национального единства и культурной преемственности. Её ключевые задачи включают защиту исторической памяти, противодействие фальсификациям и искажениям прошлого, воспитание патриотизма и гражданственности, а также сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей. Реализация этих целей обеспечивается через нормативно-правовую базу, развитие образовательных программ, внеклассную работу и культурные инициативы. Особое внимание уделяется формированию исторической грамотности граждан, уважению к героизму защитников Отечества и укреплению многонационального единства на основе признания ведущей роли русского народа в истории государства. Подчёркивается, что данная политика носит не идеологический, а общенациональный характер, являясь важным элементом национального самосознания и стратегической безопасности России.

1.2 Ожидаемые результаты реализации государственной политики в области исторического просвещения

Переосмысление прошлого представляет собой сложное и многогранное явление, тесно переплетённое с национальными традициями и идеологическими ориентирами, которые в определённой степени формируются обществом и государственными институтами. Особенности

¹⁸ Историк Аркадий Минаков — о президентских «Основах исторического просвещения» // Сетевое издание «Издательство «Аргументы недели». № 21. 2024. URL: <https://argumenti.ru/interview/2024/05/901500> (дата обращения 12.11.2025)

восприятия истории среди молодых людей зачастую противоречивы, что требует их адекватного и своевременного вовлечения в реализацию государственной исторической политики. За последние сорок-пятьдесят лет характер исторического просвещения заметно изменился, принесся с собой как положительные, так и спорные моменты. Мы же считаем, что под понятием исторического просвещения следует прежде всего понимать совокупность свойств, качеств и уникальных черт этого образовательного процесса.

Понимание истории своей страны и формирование уважительного отношения к её ключевым событиям и выдающимся личностям является важным и часто обсуждаемым аспектом для граждан. На современном этапе российское общество и государство сталкиваются с необходимостью повышения уровня исторической грамотности, что является одной из приоритетных задач¹⁹. Для этого предусмотрен комплекс мер и ресурсов, направленных на развитие исторического образования. Начинается это с теоретической и методической проработки учебных программ и научных подходов, а продолжается расширением форм обучения за пределами классных занятий, включая изучение истории регионов и организацию внеурочной деятельности.

Главным приоритетом в сфере исторического просвещения в России является повышение уровня знаний населения о своей истории. В рамках государственной политики данное направление предполагает формирование у граждан навыков критического анализа, умения собирать, оценивать и интерпретировать исторические события отечественной истории. Особое внимание уделяется поиску объективной исторической истины и сохранению

¹⁹ Касьянов В. В., Самыгин П. С., Чупрынников С. А. Формирование уважения к отечественной истории в молодежной среде: проблемы и перспективы // История. Культурология. Политология. 2024. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-uvazheniya-k-otechestvennoy-istorii-v-molodezhnoy-srede-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 09.02.2026).

коллективной памяти различных народов России²⁰. Современные методы образования и воспитания строятся на всестороннем развитии личности, учитывая такие ценности, как свобода, достоинство, индивидуальность и ответственность, а также стимулируют раскрытие внутренних потенциалов каждого человека²¹.

Воспитательные задачи формируются на основе ценностных ориентиров, которые отражены в действующих правовых документах и приняты обществом сегодня. В нашей стране патриотизм всегда играл ключевую роль, пронизывая такие сферы, как экономика, политика, идеология и духовность. Это чувство воспринималось как важнейшее общественное качество, выражение гражданской идентичности и сознания, а также как воплощение высших моральных норм и духовных ориентиров²².

К 2030 году в России планируется, что не менее 75% молодых людей будут активно вовлечены в различные проекты и программы, способствующие их профессиональному и личностному росту, а также патриотическому воспитанию. Одним из ключевых направлений стратегии развития воспитания является усиление социокультурной инфраструктуры, которая помогает детям и молодёжи успешно адаптироваться в обществе. Такая инфраструктура объединит воспитательные ресурсы семьи и учреждений разного профиля — образовательных, культурных, спортивных, научных, военно-патриотических, экскурсионно-туристических и других организаций — основываясь на традиционных ценностях.

²⁰ Гаврилова, Э. Д. Историческая грамотность населения как целевой ориентир государственной политики РФ в области исторического просвещения / Э. Д. Гаврилова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2024. – № 10-1(97). – С. 76-78.

²¹ Мухина, Е. Г. Высшее образование в условиях пандемии / Е. Г. Мухина, М. А. Арсланова // Совершенствование образовательного процесса в условиях изменяющейся среды : сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-методической конференции, Курган, 29 апреля 2021 года. – Курган: Курганская государственная сельскохозяйственная академия им. Т.С. Мальцева, 2021. – С. 115-120.

²² Арсланова, М. А. Патриотическое воспитание молодёжи: проблемы и перспективы / М. А. Арсланова, Е. Г. Мухина // Совершенствование образовательного процесса в условиях изменяющейся среды : сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-методической конференции, Курган, 07 апреля 2022 года. – Курган: Курганская государственная сельскохозяйственная академия им. Т.С. Мальцева, 2022. – С. 3-7.

С учётом состояния воспитания детей и молодёжи в Российской Федерации и воздействующих факторов и вызовов приоритетами государственной политики Российской Федерации в области воспитания детей и молодёжи на период до 2030 года²³ являются:

1) создание условий для воспитания нравственно и физически здоровой, патриотичной и социально ответственной личности, разделяющей российские традиционные ценности, ориентированной на созидательный общественно полезный труд и защиту Родины, национальных интересов Российской Федерации, служение людям и Отечеству, приоритет духовного над материальным, причастность к историко--культурной общности русского народа и судьбе России, тысячелетней российской государственности;

2) формирование у детей и молодёжи сознания уникальности и ценности накопленного прошлыми поколениями народа России исторического и культурного опыта, создание благоприятных условий для передачи от поколения к поколению традиционных для российской цивилизации ценностей и норм, обычаев и образцов поведения, содержащихся в историческом и культурном наследии народа России, традициях и самобытных культурах народов Российской Федерации; Ожидаемые результаты прописанные в стратегии: повышение роли и участия в воспитании детей и молодёжи Движения Первых, других детских и молодёжных организаций гражданско-патриотической, военно-патриотической, историко--краеведческой, экологической и другой позитивной воспитательной направленности, добровольческих (волонтёрских) организаций;

Ниже рассмотрим ключевые проекты в рамках реализации исторического просвещения среди молодежи:

²³ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г. // Информационно-правовой портал Гарант.Ру. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/409496275/> (дата обращения 12.12.2025)

I. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ»²⁴

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» является составной частью национального проекта «Образование» и реализуется в период с 1 января 2021 года по 31 декабря 2024 года. Проект утвержден в соответствии с Указом Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и Федеральным законом №304-ФЗ от 31 июля 2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Проект реализуется во всех 85 субъектах РФ с едиными целевыми показателями.

Главная цель проекта: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций путем вовлечения к 2025 году 25% граждан РФ в систему патриотического воспитания.

Структура проекта включает 8 ключевых результатов:

- Разработка и внедрение рабочих программ воспитания в образовательных организациях (целевой показатель к 2024 г. — 90% организаций)
- Проведение всероссийских, окружных и межрегиональных мероприятий патриотической направленности (ежегодно 160 тыс. участников)
- Реализация комплексных региональных программ гражданского и патриотического воспитания (ежегодно 2 млн участников)
- Увеличение численности детей в движении «Юнармия» (целевой показатель к 2024 г. — 2 млн человек)
- Вовлечение детей и молодежи до 30 лет в социально активную деятельность (целевой показатель к 2024 г. — 11,5 млн человек)

²⁴ Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» // Официальный интернет-ресурс «Минпросвещения России». URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (дата обращения 12.12.2025)

- Развитие системы межпоколенческого взаимодействия (целевой показатель к 2024 г. — 600 тыс. человек)
- Развитие системы воспитания через Российское движение школьников (целевой показатель к 2024 г. — 3 млн человек)
- Создание и размещение патриотического контента в интернете (ежегодно 30 проектов)

Проект предусматривает достижение следующих количественных показателей к 2024 году:

- Вовлечение 25% граждан РФ в систему патриотического воспитания (с 18% в 2020 г.)
- Вовлечение 90% детей в возрасте 5-19 лет в мероприятия проекта
- Участие 2,55 млн обучающихся в олимпиадах по истории и географии
- Вовлечение 50% граждан в возрасте 20-30 лет в мероприятия проекта
- Вовлечение 12% граждан старше 30 лет в мероприятия проекта
- Информирование 59% населения о возможностях самореализации молодежи

В рамках проекта реализуются значимые инициативы:

1. Образовательные мероприятия:

- Внедрение «Разговоров о важном» — еженедельных классных часов по понедельникам в 08:30
- Церемонии поднятия Государственного флага РФ по понедельникам в 09:00
- Разработка и внедрение программ воспитания в образовательных организациях

2. Массовые проекты:

- Всероссийский проект «Диалоги с Героями» (в 2022 г. — более 44 субъектов РФ)

- Всероссийский патриотический форум (в 2022 г. — более 5500 участников)
- Окружные патриотические форумы (в 2022 г. — 4 форума)
- Всероссийская акция «Вахта Памяти» (поисковые экспедиции, благоустройство воинских захоронений)
- Национальная премия «Патриот»
- Сборы руководителей клубов исторической реконструкции
- Семинары по борьбе с фальсификацией истории

Реализация проекта создает институциональную основу для достижения национальной цели развития РФ до 2030 года в части воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, способствует укреплению гражданской идентичности и формированию у молодежи активной жизненной позиции.

II. Проект «Без срока давности»²⁵

Проект «Без срока давности» представляет собой масштабную государственную инициативу, направленную на сохранение исторической памяти о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения СССР в период Великой Отечественной войны.

Проект решает несколько ключевых задач:

- Противодействие фальсификации истории.
- Сохранение исторической памяти.
- Правовая оценка преступлений.
- Формирование гражданской идентичности.

Проект включает несколько конкурсов, образующих многоуровневую систему вовлечения:

- Всероссийский конкурс сочинений — в 2023 году участие приняли 705 128 обучающихся из 89 субъектов РФ, включая новые регионы и Республику Беларусь. Четыре возрастные

²⁵ Проект «Без срока давности». Официальный интернет-портал. URL: <https://безсрокадавности.рф/> (дата обращения 05.01.2026)

категории позволяют адаптировать требования к уровню участников.

- Всероссийский конкурс исследовательских проектов — представлен в сборнике 2024 года. Эффективность этого формата подтверждается глубиной проработки тем: участники работают с архивными документами, проводят интервью с очевидцами, анализируют судебные процессы.
- Всероссийский фестиваль музеев образовательных организаций — интегрирует школьные музеи в общую систему сохранения памяти.

Особую ценность представляет использование рассекреченных архивных материалов:

- Создание электронной базы данных «Без срока давности» с региональной привязкой (как показано в сборнике 2024 года, представлены документы по Белгородской, Воронежской, Московской областям и др.)
- Публикация рассекреченных документов Нюрнбергского процесса
- Систематизация материалов Чрезвычайной государственной комиссии (ЧГК)

Многие проекты имеют прикладной характер:

- Создание экспозиций для школьных музеев
- Разработка маршрутов памяти
- Подготовка материалов для уроков и внеклассных мероприятий
- Увековечивание имен жертв геноцида

Особую ценность проекта составляет его системный характер: сочетание конкурсов, работы с архивами, музейной деятельности, кинопедагогики и поискового движения создает целостную экосистему сохранения исторической памяти. Как отмечает С.С. Кравцов,

«преступлениям, которые были совершены фашистами в годы Великой Отечественной войны и которые совершаются сегодня, нет срока давности» — эта концепция находит практическое воплощение в деятельности проекта, обеспечивая его актуальность и значимость для современной России.

III. Партийный проект «Единой России» «Историческая память»²⁶

В 2026 году партийный проект «Историческая память» отмечает 20-летие (запущен в 2006 г.). Согласно материалам, проект позиционируется как ответ на два общественных запроса:

- защиту исторической правды о Великой Отечественной войне и роли СССР в победе над нацизмом;
- сохранение объектов культурного наследия по всей стране, включая малые населённые пункты.

Проект демонстрирует значительную динамику роста: за 7 лет проведения «Диктанта Победы» (с 2019 по 2025 гг.) количество площадок выросло в 27 раз, а участников — в 18 раз (в 2025 г. — 2,7 млн человек). Международная аудитория превысила 21 тыс. человек из 97 стран.

Проект активно экспортируется за рубеж через Россотрудничество:

- В 2025 г. проведено более 1000 мероприятий в 67 странах мира (включая 400+ в странах СНГ).
- Форматы: «Русские Дома», авто- и мотопробеги, международный конкурс «Моя семья в истории», школа историков-архивистов, проект «Хранители памяти».
- Цель — укрепление исторического нарратива о роли СССР в победе над нацизмом в условиях «попыток переписать историю» со стороны западных стран (как указано в обосновании актуальности проекта).

На основании проведенного анализа можно сказать, что государственная политика в области исторического просвещения в

²⁶ Историческая память // Партия «Единая Россия». URL: <https://proekty.er.ru/projects/istoriceskaya-pamyat> (дата обращения 05.01.2026)

Российской Федерации ориентирована на формирование у граждан, особенно молодёжи, целостного, критически осмысленного и уважительного отношения к отечественной истории как основе гражданской идентичности и патриотического сознания.

Таким образом, ожидаемые результаты государственной политики в области исторического просвещения направлены не только на повышение исторической грамотности, но и на консолидацию общества вокруг традиционных ценностей, укрепление гражданской идентичности и формирование у молодого поколения ответственного отношения к историческому наследию как ресурсу национального развития.

ГЛАВА 2. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

2.1. Место проектов по региональной истории войны в осуществлении исторического просвещения

Историческая правда, являющаяся нематериальным достоянием России, с 2020 года получает официальную защиту в рамках поправок к Конституции, закрепляющих ответственность государства за её сохранение. Активное формирование системы, направленной на противодействие фальсификациям и искажению исторических фактов в ущерб национальным интересам, началось ещё в 2009 году. На сегодняшний день создана комплексная структура управления историческим наследием на всех уровнях власти — федеральном, региональном и муниципальном. Кроме того, разработана и внедрена нормативно-правовая база, обеспечивающая охрану исторического достояния страны, а также апробированы разнообразные методы просветительской работы и оперативного реагирования на попытки подделки истории.

В современном историческом дискурсе всё чаще смещается акцент с общенациональных нарративов в пользу изучения истории отдельных территорий и локальных сообществ. Такой сдвиг обусловлен критикой макроисторических моделей, которые оказываются неспособными адекватно охватить сложность национально-государственных процессов, ограничиваясь лишь узким набором ключевых тенденций в обширном историческом контексте. В результате, региональные истории приобретают всё большее значение, вытесняя традиционные представления о масштабных национальных событиях.

Российское историческое общество активно участвует в организации различных мероприятий, направленных на популяризацию отечественной истории как среди специалистов, так и среди широкой общественности. Среди проектов общества есть несколько масштабных инициатив,

включённых в официальный федеральный план по подготовке празднования 80-летия Победы, который утверждён Правительством РФ²⁷. В числе ключевых событий — две крупные научные конференции: международная конференция «Великая Отечественная война: уроки истории», запланированная на конец апреля и проводимая совместно с Институтом всеобщей истории и Институтом российской истории РАН, а также российско-белорусский форум историков под названием «Братство по оружию»²⁸.

17 июня 2020 года на совещании рабочей группы, занимающейся разработкой Концепции учебного курса «История России» для общеобразовательных учреждений РФ, председатель Российского исторического общества Сергей Нарышкин акцентировал внимание на важности улучшения системы оценки учебно-методических материалов по истории, особенно касающихся регионального исторического наследия. По его мнению, любые материалы должны соответствовать требованиям Историко-культурного стандарта и не противоречить ему²⁹.

Современные тенденции в развитии высшего образования и стремительное внедрение информационных технологий способствуют активному применению проектного метода в учебном процессе. Этот подход является важным инструментом в подготовке специалистов, способных эффективно справляться с профессиональными задачами в условиях быстро меняющегося мира. Краеведение, как одно из древнейших и влиятельных направлений работы местных сообществ, посвящено исследованию и

²⁷ Правительство утвердило план мероприятий по подготовке и проведению празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов // Правительство России. 18 мая 2024 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/docs/51624/> (дата обращения 09.01.2026).

²⁸ Гагкуев Р. Г. Историко-просветительские проекты Российского исторического общества, посвящённые Великой Отечественной войне, в год 80-летия Великой Победы // Ценности и смыслы. 2025. №2 (96). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriko-prosvetitel'skie-proekty-rossiyskogo-istoricheskogo-obschestva-posvyaschyonnye-velikoy-otechestvennoy-voynе-v-god-80-letiya> (дата обращения: 08.02.2026)

²⁹ История Отечества - региональное измерение. Слово экспертам // Официальный сайт Российского исторического общества. URL: <https://historyrussia.org/sobytiya/istoriya-otechestva-regionalnoe-izmerenie.html> (дата обращения 05.01.2026)

сохранению истории и природы родного края. В период 1920-х годов краеведческая деятельность, тесно связанная с образовательными учреждениями, была значимым способом для детей и подростков познавать окружающий мир и вносить вклад в развитие своего региона.

Современная школа активно трансформируется, что в сочетании с развитием цифровых технологий стимулирует повышенный интерес к применению проектного метода в образовательном процессе. Этот подход способствует формированию специалистов с необходимыми навыками и готовностью эффективно решать профессиональные задачи в условиях динамичного мира³⁰. Одним из давних и значимых движений, объединяющих местные сообщества, является краеведение — исследование и популяризация родного края. В 1920-х годах краеведческая деятельность в тесной связи со школами играла важную роль в воспитании детей и подростков, помогая им глубже узнать свой регион и способствовать его развитию.

За прошедший век произошли значительные изменения: появились современные инструменты для проведения исследований, сформировались новые методики и алгоритмы воплощения проектных идей, а также стал доминирующим системный подход к внедрению образовательных практик. В настоящее время национальные проекты выступают как ключевой механизм, обеспечивающий социально-экономическое развитие государства в среднесрочной перспективе. При этом основной объем мероприятий данных проектов реализуется непосредственно на уровне муниципалитетов, что подчеркивает важную роль органов местного самоуправления в процессе их осуществления³¹.

Проект исторического просвещения направлен на кардинальное переосмысление роли истории в школьной системе, превращая её из

³⁰ Глазунова О. В., Обухов А. С., Проценко Л. М., Кожаринов Михаил Юрьевич Концепция «Топос. Новое краеведение» // Исследователь/Researcher. 2020. №1 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-topos-novoe-kraevedenie> (дата обращения: 08.02.2026)

³¹ Разработка методических подходов по оптимизации участия муниципальных образований в реализации национальных проектов : аналитический отчет // Фонд «Институт экономики города». — Москва, 2021. — 95 с.

отдельного предмета в фундаментальный элемент воспитательного процесса³². Основные направления данной инициативы включают:

- Внедрение исторических знаний на всех ступенях образовательной программы;
- Усиление акцента на идеологические и ценностные аспекты обучения;
- Формализацию связи образовательного процесса с традиционными духовно-нравственными ориентирами;
- Плавное и последовательное интегрирование изменений через обновление учебных планов, материалов и воспитательных методик³³.

В 2025 году учебная программа по истории в российских школах претерпела значительные изменения: количество часов, отводимых на изучение предмета, увеличилось на 136. Теперь учащиеся 5–8 классов занимаются историей по три часа еженедельно. Эти нововведения стали частью реализации государственной политики в области исторического просвещения, закреплённой в соответствующих документах, утверждённых Президентом РФ. В обновлённую программу был включён новый учебный модуль, посвящённый истории родного края. Материалы регионального краеведения, собранные и систематизированные в научных и популяризаторских изданиях, оказывают важное влияние на качество преподавания региональной истории в образовательных учреждениях. Кроме того, изменения во Федеральном государственном образовательном

³² Дятлова Е. Н. Историческое просвещение в системе общего образования: научные основы и образовательная практика // ЧиО. 2025. №1 (82). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskoe-prosveschenie-v-sisteme-obshego-obrazovaniya-nauchnye-osnovy-i-obrazovatel'naya-praktika> (дата обращения: 09.02.2026).

³³ Халявин Н. В. Критический взгляд на «Концепцию преподавания учебного курса «История России»» в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Гуманит. науки. 2022. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriticheskiy-vzglyad-na-kontseptsiyu-prepodavaniya-uchebnogo-kursa-istoriya-rossii-v-obscheobrazovatelnyh-uchrezhdeniyah-rossiyskoy> (дата обращения: 09.02.2026).

стандарте отражают актуальные тенденции и задачи государственной исторической политики.

Труд красноярских историков, архивистов, музейных сотрудников, а также краеведов и журналистов позволил создать и постоянно пополнять обширный фонд воспоминаний и послужил базой для создания учебника по "Истории Родного края". Важным аспектом региональных исторических инициатив является ориентация на методы «истории снизу» и публичной истории, которые ставят в центр внимания повседневные судьбы обычных людей, а не только крупные битвы и политические события. Для Красноярского края это приобретает особое значение, ведь, хотя здесь не проходили боевые действия, значительный вклад в победу был обеспечен благодаря промышленности и трудовым достижениям местного населения³⁴.

Центральным элементом изучения вклада Красноярского края в события Великой Отечественной войны служат разнообразные экспозиции, включая тематические выставки и семейные архивы. Важное значение имеют также экскурсии, аутентичные фотографии, награды участников и личные воспоминания их родственников, которые вместе создают многогранную картину периода³⁵. Проекты по изучению региональной истории Великой Отечественной войны занимают особое место в системе исторического просвещения, выполняя функции персонализации исторического нарратива, укрепления территориальной идентичности и формирования гражданской ответственности через связь глобальных событий с локальным опытом.

³⁴ Елизов, А. Г. Воспоминания как источник изучения повседневной жизни детей и подростков, эвакуированных в Красноярск в годы Великой Отечественной войны / А. Г. Елизов, И. А. Ерохина // *The Newman in Foreign Policy*. – 2025. – Т. 1, № 80(124). – С. 69-73

³⁵ Черемисинова М. М., Любимова В. В., Томилина К. А., Антипова Н. М., Бабуева А. Р. Вклад Красноярского края в дело Победы // *Актуальные проблемы авиации и космонавтики*. 2020. №. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vklad-krasnoyarskogo-kraya-v-delo-pobedy> (дата обращения: 09.02.2026).

Рассмотрим региональные проекты, проводимые на территории Сибирского Федерального округа³⁶. Нами выявлено 16 региональных проектов по историческому и патриотическому просвещению, реализуемых в трех субъектах Сибирского федерального округа: Иркутской области (6 проектов), Республике Хакасия (8 проектов) и Омской области (2 проекта). Проекты охватывают период с 2012 по 2026 гг.

Направления проектов:

1. Военно-патриотическое воспитание с использованием современных технологий (3 проекта):

- «Растим патриота играя» (лазертаг-турниры)
- «Школа «Патриот»» (системная подготовка)
- Военно-спортивные игры «Зарница», «Юный Зарничник»

2. Сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне (7 проектов):

- «Пламя гордости за Победу» (героико-патриотическая акция)
- «Победители» (видеоархив ветеранов)
- «Рядом живут ветераны» (работа с ветеранами на местах)
- «Живи и помни» (восстановление захоронений ветеранов)
- «Я помню! Я горжусь!» (музейные экспозиции)
- «Дорогами войны» (книги памяти)
- «Эстафета Памяти» (комплексный проект)

3. Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение (3 проекта):

- «По страницам Конституции» (геоквесты)
- «Урок мужества «Живи как Невский»» (историко-просветительский проект)

³⁶ Сборник лучших патриотических практик в сфере патриотического воспитания и сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. : «Сохранив прошлое – защитим будущее» / Общероссийское общественное гражданско-патриотическое движение «Бессмертный полк России». — Москва, 2022. — 353 с.

- «Родина — наша гордость» (формирование гражданской идентичности)
- Инновационные методы исторического просвещения (3 проекта):
- «Телемост «Георгиевское поколение»» (интерактивные передачи с участием детей)
- «Создание видеофильмов как метод участия школьников в проектной и исследовательской деятельности, направленной на патриотическое и духовно-нравственное воспитание» (проектно-исследовательская деятельность)
- «Программа «Служу Отечеству»» (системный подход к патриотическому воспитанию)

Высокую эффективность показали следующие проекты:

- «Пламя гордости за Победу» — 3-е место во Всероссийском конкурсе лучших практик в сфере патриотического воспитания
- «Создание видеофильмов...» — победитель областного конкурса «Хранители истории» (2021), участие во Всероссийских конкурсах «Мы помним, мы гордимся», «Растим гражданина»
- «Телемост «Георгиевское поколение»» — диплом финалиста XIX Всероссийского телевизионного конкурса «ТЭФИ-регион», показ на федеральных каналах
- В «Школе «Патриот»» у 100% воспитанников, состоявших на профилактическом учете, улучшилась успеваемость и поведение
- 2 воспитанника школы поступили в профильные классы Пограничной службы ФСБ
- В проекте «Живи и помни» восстановлено 8 могил ветеранов ВОВ, собрана информация о боевом пути 15 участников войны
- По программе «Служу Отечеству» количество юнармейцев выросло с 176 (2019) до 292 (2021) человек (+66%)

Региональные проекты исторического просвещения в Сибирском федеральном округе демонстрируют высокую социальную значимость и разнообразие подходов. Наиболее эффективными оказываются проекты, сочетающие традиционные формы патриотического воспитания с современными технологиями (лазертаг, цифровые квесты, видеофильмы), а также обеспечивающие прямое взаимодействие молодежи с носителями исторической памяти.

Далее рассмотрим проекты, которые проводили на территории города Красноярска. Нами были рассмотрены следующие проекты: «Огневые рубежи»³⁷, «Учителя Победы»³⁸, «Уроки Победы»³⁹, «Летопись Победы»⁴⁰. Анализ охватывает образовательную, методологическую и институциональную составляющие патриотического воспитания.

Таблица 1. Сравнительная характеристика проектов

Критерий	«Огневые рубежи»	«Учителя Победы»	«Уроки Победы»	«Летопись Победы»
Формат	Массовая игровая сессия (офлайн)	Тематический урок	Историческая реконструкция (театрализация)	Многоэтапный фестиваль с 3 направлениями
Целевая аудитория	9 классы (обучающиеся + педагоги)	6–8 классы	6–11 классы + родители, гости	8–11 классы
Охват	Краевой (все)	Региональные	Локальный	Городской

³⁷ Образовательный проект, «Огневые рубежи. 1941–1945» // Информационная система Красноярского края "Навигатор дополнительного образования Красноярского края". URL: <https://navigator.krao.ru/activity/2005/> (дата обращения 01.02.2026)

³⁸ Красноярский край присоединился к проведению Международного урока "Учителя Победы" // Официальный сайт Красноярской краевой организации Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации. URL: <https://kr-educat.ru/news/krasnoyarskij-kraj-prisoedinilsya-k-provedeniyu-mezhdunarodnogo-uroka-uchitelya-pobedy.html> (дата обращения 01.02.2026)

³⁹ Уроки во время войны: красноярские школьники показали, как дети учились в годы ВОВ // Официальный сайт: Министерство образования Красноярского края. URL: <https://krao.ru/publications/news/uroki-vo-vremya-vojnyi-krasnoyarskie-shkolniki-pokazali-kak-deti-uchilis-v-godyi-vov/> (дата обращения 01.02.2026)

⁴⁰ Летопись Победы // Портал муниципальной методической службы города Красноярска КИМЦ. URL: <https://kimc.ms/events/letopis-pobedy/2025.php> (дата обращения 01.02.2026)

	муниципалитеты)	й (школа №161 как пилот)	(школа №45) + краевой резонанс	(районные команды г. Красноярск а)
Институциональная поддержка	Муниципальн. администрации, региональный план патриот-воспитания	Профсоюз образования, Совет молодых педагогов	Минобрания края, Росгвардия (СОБР/ОМОН)	Администрация г. Красноярск а, управление образования
Инновационность	Стандартизированные игровые комплекты	Международная акция с единым сценарием	Погружение через реконструкцию быта и учебы	Цифровые продукты (квесты, чат-боты, лонгриды)
Связь с госполитикой	Региональный план достижения результата 1.4 по патриот-воспитанию	Федеральная акция Общероссийского Профсоюза образования	Национальный проект «Образование»	Год 80-летия Победы (2025)

Ключевые сильные стороны подхода Красноярского края

а) Системность и преемственность

- Многоуровневая структура: от массовых игровых форм («Огневые рубежи») до глубоких исследовательских проектов («Летопись Победы»).
- Хронологическая преемственность: проекты охватывают период 2021–2025 гг., усиливаясь к юбилейной дате 80-летия Победы.
- Интеграция в госполитику: все проекты увязаны с нацпроектом «Образование», региональными планами и федеральными инициативами.

б) Методологическое разнообразие

- Эмоциональное погружение: реконструкция «Уроков Победы» с палатками, полевой кухней, стиркой вручную — создает телесный опыт исторической памяти.
- Цифровая трансформация: в 2025 г. фестиваль включает интерактивные квесты и чат-боты, что соответствует запросам цифрового поколения.
- Межпредметность: уроки охватывают 11 учебных дисциплин с исторической реконструкцией контекста (топография в географии, антибиотики в химии).

в) Институциональное партнерство

- Межведомственное взаимодействие: участие Росгвардии в реконструкции (установка палаток, уроки от командира СОБР) создает связь поколений и профессий.
- Профессиональное сообщество: вовлечение молодых педагогов через Профсоюз образования обеспечивает методическую поддержку.
- Международная интеграция: участие в международной акции «Учителя Победы» и привлечение городов-побратимов в 2025 г.

г) Ученическая автономия

- В проекте школы №45 учащиеся самостоятельно искали архивные документы, находили «сына полка» в другом регионе, создавали костюмы — это формирует ответственность за историческую память.
- В фестивале 2025 г. школьники создают цифровые продукты (видеоролики, квесты), что развивает медиакомпетентность.

Выявленные ограничения и риски

Проекты концентрируются на подростках (6–11 классы), слабо представлены младшие школьники и молодежь 18–35 лет (кроме общего упоминания в целях «Огневых рубежей»).

Успешность проектов (особенно реконструкций) сильно зависит от инициативы отдельных школ и педагогов (школа №45), что создает риск неравномерности реализации по региону.

В описаниях преобладает использование готовых сценариев («Учителя Победы») или архивных находок через посредников. Мало примеров прямой работы школьников с фондами Госархива Красноярского края.

Отсутствуют количественные метрики эффективности (кроме заявленного охвата 3000 школьников в акции «Учителя Победы»). Нет данных о динамике изменения исторических знаний или ценностных установок участников.

Таким образом, проекты региональной истории войны трансформируют историческое просвещение из абстрактного предмета в живой, локально-ориентированный процесс, укрепляя связь между глобальными историческими событиями и повседневным опытом граждан — что соответствует задачам формирования гражданской идентичности и противодействия фальсификациям истории в интересах национальной безопасности.

2.2. Роль школьных музеев по истории Великой Отечественной войны в историческом просвещении

Образовательный процесс в школе немислим без музея, который играет важную роль в расширении знаний учащихся. Наш музей, подобно многим другим, предлагает разнообразные методы изучения истории для школьников разных возрастных категорий, делая обучение живым и интерактивным. В основе работы любого музея лежат несколько ключевых направлений: научные исследования, формирование фондов, организация выставок и экспозиций, а также применение современных технологий. Проведение исследований является фундаментальной составляющей,

поскольку их результаты влияют на качество экспозиционной, образовательной и просветительской деятельности музея.

Музеи традиционно выполняют важную социально-воспитательную роль и выступают в качестве форм внеаудиторной деятельности. Само слово «музей» уходит корнями в древнегреческое «museion» и латинское «museum», что переводится как «храм». Такие учреждения представляют собой специализированные пространства, где сосредоточены коллекции, отражающие прогресс природы и цивилизации. Их задача — собирать, исследовать, сохранять и демонстрировать предметы и документы, обладающие исторической, художественной либо научной значимостью⁴¹.

А. Лихтварк в своем выступлении на конференции «Музей как образовательное и воспитательное учреждение» предложил свежий взгляд на роль музея в системе образования. Он подчеркнул, что к традиционным центрам обучения — университетам, зародившимся в средние века, и академиям, возникшим в эпоху абсолютизма — в XIX веке добавился новый тип высших воспитательных учреждений: музей. Каждое из этих образовательных учреждений отражает дух и особенности времени своего возникновения. Особенность музеев заключается в их открытости для всех слоев общества, стремлении быть доступными без каких-либо ограничений и разделений, что, по мнению Лихтварка, символизирует проявление демократического мышления⁴².

Первые систематические исследования музеев как образовательных пространств принадлежат А. Лихтварку. Его идеи стали основой, на которой впоследствии строились концепции многих учёных, объединяя их взгляды на роль музеев. По мнению Лихтварка, музеи представляют собой учреждения нового поколения, ориентированные на обучение. Он подчеркивал, что

⁴¹ Голованов В. П., Слесаренко Е. С. Школьный музей победы как воспитательное пространство сохранения исторической памяти юных россиян // Педагогика: история, перспективы. 2025. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/shkolnyy-muzey-pobedy-kak-vozpitatelnoe-prostranstvo-sohraneniya-istoricheskoy-pamyati-yunyh-rossiyan> (дата обращения: 12.01.2026).

⁴² Лихтварк А. Музеи как образовательные и воспитательные учреждения / Образовательные и воспитательные задачи современных музеев : Сб. ст. по вопр. худож. воспитания нар. масс и детей / Под ред. Л.Г. Оршанского. - Санкт-Петербург : Шк. и жизнь, 1914. - С. 3

посещая экспозиции, зритель развивает навыки анализа, наблюдения и умение делать собственные выводы о произведениях искусства. Таким образом, у посетителей формируется способность глубоко воспринимать и понимать художественные замыслы⁴³).

Погружение в искусство через диалог способствует более глубокому пониманию и осмыслению произведений зрителем. Одним из первых, кто рассмотрел музей как средство обучения, стал педагог Г. Кершенштейнер. Он видел в музеях не просто хранилища экспонатов, а важные посредники в передаче знаний, подчеркивая, что истинное обучение возможно лишь через знакомство с универсальными культурными ценностями. Кершенштейнер разработал педагогическую концепцию организации музейных выставок, в которой музей выступает как образовательная структура, сравнимая с учебным планом, но работающая не с абстрактными образами, а непосредственно с самими предметами, способствуя воспитанию и обучению детей через непосредственное познание⁴⁴.

Сегодня музейная педагогика играет ключевую роль в коммуникации музея с обществом, выступая как средство реализации его образовательных и культурных задач. Стратегические изменения в музейной политике на разных исторических этапах влияют на формирование и развитие направлений педагогической работы музея. Важно отметить, что современный подход ориентирован прежде всего на индивидуальные потребности и интересы посетителей музея. Основные направления образовательной деятельности в музее включают информирование, обучение, стимулирование творческого потенциала, организацию общения и создание условий для отдыха и восстановления⁴⁵.

⁴³ Юхневич, М. Ю.. Я поведу тебя в музей : Учеб. пособие по музейной педагогике / М.Ю. Юхневич; М-во культуры Рос. Федерации. Рос. ин-т культурологии. - Москва : Рос. ин-т культурологии, 2001. - 223 с..

⁴⁴ Кершенштейнер Г. О характере и его воспитании / О характере и его воспитании / Георг Кершенштейнер; Пер. с нем. Е. Пашуканиса. - Санкт-Петербург : газ. Шк. и жизнь, 1913. - 88 с.

⁴⁵ Шляхтина, Л. М. Музейная педагогика : учебно-методическое / Л. М. Шляхтина ; М-во культуры РФ, С.-Петерб. гос. ин-т культуры, фак. мировой культуры, каф. музеологии и культурного наследия. – Санкт-Петербург : СПбГИК, 2021 – 60 с.

Актуальность изучения музейной педагогики в образовательном процессе подтверждается многочисленными диссертационными исследованиями последних лет. Так, С. Ю. Гаджиева в своей работе акцентирует внимание на использовании музейной педагогики для развития межличностных отношений у подростков⁴⁶. В то же время, Е. А. Яковлева сосредотачивается на том, как с помощью музейных методов формируется ценностно-смысловое восприятие у школьников⁴⁷. В школьной практике музейная педагогика базируется на идеях глубокого понимания окружающего мира и личного опыта каждого человека, помогая определить, каким образом человек должен строить своё поведение и отношения в условиях стремительно меняющейся действительности.

Основная задача музея в образовательном процессе — развитие у школьников глубокого эмоционального и личностного восприятия культурных ценностей через непосредственное знакомство с подлинными объектами, отражающими сущность понятия «культура». Музей выполняет воспитательную роль, формируя уникальную образовательную атмосферу, способствующую целостному восприятию учащимися историко-культурного наследия. Как культурно-историческое явление, музей служит ориентиром для ребенка, помогая ему осознать место и значение прошлого в современном мире⁴⁸.

Благодаря уникальной атмосфере и насыщенности информации, музей создаёт особое пространство, в котором ребёнок не просто узнаёт факты, а

⁴⁶ Гаджиева, С. Ю. Музейная педагогика как средство формирования межличностных отношений подростков : специальность 13.00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования" : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Гаджиева Сара Юсуфовна, 2015. – 178 с.

⁴⁷ Яковлева Е. А.. Формирование ценностно-смысловой направленности личности школьников средствами музейной педагогики: диссертация ... кандидата Педагогических наук: 13.00.01 / Яковлева Екатерина Анатольевна; [Место защиты: ФГБОУ ВО Московский педагогический государственный университет], 2017. - 200с.

⁴⁸ Соколова, М. В. Педагогика дополнительного образования. Школьные музеи : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Соколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13936-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586960> (дата обращения: 05.02.2026).

эмоционально переживает связь с историей и культурой. В отличие от традиционного школьного обучения, здесь формируется система ценностей через глубокое восприятие прошлого, что способствует внутренней причастности к историческому наследию⁴⁹.

Рассмотрим роль школьных музеев по истории Великой Отечественной войны в историческом просвещении на примере школьного музея «Комната Боевой славы» МБОУ СШ № 20 г. Черногорска.

Специфика музея:

1. Школьный музей сформирован при участии учащихся и учителей. Также действует актив и Совет школьного музея с привлечением учеников школы. Такой подход формирует не пассивное потребление истории, а активную позицию хранителя памяти. Учащиеся становятся создателями экспозиции, что принципиально отличает школьный музей от традиционного музея.

2. Экспозиция включает не только материалы ВОВ («Парта Героя», тематические инсталляции), но и память о локальных конфликтах (война в Афганистане при поддержке РСВА и СВО). Такой подход позволяет выстраивать преемственность поколений защитников Отечества, формируя целостное понимание военной истории России.

3. Деятельность музея органично вплетена в учебно-воспитательную систему школы: музейные уроки для 5–7 классов, уроки Мужества, урок-экскурсия «Боевой вклад Хакасии в Победу». Это обеспечивает регулярность исторического просвещения, а не разовые акции к памятным датам.

Просветительский потенциал:

1. Поисково-исследовательская деятельность как метод познания истории. Школьники вовлечены в работу с архивами, библиотеками, электронными ресурсами — они не получают готовые знания, а

⁴⁹ Барсукова А.Е., Воронцов А.М., Дубровин Н.А., Илюшина Е.С., Федосеева Л.А. Школьный музей как развивающая среда и форма воспитательной работы // Гуманитарные научные исследования. 2021. № 8 [Электронный ресурс]. URL: <https://human.snauka.ru/2021/08/46561> (дата обращения: 04.02.2026).

самостоятельно добывают информацию. Например, уточнение списков ветеранов локальных войн или подготовка экскурсии «История одного экспоната» формируют навыки исторического анализа и критического мышления.

2. Персонализация исторической памяти. Элементы экспозиции — «Парта Героя», мемориальные доски — связывают глобальные события с локальной историей школы и региона. Учащиеся осознают: история ВОВ — не абстракция, а судьбы конкретных людей, связанных с их школой, городом, Республикой Хакасия. Это преодолевает дистанцию между прошлым и настоящим.

3. Межпоколенческий диалог. Организация встреч с ветеранами, тружениками тыла, участниками локальных конфликтов создает живую связь поколений. Такие встречи, приуроченные к Дням Воинской Славы, трансформируют историю из учебного предмета в лично значимый опыт.

4. Проектная деятельность как форма гражданского становления. Участие в социально-образовательных проектах, направленных на формирование патриотизма, позволяет учащимся применять исторические знания в общественно полезной деятельности. Это соответствует современным требованиям к историческому образованию — не просто знать историю, но и действовать на основе исторических уроков.

Таким образом, школьный музей «Комната Боевой Славы» МБОУ СОШ № 20 представляет собой эффективную модель исторического просвещения, где музей выступает не как хранилище артефактов, а как активная образовательная среда.

Для практического исследования эффективности применения пространства школьного музея были проведены два занятия в 7 Б классе:

1. Классный час «Освобождение Ленинграда от фашистской блокады». Для разработки данного классного часа были использованы материалы интернет-портала «История.РФ»⁵⁰.

2. Урок-экскурсия «Боевой вклад Хакасии в Победу советского народа». Для разработки данного урока были взяты за основу Материалы республиканской научно-практической конференции «Вклад Хакасии в Победу в Великой Отечественной войне, посвященной 70-летию Победы»⁵¹.

План классного часа «Освобождение Ленинграда от фашистской блокады» для учащихся 7 класса.

Цель: Формирование у учащихся уважительного отношения к подвигу ленинградцев, понимания исторической значимости событий Великой Отечественной войны.

Задачи:

- Познакомить с хронологией блокады Ленинграда (8 сентября 1941 г. — 27 января 1944 г.) и её полным снятием.
- Рассказать о ключевых операциях: «Искра» (январь 1943 г.) и «Январский гром» (январь 1944 г.).
- Показать героизм защитников города и мирных жителей.
- Воспитать чувство патриотизма и гражданской ответственности.

Материалы: Карта «Дорога жизни», фото «Хлебная карточка», Дневник Тани Савичевой (Приложение 1).

Подготовительный этап (за неделю до мероприятия)

Задания для учеников:

Разделить учащихся на три группы. Учащиеся должны найти информацию:

⁵⁰ День снятия блокады города Ленинграда // Главный исторический портал страны История.РФ. URL: <https://history.ru/read/articles/dien-sniatiia-blokady-ghoroda-lieninghrada-event> (дата обращения 05.02.2026)

⁵¹ Материалы республиканской научно-практической конференции "Вклад Хакасии в Победу в Великой Отечественной войне", посвященной 70-летию Победы (23 апреля 2015 г.). - Абакан: ООО "Книжное издательство "Бригантина", 2015 .- 254 с.

- «Защитники» — о воинах-оборонителях, артиллеристах, зенитчиках
- «Труженики тыла» — о рабочих заводов, строителях укреплений
- «Дети блокады» — о школьниках, юных разведчиках, дневниках детей

Ход классного часа

1. Вступление (5 минут)

Звучит метроном (ритм сердца) + кадры архивной хроники

Учитель: «872 дня... Столько длилась блокада Ленинграда — самая продолжительная и кровопролитная осада города в истории человечества».

Краткое определение термина «блокада» (окружение города с целью его захвата или уничтожения).

Историческая справка (10 минут)

Хронология:

- 8 сентября 1941 г. — начало блокады (захват Шлиссельбурга).
- 18 января 1943 г. — прорыв блокады в результате операции «Искра» (Ленинградский и Волховский фронты).
- 14–30 января 1944 г. — операция «Январский гром» (Красносельско-Ропшинская).
- 27 января 1944 г. — полное снятие блокады в ходе Ленинградско-Новгородской операции.
- «Дорога жизни»: показать на карте маршрут через Ладожское озеро — единственную транспортную артерию, связывавшую город со страной.

3. Героизм ленинградцев.

Ученики представляют доклады по ранее обозначенным тематикам.

После представления докладов обсуждаем ключевые факты:

- Норма хлеба зимой 1941/42 г. — 125 г на рабочего, 250 г — на военнослужащего
- Дети продолжали учиться в школах даже во время обстрелов
- Ленинградский метрополитен работал как бомбоубежище

4. Минута памяти.

Демонстрация дневника Тани Савичевой.

Зажигание символической свечи (использование электронной свечи на экране).

Минута молчания в память о погибших.

5. Рефлексия и выводы (5 минут)

Вопросы для обсуждения:

- Что удивило вас больше всего в истории блокады?
- Какие качества проявили ленинградцы в эти дни?
- Почему 27 января объявлен днём воинской славы России?

Учитель подводит итог: «Ленинград выстоял благодаря мужеству каждого — от солдата до ребёнка. Этот подвиг навсегда вписан в историю нашей страны»

План урока-экскурсии «Боевой вклад Хакасии в Победу советского народа»

Место проведения: Школьный музей «Комната Боевой Славы».

Цели урока:

- Формирование у учащихся представления о масштабе и характере вклада хакасского народа в Победу в Великой Отечественной войне.
- Развитие патриотических чувств через изучение подвигов земляков.
- Воспитание уважения к исторической памяти и преемственности поколений.

Оборудование:

- Экспонаты музея: «Парта Героя», мемориальная доска ветеранам ВОВ, инсталляция
- Фотоматериалы о героях-земляках

Ход урока

I. Вступительное слово учителя у «Парты Героя».

Учитель обращается к учащимся у символического экспоната «Парта Героя»:

«Сегодня мы стоим у парты, за которой когда-то сидел юноша из Хакасии. Он, как и вы, учился в школе, мечтал о будущем. Но в июне 1941 года его жизнь изменилась навсегда. Как и 60 тысяч сынов и дочерей Хакасии, он ушёл на фронт. Каждый четвертый из них не вернулся домой. Не было ни одной семьи в республике, которую бы не опалило пламя войны. Хакасия внесла свой посильный вклад в дело Победы.»

II. Основная часть урока (30 мин)

1. Боевой путь хакасских воинов.

У мемориальной доски ветеранам ВОВ учитель рассказывает:

«309-я Сибирская Краснознамённая ордена Кутузова стрелковая дивизия и 78-я добровольческая стрелковая бригада — формирования, в которых сражались наши земляки. Воины из Хакасии участвовали в ключевых сражениях: обороне Москвы, Сталинградской и Курской битвах, освобождении Белоруссии и Украины, взятии Берлина. Пример Михаил Степанович Побызиков — полный кавалер ордена Славы трёх степеней, который прошел путь от Москвы до Берлина. Последний из 17 полных кавалеров ордена Славы Хакасии, ушедший из жизни в 2014 году. Орден Славы был единственным, которым награждали только за личные боевые заслуги... За всю войну полными кавалерами ордена Славы стали всего 2 562 человека. В Хакасии проживало 17 полных кавалеров ордена Славы, фамилии которых увековечены в абаканском Парке Победы.»

2. Интерактивное задание «Следы подвига» (10 мин)

Учащиеся работают с инсталляцией музея:

- На карте отмечают маршруты боевого пути хакасских воинов.
- Анализируют фотографии и документы о конкретных героях.

3. Связь поколений: от Великой Победы к современности.

У экспозиции «Война в Афганистане» (при поддержке РСВА и СВО):

«Подвиг советского солдата в Великой Отечественной войне стал нравственным ориентиром для последующих поколений защитников Отечества. Сегодня, как и 80 лет назад, российские воины защищают интересы нашей Родины. Память о Великой Победе объединяет поколения».

Учитель зачитывает строки поэта-фронтовика Георгия Суворова (земляка из Хакасии):

«В воспоминаньях мы тужить не будем,
Зачем туманить грустью ясность дней.
Свой добрый век мы прожили как люди,
И для людей!»

III. Заключение.

Учащиеся говорят свои размышления о подвиге хакасского народа.

Итоговая мысль учителя:

«Как говорил ветеран Валентин Полев: "Память... Какая это утверждающая сила! — ей не укажешь и не откажешь". Сохраняя память о подвиге земляков, мы храним саму себя, свою идентичность, свою Родину. Победа 1945 года — это не только исторический факт, это нравственный ориентир для каждого из нас».

Домашнее задание:

Подготовить мини-рассказ об одном из героев-земляков Хакасии.

По итогам проведенных занятий было проведено анкетирование учащихся для исследования эффективности школьного музея в историческом просвещении учащихся. (Приложение). Анкета разработана по тематике

проведенных занятий с учётом возрастных особенностей учащихся 7 класса (12–13 лет): простой язык, смешанный тип вопросов, ограничение по времени (Приложение). В анкетировании приняли участие 25 учеников 7Б класса.

В результате исследования получены следующие результаты:

Таблица 2. Общая информация о посещаемости музея

Показатель	% учащихся
Посещали музей до сегодняшнего урока	48% (12 чел.)
Не посещали музей ранее	52% (13 чел.)

Вывод: Большинство учащихся впервые получили системное знакомство с экспозицией в рамках учебного процесса.

Таблица 3. Динамика знаний «до» и «после» мероприятий. (Средний балл по 5-балльной шкале из расчёта на 25 учащихся)

Тема	Средний балл «до»	Средний балл «после»	Прирост
Блокада Ленинграда	2,1	4,3	+105%
Операции «Искра» и «Январский гром»	1,4	3,9	+179%
Вклад Хакасии в Победу	1,8	4,1	+128%
Имена героев-земляков	1,2	3,7	+208%

Вывод: наибольший прирост знаний — по локальной истории (герои Хакасии), что подтверждает эффективность музейного формата с акцентом на региональный компонент.

Таблица 4. Восприятие музейного пространства

Вопрос	Наиболее частый ответ	% учащихся
Самый запоминающийся экспонат	«Парта Героя»	84%
Что помогло лучше	История конкретного человека (М.С.	92%

понять историю? (множественный выбор)	Побызаков)	
	Возможность самостоятельно изучить материалы	76%
	Рассказ учителя у экспонатов	68%
Удобство организации пространства	«Очень удобно — всё логично и интересно»	72%
	«Удобно, но кое-что можно улучшить»	24%

Вывод: эмоционально насыщенный символ («Парта Героя») и персонализированный подход (история реального человека) являются ключевыми факторами эффективности музея.

Таблица 5. Эмоциональный отклик и личная значимость

Показатель	% учащихся
Испытывали чувство гордости за земляков	88%
Почувствовали связь поколений после фразы учителя у «Парты Героя»	80%
Стало чаще думать о патриотизме после мероприятий	76%
Испытывали уважение к подвигу людей	96%

Вывод: Музейный формат обеспечивает сильный аффективный отклик, формируя не только знания, но и ценностное отношение к исторической памяти.

Таблица 6. Наиболее запомнившиеся факты

Наиболее часто запомнившиеся факты (топ-3)	% упоминаний
Норма хлеба 125 г в блокаду	64%
М.С. Побызаков — полный кавалер ордена Славы из Хакасии	56%
Каждый четвёртый хакас из 60 тыс. не вернулся с войны	52%

Таблица 7. Поведенческие намерения учащихся

Поведенческие намерения (ответ «Да» / «Скорее да»)	% учащихся
Рассказать родным о героях Хакасии	84%
Найти дополнительную информацию о ВОВ	72%
Посетить другие исторические музеи	68%
Принять участие в школьных мероприятиях памяти	80%

Вывод: Высокий процент намерений к дальнейшей деятельности свидетельствует о формировании устойчивого интереса к истории через музейный опыт.

Таблица 8. Сравнение музейного и классического форматов

Ответ на вопрос: «Что делает музей эффективнее обычного урока?»	% учащихся
«Можно увидеть настоящие вещи / документы»	92%
«История становится ближе и понятнее»	88%
«Можно самому исследовать экспонаты»	76%
«Эмоциональнее, запоминается лучше»	84%

Вывод: Учащиеся ценят аутентичность, интерактивность и эмоциональную вовлечённость музейного формата как ключевые преимущества перед традиционным уроком.

Общий вывод по результатам анкетирования

- Школьный музей «Комната Боевой Славы» демонстрирует высокую эффективность в историческом просвещении учащихся:
- Знания: прирост по ключевым темам составил от 105% до 208%, особенно по региональной истории.
- Эмоции: 96% учащихся испытали уважение к подвигу, 88% — гордость за земляков.
- Поведение: 68–84% планируют продолжить изучение истории вне урока.

- Уникальность формата: 84–92% отмечают преимущества музея перед обычным уроком (аутентичность, эмоциональность, интерактив).

Проведенное исследование показало, что школьный музей ВОВ выступает не вспомогательным элементом, а центральным звеном историко-патриотического воспитания, сочетающим аутентичность экспонатов, интерактивность методов и эмоциональную вовлечённость. Он преодолевает дистанцию между прошлым и настоящим, превращая историю из абстрактного учебного предмета в лично значимый опыт, формирующий у подрастающего поколения не только знания, но и гражданскую идентичность, нравственные ориентиры и чувство преемственности поколений. В условиях современных вызовов сохранение исторической памяти через такие живые образовательные пространства приобретает особую актуальность как инструмент укрепления духовно-нравственных основ общества.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое исследование позволило всесторонне проанализировать современную государственную политику Российской Федерации в области исторического просвещения, выявить её нормативно-правовые основы, стратегические приоритеты и практические механизмы реализации на федеральном и региональном уровнях.

В России государственная политика, направленная на историческое просвещение, стремится создать точное и научно подтверждённое понимание отечественной истории. Это служит фундаментом для укрепления национального единства, формирования гражданской идентичности и сохранения культурных традиций. Основные цели данной политики — охрана исторической памяти, предотвращение искажений и фальсификаций прошлого, воспитание чувства патриотизма и ответственности перед обществом, а также поддержание духовно-нравственных устоев.

Достижение поставленных задач осуществляется посредством создания и совершенствования правовых норм, расширения образовательного контента, организации внеклассных мероприятий и реализации культурных проектов. В центре внимания находится развитие исторической осведомлённости населения, почитание подвига защитников Родины и укрепление межэтнической сплочённости, при этом подчеркивается значимость русского народа как ведущего звена в историческом развитии страны. Такая политика не преследует идеологические цели, а служит объединяющим фактором для всего общества, играющим ключевую роль в формировании национального сознания и обеспечении стратегической безопасности Российской Федерации.

В Российской Федерации государственная стратегия в сфере исторического образования направлена прежде всего на развитие у молодого поколения уважительного и критически взвешенного восприятия национального прошлого, которое служит фундаментом для укрепления гражданской идентичности и патриотизма. Анализ текущих подходов

показывает, что формирование целостного понимания истории становится ключевым элементом воспитания ответственных и сознательных граждан.

Эмпирическое исследование, проведённое на базе школьного музея «Комната Боевой Славы» МБОУ СОШ № 20 г. Черногорска (Республика Хакасия), подтвердило высокую эффективность музейного формата в историческом просвещении. Полученные данные демонстрируют, что школьные музеи по истории Великой Отечественной войны представляют собой уникальный образовательный институт, трансформирующий традиционное понимание музея из пассивного «хранилища артефактов» в активную воспитательную среду. Результаты анкетирования учащихся 7 класса продемонстрировали:

- значительный прирост знаний (от +105% до +208%), особенно по региональной истории;
- формирование глубокого эмоционального отклика (96% учащихся испытали уважение к подвигу, 88% — гордость за земляков);
- устойчивую мотивацию к дальнейшему изучению истории (68–84% планируют продолжить познавательную деятельность вне урока).

Таким образом, государственная политика в области исторического просвещения в Российской Федерации представляет собой комплексную, многоуровневую систему, направленную на формирование у граждан целостного, критически осмысленного и уважительного отношения к отечественной истории. Её реализация через федеральные проекты, региональные инициативы и институт школьных музеев создаёт условия для консолидации общества вокруг традиционных духовно-нравственных ценностей, укрепления гражданской идентичности и формирования у молодого поколения ответственного отношения к историческому наследию как стратегическому ресурсу национального развития и безопасности России.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Источники

Нормативно-правовые акты

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Интернет-портала «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения 12.11.2025).
2. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" // Интернет-портал «Консультант Плюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/1e2b5c5fc29c839c457c3d876e9cc7b475bc7d45/ (дата обращения 09.12.2025)
3. Указ Президента РФ от 08.05.2024 N 314 "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения" // Законы, Кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. URL: <https://legalacts.ru/doc/ukaz-prezidenta-rf-ot-08052024-n-314-ob-utverzhenii/> (дата обращения 12.11.2025)
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) // Интернет-портал «Консультант Плюс» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 12.11.2025)
5. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» // Официальный интернет-ресурс «Минпросвещения России». URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (дата обращения 12.12.2025)
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р Об утверждении Стратегии реализации молодежной

политики в Российской Федерации на период до 2030 г. // Информационно-правовой портал Гарант.Ру. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/409496275/> (дата обращения 12.12.2025)

Опубликованные источники

7. Материалы республиканской научно-практической конференции "Вклад Хакасии в Победу в Великой Отечественной войне", посвященной 70-летию Победы (23 апреля 2015 г.). - Абакан: ООО "Книжное издательство "Бригантина", 2015. - 254 с.

8. Сборник лучших патриотических практик в сфере патриотического воспитания и сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. : «Сохранив прошлое – защитим будущее» / Общероссийское общественное гражданско-патриотическое движение «Бессмертный полк России». — Москва, 2022. — 353 с.

9. Разработка методических подходов по оптимизации участия муниципальных образований в реализации национальных проектов : аналитический отчет // Фонд «Институт экономики города». — Москва, 2021. — 95 с.

Литература

10. Гаджиева, С. Ю. Музейная педагогика как средство формирования межличностных отношений подростков : специальность 13.00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования" : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Гаджиева Сара Юсуфовна, 2015. – 178 с.

11. Кершенштейнер Г. О характере и его воспитании / О характере и его воспитании / Георг Кершенштейнер; Пер. с нем. Е. Пашуканиса. - Санкт-Петербург : газ. Шк. и жизнь, 1913. - 88 с.

12. Соколова, М. В. Педагогика дополнительного образования. Школьные музеи : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Соколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13936-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586960> (дата обращения: 05.02.2026).

13. Шляхтина, Л. М. Музейная педагогика : учебно-методическое / Л. М. Шляхтина ; М-во культуры РФ, С.-Петербур. гос. ин-т культуры, фак. мировой культуры, каф. музеологии и культурного наследия. — Санкт-Петербург : СПбГИК, 2021 – 60 с.

14. Юхневич, М. Ю.. Я поведу тебя в музей : Учеб. пособие по музейной педагогике / М.Ю. Юхневич; М-во культуры Рос. Федерации. Рос. ин-т культурологии. - Москва : Рос. ин-т культурологии, 2001. - 223 с.

15. Яковлева Е. А.. Формирование ценностно-смысловой направленности личности школьников средствами музейной педагогики: диссертация ... кандидата Педагогических наук: 13.00.01 / Яковлева Екатерина Анатольевна; [Место защиты: ФГБОУ ВО Московский педагогический государственный университет], 2017. - 200с.

Периодические издания

16. Арсланова, М. А. Патриотическое воспитание молодёжи: проблемы и перспективы / М. А. Арсланова, Е. Г. Мухина // Совершенствование образовательного процесса в условиях изменяющейся среды : сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-методической конференции, Курган, 07 апреля 2022 года. – Курган: Курганская государственная сельскохозяйственная академия им. Т.С. Мальцева, 2022. – С. 3-7.

17. Бабулов Е.С., Мухамадеева И.А. Формы и методы формирования исторической грамотности молодежи // Наука и реальность. – 2023. – № 4 (16). – С. 77.

18. Барсукова А.Е., Воронцов А.М., Дубровин Н.А., Илюшина Е.С., Федосеева Л.А. Школьный музей как развивающая среда и форма воспитательной работы // Гуманитарные научные исследования. 2021. № 8 [Электронный ресурс]. URL: <https://human.snauka.ru/2021/08/46561> (дата обращения: 04.02.2026).

19. Гаврилова Э. Д. Историческая грамотность населения как целевой ориентир государственной политики РФ в области исторического просвещения // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2024. №10-1 (97). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskaya-gramotnost-naseleniya-kak-tselevoy-orientir-gosudarstvennoy-politiki-rf-v-oblasti-istoricheskogo-prosvescheniya> (дата обращения: 12.11.2025).

20. Гаврилова, Э. Д. Содержание ценности служения отечеству в контексте государственной политики РФ в области исторического просвещения / Э. Д. Гаврилова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2024. – № 10-2(97). – С. 108-110.

21. Гагкуев Р. Г. Историко-просветительские проекты Российского исторического общества, посвящённые Великой Отечественной войне, в год 80-летия Великой Победы // Ценности и смыслы. 2025. №2 (96). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriko-prosvetitel'skie-proekty-rossiyskogo-istoricheskogo-obschestva-posvyaschyonnye-velikoy-otechestvennoy-voyne-v-god-80-letiya> (дата обращения: 08.02.2026)

22. Глазунова О. В., Обухов А. С., Проценко Л. М., Кожаринов Михаил Юрьевич Концепция «Топос. Новое краеведение» // Исследователь/Researcher. 2020. №1 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-topos-novoe-kraevedenie> (дата обращения: 08.02.2026)

23. Голованов В. П., Слесаренко Е. С. Школьный музей победы как воспитательное пространство сохранения исторической памяти юных россиян // Педагогика: история, перспективы. 2025. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/shkolnyu-muzey-pobedy-kak-vozpitatelnoe->

prostranstvo-sohraneniya-istoricheskoy-pamyati-yunyh-rossiyan (дата обращения: 12.01.2026).

24. Дятлова Е. Н. Историческое просвещение в системе общего образования: научные основы и образовательная практика // ЧиО. 2025. №1 (82). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskoe-prosveschenie-v-sisteme-obshchego-obrazovaniya-nauchnye-osnovy-i-obrazovatel'naya-praktika> (дата обращения: 09.02.2026).

25. Елизов, А. Г. Воспоминания как источник изучения повседневной жизни детей и подростков, эвакуированных в Красноярск в годы Великой Отечественной войны / А. Г. Елизов, И. А. Ерохина // *The Newman in Foreign Policy*. – 2025. – Т. 1, № 80(124). – С. 69-73

26. Иванова М. Е., Резепова Н. В. Служение отечеству и ответственность за его судьбу – традиционная ценность многонационального народа России // *Этносоциум и межнациональная культура*. 2023. №176. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sluzhenie-otechestvu-i-otvetstvennost-za-ego-sudbu-traditsionnaya-tsennost-mnogonatsionalnogo-naroda-rossii> (дата обращения: 29.12.2025).

27. Касьянов В. В., Самыгин П. С., Чупрытников С. А. Формирование уважения к отечественной истории в молодежной среде: проблемы и перспективы // *История. Культурология. Политология*. 2024. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-uvazheniya-k-otechestvennoy-istorii-v-molodezhnoy-srede-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 09.02.2026).

28. Касьянов, В. В. Государственная политика в области формирования исторической памяти в современной России: основные направления и проблемы реализации / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, М. Ю. Попов // *Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки*. Сер.: Исторические, Культурология. Политические науки. – 2023. – № 3. – С. 23–29.

29. Лихтварк А. Музеи как образовательные и воспитательные учреждения / Образовательные и воспитательные задачи современных музеев : Сб. ст. по вопр. худож. воспитания нар. масс и детей / Под ред. Л.Г. Оршанского. - Санкт-Петербург : Шк. и жизнь, 1914. - С. 3

30. Мещеряков Д. А. Укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей как условие обеспечения национальной безопасности России // Россия: тенденции и перспективы развития. 2023. №18-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ukreplenie-traditsionnyh-rossiyskih-duhovno-nravstvennyh-tsennostey-kak-uslovie-obespecheniya-natsionalnoy-bezopasnosti-rossii> (дата обращения: 09.02.2026).

31. Мухина, Е. Г. Высшее образование в условиях пандемии / Е. Г. Мухина, М. А. Арсланова // Совершенствование образовательного процесса в условиях изменяющейся среды : сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-методической конференции, Курган, 29 апреля 2021 года. – Курган: Курганская государственная сельскохозяйственная академия им. Т.С. Мальцева, 2021. – С. 115-120.

32. Самойлов, В. А. Влияние уроков истории на развитие патриотического воспитания / В. А. Самойлов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 49 (548). — С. 323-325. — URL: <https://moluch.ru/archive/548/120100> (дата обращения 05.12.2025)

33. Сорокин А. А., Фадеев А. С. Историческое просвещение и образование: сложение потенциалов // Образ действия. 2024. Вып. 1 «Историческое просвещение. Филологическое образование (лучшие практики)». С. 150–155.

34. Тощенко Ж. Т. Историческое сознание и историческая память. Анализ современного состояния // Новая и новейшая история. - 2000. - N 4. - С. 3-14.

35. Усанов В. Е. О государственной политике России в области исторического просвещения // Образование и право. 2024. №8. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/o-gosudarstvennoy-politike-rossii-v-oblasti-istoricheskogo-prosvescheniya> (дата обращения: 29.12.2025).

36. Халявин Н. В. Критический взгляд на «Концепцию преподавания учебного курса “История России”» в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Гуманит. науки. 2022. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriticheskiy-vzglyad-na-kontseptsiyu-prepodavaniya-uchebnogo-kursa-istoriya-rossii-v-obscheobrazovatelnyh-uchrezhdeniyah-rossiyskoj> (дата обращения: 09.02.2026).

37. Черемисинова М. М., Любимова В. В., Томилина К. А., Антипова Н. М., Бабуева А. Р. Вклад Красноярского края в дело Победы // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. 2020. №. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vklad-krasnoyarskogo-kraya-v-delo-pobedy> (дата обращения: 09.02.2026).

Электронные ресурсы

38. День снятия блокады города Ленинграда // Главный исторический портал страны История.РФ. URL: <https://history.ru/read/articles/dien-sniatiia-blokady-ghoroda-lieninghrada-event> (дата обращения 05.02.2026)

39. Историк Аркадий Минаков — о президентских «Основах исторического просвещения» // Сетевое издание «Издательство «Аргументы недели». № 21. 2024. URL: <https://argumenti.ru/interview/2024/05/901500> (дата обращения 12.11.2025)

40. Историческая память // Партия «Единая Россия». URL: <https://proekty.er.ru/projects/istoriceskaya-pamyat> (дата обращения 05.01.2026)

41. История Отечества - региональное измерение. Слово экспертам // Официальный сайт Российского исторического общества. URL: <https://historyrussia.org/sobytiya/istoriya-otechestva-regionalnoe-izmerenie.html> (дата обращения 05.01.2026)

42. Красноярский край присоединился к проведению Международного урока "Учителя Победы" // Официальный сайт Красноярской краевой организации Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации. URL: <https://kr-educat.ru/news/krasnoyarskij-kraj-prisoedinilsya-k-provedeniyu-mezhdunarodnogo-uroka-uchitelya-pobedy.html> (дата обращения 01.02.2026)

43. Летопись Победы // Портал муниципальной методической службы города Красноярска КИМЦ. URL: <https://kimc.ms/events/letopis-pobedy/2025.php> (дата обращения 01.02.2026)

44. Образовательный проект, «Огневые рубежи. 1941–1945» // Информационная система Красноярского края "Навигатор дополнительного образования Красноярского края". URL: <https://navigator.krao.ru/activity/2005/> (дата обращения 01.02.2026)

45. Правительство утвердило план мероприятий по подготовке и проведению празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов // Правительство России. 18 мая 2024 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/docs/51624/> (дата обращения 09.01.2026).

46. Проект «Без срока давности». Официальный интернет-портал. URL: <https://безсрокадавности.рф/> (дата обращения 05.01.2026)

47. Путин назвал сохранение исторической памяти одной из ключевых задач культуры // «МИЦ «Известия». 2025. URL: <https://iz.ru/1954090/2025-09-12/putin-nazval-sohranenie-istoriceskoi-pamati-odnoi-iz-klucevuyh-zadac-kultury> (дата обращения 10.12.2025)

48. Уроки во время войны: красноярские школьники показали, как дети учились в годы ВОВ // Официальный сайт: Министерство образования Красноярского края. URL: <https://krao.ru/publications/news/uroki-vo-vremya-vojnyi-krasnoyarskie-shkolniki-pokazali-kak-deti-uchilis-v-godyi-vov/> (дата обращения 01.02.2026)

Визуальные материалы для классного часа

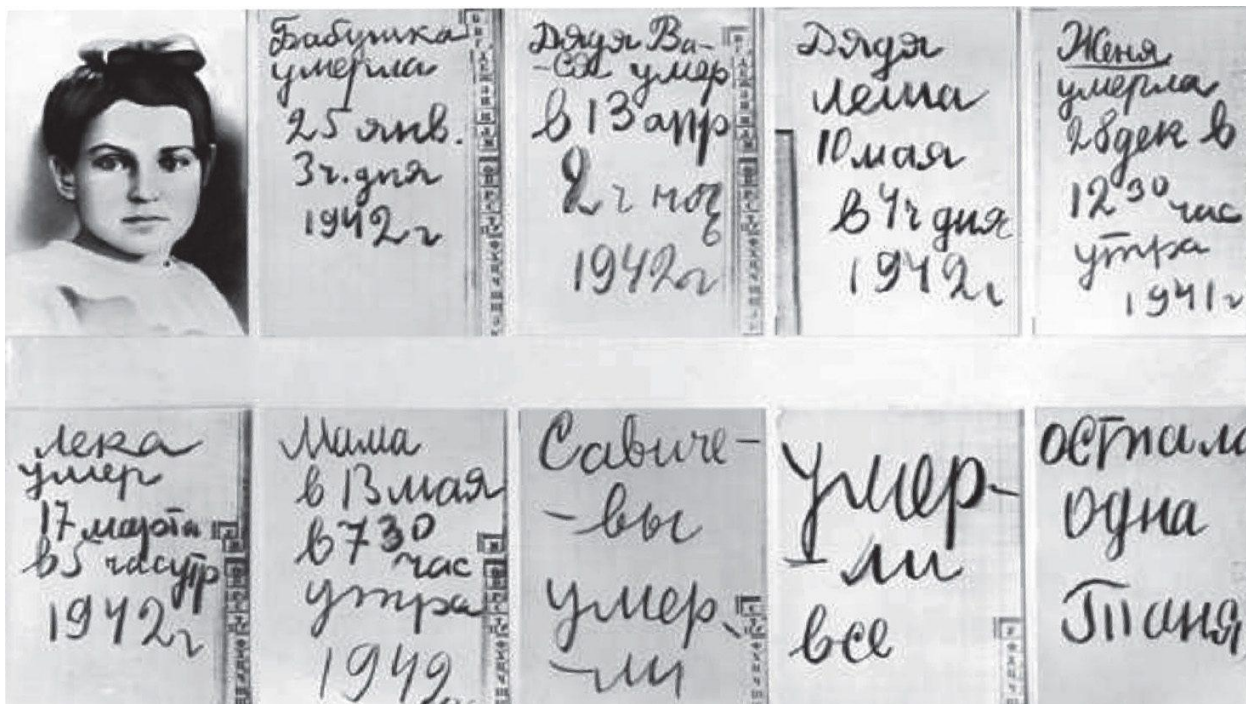


Рисунок 1. Дневник Тани Савичевой



Рисунок 2. Хлебная карточка блокадного Ленинграда



Рисунок 3. Инфографика «Дорога жизни в блокадный Ленинград»

Материально-техническое оснащение школьного музея



Рисунок 4. Стеллаж школьного музея



Рисунок 5. Экспозиция, посвященная ветеранам Великой Отечественной войны



Рисунок 6. Экспозиция «Документы ветеранов Великой Отечественной войны».

Приложение 3

Анкета для исследования эффективности школьного музея в историческом просвещении учащихся

Инструкция: Уважаемый ученик! Просим тебя честно ответить на вопросы анкеты. Твои ответы помогут улучшить работу школьного музея. Анкета анонимная — указывать имя не нужно. На выполнение потребуется 10–12 минут.

Блок 1. Общая информация

1. Твой класс: _____

2. Сколько раз ты посещал школьный музей «Комната Боевой Славы» до сегодняшнего урока-экскурсии?

- Ни разу
- 1–2 раза
- 3 и более раз

Блок 2. Знания до и после мероприятий

(Оцени свои знания по шкале от 1 до 5, где 1 — «ничего не знал(а)», 5 — «знал(а) подробно»)

Тема	До классного часа / экскурсии	После мероприятий
Блокада Ленинграда (даты, «Дорога жизни»)	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Операции «Искра» и «Январский гром»	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Вклад Хакасии в Победу (дивизии, герои-земляки)	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Имена конкретных героев ВОВ из Хакасии	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

Блок 3. Восприятие музейного пространства

4. Какой экспонат музея произвёл на тебя самое сильное впечатление?

(Отметь до 2 вариантов)

- «Парта Героя»
- Мемориальная доска ветеранам ВОВ
- Фотоматериалы о героях-земляках
- Карта боевого пути хакасских воинов
- Другое (укажи): _____

5. Что помогло тебе лучше понять историю событий? (Отметь до 3 вариантов)

- Рассказ учителя у экспонатов
- Возможность самостоятельно изучить материалы (карты, фото)
- История конкретного человека (например, М.С. Побызакова)
- Сравнение с современностью (связь поколений)
- Архивные кадры и звуки (метроном на классном часу)
- Работа в группах при подготовке к классному часу

6. Насколько удобно и понятно было организовано пространство музея для изучения истории?

- Очень удобно — всё было логично и интересно
- Удобно, но кое-что можно улучшить
- Не очень удобно — трудно было ориентироваться
- Совсем неудобно

Блок 4. Эмоциональный отклик и личная значимость

7. Какие чувства ты испытывал(а), находясь в музее и слушая рассказ о героях? (Отметь все подходящие)

- Гордость за земляков
- Уважение к подвигу людей

- Грусть, сочувствие к погибшим
- Интерес к дальнейшему изучению темы
- Ощущение связи с прошлым
- Другое: _____

8. Фраза учителя у «Парты Героя»: «Он, как и вы, учился в школе, мечтал о будущем...» — как она повлияла на твоё восприятие истории?

- Сделала историю ближе и понятнее
- Помогла почувствовать связь времён
- Не оказала особого влияния
- Затрудняюсь ответить

9. После посещения музея и классного часа ты чаще стал(а) думать о том, что значит быть патриотом своей страны?

- Да, значительно чаще
- Немного чаще
- Не изменилось
- Стал(а) думать реже

Блок 5. Запоминание и дальнейшие действия

10. Какие факты из сегодняшних мероприятий ты точно запомнил(а)? (Перечисли 2–3 самых ярких)

11. Планируешь ли ты после сегодняшнего дня:

Действие	Да	Скорее да	Затрудняюсь ответить	Скорее нет	Нет
Рассказать родным о героях	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

из Хакасии					
Найти дополнительную информацию о ВОВ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Посетить другие музеи, связанные с историей	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Принять участие в школьных мероприятиях памяти	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12. Что, по-твоему, делает музей более эффективным для изучения истории, чем обычный урок в классе?

Блок 6. Предложения для развития музея

13. Какие экспонаты или форматы работы ты хотел(а) бы увидеть в школьном музее в будущем?

14. Одним предложением опиши, что для тебя значит сегодняшний опыт посещения музея и классного часа:

Благодарим за участие! Твои ответы помогут сделать школьный музей местом живой и значимой истории.