

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Исторический факультет
Кафедра Отечественной истории

Филиппова Карина Ренатовна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОБОРОННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ РЕГИОНА В
МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД, КАК ИСТОЧНИК ИСТОРИКО-
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: История и право

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой отечественной истории
канд. ист. наук., доцент И.Н. Ценюга

(дата, подпись)

Научный руководитель
Канд. ист. наук, доцент Л.Э. Мезит

(дата, подпись)

Обучающийся: Филиппова К.Р.

(дата, подпись)

Дата защиты _____

Оценка _____

Красноярск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава I. Исторический контекст деятельности оборонно-патриотических организаций в межвоенный период.....	12
1.1. Межвоенный период как этап формирования оборонно-патриотического движения.....	12
1.2. Оборонно-патриотические организации региона: структура, цели, деятельность.....	14
1.3. Формы и методы работы с молодежью.....	21
Глава II. Оборонно-патриотические организации как элемент исторической памяти.....	27
2.1. Роль организаций в формировании патриотического сознания молодежи.....	27
2.2. Сравнительный анализ: межвоенный период и современность.....	30
Глава III. Методические подходы к использованию регионального материала в системе исторического образования.....	39
3.1. Практические аспекты историко-патриотического воспитания.....	39
3.2. Рекомендации по совершенствованию патриотического воспитания на основе исторического опыта.....	41
Заключение.....	46
Список источников и литературы.....	50
Приложение.....	57

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Важность данной темы заключается в растущем внимании современного общества к вопросам патриотического воспитания подрастающего поколения. В настоящее время наблюдается активный поиск эффективных форм и методов работы с подростками и обучающимися, основанных на различных исторических примерах и событиях. Об этом также свидетельствует Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. №314, который направлен на утверждение Основ государственной политики РФ в области исторического просвещения.¹

Поэтому обращение к опыту оборонно-патриотических организаций межвоенного периода (1920-1930-е гг.) оказывается достаточно необходимым. Деятельность таких структур, как ОСОАВИАХИМ, а также СОКК и КП СССР (Союз обществ Красного Креста и Красного Полумесяца СССР) представляет собой масштабный, но к сожалению, недостаточно полно изученный пласт региональной истории. Опыт организаций демонстрирует реальные механизмы вовлечения молодежи в общественно-политическую жизнь, подготовку к защите нашей Родины и освоению военно-прикладных навыков. Анализ именно региональной деятельности позволяет выявить особенности, адаптированные практики и проблемы организаций, что имеет огромную ценность для выстраивания историко-патриотической работы в современности.

Кроме того, исследуемый период связан с кардинальными преобразованиями. Страна активно развивала промышленность, происходил рост процессов индустриализации и коллективизации в советском обществе. Параллельно с этим на мировой арене нарастала напряженность, которая создавала реальные предпосылки для военного конфликта. Безусловно в такой

¹Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50534> (дата обращения: 22.12.2025)

сложной обстановке СССР остро нуждалось в мощном мобилизационном ресурсе, поэтому создание оборонных обществ являлось приоритетом. Вышеперечисленные организации представляли собой действенный механизм, который позволил консолидировать силы людей и материальные средства для реализации масштабных задач, поставленных государством.

Объект исследования: оборонно-патриотические организации Красноярского края

Предмет исследования: содержание, формы и методы, а также организация процесса работы с подростками, рассматриваемые как источник для историко-патриотического просвещения.

Цель данной выпускной квалификационной работы состоит в том, чтобы проанализировать деятельность и исторический опыт оборонно-патриотических организаций Красноярского края в межвоенный период и выявить их потенциал в качестве источника для историко-патриотического просвещения подростков.

Исходя из поставленной цели мною были выделены следующие **задачи**:

1. Выявить и охарактеризовать основные этапы становления и развития региональных оборонно-патриотических организаций, с учетом их структуры, целей и направлений работы.
2. Проанализировать особенности форм и методов работы по формированию патриотического сознания у подростковой аудитории, включая учебные программы, массовые мероприятия и пропаганду среди молодежи.
3. Дать оценку практическим результатам деятельности оборонных обществ, их влиянию на формирование мировоззрения, ценностных ориентаций и практических навыков у современной молодежи.

Степень изученности темы. Выявленные по теме работы мы условно разделили на две группы: общесоюзные и региональные исследования.

Деятельность оборонно-патриотических организаций СССР, в частности ОСОАВИАХИМа, получила довольно широкое распространение в исторической литературе. В многотомной энциклопедии «Великая Отечественная война 1941-1945» под редакцией М.М. Козлова² и другие исследования были направлены на раскрытие роли организации в системе военной подготовки кадров для армии и выполнении политико-воспитательных функций на основе государственной идеологии. Конечно, такой подход, несомненно не является исключением, но в то же время оставляет вопросы социокультурного влияния организаций на повседневную и педагогическую жизнь регионов в тени.

В меньшей степени изучена региональная история такой организации как – СОКК и КП СССР. Чаще всего привлекательной была тема роль организации в системе здравоохранения в годы Великой Отечественной войны, тогда как трансформация в межвоенный период в сам инструмент санитарной обороны и массового просвещения, остается менее исследованным. Но благодаря комплексному изучению этих двух организаций можно сравнить их влияние на формирование патриотического сознания у молодежи и их военной подготовке.

Фундаментальной стала книга Е.С. Сеньявской «История войн России XX века в человеческом измерении». Ее ценность заключается в антропологическом подходе, который направлен на изучение психологии, системы мотиваций и повседневного опыта людей в экстремальных условиях. Это позволяет рассматривать деятельность оборонных обществ не только как административную систему, но и как социальную структуру, которая формировала определенный тип сознания у молодежи в межвоенный период.³

² Козлов М.М. Великая Отечественная война, 1941-1945: Энциклопедия / Ин.- воен. Истории М-ва обороны СССР. Москва: Сов. Энцикл, 1985. – 832 с.

³ Сеньявская Е.С. История войн России XX века в человеческом измерении: проблемы военно-исторической антропологии и психологии: курс лекций: для студентов и магистрантов, обучающихся по направлению «История». - Москва: Российский гос. гуманитарный ун-т, 2012. – 331 с.

Для изучения регионального аспекта, который касается Красноярского края и имеет ценные сведения о социально-экономическом и культурном контексте выбранного периода были исследованы такие труды как «История Красноярского края» Л.П. Моисеева⁴ и коллективный труд П.И. Пимашкова, Г.Ф. Быкони, В.И. Федоровой «Красноярск: этапы исторического пути»⁵, работа О.Н. Калинина⁶. Деятельность оборонных организаций, однако, упоминается в общем перечне общественных и государственных инициатив, без глубокого анализа педагогических практик и методик.

При исследовании СОКК и КП СССР ярким примером, иллюстрирующим содержание работы с молодежью стало учебно-методическое пособие, учебник Ф.Г. Захарова «Для подготовки санитарных дружин и санитарных постов»⁷. Это не просто сборник медицинских инструкций, а разработанный программный документ, который отражает идеологическую переориентацию Красного Креста и Красного Полумесяца в сфере дальнейшей борьбы за мир и международное сотрудничество, за свободу и независимость народов. Также важным является раздел, посвященный морально-психологической подготовке. Что свидетельствует о том, что подготовка санитарных кадров уже с 1930-х годов включала в себя описание поведения в стрессовых и опасных ситуациях, приближенных к военным и боевым. Учебник служил руководством для инструкторов, работавших в том числе с подростками в школах. Этот источник наглядно демонстрирует механизм превращения гуманитарного знания в инструмент патриотического воспитания.

⁴ Моисеев Л.П. История Красноярского края: учебное пособие по краеведению для учителей истории. – Красноярск: Красноярское книжное издательство, 1967. – 312 с.

⁵ Пимашков П.И., Быконя Г.Ф., Федорова В.И. Красноярск: этапы исторического пути. – Красноярск: «Буква», 2003. – 560 с.

⁶ Калинин О.Н. Военная подготовка гражданского населения Красноярского края в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Красноярск: СФУ, 2025. – 245 с.

⁷ Захаров Ф.Г. Учебник для подготовки санитарных дружин и санитарных постов. – Москва: «Медицина», 1977. – 217 с.

Специальные исследования, которые непосредственно затрагивают деятельность оборонных организаций, представлены, в частности, работой В.В. Филиппова, в которой через документы и фотоматериалы показаны масштабы мобилизационных усилий государства.⁸ Однако ни комплексного, ни системного исследования по избранной теме до сих пор нет, что подтверждает актуальность нашей работы.

Хронологическими рамками данной выпускной квалификационной работы является период 1920-1930-х гг. Связано это с временем глубокой трансформации советского общества, в условиях международной военной напряженности. Кроме того, рассматривая данный период можно проследить путь становления и формирования первых организаций и кружков военно-прикладной направленности и их трансформацию спустя век. Именно глубокий анализ периода позволит найти начальную точку, в которой начали опробовать различные методы и формы работы, влияющие на конструирование патриотического сознания молодежи, которые остаются актуальными и по сей день. Нижняя граница обусловлена окончанием Гражданской войны в регионе и началом мирного созидания, верхняя граница – завершением этого этапа, начало Второй мировой войны.

Территориальные рамки охватывают территорию Красноярского края, образованного 7 декабря 1934 г.

Методология и методы. Методологической основой работы является военная антропология, позволяющая более широко анализировать роль и деятельность оборонных организаций исследуемого периода. В процессе выполнения данной работы мною были применены следующие общенаучные **методы:** критический анализ литературы (с помощью которого мы провели сравнение выявленных материалов на предмет их объективности); синтез и

⁸ Филиппов В.В. Подготовка авиационных кадров для фронта в Красноярском крае в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.: документально-художественное издание. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. – 308 с.

систематизация полученных данных позволили нам обобщить выявленные факты и воссоздать целостную картину исторического процесса. Также применен метод анкетирования, позволивший осуществить сбор информации, которая в последствии была обработана и систематизирована, что позволило интерпретировать результаты апробации об актуальности и педагогическом потенциале выбранного периода и исторического опыта. Специально-исторические методы: проблемно-хронологический, позволивший проследить эволюцию региональных оборонных организаций; сравнительно-исторический – его применение помогло выявить региональные особенности исследуемых организаций и связать их с деятельностью современных.

Источниковая база работы: Основными источниками работы послужили архивные материалы, выявленные в фондах ГАКК (Государственный архив Красноярского края). Главными для анализа деятельности региональной ОСОАВИАХИМовской организации стали документы делопроизводственного характера, в фонде П-26 – Красноярский крайком (ВКП(б)) КПСС. Среди них были проанализированы протоколы заседаний бюро и секретариата крайкома, резолюции по вопросам оборонно-массовой работы, годовые отчеты о проведенных мероприятиях, докладные и служебные записки инструкторов с мест и т.д. Благодаря данным выявленным материалам, мы смогли восстановить не только статистику (количество выпустившихся и подготовленных учетов, мероприятий и кружков, методов работы), а также выявили ряд проблем, связанных с трудностями снабжения, логистике и партийного контроля за деятельностью организации.

Для изучения деятельности СОКК И КП СССР (Союз обществ Красного креста и Красного Полумесяца) привлекались документы из фонда П-1157 – Крайком Красного креста. Источниковый комплекс данного фонда был практически аналогичным за исключением: протоколов заседаний, сводных годовых планов санитарно-оборонных мероприятий, документов о награждении грамотами и знаками «Почетный донор СССР», перспективных

планов комитетов. Данный фонд и его документы остаются неоцифрованными, но несмотря на это позволяют проанализировать трансформацию гуманитарной организации в общегосударственную систему обороны.

Кроме того, были проанализированы материалы периодической печати: газеты: «Красноярский рабочий», «Полярная правда», «Красноярский комсомолец» и др.

Апробация работы. Основные положения работы были представлены на студенческой научной конференции «История повседневности: источниковедческие подходы и методы», которая прошла 24.10.2025 г. По итогам конференции был подготовлен сборник статей с последующим изданием материалов с размещением в Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU, с включением в РИНЦ.

Помимо вышеуказанного, в рамках исследования была проведена апробация в МАОУ «СШ №27 им. А.Б. Ступникова» в городе Красноярске в 10 классе. Главной задачей была проверка эффективности использования регионального материала, в данном случае на тему: «Оборонно-патриотические организации Красноярского края в 1920-1930-е гг.», в условиях учебной практики. Для систематизации и структурирования работы была разработана анкета на 11 вопросов, а также создан рабочий лист, который содержал 5 заданий разного типа.

Полученные данные, к сожалению, свидетельствуют о среднем уровне вовлеченности и познавательного интереса у обучающихся к локальной истории. Таким образом, проведённая апробация подтверждает необходимость более системного и регулярного включения регионального исторического материала в учебный процесс, а также подтверждает актуальность выбранной темы. Полученные оценки, как положительные, так и отрицательные от обучающихся и опыт, представляют ценный фундамент для формирования

определенный педагогических и практических рекомендаций. Они будут направлены на совершенствование программ патриотического воспитания в школах, через интеграцию регионального исторического материала, с учетом развивающихся инновационных технологий.

Структура работы. Данная дипломная работа состоит из трех глав, введения, заключения, списка источников и литературы, и приложения.

Первая глава представляет собой теоретико-историческую основу. Межвоенный период рассматривается многоаспектно. В рамках этой главы раскрывается история создания государственной системы оборонно-патриотического воспитания в СССР, определяется внутренняя организация, предпосылки и деятельность ОСОАВИАХИМа и СОКК и КП СССР. Глава завершается описанием конкретных форм и методов работы организаций с молодым и подрастающим поколением.

Во второй главе дается подробная оценка и анализ роли и значения изученного опыта повседневности организаций. Исследуются инструменты влияния на формирование патриотического сознания. Проводится сравнительный анализ с сопоставлением целей и задач организаций, а также изучаются педагогические практики современных всероссийских организаций и структур, таких как РОСТО (ДОСААФ) России и РКК (Российский Красный крест). Что позволяет оценить историческую преемственность патриотического воспитания спустя годы.

Третья глава описывает практическую часть и носит проектный характер. Именно данная глава вытекает из выводов предыдущих глав и обобщает всё указанное в виде апробации, проведенной в 10 классе МАОУ «СШ №27 им. А.Б. Ступникова». Подтверждается актуальность выбранной темы, оценивается эффективность форм включения региональных материалов в учебный процесс на основе обратной связи от обучающихся. Кроме того,

выдаются рекомендации по совершенствованию локальный программ историко-патриотического просвещения подростков.

Полученные выводы по итогу проводимого исследования изложены в заключении. Следовательно, структура данной дипломной работы имеет теоретическую часть, которая отвечает на актуальные вопросы поставленной темы, и через которую выделяются важные практические составляющие темы изучения опыта оборонно-патриотических организаций межвоенного периода, через призму современности в школе на уроках истории и внеурочных занятиях.

Глава I. Исторический контекст деятельности оборонно-патриотических организаций в межвоенный период

1.1. Межвоенный период как этап формирования оборонно-патриотического движения

Данный период, охвативший 1920-1930-е годы, стал для всего мира эпохой глубокой ломки и неопределенности. Это время напряженного поиска новых моделей государственного и общественного развития, вызванного последствиями Первой Мировой и Гражданской войн, революционными потрясениями и становлением нового миропорядка. В СССР изучаемый период был ознаменован грандиозным и достаточно болезненным переходом – форсированной индустриализацией, коллективизацией сельского хозяйства и активным строительством основ нового, социалистического общества. Кроме того, данные процессы протекали в условиях нарастающей внешней угрозы и конфликтов.

Поэтому в такой сложной и напряженной обстановке возникла острая потребность не только в сильной армии, но и в массовой, всеобщей готовности населения к обороне страны. Государству был необходим механизм, который смог бы быстро и эффективно подготовить резервы, распространить военные знания среди граждан и, что крайне важно, сформировать устойчивое патриотическое сознание, особенно у молодого поколения. Ответом на этот вызов от государства, стало создание и развитие системы оборонно-патриотических организаций, главными из которых впоследствии стали ОСОАВИАХИМ (Общество содействия обороне, авиационному и химическому строительству), а также СОКК и КП СССР (Союз обществ Красного Креста и Красного Полумесяца СССР). Эти общества взяли на себя роль связующего звена между государством и обществом, между армией и гражданским населением.

Но появление этой системы не было однородным и значительно отличалось на всей территории нашей страны. Особенности становления и функционирования системы варьировались в зависимости от региона. Красноярский край являлся особенно показательным и уникальным примером. Огромная территория, стратегическое и географическое положение – центр Сибири, большое количество природных ресурсов, но кроме того и, растущий промышленный потенциал. Все эти черты делали регион ключевым звеном в оборонной и экономической стратегии СССР.

Приоритетное значение приобретала военная подготовка, что включало в себя: обучение стрельбе, основам тактики, противохимической защите, оказание первой медицинской помощи и многое другое, что рассматривалось как необходимые навыки для каждого жителя страны и региона.⁹

Кроме того, перед региональными организациями по всей стране, стояла масштабная идеологическая миссия. Данные общества и союзы должны были стать одним из главных инструментов советского патриотического воспитания. Через лекции, кружки, спортивные мероприятия и секции, военные игры и др. в сознание подростков и молодежи прививались различные ценности: коллективизм, готовность к самопожертвованию, преданность Родине. Данное просвещение было глубоко историческим, т.к. апеллировало к героическим образам прошлого для того, чтобы сформировать новый тип гражданина-защитника.

Учитывая всё вышперечисленное, можно сказать о том, что процесс становления оборонно-патриотических организаций в Красноярском крае необходимо рассматривать как адаптацию идей государства к местным реалиям организаций. Изучение этого процесса и периода позволяет увидеть, как глобальные исторические вызовы и общегосударственные политические задачи приводили в жизнь конкретные механизмы, которые сформировали

⁹ Филиппов В.В. Территория технического творчества. Дорога в небо. - Красноярск: Поликор, 2012. – с. 139

уникальный региональный опыт, ставший фундаментом для будущей Великой Отечественной войны. Всё это представляет значительный интерес для главной темы – историко-патриотическое просвещение.

1.2. Оборонно-патриотические организации региона: структура, цели, деятельность

В 1930-е годы сеть ОСОАВИАХИМа (Общество содействия обороне, авиации и химическому строительству), стала в Красноярском крае одним из ключевых инструментов государственной политики. Её формирование отражало общую для страны тенденцию – стремление укрепить обороноспособность в условиях нарастающей международной напряженности. Однако на местном уровне данная задача приобретала определенные черты. ОСОАВИАХИМ возник в 1927 году путем слияния обществ Авиахим («Друзья авиации, химической обороны и химической промышленности», 1925 г.) и ОСО («Общество содействия обороне СССР», 1920 г.), по инициативе Народного комиссара по военным и морским делам Климента Ворошилова.¹⁰ В Красноярском крае организация превратилась в важнейший центр, который не только готовил население к возможной войне, но и активно формировал новую техническую и патриотическую культуру.

Развитие региональной сети шло быстрыми темпами. Уже в конце 1920-1930-х годов местные подразделения появляются в разных городах: Красноярск, Канск, Ачинск, Назарово и другие населенные пункты. Популярность ОСОАВИАХИМа объяснялась его многогранной деятельностью. Потому что это была не просто военно-учебная организация, а социальный и государственный проект, охвативший огромные масштабы. Общество предлагало населению, особенно подросткам и молодежи, актуальные знания: от основ стрелкового дела и химической защиты до

¹⁰ Комлева Т.Б. «Всё в Осоавиахим!» URL: <https://enmuseum.ru/2025/01/22/statiya-5/> (дата обращения: 24.10.2025)

авиамоделирования и прыжков с парашютом. В тот момент, авиация воспринималась как яркий символ прогресса и мощи страны, поэтому такая программа находила широкий отклик.

Одной из центральных задач стала подготовка кадрового резерва для оборонной и авиационной промышленности. Создавались специальные курсы, кружки и школы. Обучение строилось на сочетании теории и практики. Как пример, будущие механики и радисты не только слушали лекции и читали пособия, но и работали с реальным оборудованием, которое постепенно появлялось на создаваемых организацией учебных базах. Особый упор был направлен на привлечение молодежи, которая рассматривалась как основной ресурс для модернизации армии и флота.

Не менее важной была пропаганда и просветительская функция. ОСОАВИАХИМ проводил различные праздники, показательные выступления, выставки достижений советской авиационной техники. Эти события были яркими и зрелищными, они преследовали несколько целей:

- Популяризация авиационной профессии;
- Демонстрация технологических успехов государства;
- Воспитание чувства гордости за страну.

Через такие мероприятия идея обороны Родины становилась реальной и эмоционально близкой для жителей городов, а особенно поселков.

Деятельность общества была тесно связана с процессами индустриализации края. Под эгидой ОСОАВИАХИМа велось не только обучение, но и практическое строительство: возводились аэродромы, развивалась инфраструктура для авиационных перелетов, в том числе и для освоения ГУСМП (Главное управление Северного морского пути). Важным примером стало создание в середине 1930-х годов авиаремонтных мастерских на о. Телячьем (ныне о. Молокова), которые и обсуживали нужды полярной авиации Главсевморпути, что превращало организацию из чисто учебной в практического участника хозяйственного и промышленного освоения региона.¹¹

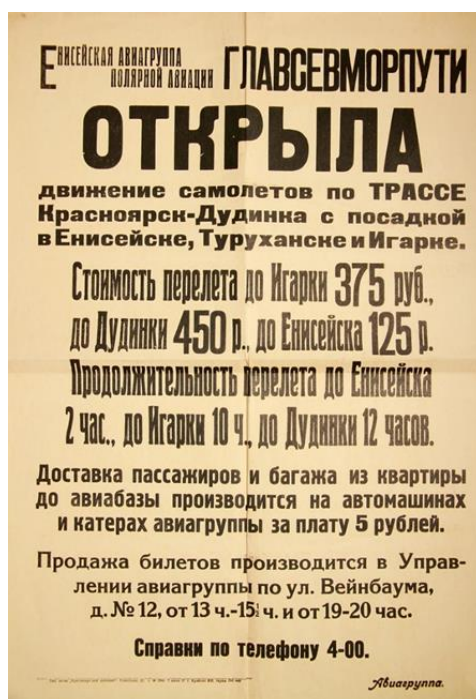


Рисунок 1 Объявление Енисейской авиагруппы полярной авиации Главсевморпути. 1937.

Но существовали и проблемы: нехватка финансирования, недостаток квалифицированных инструкторов, недостаток противопогазов и химического инвентаря, а иногда и пассивность населения на фоне тягот повседневной жизни. Для решения этих трудностей использовались различные методы: организация соревнований, поощрение лучших стрелков или авиамоделистов, активная агитация в газетах, журналах и радио, что способствовало

¹¹ Филиппов В.В. Ведомственная авиация в Красноярском крае в 1934-1950 гг.: документальное изд. – Красноярск: СФУ, 2018. – 440 с.

формированию положительного имиджа общества в глазах населения и ее членов.

Эффективность деятельности ОСОАВИАХИМа во много зависела от четко выстроенной системы управления, которая сочетала централизованное руководство с необходимой гибкостью на местах. Организационное оформление краевых структур началось практически сразу после создания общества в 1927 году. Управленческая модель имела определенную иерархию: от Центрального совета в Москве к краевому, а после к городским и районным советам. На нижнем уровне находились первичные ячейки: предприятия, учреждения и учебные заведения.

Именно на краевом уровне происходила основная работа по адаптации общесоюзных планов. Например, программа военного обучения могла дополняться элементами, учитывающими особенности потребностей местной промышленности. Основопологающей функцией управленческих структур была координация и контроль. Краевой совет разрабатывал план работы на год и более краткие периоды, распределяя ресурсы (хотя их остро не хватало), организовывал смотры, соревнования и отчетные мероприятия. Регулярная отчетность перед верхами была обязательной, так как эта система позволяла выявлять лучшие практики, но также и находить слабые места, и попытку их исправить.¹²

Важной чертой управления была его тесная связь с другими общественными и государственными институтами. ОСОАВИАХИМ не действовал изолированно, его работа координировалась с краевыми комитетами партии и комсомола, профсоюзами и т.д. Благодаря этому происходила мобилизация ресурсов и аудитории. Так, например, создание оборонных кружков в школах или на заводах часто происходило через совместные решения дирекции, парткома и актива организации.

¹² Филиппов В.В., Леона А.В., Авиационные заводы и военная авиация в Красноярском крае 1934-1950 гг: документальное изд. – Красноярск: СФУ, 2018 – 480 с.

Особого внимания заслуживает практическая работа по созданию инфраструктуры. Управление занималось не только бумажной работой, но и решением материальных задач. Такие как, оборудование тиров, строительство аэродромов и парашютных вышек, а также посадочных площадок. В условиях обширного и слабо освоенного Красноярского края это было стратегически важным направлением. Успехи в развитии авиации, такие как легендарный беспосадочный полет Москва-Красноярск в 1937 году, который длился 19 часов 59 минут на спортивном самолете «САМ-5-2-БИС», летчиками были А.Н. Гусаров и В.Л. Глебов.¹³ Или деятельность летчиков-первопроходцев Севера – Василия Сергеевича Молокова, который на самолете ДВН-2 вел ледовую разведку и проводку судов Карской экспедиции.¹⁴ Всё это стало возможным благодаря созданной инфраструктуре и кадровой базе, в чем была заслуга учетов и управленцев ОСОАВИАХИМа.

Далее хочется отметить и деятельность СОКК и КП СССР. Если ОСОАВИАХИМ делал акцент на военно-технических навыках, то Союз обществ Красного Креста и Красного Полумесяца СССР фокусировался на медико-санитарной подготовке населения. Формально это была добровольная общественная организация, которая унаследовала символику и название международного гуманитарного движения, но в условиях 1920-1930-х годов ее деятельность претерпела существенную трансформацию. А, то есть, из общества, которое было основано на идеалах милосердия и нейтральной помощи, СОКК и КП СССР превратился в организацию оборонного типа, так как задачи были полностью подчинены интересам советского государства в подготовке к войне. Данная переориентация была очень глубокой и обширной, ключевые мероприятия общества в тот период получили официальное название – «борьба за санитарную оборону».

¹³Вяткин А.И. Беспосадочный полет Москва-Красноярск / Полярная правда. – 1937. – №222 (3289). – С. 4 URL: http://kolanord.ru/html_public/periodika/Polyar-pravda/Pol-pravda_1937_sen/88/#zoom=z (дата обращения: 03.12.2025)

¹⁴Нифантьев Е.С. Красноярск и красноярцы: [очерки по истории города]. - Красноярск: Книжное издательство, 1978. - С. 294-295

СОКК и КП СССР ставили перед собой главную задачу: помогать системе здравоохранения в проведении профилактических санитарных мер и обеспечивать оперативное реагирование при оказании первой помощи жертвам военных конфликтов и стихийных бедствий. Высшей руководящей инстанцией выступал Всесоюзный съезд, однако реализация поставленных задач осуществлялась силами миллионов активистов на местах и в регионах: сандружин, санинструкторов и дезинфекторов. Основным инструментом санитарного просвещения становились именно эти первичные организации, создававшиеся повсеместно, в том числе и в Красноярском крае.¹⁵

Деятельность общества, разумеется, развивалась в соответствии с общегосударственными директивами и преследовала две тесно связанные цели. Первая – массовая санитарно-оборонная подготовка жителей региона. Активисты занимались обучением населения, а особенно молодежи, важным навыкам: оказание первой доврачебной помощи, основы ухода за ранеными, методы профилактики распространённых инфекций, пропаганда личной гигиены и контроль за их применением и т.д. Широко внедрившийся в крае, как и по всей стране, норматив ГСО («Готов к санитарной обороне») служил структурным стержнем этой масштабной учебной работы.¹⁶

Второй задачей была борьба за так называемый «новый быт». Речь шла о планомерном улучшении санитарного состояния населенных пунктов, контроле за чистотой улиц, водоемов и помещений, оздоровление условий труда на предприятиях и в колхозах. Что же касается подростков, то участие в этой работе, в сравнении с программой ОСОАВИАХИМа, зачастую имело менее выраженный военный оттенок, но от этого не становилось менее весомым в воспитательной работе. Данная практическая деятельность воспитывала чувства личной и коллективной ответственности за здоровье и

¹⁵ ГАКК Ф.П-1157 Оп. 1 Д.7. Л.19-32

¹⁶ Финклер Ю.М., Великорецкий А.Н., Каплан А.Д. и др. Готов к санитарной обороне: пособие по подготовке к сдаче норм ГСО / Исполн. Ком. Союза О-ва Красного Креста и Красного Полумесяца СССР. – Омск: Омское областное государственное издательство, 1941. – 161 с.

благополучие товарищей и всего общества. Участие в дежурствах на санпостах, в субботниках и разных просветительских мероприятиях, благодаря этому формировались устойчивые навыки заботы и взаимопомощи. Необходимо также подчеркнуть, что эта повседневная работа подавалась и осмысливалась как прямая гражданская обязанность, как вклад в укрепление здоровья населения, что в те годы являлось неотъемлемой частью общего понятия – патриотизм.

Также как и в ОСОАВИАХИМе, в СОКК и КП СССР, существовали определенные проблемы, о которых свидетельствует переписка по работе Общества Красного Креста и Красного Полумесяца СССР¹⁷:

- Секретно-мобилизационное делопроизводство находилось в не вполне удовлетворительном состоянии;
- К концу 1939 года совершенно не принято мер по формированию наблюдательного пункта;
- Недоработан план обслуживания гражданского населения на мобилизационный период;
- Отсутствовал план состояния мед. кадров на военное время;
- Недостаточное руководство моб. работой здравотделов края;
- Оказание ненадлежащей помощи спец-секторам Красноярского, Канского, Ачинского Горздравотделов со стороны руководства Крайздравотдела.

Данные проблемы были системными и отражали общие трудности организации. Их можно разделить на несколько блоков. К первому блоку относится – стратегическое планирование и мобилизационная готовность. Отсутствие плана обслуживания гражданского населения и плана по учету медицинских кадров свидетельствуют о серьезном разрыве между лозунгом всеобщей готовности и практической работой организации. Второй блок –

¹⁷ТАКК Ф.П-26 Оп.1, Д.236. Л. 58-69

управленческая и координационная работа. Недостаточное руководство со стороны Краевого здравотдела указывает на разрозненность в системе, присутствовал разный уровень ответственности. Это ставило под сомнение способность системы функционировать правильно, особенно в кризисных ситуациях.

Но также важно, что вышеперечисленные проблемы фиксировались и озвучивались во внутренних документах. Это указывает на то, что организация всё же стремилась проводить ревизию своей деятельности, выявлять слабые места и искать пути их решения. Сокрытия недостатков не было, а даже являлось частью работы СОКК и КП СССР, а также ОСОАВИАХИМа.¹⁸

1.3. Формы и методы работы с молодежью

Цель и структура оборонно-патриотических организаций, которые были перечислены выше, находили свое конкретное воплощение в повседневной работе с подростками и молодежью. Анализ деятельности ОСОАВИАХИМа и Союза обществ Красного Креста и Красного Полумесяца (СОКК и КП СССР) в Красноярском крае в 1920-1930-е годы позволяет выявить огромный арсенал методов, которые были направлены не только на военную подготовку, но и на комплексное формирование сознания, ценностей и физической подготовки молодого поколения. Эти методы и формы, которые сочетали массовость, соревновательность, практическую ориентированность и идеологию, создавали уникальную воспитательную среду, что позволило превратить патриотизм в реальный опыт, который пригодился в будущем.

Обе организации создавали разветвленную сеть первичных ячеек, которые становились точками притяжения в повседневной жизни подростков. Они создавались на заводах, в колхозах, учреждениях и, что особенно важно, в школах. Вступать в ОСОАВИАХИМ могли граждане с 18 лет, но с 1936 года

¹⁸ ГАКК Ф.П-1157 Оп. 1 Д.44. Л.11-16

уже с 14 лет, это делало организацию одной из главных молодежных площадок. Кроме того, вступление в ряды организации, подтверждавшееся членским билетом и отличительным значком, представляло особый значимый момент - это некий акт социального самоопределения. Для подростка и молодого человека это имело привлекательные перспективы: обучение в аэроклубе, доступ к закрытым показам техники, посещение аэродромов и стратегических объектов. В условиях 1920-1930-х годов, когда авиация была окутана романтикой и техническим прогрессом, такое участие становилось престижным статусом принадлежности к передовой молодежи.

Организациями ОСОАВИАХИМа проводилась следующая работа:

1. Проведение лекций, бесед и выступления с докладами. Лекции также проводились Крайсоветом по радио с ретрансляцией их по всему краю, чаще всего они затрагивали такие темы:
 - Локализация и тушение авиабомб и возникающих от них пожаров;
 - Наземные средства химического нападения;
 - Поведение населения по сигналу «Воздушная тревога» и «Химическая тревога»;
 - Группы самозащиты жилых домов и их роль в местной противовоздушной обороне;
 - Роль и задачи Осоавиахима в подготовке населения к ПВХО;
 - Противогаз – надежная защита жизни человека при химическом нападении.
2. Показ кинофильмов;
3. Организация выставок ПВХО (Противовоздушная и противохимическая оборона);
4. Проведение походов и тренировок в противогазах.

Из этого можно понять какие были направления работы:

- 1) Военно-патриотическое воспитание молодежи

Молодое поколение было приоритетом для местного отделения. Здесь организовывались курсы для стрелков, авиаторов и химиков, проводились тренировки по военной подготовке и гражданской обороне. Особое внимание уделялось школьникам, у которых формировали военные навыки, чувство любви к родине и готовность ее защищать. Примером широкого вовлечения молодежи является «День стрелка» - тренировки по решению тактических задач в условиях, приближенных к боевым, что воспитывало выносливость, коллективизм и навыки выживания. Для многих молодых людей, особенно из сельской местности, именно ОСОАВИАХИМ дал первую возможность научиться метко стрелять. Эта будничная, рутинная работа по обучению стрельбе из малокалиберной винтовки стала бесценным ресурсом в годы Великой Отечественной войны. Кроме того, проводились соревнования «Готов к ПВХО».

2) Физкультурно-массовая работа

Организация активно участвовала в физическом развитии населения. Проводились массовые спортивные мероприятия, походы, туристические слеты и марафоны, способствующие укреплению здоровья членов ОСОАВИАХИМа и населения в целом. Во многих сельских районах местные спортивные клубы были тесно связаны с ОСОАВИАХИМом, объединяя спорт и военную подготовку. Кроме того, организация занималась популяризацией здорового образа жизни, привлекая граждан к регулярным занятиям спортом, что положительно сказывалось на общей работоспособности и физическом состоянии жителей края.

3) Химико-оборонительная подготовка

Особое внимание уделялось обучению правилам поведения во время химической атаки. Людей учили распознавать признаки химического заражения, использовать противогазы и осуществлять дезинфекцию. Это направление было крайне важным в условиях развития военных технологий.

Участники секций химзащиты получали практические навыки использования защитных средств, что давало уверенность в способности защитить себя и близких в чрезвычайных ситуациях.

4) Авиационная подготовка

Авиация была символом технического прогресса советской эпохи. Местные отделения стремились повысить интерес к авиации, создавая условия для занятий моделированием, парашютизмом и ознакомительными полетами. Аэроклубы ОСОАВИАХИМа инициировали создание местных аэродромов и площадок для прыжков с парашютом, привлекая молодежь и взрослых возможностью испытать новые ощущения и освоить современные технологии.

5) Пропагандистская работа

В каждом населенном пункте работали агитбригады, рассказывающие о развитии промышленности, успехах народного хозяйства и важности обороноспособности страны. Важно отметить активное участие женщин, что подчеркивало равенство полов и стремление вовлечь весь народ в дело обороны страны. Подготовка женщин в армии охватывала широкий спектр направлений, включая службу связи, медицинскую помощь, топографические работы и т.д.

В СОКК и КП СССР главной проблемой, является «недопустимый разрыв» между органами здравоохранения и обществом, что указывает на попытку центрального руководства преодолеть ведомственную разобщенность и создать единую, эффективную систему санитарной обороны. Основные формы использования санитарного актива СОКК и КП были утверждены Народным Комиссариатом Здравоохранения Союза ССР¹⁹: Учебно-практическая подготовка кадров массового санитарного резерва. Это центральное направление, призванное ликвидировать кадровый дефицит. Системная организация курсов для подготовки медицинских сестер запаса и

¹⁹ТАКК Ф.П-26 Оп.3, Д.236. Л. 61-62

сандружинниц. Ключевым фактором являлось не просто изучение теории, а обязательная учебно-производственная практика. Для ее проведения предписывалось в принудительном порядке прикреплять учебные группы к конкретным лечебным базам: больницам, поликлиникам, здравпунктам, станциям скорой помощи. Всё это способствовало приобретению необходимых навыков в медицинских учреждениях. Кроме того, сама подготовка должна была курироваться квалифицированными преподавателями-врачами, с педагогическим опытом, и лучшими медицинскими сестрами с полученным средним мед. образованием и большим производственным стажем.

Также из докладной записки Крайкома ВКП(б) известно, что для обеспечения кадрами доноров станцией совместно с Крайкомом РОКК проводилась работа среди населения по вовлечению в доноры путем чтения лекций на предприятиях, учреждениях, кинотеатрах. Размещались статьи в газете «Красноярский рабочий» и на радио.²⁰ Также транслировался кинофильм «Фронтовые подруги», который призывал всех еще больше укреплять оборону социалистической родины, укреплять организации Красного Креста и Красного Полумесяца, чтобы в любую минуту каждый смог оказать первую медицинскую помощь при ранении.²¹

Благодаря таким формам работы, молодое поколение чувствовало принадлежность к важному и общему делу, а также выделяло их среди сверстников. Государство воспитывало будущих спасателей, членов сплоченного коллектива, где ценились хладнокровие, точность действий и ответственность за жизнь товарищей.

Несмотря на то, что методы ОСОАВИАХИМа и СОКК и КП СССР во многом совпадали, существовали и определенные разделения задач, которые обеспечивали комплексность воспитательного и просветительского

²⁰ТАКК Ф.П-26 Оп.3, Д.236. Л. 72

²¹ТАКК Ф.П-26 Оп.3, Д.236. Л. 94

воздействия. ОСОАВИАХИМ делал упор на технически сложных, но практически важных навыках: стрельба, вождение, управление самолетом и т.д. Союз Красного Креста и Красного Полумесяца, в свою очередь, был направлен на оборонный и гуманистический аспект, т.е. готовность спасать, беречь и оказывать доврачебную помощь. Данная работа формировала чувство коллективной ответственности за жизнь и здоровье окружающих, что рассматривалось как гражданский долг.

На деле это разделение часто стиралось. Так, например, нормативы «Готов к санитарной обороне» были и в деятельности ОСОАВИАХИМа. Кроме того, навыки оказания первой доврачебной помощи были также необходимы в военизированных походах, как и умение ориентироваться на местности. Данное взаимодействие создавало полноценный образ будущего защитника-патриота, который должен был хорошо владеть не только теорией, но и оружием, и навыками спасения, что полностью соответствует задачам межвоенного периода, поставленными перед оборонно-патриотическими организациями.

В итоге, формы и методы работы ОСОАВИАХИМа и СОКК и КП СССР с подростками и молодежью Красноярского края представляли собой хорошо функционирующий механизм, который сочетал в себе добровольность с мощной системой мотивации, теорию с практикой и многое другое. Через мероприятия, кружки, лекции, соревнования и походы молодое поколение не просто обучался, а погружался в особую систему, где ценились и воспитывались выносливость, мастерство, взаимовыручка и патриотизм. Таким образом, установленный практический опыт организаций стал самым действенным источником историко-патриотического воспитания, где структурные элементы и педагогические практики сохраняют актуальность и в современности.

Глава II. Оборонно-патриотические организации как элемент исторической памяти

2.1. Роль организаций в формировании патриотического сознания молодежи

Вышеперечисленная деятельность таких организаций как ОСОАВИАХИМ и СОКК и КП СССР в 1920-1930-е гг. представляла собой не просто определенный набор мероприятий по военной подготовке населения. Это был сложный комплекс педагогических, социально-психологических механизмов, направленный на формирование нового типа личности и сознания у молодого поколения. Конечно же это было неразрывно связано с идеями патриотизма, служению государству и готовности к защите Родины, это была осознанная модель поведения.

Главным инструментом этого процесса была подмена чего-то абстрактного на конкретное, т.е. воспитание через реальное дело и овладение практическими навыками. Идея «любви Родины», могла казаться очень далекой и размытой, но именно благодаря таким практикам она обретала понятные очертания, например, умение метко стрелять и обращаться с оружием, управлять самолетом и техникой, оказывать первую медицинскую помощь и т.д. Всё это повышало самооценку учлетов и их статус в глазах сверстников. ОСОАВИАХИМ делал ставку на технический прогресс и силу, которая была необходима в сложившихся условиях в мире. Такие организации выдвигали не просто «пустые» лозунги, а проводили конкретные, социально значимые мероприятия. К примеру, получение значка «Ворошиловский стрелок» - не просто спортивное достижение, а результат личной заинтересованности и причастности.

Не менее важную роль играла и коллективная идентичность. Общества создавали для молодого поколения «новую» и значимую окружающую среду вне школы и семьи. Таким образом создавалась среда единомышленников, где

ценным были личные качества: смелость, выносливость, ловкость, смекалка. Такие мероприятия как военизированные и лыжные походы, особенно в сибирских условиях, сплачивали коллектив на долгое время. Кроме того, похвала инструктора, уважение товарищей – всё это являлось положительным подкреплением желаемого поведения. Членский билет, военная форма, различные значки за определенные успехи, становились символом принадлежности к «особой» группе. При этом в условиях растущей урбанизации и ломки традиционного уклада жизни именно такие организации давали молодым людям четкие ориентиры, чувство безопасности и защищённости, и конечно же включенности в общее дело всей страны.

Кроме того, для людей из сельской местности, служба в РККА являлась престижным делом. Можно сказать, что это был мощный канал для социальной мобильности, некий «лифт». Это было обусловлено советской единой паспортной системой, которая была введена постановлением ЦИК и СНК СССР от 27.12.1932 г. и изначально не предусматривающая выдачу паспортов колхозникам.²² Главная цель - учет и регулирование миграционных потоков, а также «очистка» городов от криминальных элементов. Таким образом, сельские юноши были по факту прикреплены по месту рождения и лишены возможности свободного выбора места жительства или профессии. Но как уже было сказано, служба в РККА меняла сложившуюся ситуацию. Это было не только воинской обязанностью, но и билетом для многих возможностей. Молодые люди получали кроме военной специальности: общее образование, расширяли кругозор и могли по возвращении занимать руководящие должности.

Такая система мотивации получала и идеологическую основу. Тезис «СССР – первая страна строящегося социализма, находящаяся в состоянии

²²Постановление ЦИК и СНК СССР от 27.12.1932 об установлении единой паспортной системы по Союзу ССР и обязательной прописки паспортов. URL: https://ru.wikisource.org/wiki/Постановление_ЦИК_и_СНК_СССР_от_27.12.1932_об_установлении_единой_п_аспортной_системы_по_Союзу_ССР_и_обязательной_прописки_паспортов (дата обращения: 27.12.2025)

перманентной угрозы со стороны враждебного окружения» стал в государстве центральным. Постепенно оборона превращалась из сугубо военной задачи в гражданское общее дело. Поэтому всеобуч был не просто прихотью государства, а необходимостью в вопросе защиты и выживания социалистического проекта. Не менее важным дополнением, которое усиливало всю связь, была и практическая польза полученных навыков. Развивающиеся технологии, умения, осваиваемые в ходе оборонного обучения, можно сказать имели двойную направленность и значение. Например, ОСОАВИАХИМ активно развивал радиодело, что было необходимым связистам в армии и радистам в Сибири. Базовые навыки такие как управление автомобилем или трактором, делало молодого человека незаменимым и ценным кадром, особенно в условиях растущей промышленности и транспорта в Красноярском крае в годы индустриализации. Санитарная подготовка, которой занимался СОКК и КП СССР, была безусловно полезна не только в боевых действиях, но и в повседневности, особенно в районах, которые были отдалены от центров и где не хватало медицинских работников.

Подводя итог, можно сказать, что у молодого поколения формирование патриотического сознания происходило не просто как некая идея, а как полноценная система с множеством компонентов, которые переплетались в единую цель государства. Это был осознанный жизненный выбор с саморазвитием с упором на индивидуальные амбиции, развитие практических навыков и выполнение государственной задачи с продвижением единой идеологии. Оборонно-патриотические организации справлялись с поставленными целями и делали упор на мотивацию населения. Они предлагали молодым людям, особенно из глухих деревень, почетный и интересный путь, выбрав который они получали уважение и меняли свою судьбу кардинально. Именно такой подход с совмещением общественного и личного обеспечивал многогранное патриотическое воспитание и

просвещение, которое становилось не просто навязанной пропагандой, а частью жизни уже с малых лет.

2.2. Сравнительный анализ: межвоенный период и современность

Обращаясь сегодня к опыту оборонно-патриотических организаций 1920-1930-х гг. можно сказать, что это не просто ностальгия или копирование. Сравнивая два периода, важно понять и увидеть не только сходство организаций и их методов, но главное, сложную эволюцию целей. Например, в межвоенный период главной задачей была тотальная мобилизация в сложившихся условиях в стране, а это военная угроза, но уже в современности фокус смещается в сторону защиты культурно-ценностного и исторического суверенитета уже в условиях гибридных конфликтов.

Из этого видно радикальную трансформацию, которая обусловлена разницей политических систем и конечно же, общественных укладов. Так, например, в 1920-1930-е гг. угроза была конкретная – государства враждебно настроенные против нашей страны и готовящие новое нападение. В следствии этого патриотом был будущий солдат, с развитыми военными навыками. Но в XXI веке угроза стала более расплывчатой, т.е. комплексной. Связано это также и с развитием кибератак, частых фальсификаций истории и с размыванием традиционных ценностей.

Для лучшего сравнения периодов стоит обратиться к организациям, которые действуют в современной России. РОСТО (ДОСААФ) России «Российская оборонная спортивно-техническая организация и Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» является главным преемником традиций массовой оборонной работы, которые были заложены в СССР ОСОАВИАХИМом. В 2009 году произошла реорганизация ДОСААФ России на базе РОСТО «Российская оборонная спортивно-техническая организация» это было не случайным шагом. Это было сделано для того, чтобы

отразить реальную государственную потребность в таком институте, который являлся бы системным и способным консолидировать разнообразные общественные инициативы в сфере молодежной подготовки, его патриотического воспитания и конечно же развития в спорте. Если мы обратимся к уставу ДОСААФ России, то из пункта № 1.3. сможем понять, что он четко фиксирует его общественно-государственный статус, т.е. это подразумевает совместное финансирование, стратегическое руководство со стороны государства несмотря на сохранение формата общественной организации и содействие в реализации гос. задач возложенных на общество.²³

Такое сосуществование позволяет, с одной стороны, принимать участие в реализации различных государственных программ, например, Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ»²⁴, а с другой стороны - это сохранение гибкости и близости к региональным сообществам, включая и Красноярский край.

Как уже было упомянуто выше, цели и задачи этого общества, которые задекларированы в его главных документах, демонстрируют прямую связь с ОСОАВИАХИМом, но уже с актуальными корректировками. Из главы №2 пункта №1. основополагающими целями являются - содействие укреплению обороноспособности страны, национальной безопасности, патриотическое воспитание и решению социальных проблем по разным направлениям²⁵:

- Подготовка граждан по специальностям для ВС РФ
- Развитие авиационных и технических видов спорта

²³ Устав Общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» от 17.12.2009. URL: https://www.dosaaf.ru/files/Ustav_A6.pdf (дата обращения: 14.12.2025)

²⁴ Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» от 1.01.2021. URL: <https://rospatriotcentr.ru/rospatriot/patriotic/> (дата обращения: 26.12.2025)

²⁵ Устав Общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» от 17.12.2009. URL: https://www.dosaaf.ru/files/Ustav_A6.pdf (дата обращения: 14.12.2025)

- Участие в проведении мероприятий, например, ГТО «Готов к труду и обороне» и др.²⁶

Задачи плавно вытекают из целей. К примеру, формирование гражданской идентичности, изучение истории страны и сохранение памяти о подвигах предков. А также развитие технической сферы и прикладных видов спорта, т.е. авиация, мотоспорт, радиоспорт, стрельба и т.д. Благодаря этим задачам происходит популяризация технических профессий и развитие навыков, которые в современных условиях являются критически важными для Вооруженных сил Российской Федерации.

Деятельность ДОСААФ России по вовлечению молодежи строится на объединении проверенных временем форматов и методов к новым реалиям. Материальная база основывается на работе региональных и местных отделений, во владении которых имеются авиационно-технические и спортивные центры, а также всё необходимое инновационное оборудование. Но, как и в советское время самым эффективным инструментом, является работа на базе кружков: радиоконструирование, робототехника, авиамоделирование и другие. Популярны и военно-патриотические клубы, создаются они при непосредственном кураторстве РОСТО (ДОСААФ) России и поддержке государства. В рамках таких мероприятий подростки участвуют в занятиях по физической, строевой и даже огневой подготовке, изучают военное дело, принимают участие в полевых выходах и играх на местности. Самой известной игрой является «Зарница», благодаря которой, молодежь проходит те же испытания, что и их сверстники более ста лет назад, это позволяет понять настоящую ценность командной работы, взаимовыручки и ответственности.

²⁶ Миронова О. В., Дементьев К. Н., Григорьев В. И., Пристав О. В. КОМПЛЕКС ГТО КАК МОБИЛИЗАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ КАПИТАЛИЗАЦИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ // Теория и практика физической культуры URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompleks-gto-kak-mobilizatsionnyy-instrument-kapitalizatsii-chelovecheskih-resursov/viewer> (дата обращения: 28.11.2025).

Также устойчивость и преемственность демонстрирует система нормативов и значков ГТО («Готов к труду и обороне»), которая была возрождена Указом Президента от 24 марта 2014 года №172, что выступает прямым идеологическим и методическим наследником ОСОАВИАХИМа, а точнее значков «Ворошиловский стрелок» и «ГСО» (Готов к санитарной обороне).²⁷ Выдача советских знаков была прекращена для РККА в 1939 г., для других оборонных организаций в 1941 году, т.е. с началом Великой Отечественной войны. Связано это было с тем, что ресурсы были переориентированы на нужды фронта и тыла, в послевоенное время такая система, уже просто не имела всеобъемлющего характера и спроса. В современное время комплекс ГТО включает в себя знаки отличия трех степеней: золото, серебро и бронза. Что стало ключевым методом для повышения популярности ЗОЖ (Здоровый образ жизни) и самой базовой физической подготовки.

Что же касается практической ориентированности, которая заключалась в работе различных кружков в 1920-1930-е гг., на сегодняшний день это деятельность, например, поисковых отрядов «Вахта Памяти», продвижение НТИ (Национальная технологическая инициатива), реализация проектов кадетских классов в школе и т.д. Но хочется отметить, что связь времен видна и в актуальных задачах и ситуации в стране. Ведется подготовка специалистов, которые будут способны эффективно и быстро реагировать, и противодействовать БПЛА (Беспилотные летательные аппараты) уже с использованием современных и инновационных радиоэлектронных средств борьбы. Также популярны и Всероссийские молодежные форумы, например, «Территория смыслов» или военно-исторический форум «Александровский стяг», археологические экспедиции, реконструкции. Всё это доказывает желание подростков быть полезными, признанными, причастными и готовыми

²⁷ Указ Президента от 24.03.2014 №172. «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)». URL: https://fssp.gov.ru/storage/fssp_legacy/41/gto/172_201611241423.pdf (дата обращения: 15.12.2025)

нести ответственность за будущее нашей страны. Таким образом потребность в развитии всех вышеуказанных методов и подходов остается актуальной и по сей день.

Безусловно наряду с успехами в деятельности организации существуют и проблемы, которые удивительным образом перекликаются с проблемами, которые были указаны выше в архивных документах ОСОАВИАХИМа межвоенного периода. О проблемах мы можем узнать из аналитического отчета по текущей ситуации в ДОСААФ России²⁸:

- 1) Финансовое и материально-техническое обеспечение. Для полноценного обновления техники, ремонта аэроклубов и школ, закупки современного оборудования, из отчета видно, что финансирования часто бывает недостаточным. В следствии этого определенная часть базы устаревает, что влияет на занятиях с молодежью, которая живет в век инновационных технологий.
- 2) Кадровая проблема. К сожалению, существует острая проблема нехватки молодых, энергичных и грамотных специалистов, которые будут увлечены своим делом. На это в большей степени влияет низкий уровень оплаты труда для молодых инструкторов, а старшие преподаватели постепенно уходят на пенсию.
- 3) Конкуренция. Сейчас существует огромное количество коммерческих клубов и цифровых развлечений, поэтому РОСТО (ДОСААФ) сталкивается с жесткой конкуренцией за внимание подростков, организации приходится постоянно доказывать свою привлекательность. На сотрудников возлагается ещё больше ответственности по поиску новых, творческих и гибких инструментов влияния.

²⁸ Системные проблемы ДОСААФ на федеральном уровне // Лаборатория Баз знаний URL: <https://rabrain.ru/docs/dosaaf/analitic/problem-lev1/> (дата обращения: 12.12.2025).

- 4) Сложное межведомственное взаимодействие. К примеру, от автошкол РОСТО (ДОСААФ) требуют совмещать сразу три задачи: подготовка водителей для армии по гос. заказу, коммерческие услуги для самокупаемости и участие в спортивных мероприятиях.

Подводя небольшой итог из всего указанного, можно сказать, что РОСТО (ДОСААФ) России – это уникальный пример организации, деятельность которой неразрывно связана с историческим прошлым, но уже адаптированная под вызовы современности. Мы можем проследить как методы и традиции, зародившиеся в межвоенный период, продолжают развиваться и трансформироваться. Именно поэтому комплексное изучение этого опыта может помочь понять глубинную эволюцию подходов к формированию оборонно-патриотического сознания у молодого поколения.

Что же касается трансформации организации СОКК и КП СССР (Союз обществ Красного Креста и Красного Полумесяца СССР). В 1992 году на XII внеочередном съезде СОКК и КП СССР был принят документ «О ликвидации СОКК и КП СССР», правопреемником назначен РКК (Российский Красный Крест).²⁹

Правовой статус, предмет, цели и задачи, а также их реализация определяются уставом общероссийской общественной организации «РКК». Перед собой организация ставит обширные цели³⁰:

- 1) Предотвращение и облегчение страданий людей
- 2) Защита жизни и здоровья человека
- 3) Обеспечение уважения к человеческой личности, особенно в период вооруженных конфликтов и других ЧС

²⁹Постановление Правительства Российской Федерации от 28.05.1992 г. №358. «О статусе Международного Комитета Красного Креста, Международной федерации обществ Красного Креста и Красного Полумесяца и их представительств на территории Российской Федерации». URL:

http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=8&nd=102016420&bpa=cd00000&bpas=cd00000&intelsearch=%EC%E5%E6%E4%F3%ED%E0%F0%EE%E4%ED%FB%E5+%F1%EF%EE%F0%FB (дата обращения: 17.12.2025)

³⁰ Устав Общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест» от 30.05.1991. URL: <https://www.redcross.ru/upload/iblock/45d/kiq2d542k3isy2rhi59j35vkxlyxi9jh.pdf> (дата обращения: 17.12.2025)

- 4) Участие в укреплении мира, дружбы и согласия между странами и народами и т.д.

Главные задачи организации:

- 1) Подготовка населения к чрезвычайным ситуациям и оказание первой медицинской помощи. РКК - это ведущий поставщик и организатор различных курсов для населения, которые базируются на стандартах международного уровня.
- 2) Социальная поддержка уязвимых категорий населения (инвалиды, пожилые люди, дети сироты и оставшиеся без попечения родителей).
- 3) Донорство. Одно из важнейших исторических направлений в работе организации. РКК активно участвует в пропаганде, популяризации и организации донорских акций. Так в 2025 году была инициирована программа поощрения для доноров крови, которая включает в себя получение памятного значка за вклад в развитие регулярного безвозмездного донорства.³¹
- 4) Сбор и распределение гуманитарной помощи, постоянная организация пунктов временного размещения и конечно же психологическая поддержка пострадавшего населения.

Огромное значение для комплексной работы с молодым поколением стало создание молодежного движения РКК. Из положения становится понятно, что молодежь - это самоуправляемое подразделение, которое объединяет возрастную группу населения от 14 до 30 лет.³²

Создание такого движения было необходимым, чтобы дать молодому поколению пространство для самосовершенствования и реализации

³¹ Положение о мотивационных элементах (памятных значках) «За регулярное донорство» Общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест» от 4.04.2025. URL: https://www.redcross.ru/upload/iblock/007/Положение_о_мотивационных_элементах_3.pdf (дата обращения: 29.12.2025)

³² Положение о молодежном движении Общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест» от 2016. URL: https://spbredcross.org/images/docs/polozhenie_o_molodezhnom_dvizhenii_obshcherossiiskoi_obshchestvennoi_organizacii_rossiiskii_krasnyi_krest_2016.pdf (дата обращения: 19.12.2025)

собственных инициатив и проектов, которые будут соответствовать главной миссии РКК, но уже с учетом растущего поколения, культуры и интересов. Также в 2023 году был создан первый молодежный совет, который включает в себя активистов от 18 до 35 лет, и будет являться кадровым резервом.³³ Их главная задача - это привлекать в работу организации сверстников, развивать волонтерское движение, через такие проекты как: «Добрый час» для помощи пожилым, «Радость детям» и т.д. А также продвигать идеи, которые будут способствовать развитию РКК, через различные каналы связи и мессенджеры. Принимая участие в таких мероприятиях школьники и молодые люди смогут получить не просто навыки, а полноценный опыт проектной деятельности, командообразования, развития социальных медиаплатформ для популяризации гуманитарных ценностей, что является непосредственным вкладом и в государство. Всё вышеперечисленное формирует активную гражданскую и патриотическую позицию.

Благодаря проведенному анализу советских и современных организаций можно утверждать, что патриотическое воспитание молодежи, несмотря на исторические и идеологические различия, являются схожими и устойчивыми педагогическими и социальными методами и подходами. Но в тоже время стоит отметить и значительную эволюцию форм и наполнения в работе организаций, отражающихся в переходе тотальной мобилизации к гражданской идентичности в информационное время.

Изучив современные организации и их уставы становится понятно, что патриотическое воспитание обрело многомерный и ценностно-ориентированный характер, т.е. теперь акцент направлен на защиту правдивости истории, культурного суверенитета и конечно же традиционных духовно-нравственных основ. Подвиги и достижения предков - это не только примеры воинской доблести, но и свидетельство стойкости духа, единство

³³При Российском Красном Кресте появился молодежный совет // Российский Красный Крест URL: https://www.redcross.ru/news/blagotvoritelnoe-meropriyatie-solnechnye-ulybki-dlya-osobennyh-detok?ELEMENT_ID=2584 (дата обращения: 15.12.2025).

всего народа в трудное время и справедливости. Поэтому в настоящее время всё больше развиваются и совершенствуются такие практики: поисковая работа, реконструкция, что в буквально смысле позволяет ощутить и прикоснуться к прошлому, к нашей истории страны и сделать ее ещё более значимым эпизодом в жизни всего народа.

Из этого всего следует, что произошла глубинная трансформация и исторический опыт пронесенный сквозь время от межвоенного периода, где только начали появляться оборонно-патриотические организации не является архивным или забытым прошлым, а существует как живой источник норм, методов и решений. Сейчас активно развиваются современные цифровые форматы, игровые техники и деятельность направленная на создание готового продукта, что является инструментом, который направлен на более сложную и многогранную задачу: воспитание компетентного и разностороннего гражданина, который будет защищать и представлять страну не только на поле боя, но и в культурном, информационном и интеллектуальном пространстве.

Глава III. Методические подходы к использованию регионального материала в системе исторического образования

Апробация и анкетирование были проведены 11.11.2025 г. в городе Красноярске в МАОУ «СШ №27 им. А.Б. Ступникова». В качестве респондентов был выбран 10 класс, в соответствии с Федеральной рабочей программой среднего общего образования (СОО), §25-26. «Повседневная жизнь населения в 1930-е гг.» - История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень - Мединский В.Р., Торкунов А.В.

Количество респондентов – 16 человек.

3.1. Практические аспекты историко-патриотического воспитания

Анализ анкетирования выявил несколько ключевых особенностей и проблем, с которыми сталкивается педагог, реализующий историко-патриотическое воспитание в современном формате. Наиболее выраженной является глубокая апатичность части старшеклассников по отношению к общественной деятельности. Эта пассивность проявляется не только в нежелании участвовать в мероприятиях, связанных с оборонно-патриотическим воспитанием, но и в отсутствии познавательного интереса – 44% респондентов отметили нейтральное или отрицательное отношение к изучению истории оборонно-патриотических организаций. Корень проблемы

Хотели бы вы принять участие в деятельности современной организации, которая продолжает традиции оборонно-патриотических объединений прошлого?

 Копировать диаграмму

16 ответов



кроется в сформировавшемся потребительском отношении: школьники ожидают «развлекательной подачи» знаний без осознания личной вовлеченности и ответственности за их усвоение. Наглядно это демонстрируется в ответах на вопрос о желании участвовать в деятельности современных организаций: преобладают варианты «возможно, если будет интересно и удобно» или «Скорее нет».

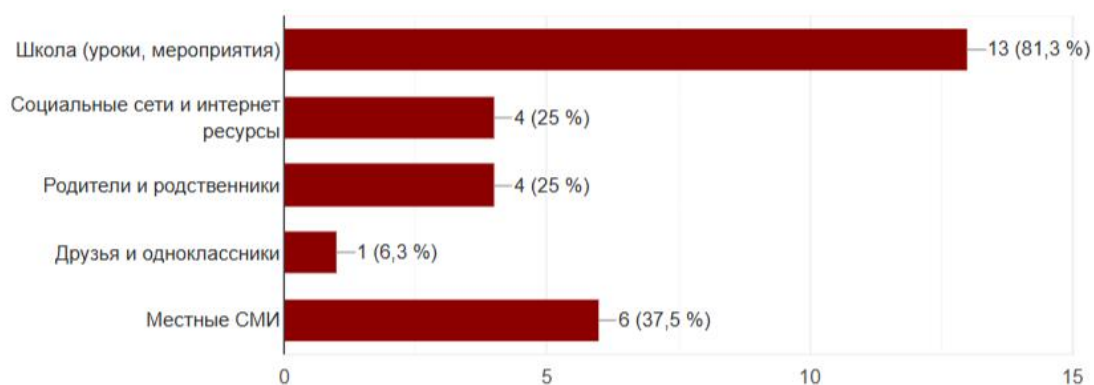
Явного интереса и готовности к активным действиям не наблюдается. Особенно показательным, что даже при выборе форм деятельности преобладают пассивные варианты – изучение истории и подготовка докладов, тогда как волонтерство и практические акции вызывают меньший интерес.

Второй ключевой проблемой является доминирование клипового мышления, формируемого различными социальными сетями. Хотя 81% респондентов указали школу как основной источник информации, качество этих знаний остается поверхностным.

Откуда вы обычно получаете информацию о событиях и организациях патриотической направленности? (Выберите все подходящие варианты.)



16 ответов



Социальные сети и Интернет-ресурсы, такие как: TikTok, Reels, Shorts, Likee, VK Клипы и т.д. приучают к восприятию информации короткими (чаще 1-минутными видеороликами), а также эмоционально заряженными фрагментами, что делает недоступным для понимания и осмысления сложные причинно-следственные связи исторических процессов. Это сужает кругозор

подростков и затрудняет формирование ассоциативных связей с историческими явлениями, даже если они имеют прямые параллели в настоящем. Подтверждается ответами о знаниях межвоенного периода – лишь 18,7% опрошенных хорошо осведомлены о деятельности организаций того времени, тогда как большинство – 81,3% имеет лишь общее представление или слышало «кое-что, но без деталей», либо вообще ничего не знают.

Особого внимания заслуживает эмоциональное отчуждение от оборонной тематики. Отчасти это можно объяснить текущим историческим контекстом, современные подростки, с одной стороны, перегружены информацией об СВО, что создает психологический барьер для восприятия любой военной темы. Однако для подростков, чья жизнь должна быть сосредоточена на учебе, развитии и социализации, эта тема является скорее далеким и сложным фоном, а не стимулом для глубокого изучения истории. С другой стороны, наблюдается смысловое истощение понятий «патриотизм» и «оборона» из-за их частого и часто формального использования. Результатом становится эмоциональное выгорание и отсутствие эмпатии – тема перестает вызывать живой отклик, что демонстрируют ответы: «Скорее не интересно», «Нейтрально», а в предложениях по улучшению работы встречаются откровенные «не знаю», «нет», «лень думать».


3.2. Рекомендации по совершенствованию патриотического воспитания на основе исторического опыта

Основываясь на результатах анкетирования, можно предложить несколько направлений для совершенствования педагогической работы. Поскольку ключевым барьером является апатия и отсутствие мотивации, необходим отход от лекционных и назидательных форм работы. Требуется перенос акцента на деятельностные и интерактивные форматы. Данные анкеты однозначно показывают, что наибольший интерес (81%) у

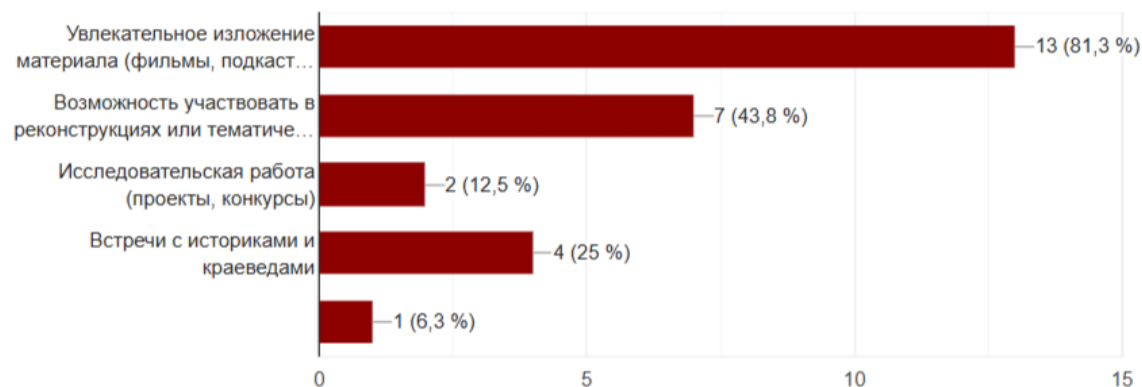
респондентов вызывают «увлекательное изложение материала (фильмы, подкасты, квесты, интерактивные ресурсы)» и «возможность участвовать в реконструкциях или тематических мероприятиях». Именно эти формы должны стать основой для построения занятий.

Для преодоления клипового мышления и работы в привычной для учащихся медиа-среде создавать краткий, но качественный визуальный контент. Это могут быть мини-документальные ролики о деятельности регионального отделения ОСОАВИАХИМа или Красноярского Красного

Что могло бы побудить вас глубже изучить этот исторический период и деятельность соответствующих организаций? (Выберите 1–2 варианта или предложите свой.)

 Копировать диаграмму


16 ответов



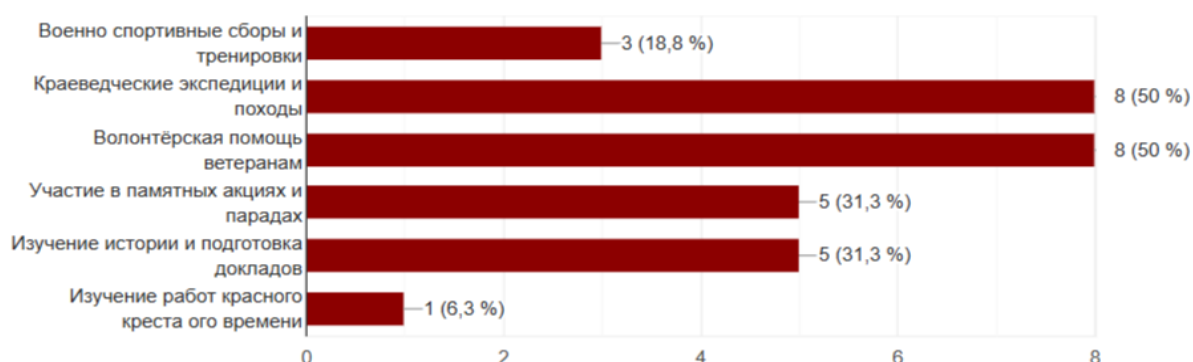
Креста и Красного Полумесяца в 1920-1930-е гг., размещенные в тех же социальных сетях. Однако такой контент должен не дублировать учебник, а показывать человеческие истории, связывать прошлое с настоящим через конкретные личности, судьбы и места в Красноярске.

Чтобы оживить тему и уйти от затасканности понятий, необходимо сместить фокус с абстрактной «оборонной работы» на конкретные и понятные формы активности. Как показывают ответы, наиболее привлекательными для школьников являются «краеведческие экспедиции и походы» - 50% и «волонтерская помощь» - 50% респондентов.

Какие формы деятельности современной патриотической организации были бы для вас наиболее привлекательны? (Выберите 1–2 варианта.)

 Копировать диаграмму

16 ответов



Эти виды деятельности имеют осязаемый результат и социальную значимость, что формирует реальный, а не навязанный интерес. История оборонно-патриотических организаций может подаваться не как история уставов и приказов, а как история людей, которые помогали фронту, осваивали технику, организовывали госпитали – то есть занимались реальным и важным делом.

Подводя итог всему вышесказанному, можно отметить, что эффективная стратегия должна комбинировать несколько подходов: использование современных цифровых форматов для привлечения внимания, опора на практическую и проектную деятельность для преодоления апатичности, и гуманизация исторического материала через личные истории и связь с местным контекстом. Это позволит сделать историю оборонно-патриотических организаций Красноярского края не просто ещё одним пунктом в программе, а живой и значимой частью личного опыта обучающихся.

Удачным примером такой формы подачи материала и информации, являются такие каналы, сообщества и сайты как:

- Канал и сообщество помощника Президента РФ, Председателя РВ ИО Владимира Мединского

- Лекторий «Достоевский» - видео и аудиоматериалы (серии за 22 минуты и др.).
- Военная история - РВИО – актуальная повестка по историческому просвещению, анонсы мероприятий, полезные обзоры. Например, «История от первого лица».

Эффективность данных информационных каналов и сообществ обусловлена тем, что они решают такую проблему «традиционного» обучения как, дисбаланс между учебной программой и индивидуальной заинтересованностью ученика. Данные ресурсы активно задействуют актуальные для молодого поколения форматы и подходы, которые способствуют повышению заинтересованности.

Изучив и проанализировав вышеперечисленные ресурсы удалось выявить несколько ключевых принципов, которые направлены на историко-патриотическое просвещение:

1. **Активное участие, вместо пассивного чтения:** вовлечение через просмотр, прослушивание, участие в дискуссиях в комментариях и различные офлайн-мероприятия.
2. **Адаптирование сложного материала:** трудные и объемные для изучения темы преподносятся через судьбу человека, кроме того это иллюстрируется в ярких, но ёмких и наглядных форматах.
3. **Личная и эмоциональная связь с историей:** отстранение от «зазубривания» событий и дат. Цель: эмоционально «прожить» прошлое, визуализировав себя на месте какого-либо исторического деятеля. Это формирует устойчивое патриотическое сознание и личную ответственность.

Кроме того, использование указанных сайтов и сообществ может разнообразить и дополнить традиционные формы работы. Материалы подойдут для проведения РОВ (Разговоры о важном) или в другой внеурочной

деятельности. Для примера по теме оборонно-патриотических организаций можно использовать такие исторические портреты как, Валентина Степановна Гризодубова и Николай Николаевич Поликарпов.

Благодаря представленным ресурсам можно выявить, что объединяет судьбы авиаконструктора Н. Поликарпова и летчицы В. Гризодубовой – отличная подготовка в системе ОСОАВИАХИМа³⁴. Совместное изучение биографий этих двух людей, с помощью дополнительных ресурсов – это не просто перечисление фактов, а поднятие важных тем для обсуждения с подростками и повышение их заинтересованности на уроке.



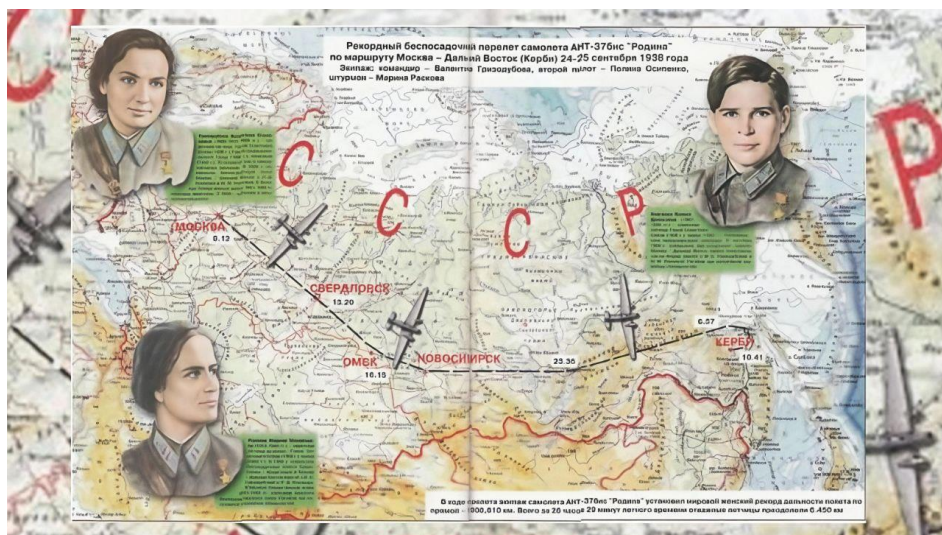
ИСТОРИЯ.РФ

2 НОЯБРЯ 1938 ГОДА
ПЕРВЫМ ЖЕНЩИНАМ В СССР ПРИСВОЕНО ЗВАНИЕ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА

2 ноября 1938 года первым женщинам в СССР было присвоено звание Героя Советского Союза.

Ими стали знаменитые летчицы Валентина Гризодубова, Полина Осипенко и Марина Раскова, совершившие самый длинный в истории беспосадочный перелет из Москвы на Дальний Восток.

За 54 года существования высшей награды СССР — звания Героя Советского Союза — были удостоены 94 женщины. Большинство из них, и это закономерно, получили свои награды за подвиги, совершенные в годы Великой Отечественной войны.



³⁴ «Валентина Гризодубова рассказывает (24.09.1988): видеоматериал/Советское телевидение. URL: <https://yandex.ru/video/preview/8327577117789808037> (дата обращения: 24.11.2025)

Заключение

Проведённое исследование по оборонно-патриотическим организациям Красноярского края в межвоенный период, позволило достичь главной цели, а также выявить и решить множественный комплекс задач и аспектов. В ходе работы с архивными материалами, литературой и практической апробацией были получены определенные выводы, которые подтвердили центральную гипотезу о том, что опыт выбранных организаций представляет ценный и востребованный источник для анализа, усовершенствования современного историко-патриотического просвещения молодого поколения.

Было установлено, что формирование и сама деятельность ОСОАВИАХИМа и СОКК и КП СССР в Красноярском крае в 1920-1930-е гг. являлось ответом на конкретные исторические сложные вызовы. Динамика развития данных организаций напрямую отражала нарастание внешнеполитической напряженности. Так если в первой половине 1920-х г. создание структуры и местных ячеек носило во многом личный инициативный и точечный характер, то уже к концу 1930-х годов, на фоне напряженной и агрессивной политики милитаристских государств и военных конфликтов у границ страны, тем самым оно приобрело характер массовой кампании. Конечно же популярность и численность организаций росли пропорционально осознанию обществом реальной военной угрозы. В Красноярском крае это выражалось в стремительном увеличении количества первичных организаций на заводах и колхозах, набирали обороты кружки в учебных заведениях, а также в росте числа граждан, которые стремились сдавать различные нормы на оборонные значки. Так к 1928 году Красноярский ОСОАВИАХИМ насчитывал свыше 8,5 тыс. членов, а в 74 кружках обучалось 2092 человека. Всего в Красноярском крае к 1928 году насчитывалось около 65 тыс. человек. Но уже к концу 1930-х годов сеть организаций значительно расширилась. В 1936 году в Красноярске были созданы дополнительно 93 первичные организации ОСОАВИАХИМа, которые объединяли 8595 человек. В итоге к

концу 1930-х годов действовало 376 первичных организаций ОСОАВИАХИМА и насчитывалось 40200 членов Общества Красного Креста и Красного Полумесяца, а действовало 192 первичных организации СОКК и КП СССР.³⁵

Данный процесс заключался не в простом исполнении центральных директив и указов, а был многоуровневой адаптацией к критическим условиям в стране и Сибири, где оборонно-патриотическая подготовка стала восприниматься как насущная потребность в выживании и защите в потенциальном фронтовом крае.

Оборонно-патриотические организации стали огромной сетью, которая интегрировалась в повседневную жизнь молодежи через разные уровни: школа, предприятия или по месту жительства. Но было и различие, которое заключалось в том, что ОСОАВИАХИМ пропагандировал патриотизм через овладение военно-техническими навыками и образ «защитника», в то время как Красный Крест и Красный Полумесяц, переориентированный на задачи санитарной обороны, прививал патриотизм через ответственность, милосердие и готовности оказывать любую медицинскую помощь, даже не в зоне военных действий.

Сравнительный анализ исторических периодов, показал, как глубинные различия, так и преемственность практик и методик. Деятельность организаций межвоенного периода была жестко регламентирована идеологией тотальной мобилизации. В то время как современные организации: РОСТО (ДОСААФ) России и РКК направлены на принципы гражданской активности и добровольности. Хочется отметить, что базовые педагогические технологии, доказавшие свою эффективность почти столетие назад, остаются до сих пор актуальными и востребованными. К ним можно

³⁵ Гарин Е.Н., Гарин Е.Е., Леопа А.В. Оборонно-массовая работа партийно-государственных и общественных организаций Красноярского края (1939-1940 гг). // Военно-исторический журнал. - 2020. - №9. - С. 67-71.

отнести: практико-ориентированный подход и обучение через приобщение к реальным действиям; использование системы нормативов и значков отличия, как мощного мотивационного механизма, например, ГТО; использование соревновательного духа и коллективной идентичности. Всё это говорит о том, что несмотря на смену главной государственной задачи и идеологии, педагогические и психологические инструменты вовлечения молодого поколения в социально значимую деятельность остаются устойчивыми.

Главным подтверждением действенности выявленных исторических моделей в современных условиях стала апробация методик в МАОУ «СШ №27 им. А.Б. Ступникова». Такая практическая часть продемонстрировала, что обращение к региональному историческому материалу: деятельность обществ, санитарных дружин или изучение биографии – является просто необходимым, а также повышает личную заинтересованность и эмоциональный отклик обучающихся. Разработанные материалы: рабочий лист и анкета, позволили избежать пассивного усвоения фактов и перейти к активному историческому мышлению и построению причинно-следственных связей. Были получены дифференцированные результаты, от развернутых ответов до слабого вовлечения части обучающихся. Это позволяет понять, что для массового эффекта необходима систематическая интеграция и изучение регионального компонента в образовательном процессе.

Поэтому были также сформулированы конкретные методические рекомендации для учителей. Они включают предложения по созданию тематических модулей в рамках изучения Истории России и краеведения, разработке элективов или заданий для проектной деятельности, которая будет основана на работе с архивными материалами. Такая работа будет обосновывать целесообразность установления более тесных связей между образовательными учреждениями и региональными отделениями РОСТО (ДОСААФ) России и РКК (Российский Красный Крест) для реализации совместных педагогических и практических программ. Однако были также

выявлены направления для дальнейшего изучения. Перспективным кажется более глубокое и детальное исследование восприятия деятельности оборонно-патриотических организаций самим молодым поколением на основе самостоятельного изучения архивных материалов, воспоминаний, что является сложной задачей ввиду неоцифрованности некоторых документов, а также скудности источниковой базы по данной теме.

В заключении хочется отметить, что исследование оборонно-патриотических организаций Красноярского края в 1920-1930-х гг. является недооценённым источником, который обладает огромным педагогическим потенциалом. Практический опыт организаций, при его грамотном интегрировании и адаптации к современным условиям, подтверждает, что реальный интерес молодежи будет достигнут через деятельность, которая направлена на личный рост, товарищество и видимую пользу. Внедрение регионального компонента в образовательные программы даст возможность основывать историко-патриотическое воспитание на изучении реальных достижений, подвигов и биографий земляков. Это и будет основой для ответственной и осознанной гражданской позиции с малых лет.

Список использованных источников и литературы

1. Источники:

А) Законодательные материалы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50534> (дата обращения: 22.12.2025)
2. Постановление ЦИК и СНК СССР от 27.12.1932 об установлении единой паспортной системы по Союзу ССР и обязательной прописки паспортов. URL: https://ru.wikisource.org/wiki/Постановление_ЦИК_и_СНК_СССР_от_27.12.1932_об_установлении_единой_паспортной_системы_по_Союзу_ССР_и_обязательной_прописки_паспортов (дата обращения: 27.12.2025)
3. Устав Общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» от 17.12.2009. URL: https://www.dosaaf.ru/files/Ustav_A6.pdf (дата обращения: 14.12.2025)
4. Указ Президента от 24.03.2014 №172. «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)». URL: https://fssp.gov.ru/storage/fssp_legacy/41/gto/172_201611241423.pdf (дата обращения: 15.12.2025)
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 28.05.1992 г. №358. «О статусе Международного Комитета Красного Креста, Международной федерации обществ Красного Креста и Красного Полумесяца и их представительств на территории Российской Федерации». URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=8&nd=102016420&bpa=cd00000&bpas=cd00000&intelsearch=%E5%E6%E4%F3%ED%E0%F0%E%E4%ED%FB%E5+%F1%EF%EE%F0%FB (дата обращения: 17.12.2025)

6. Устав Общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест» от 30.05.1991. URL: <https://www.redcross.ru/upload/iblock/45d/kiq2d542k3isy2rhi59j35vklxyi9jh.pdf> (дата обращения: 17.12.2025)
7. Положение о молодежном движении Общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест» от 2016. URL: https://spbredcross.org/images/docs/polozhenie_o_molodezhnom_dvizhenii_obshcherossiiskoi_obshchestvennoi_organizacii_rossiiskii_krasnyi_krest_2016.pdf (дата обращения: 19.12.2025)
8. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» от 1.01.2021. URL: <https://rospatriotcentr.ru/rospatriot/patriotic/> (дата обращения: 26.12.2025)
9. Положение о мотивационных элементах (памятных значках) «За регулярное донорство» Общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест» от 4.04.2025. URL: https://www.redcross.ru/upload/iblock/007/Положение_о_мотивационных_элементах_3.pdf (дата обращения: 29.12.2025)

Б) Используемые фонды:

1. Газетный фонд КГКУ «ГАКК»
2. КГКУ «ГАКК». Ф.П-26 «Красноярский краевой комитет ВКП (б) КПСС»
3. КГКУ «ГАКК». Ф.П-32 «Политотдел Красноярского Главсевморпути, г. Красноярск».
4. КГКУ «ГАКК». Ф.П-200 «Первичная организация ВКП (б) Центрального аэроклуба, Сталинский район, г. Красноярск»
5. КГКУ «ГАКК». Ф.П-1474 «Красноярский краевой комитет ВЛКСМ»
6. КГКУ «ГАКК» Ф.П-1157 «Крайком Красного креста»

В) Периодическая печать:

1. «Буксировочный перелет на планере», опубликованная в газете «Красноярский рабочий». г. Красноярск, до 6 ноября 1936 г. // КГКУ «ГАКК». Красноярский рабочий - 1936 - 6 ноября - № 257 - С. 4. URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/202652-zametka-locale-nil-buksirovochnyyu-perelet-na-planere-locale-nil-opublikovannaya-v-gazete-locale-nil-krasnoyarskiy-rabochiy-locale-nil-g-krasnoyarsk-do-6-noyabrya-1936-g> (дата обращения: 15.10.2025)
2. «В школе летчиков», опубликованная в газете «Красноярский рабочий». г. Красноярск, до 28 февраля 1935 г. // КГКУ «ГАКК». Красноярский рабочий - 1935 - 28 февраля - № 49 - С. 4. URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/202617-zametka-locale-nil-v-shkole-letchikov-locale-nil-opublikovannaya-v-gazete-locale-nil-krasnoyarskiy-rabochiy-locale-nil-g-krasnoyarsk-do-28-fevralya-1935-g> (дата обращения: 15.10.2025)
3. «Выпуск пилотов аэроклуба», опубликованная в газете «Красноярский рабочий». г. Красноярск, до 6 ноября 1936 г. // КГКУ «ГАКК». Красноярский рабочий - 1936 - 6 ноября - № 257 - С. 4. URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/202653-zametka-locale-nil-vypusk-pilotov-aerokluba-locale-nil-opublikovannaya-v-gazete-locale-nil-krasnoyarskiy-rabochiy-locale-nil-g-krasnoyarsk-do-6-noyabrya-1936-g> (дата обращения: 15.10.2025)
4. «В Красноярском аэроклубе», опубликованная в газете «Красноярский рабочий». г. Красноярск, до 27 марта 1940 г. // КГКУ «ГАКК». Красноярский рабочий - 1940 - 27 марта - № 71 - С. 4. URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/202688-zametka-locale-nil-v-krasnoyarskom-aeroklube-locale-nil-opublikovannaya-v-gazete-locale-nil->

- [krasnoyarskiy-rabochiy-locale-nil-g-krasnoyarsk-do-27-marta-1940-g#mode/inspect/page/1/zoom/4](#) (дата обращения: 15.10.2025)
5. Вяткин А.И. Беспосадочный полет Москва-Красноярск / Полярная правда. – 1937. – №222 (3289). – С. 4 URL: http://kolanord.ru/html_public/periodika/Polyar-pravda/Pol-pravda_1937_sen/88/#zoom=z (дата обращения: 15.10.2025)
 6. «Готов к полету», опубликованная в газете «Красноярский комсомолец». г. Красноярск, до 18 июня 1936 г. // КГКУ «ГАКК». Красноярский комсомолец - 1936 - 18 июня - № 83 - С. 4 URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/202585-zametka-locale-nil-gotov-k-poletu-locale-nil-opublikovannaya-v-gazete-locale-nil-krasnoyarskiy-komsomolets-locale-nil-g-krasnoyarsk-do-18-iyunya-1936-g> (дата обращения: 15.10.2025)
 7. Кузеванов Ф. «В арктическом аэроклубе». г. Красноярск, до 20 марта 1936 г. // КГКУ «ГАКК». Красноярский комсомолец - 1936 - 20 марта - № 40 - С. 4. URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/202646-iz-zametki-f-kuzevanova-locale-nil-v-arkticheskom-aeroklube-locale-nil-g-krasnoyarsk-do-20-marta-1936-g> (дата обращения: 15.10.2025)
 8. Нижегородова А. «Молодые учлеты». г. Красноярск, до 18 августа 1937 г. // КГКУ «ГАКК». Красноярский рабочий - 1937 - 18 августа - № 189 - С. 3. URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/202667-zametka-a-nizhegorodova-locale-nil-molodye-uchlety-locale-nil-g-krasnoyarsk-do-18-avgusta-1937-g#mode/inspect/page/2/zoom/4> (дата обращения: 15.10.2025)
 9. «Самолет Осоавиахима в Партизанском районе», опубликованная в газете «Красноярский рабочий». г. Красноярск, до 15 марта 1935 г. // КГКУ «ГАКК». Красноярский рабочий - 1935 - 15 марта - № 61 - С. 4. URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/202582-zametka-locale-nil-samolet-osoaviahima-v-partizanskom-rayone-locale-nil-opublikovannaya-v->

[gazete-locale-nil-krasnoyarskiy-rabochiy-locale-nil-g-krasnoyarsk-do-15-marta-1935-g](#) (дата обращения: 15.10.2025)

2. Литература:

1. Вяткин А.И. Беспосадочный полет Москва-Красноярск / Полярная правда. – 1937. – №222 (3289). – С. 4 URL: http://kolanord.ru/html_public/periodika/Polyar-pravda/Pol-pravda_1937_sen/88/#zoom=z (дата обращения: 03.12.2025)
2. Гарин Е.Н., Гарин Е.Е., Леопа А.В. Оборонно-массовая работа партийно-государственных и общественных организаций Красноярского края (1939-1940 гг). // Военно-исторический журнал. - 2020. - №9. - С. 67-71.
3. Захаров Ф.Г. Учебник для подготовки санитарных дружин и санитарных постов. – Москва: «Медицина», 1977. – 217 с.
4. Калинин О.Н. Военная подготовка гражданского населения Красноярского края в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Красноярск: СФУ, 2025. – 245 с.
5. Козлов М.М. Великая Отечественная война, 1941-1945: Энциклопедия / Ин.- воен. Истории М-ва обороны СССР. Москва: Сов. Энцикл, 1985. – 832 с.
6. Комлева Т.Б. «Всё в Осоавиахим!» URL: <https://enmuseum.ru/2025/01/22/statiya-5/> (дата обращения: 24.10.2025)
7. Миронова О. В., Дементьев К. Н., Григорьев В. И., Пристав О. В. КОМПЛЕКС ГТО КАК МОБИЛИЗАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ КАПИТАЛИЗАЦИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ // Теория и практика физической культуры URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompleks-gto-kak-mobilizatsionnyy-instrument-kapitalizatsii-chelovecheskih-resursov/viewer> (дата обращения: 28.11.2025).

8. Моисеев Л.П. История Красноярского края: учебное пособие по краеведению для учителей истории. – Красноярск: Красноярское книжное издательство, 1967. – 312 с.
9. Нифантьев Е.С. Красноярск и красноярцы: [очерки по истории города]. - Красноярск: Книжное издательство, 1978. - С. 294-295
10. Пимашков П.И., Быконя Г.Ф., Федорова В.И. Красноярск: этапы исторического пути. – Красноярск: «Буква», 2003. – 560 с.
11. Сенявская Е.С. История войн России XX века в человеческом измерении: проблемы военно-исторической антропологии и психологии: курс лекций: для студентов и магистрантов, обучающихся по направлению «История». - Москва: Российский гос. гуманитарный ун-т, 2012. – 331 с.
12. Филиппов В.В. Подготовка авиационных кадров для фронта в Красноярском крае в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.: документально-художественное издание. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. – 308 с.
13. Филиппов В.В. Территория технического творчества. Дорога в небо. - Красноярск: Поликор, 2012. – с. 139
14. Филиппов В.В. Ведомственная авиация в Красноярском крае в 1934-1950 гг.: документальное изд. – Красноярск: СФУ, 2018. – 440 с.
15. Филиппов В.В., Леопа А.В., Авиационные заводы и военная авиация в Красноярском крае 1934-1950 гг: документальное изд. – Красноярск: СФУ, 2018 – 480 с.
16. Финклер Ю.М., Великорецкий А.Н., Каплан А.Д. и др. Готов к санитарной обороне: пособие по подготовке к сдаче норм ГСО / Исполн. Ком. Союза О-ва Красного Креста и Красного Полумесяца СССР. – Омск: Омское областное государственное издательство, 1941. – 161 с.

3. Интернет источники

1. Системные проблемы ДОСААФ на федеральном уровне // Лаборатория Баз знаний URL: <https://rabrain.ru/docs/dosaaf/analitic/problem-lev1/> (дата обращения: 12.12.2025).
2. При Российском Красном Кресте появился молодежный совет // Российский Красный Крест URL: https://www.redcross.ru/news/blagotvoritelnoe-meropriyatie-solnechnye-ulybki-dlya-osobennyh-detok?ELEMENT_ID=2584 (дата обращения: 15.12.2025).
3. «Валентина Гризодубова рассказывает (24.09.1988): видеоматериал/Советское телевидение. URL: <https://yandex.ru/video/preview/8327577117789808037> (дата обращения: 24.11.2025)

Анкета «Оборонно-патриотические организации Красноярского края в межвоенный период»:

Вопрос №1

Знакомы ли вы с историей общественных организаций Красноярского края, существовавших в межвоенный период (1920–1930-е гг.)? *

- Хорошо осведомлён(а)
- Имею общее представление
- Слышал(а) кое что, но без деталей
- Совсем не знаком

Вопрос №2

Существуют ли в нашем крае сегодня организации, чьи цели и задачи перекликаются с деятельностью оборонно-патриотических объединений прошлого? Если да, приведите примеры (если знаете)

Развернутый ответ

Вопрос №3

Насколько вам интересно изучать историю оборонно-патриотических организаций Красноярского края 1920–1930-х годов? *

- Очень интересно
- Довольно интересно
- Нейтрально
- Скорее не интересно
- Совершенно не интересно

Вопрос №4

Что могло бы побудить вас глубже изучить этот исторический период и деятельность соответствующих организаций? (Выберите 1-2 варианта или предложите свой.) *

- Увлекательное изложение материала (фильмы, подкасты, интерактивные ресурсы)
- Возможность участвовать в реконструкциях или тематических мероприятиях
- Исследовательская работа (проекты, конкурсы)
- Встречи с историками и краеведами
- Другое: _____

Вопрос №5

Хотели бы вы принять участие в деятельности современной организации, которая продолжает традиции оборонно-патриотических объединений прошлого? *

- Да, обязательно попробую
- Возможно, если будет интересно и удобно
- Скорее нет
- Точно нет

Вопрос №6

Какие формы деятельности современной патриотической организации были бы для вас наиболее привлекательны? (Выберите 1-2 варианта.) *

- Военно спортивные сборы и тренировки
- Краеведческие экспедиции и походы
- Волонтерская помощь ветеранам
- Участие в памятных акциях и парадах
- Изучение истории и подготовка докладов
- Другое: _____

Вопрос №7

Откуда вы обычно получаете информацию о событиях и организациях патриотической направленности? (Выберите все подходящие варианты.) *

Школа (уроки, мероприятия)

Социальные сети и интернет ресурсы

Родители и родственники

Друзья и одноклассники

Местные СМИ

Другое: _____

Вопрос №8

Как вы считаете, насколько важно для современного молодого человека знать историю оборонно-патриотических организаций своего региона? *

Крайне важно

Довольно важно

Не очень важно

Совсем не важно

Вопрос №9

Были ли у вас ранее возможности участвовать в мероприятиях патриотической тематики (экскурсии, конкурсы, сборы)? Если да, поделитесь кратким впечатлением.

Развернутый ответ _____

Вопрос №10

Какие темы из истории Красноярского края вам было бы особенно интересно изучить в рамках школьного курса или внеурочных занятий? (Перечислите 1–3.)

*

Развернутый ответ

Вопрос №11

Есть ли у вас предложения или пожелания по тому, как можно увлекательно и полезно познакомить школьников с историей оборонно-патриотических организаций края? Напишите 1–2 идеи.

*

Развернутый ответ

Рабочий лист:

**«Оборонно-патриотические организации
Красноярского края в межвоенный период»**

ЗАДАНИЕ 1

Напишите чем занимается организация

ОСОАВИАХИМ



ЗАДАНИЕ 2

Что это за дом? В честь кого был назван?



ЗАДАНИЕ 3

Как деятельность ОСОАВИАХИМа или Красного Креста повлияла на Красноярский край в межвоенный период?

ЗАДАНИЕ 4

Заполните пропуски, используя слова и даты из списка.
Каждое слово/дата используется один раз

23 января _____ года было создано Общество содействия обороне, авиационному и химическому строительству — сокращённо _____. Эта организация появилась в результате объединения двух обществ: _____ и Общества содействия обороне СССР.

Главными задачами новой организации стали:

Содействие развитию _____ промышленности;

Распространение _____ знаний среди населения;

Подготовка резервов для армии и флота, в том числе обучение _____ и парашютистов;

Пропаганда _____ защиты — навыков, необходимых для выживания при газовых атаках.

В 1930-е годы при предприятиях и колхозах открывались военно-учебные пункты, где без отрыва от производства готовили стрелков, пулемётчиков и _____.

К апрелю 1941 года в рядах ОСОАВИАХИМа насчитывалось около _____ миллионов человек.

Список слов и дат:

Авиационной, 1927, лётчиков, Авиахим, противохимической, снайперов, 14, военных, ОСОАВИАХИМ

ЗАДАНИЕ 5

Расшифруйте аббревиатуры

БГСО

БОВ

