

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет

Кафедра – разработчик:
Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании кафедры английской
филологии

Протокол № 9 от «06» мая 2026 г.

И.о. заведующего кафедрой:

Битнер И.А.

ОДОБРЕНО:

научно-методическим советом
филологического факультета КГПУ им. В.П.
Астафьева

Протокол № 9 от «14» мая 2026 г.

Председатель НМСС(Н):

Бариловская А.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Практическая грамматика»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык и иностранный язык (английский язык)

Квалификация (степень): Бакалавр

Составитель: А.Б. Тимошева, ст. преподаватель

Красноярск, 2026

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Практическая грамматика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины Б1.ОДП.10.01.02 «Практическая грамматика».

1.2. ФОС по дисциплине «Практическая грамматика» решает задачи: 1. Развить умения логически верно, грамотно и ясно строить свою устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного, а также профессионального взаимодействия. 2. Ознакомить студентов с грамматическим строем английского языка, видовременными формами глагола, а также с основными грамматическими структурами и способами их применения и перевода. 3. На основе теоретических знаний сформировать у студентов языковые и профессиональные навыки и умения, связанные с применением современных методов, подходов и технологий преподавания иностранного языка и обеспечить возможность использования и развития в практической деятельности.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденному 22.02.2018 приказ №125, соответствующими изменениями и дополнениями в ФГОС ВО 3++, Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. №544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В. П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык), очной формы обучения на филологическом факультете КГПУ им. В. П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Русский язык и иностранный язык (английский язык);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой)

аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования- программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.20

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины «Практическая грамматика»

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины «Практическая грамматика»:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Название дисциплины модуля	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности	Перечень компетенций
Практическая грамматика	Контрольная работа (грамматическая)	УК-4
	Письменное творческое задание	УК-4
	Устное монологическое высказывание	УК-4
	Устный опрос	УК-4
	Тест	УК-4

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации включает: тесты, вопросы к зачету.

Примерный перечень вопросов к зачету за 1 и 2 семестры:

1. Простое предложение.
2. Порядок слов в английском предложении.
3. Инверсия в английском предложении.
4. Построение отрицательных предложений.
5. Коммуникативные типы предложения.
6. Члены предложения.
7. Основные типы вопросов.
8. Настоящие времена глаголов.
9. Прошедшие времена глаголов.
10. Формы выражения будущего времени.
11. Существительное. Множественное число существительных.
12. Притяжательный падеж.
13. Артикль.
14. Местоимение и его разряды.
15. Количественные и порядковые числительные.
16. Прилагательное и наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий
17. Неличные формы глагола.
18. Модальные глаголы.

Примерный перечень вопросов к зачету в 3 семестре:

1. Глагол. Видовременные формы глагола.
2. Страдательный залог в настоящем времени.
3. Страдательный залог в прошедшем времени.
4. Страдательный залог в будущем времени.
5. Сослагательное наклонение.
6. Условные предложения первого типа.
7. Условные предложения второго типа.
8. Условные предложения третьего типа.
9. Условные предложения смешанного типа.
10. Согласование видовременных форм английского языка. Косвенная речь.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет/зачет с оценкой

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87–100 баллов отлично	73–86 баллов хорошо	60–72 баллов удовлетворительно
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(х) языке(ах)</p> <p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и</p>	<p>Сформированные, систематизированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; отличное владение терминологическим аппаратом.</p> <p>Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Грамматические ошибки отсутствуют.</p> <p>Коммуникативная задача решена в полном объеме.</p>	<p>Сформированные, систематизированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; отличное владение терминологическим аппаратом.</p> <p>Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Допускается одна-две негрубые грамматические ошибки (неточности), не препятствующие полноте решения коммуникативной задачи.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Почти не используются грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Грамматические ошибки препятствуют решению коммуникативной задачи, в том числе, и для достижения профессиональных целей в цифровой среде.</p> <p>Допускается несколько (3–7) ошибок в содержании ответа.</p>

<p>межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>			
<p>ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка</p>	<p>Сформированные систематизированные знания системы лингвистических основ изучаемого языка. Сформированное умение порождать речь на иностранном языке на основе знаний предметной области изучаемого иностранного языка. Полноценное владение навыками использования явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, не затрудняющие речевое, в том числе и профессиональное общение на иностранном языке.</p>	<p>Сформированные, но не всегда достаточно глубокие знания системы лингвистических основ изучаемого иностранного языка. В целом успешное, содержащее отдельные недочеты умения порождения речи на основе знаний предметной области изучаемого иностранного языка. Отдельные неточности владения навыками использования явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, не затрудняющие речевое, в том числе и профессиональное общение на иностранном языке.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания системы лингвистических основ изучаемого иностранного языка. Недостаточно выраженные умения порождения речи на основе знаний предметной области изучаемого иностранного языка. Отсутствие четко выраженных навыков владения правилами порождения речи на иностранных языках с учетом их грамматической организации, что затрудняет речевое, в том числе и профессиональное</p>

и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального			
--	--	--	--

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля.

4.1. Фонды оценочных средств включают:
выборочный опрос, тестирование, контрольная работа, творческое письменное задание, устное монологическое высказывание и устное диалогическое высказывание.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

4.1.1 Критерии оценивания по оценочному средству 2 -выборочный опрос

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	10
Ответ развернутый	10
<i>Максимальный балл</i>	20

4.1.2 Критерии оценивания по оценочному средству 3 — тестирование

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	5
Ответ развернутый	5
Верный ответ на более 60% вопросов	10
Максимальный балл	20

4.1.3 Критерии оценивания по оценочному средству 4 – контрольная работа

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	10
Ответ развернутый	10
Верный ответ на более 60% вопросов	20
Максимальный балл	40

4.1.4 Критерии оценивания по оценочному средству 5 - творческая письменная работа

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Соответствие содержания целям заявленной теме	10
Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	5
Демонстрация грамотности речи	5
Максимальный балл	20

4.1.5 Критерии оценивания по оценочному средству 6 – устное высказывание

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
----------------------------	--

Соответствие содержания целям/заявленной теме	10
Логичность и последовательность подачи материала	5
Демонстрация грамотности речи	5
<i>Максимальный балл</i>	20

5 Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) по дисциплине «Практическая грамматика»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык)

Примерный вариант теста

1. Choose the correct item.

1. I'm having trouble with this exercise. – Don't worry. I ____ you.
a) have helped b) am going to help c) helped d) ll help
2. You look slimmer. – Yes, I ____ 12 kilos.
a) had lost b) lost c) have been losing d) have lost
3. What ____ at 12 o'clock last night?
a) have you done b) were you doing c) have you been doing d) had you done
4. She ____ for 12 hours before she finished everything.
a) had been working b) has been working c) is working d) has worked
5. How long ____ here?
a) you live b) do you live c) have you lived d) are you living
6. How long does it take you to write a novel? – By December I ____ on this one for 3 years.
a) will work b) will have been working c) will be working d) am going to work
7. We will need some cola for the party. I ____ some.
a) buy b) will have bought c) ve already bought d) had bought
8. Have you ever been to England? – Yes, I ____ there in 2003.
a) have gone b) went c) have been going d) have been
9. How long have you worked here? – By the end of the month I ____ here for 3 years.
a) _ll work b) _m going to work c) _ll have been working d) _ll be working
10. This factory ____ more cars this year than ever before.
a) produces b) produced c) has produced d) is producing
11. By the end of the month the estate agent ____ 20 houses.
a) will sell b) will have sold c) will be selling d) is going to sell
12. Why hasn't your company moved yet? – They ____ to find new offices for months.
a) have tried b) had tried c) have been trying d) were trying
13. Jane ____ Spanish for five years now.
a) teaches b) is teaching c) taught d) has been teaching
14. Did you speak to John? – Yes, he ____ his homework when I phoned him.
a) did b) has done c) was doing d) does
15. Are you coming out with us? – I can't. I ____ late tonight.
a) will work b) am working c) have worked d) had worked
16. I think that Dave ____ a new car this year.
a) had bought b) will buy c) buys d) have bought

2. Choose the correct answer.

1. We think he started to work ... than he did last year.
a) hard; b) harder; c) the hardest.
2. He operated ... this time and performed the operation success-fully.
a) more carefully; b) careful; c) the most careful.
3. She tried to dive ... but it was too hard.
a) deep; b) deeper; c) the deepest.

4. Galina Vishnevskaja sang ... and the audience admired her.
 a) wonderfully; b) the most wonderfully; c) more wonderfully.
5. They climbed ... because they wanted to see the river from the top of the hill.
 a) high; b) higher; c) the highest.
6. Don't worry, he will come back ... or ...
 a) soon, late; b) sooner, later; c) the soonest, the latest.
7. The children played ... than ever.
 a) noisily; b) more noisily; c) the most noisily.
8. She walked ... than before. What happened to her?
 a) slowly; b) more slowly; c) the most slowly
9. He lives ... than I thought. Let's take a taxi.
 a) far; b) farther; c) the farthest.
- 10 Put this log ... It will be more comfortable.
 a) low; b) lower; c) the lowest.

3. Fill in the gaps with the correct form of the verb in brackets.

1. I can't imagine Peter (help) anybody; he's so selfish.
2. Carol wanted us (study) Maths instead of (revise) for the French exam.
3. There's no point in (argue) with my parents; they're always right.
4. You'd better (hurry) up or you'll miss the bus.
5. I'm sorry, Sue, but I don't feel like
 (go) to the conference with you.
6. It was quite hard for Peter (divorce); but it was impossible (live) with such a nasty wife.
7. Harry is looking forward (meet) you again, Sally!
8. Dan insisted on (pay) for our drinks.
9. Will you forgive for (forget) our date, James?
10. You aren't allowed (enter) the casino unless you wear a suit.

4. Use Subjunctive II or the Conditional Mood of the infinitives in brackets.

1. I wish you (to come) and (to look) at my drawings.
2. He almost felt as if he never (to see) this face before.
3. It's time we (to have) a new house.
4. It (to be) splendid to be like everybody else.
5. I wished that I (to be) a bit less haughty with the man that night.
6. They both talked as if they (to be) in constant contact with the professional theatre.
7. It looks as though some blind chance (to rule) all things.
8. George looked as though he (to find) it hard to answer.
9. I wish children (to read) more these days.
10. It's time you (to hear) something about your behavior.

5. Read the sentences below and choose the correct answer.

1. Jason asked his friend he borrow his car on Saturday.
 A) who / can B) if/ could C) if/ did D) whether/ can
2. Stephanie told her brother taking her things.
 A) to stop B) not to stop C) if he can stop D) whether they could stop
3. Patricia suggested to the cinema in the evening.
 A) to go B) that they must C) going D) if they could
4. Gillian said that she her grandmother during the upcoming weekend.
 A) should never visit B) has visited C) visited D) would visit
5. Samuel offered his classmates homework to upset the teacher.
 A) doing B) not to do C) to do D) if they could
6. Elizabeth asked Joanne the library .

- A) whether/ was B) when/ open C) where/ is D) where/ was
7. Jasper told his parents he his future wife two months before.
- A) that/ met B) - / would meet C) that/ had met D) if/ was meeting
8. Daniel begged the burglar his favorite painting.
- A) not to take B) to take C) taking D) that he has taken
9. Mark said that creepy crawlies.
- A) he hates B) if he hated C) who hated D) he hated
10. Jerry wanted to know the book
- A) if / cost B) how much/ cost C) how much/ is D) is/ expensive

Примерный вариант контрольной работы №1

1. Use the proper article. Explain the choice and comment on the function of the article.

- Has postman come yet? I am expecting letter from my father.
- captain ordered crew to unload vessel.
- My brother can drive car.
- I got interesting book from our library. librarian said that I could keep it for week as teacher of English also wanted it.
- How can you say such things?
- There is meeting in conference hall this evening.
- When moon passes between earth and sun, eclipse results.
- There is red book and green book on table in dining room. Will you bring me green one, please?
- Can you tell me how to get to theatre? Go straight down street until you come to bridge. Then turn to right and you will see large white building. That is theatre.
- He brought books from library.
- department store is shop where all kinds of things are sold.
- I know students of that institute. Have you got fountain pen?
- I want to write letter to my sister.
- How brilliantly stars shine!
- low stone wall separated house from road.

2. Underline the correct option in italics.

- Hurry up! It is near/nearly time to go.
- Her books are most/mostly romance novels.
- He found it hard/hardly to explain his problem.
- I had hardly/hard finished cooking when the guests arrived.
- The girls were pretty/prettily dressed for the party.
- I got this lipstick free/freely with a magazine.
- The exam was pretty/prettily difficult, but we all passed.
- She was deep/deeply absorbed in her work and didn't hear me call.
- Her hair blew free/freely around her head in the breeze.
- Make sure you are here at seven o'clock sharp / sharply.

Примерный вариант контрольной работы №2

1. Choose the correct answer.

- She said that she keen on drawing.
a) was c) has been b) is d) were
- I her that I time to play the piano.
a) told, have no c) told, did not have b) tells, did not have d) told to, had not have
- Jane answered that she very early, so she the news.
a) went to bed, hadn't seen
b) had gone to bed, hadn't seen
c) has gone to bed, hasn't seen

- d) had gone to bed, didn't see
4. Mary told me that she _____ to leave for London the next week.
a) is going c) were going b) has gone d) was going
5. I replied that I _____ her when I _____ back.
a) will phone, got c) will have phoned, will have come b) would phone, got d) is to phone, get
6. Mary said that Paris beautiful in spring.
a) is c) was b) has been d) were
7. The teacher _____ a report on the Civil War.
a) told Jane to make c) told Jane make
b) tell to Jane to make d) told to Jane to make
8. Jane _____ worry about her health.
a) ask to me not to c) asked me not to
b) asked to not d) asked not
9. I said that I _____ if I _____ time.
a) will go, have c) would go, have had
b) would go, had d) will go, had
10. Mary answered that she _____ wake up early in the morning when she was young.
a) did get used to c) gets used to
b) is getting used to d) used
11. Jane told me _____ calm.
a) to stay c) to have stayed
b) stay d) staying
12. I am surprised to see you. Your mother said you ill.
a) were c) has been
b) are d) had been
13. She said that Mary into her flat because she _____ her key.
a) cannot get, lost c) couldn't get, had lost
b) couldn't get, has lost d) can't get, was losing
14. Jane told everybody that she _____ a meeting_ .
a) had, tomorrow
b) was having, tomorrow
c) will have, the next day
d) was having, the next day
15. Mary told me that writing a test _____ her nervous.
a) is making c) will make
b) made d) make

2. Rewrite the sentences and make them passive.

1. They will send you the boxes next week.
2. Coca Cola has sponsored this programme.
3. The manager has locked the door.
4. After they had shut the doors nobody could get in.
5. The organizers of the event welcomed the president.
6. They are inviting hundreds of guests to the opening of the new theatre.
7. Los Angeles will host the 2028 Olympic Games.
8. The farmer milks the cows twice a day.
9. Everyone went to bed after they had switched off the lights.
10. Stephen Spielberg is directing a major action film at the moment.
11. The local authorities have cut down three trees in our street.
12. They serve lunch from 12 to 2.
13. When I got there, they were paving the road.
14. The referee will stop the match if the weather gets worse.
15. Mom hasn't washed my jeans since October.

Критерии и шкала оценивания теста

Задания с выбором ответа	
Правильный ответ	1
Неправильный ответ	0
Задания с развёрнутым ответом	
Правильный и точный ответ	2
Правильный ответ, но допущены недочёты	1
Неправильный ответ	0

Тест: уровни достижения образовательного результата

Оценка в баллах (по пятибалльной системе)	Процент успешного выполнения всех пунктов задания
отлично	Не менее 87%
хорошо	Не менее 73%
удовлетворительно	Не менее 60%
неудовлетворительно	Менее 60%

Примерные варианты творческих письменных работ:

Тема 1.3 1) Write a story about how you met somebody important in your life (remember to use different past tenses).

2) Write a scary/fantastic story (remember to use different past tenses).

3) Write a romantic story/funny story about somebody you know (remember to use different past tenses).

Критерии оценивания творческих письменных работ: выполнение поставленной задачи, связность и логичность речи, грамматическая точность.

Примерные варианты устного монологического высказывания:

Тема 1.2. 1) Tell about how good you are at managing your time.

2) Tell about your interests and hobbies/ your achievements.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Практическая грамматика	44.03.05 Педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программы Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык)	6
Смежные дисциплины по плану		
Предшествующие: Теория языка Страноведение Литература стран изучаемого языка		
Последующие: Межкультурная коммуникация Стилистика английского языка Коммуникативный практикум английского языка Практика устной и письменной речи (английский язык) Теоретическая грамматика английского языка		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
Семестр 1			
	Форма работы*	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Контрольная работа	3	5
	Устное монологическое высказывание	5	8
	Письменное творческое задание	5	8
	Контрольная работа	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тест	5	9
Итого		21	35

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
Семестр 2			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Контрольная работа	6	10
	Тест	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольная работа	6	10
Итого		18	30

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
зачет			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
	Тестирование	9	15
	Устный опрос	9	15
Итого		18	30
Общее количество баллов по дисциплине за два семестра		60 min	100 max

Базовый раздел № 3			
Семестр 3			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Тест	12	20
Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольная работа	12	20
Итого		24	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Зачет с оценкой			
	Форма работы*	Количество баллов 60 %	
		min	max
	Тестирование	18	30
	Устный опрос	18	30
Итого		36	60
Общее количество баллов по дисциплине за семестр		60 min	100 max

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема №3	Письменное творческое задание	3	5
БР №2 Тема №2	Тестирование	3	5
БР №3 Тема №2	Контрольная работа	3	5
Итого		9	15
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		120	200

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки (зачет с оценкой):

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки (зачет):

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 баллов и более	зачтено
менее 60 баллов	не зачтено

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов