**Технологическая карта рейтинга дисциплины**
**«Теоретические основы педагогического проектирования»**

| ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ | | | |
|---|---|---|---|
| | Форма работы | Количество баллов 5 % | |
| | | min | max |
| | Письменная работа | **3** | **5** |
| Итого | | **3** | **5** |
| | | | |

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

| | Форма работы | Количество баллов 45 % | |
|---|---|---|---|
| | | min | max |
| Текущая работа | Аналитический обзор по нормативным документам в области педагогического проектирования | **9** | **15** |
| | Подбор критериев и показателей для оценки разработанного проекта | **9** | **15** |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Составление перечня литературы, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных по педагогическому проектированию | **9** | **15** |
| Итого | | **7** | **45** |

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

| | Форма работы | Количество баллов 30 % | |
|---|---|---|---|
| | | min | max |
| Текущая работа | Решение типовых задач по реализации проекта (на примере изучения биологии, химии, географии, физики) | **6** | 10 |
| | Составление схемы-модели образовательного процесса (на примере изучения биологии, химии, географии, физики) | **6** | **10** |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Создание образовательной модели и ее презентация | **6** | **10** |
| Итого | | **18** | **30** |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

| Форма работы | Количество баллов 20 % | |
|---|---|---|
| | min | max |
| Демоэкзамен, экзамен | **12** | **20** |
| Итого | **12** | **20** |

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

| Базовый модуль/ Тема | Форма работы | Количество баллов | |
|---|---|---|---|
| | | min | max |
| БМ №1 Тема № 1 | Составление схемы-модели «инновационной педагогики» | 3 | 5 |
| БМ № 2 Тема № 5 | Составление ментальной карты по структуре образовательной программы | 3 | 5 |
| Итого | | **6** | **10** |
| | | | |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min | max |
| | | **60** | **100** |

Профессиональный (демонстрационный) экзамен оценивается экспертной комиссией по пятибалльной шкале, путем перевода полученных на экзамене баллов в оценки согласно п.4.3.1 Порядка проведения профессионального (демонстрационного) экзамена по программам бакалавриата, программам специалитета, программ магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

| Общее количество набранных баллов | Академическая оценка |
|---|---|
| 0 – 40 | Неудовлетворительно |
| 41 – 60 | Удовлетворительно |
| 61 – 85 | Хорошо |
| 86 -100 | Отлично |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии
Кафедра-разработчик: кафедра биологии, химии
и методики обучения

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 09
от 06 мая 2026 г.
Зав.кафедрой Е.М. Антипова

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки)
Протокол №10
от 14 мая 2026 г.
Председатель С.В. Антипова

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Теоретические основы педагогического проектирования
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Теория и методика естественнонаучного образования
(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Галкина Е.А., доцент

1. **Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика естественнонаучного образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

**2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций,** формируемых в процессе изучения дисциплины:

**УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

**ОПК-2.** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

**ОПК-5**. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

**ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений

**ПК-3**. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

## 2.2. **Оценочные средства**

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Номер | Форма |
| **УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования Проектирование образовательных программ | текущий контроль успеваемости | 2 | письменная работа |
| | | текущий контроль успеваемости | 4 | подбор критериев и показателей для оценки разработанного проекта |
| | | промежуточная аттестация | 1 | демоэкзамен, экзамен |
| **ОПК-2.** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации<br><br>**ОПК-5**. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | Проектирование образовательных программ Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Современная биология – интегрированный курс и его реализация в профильном обучении Синтез и свойства практически важных органических веществ Современные методы мониторинга окружающей среды Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: технологическая | текущий контроль успеваемости | 5 | составление перечня литературы, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных по образовательной программе |
| | | текущий контроль успеваемости | 6 | решение типовых задач по реализации проекта (на примере биологии, химии, географии, физики) |
| | | промежуточная аттестация | 1 | демоэкзамен, экзамен |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | (проектно-технологическая) практика | | | |
| **ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений<br><br>**ПК-3**. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся | Современные проблемы науки и образования<br>Современные подходы в научных педагогических исследованиях<br>Проектирование систем исследовательской работы обучающихся<br>Формирование мыслительной деятельности в естественнонаучном образовании<br>Биоразнообразие и стратегии его сохранения<br>Учебные практики: научно-исследовательская работа, технологическая (проектно-технологическая) практика, ознакомительная практика<br>Производственные практики: технологическая (проектно-технологическая) практика, научно-исследовательская работа, педагогическая практика | текущий контроль успеваемости | 3 | аналитический обзор по нормативным документам в области педагогического проектирования |
| | | текущий контроль успеваемости | 7 | составление схемы-модели образовательного процесса (на примере биологии, физики, химии, географии) |
| | | текущий контроль успеваемости | 8 | создание образовательной модели и ее презентация |
| | | промежуточная аттестация | 1 | демоэкзамен, экзамен |

## 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: задания к демоэкзамену, экзамену

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство задания к демоэкзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – задание для демоэкзамена

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ для промежуточной аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена по дисциплине «Теоретические основы педагогического проектирования»**

Код и наименование направления подготовки
**44.04.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) образовательной программы
**Теория и методика естественнонаучного образования**

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н; профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г., № 298н.

_____
(ФИО испытуемого)

| Трудовая функция/действие по профессиональному стандарту | Компетенции по УП | Критерии оценивания | Баллы | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Максимальный балл | Балл испытуемого |
| | | ***Психолого-педагогическая грамотность*** | | |
| Обучение/ участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды<br><br>Воспитательная деятельность, развивающая деятельность/ Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | **УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла<br><br>**ОПК-2.** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации<br><br>**ОПК-5**. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | Уровень сложности структурных компонентов программы, их объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | 5 | |
| | | Разрабатывает и реализует активные формы обучения, осуществляет связь обучения по программе с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности | 5 | |
| | | Разрабатывает структурные компоненты программы (учебно-тематический план), опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методики обучения | 5 | |
| | | Использует воспитательный потенциал образовательной программы | 5 | |
| | | Использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения | 5 | |
| | | ***Коммуникативно-цифровая грамотность*** | | |
| | | Владеет навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов | 5 | |
| | | Владеет методами убеждения, аргументации своей позиции | 5 | |
| | | Устанавливает педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создает педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применяет различные средства педагогической поддержки обучающихся | 5 | |
| | | Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы | 5 | |
| | | Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами | 5 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений<br><br>**ПК-3**. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся | ***Предметная грамотность*** | | |
| | | Владеет основными научными понятиями предметной области | 5 | |
| | | Подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели | 5 | |
| | | Не допускает ошибок в предметном содержании | 5 | |
| | | Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | 5 | |
| | | Планирует организацию учебно-исследовательской, учебно-проектной деятельности обучающихся | 5 | |
| | | ***Методическая грамотность*** | | |
| | | Методы и способы обучения и воспитания, планируемые результаты образовательной программы соответствуют заявленным целям образовательной программы | 5 | |
| | | Создает условия переноса обучающимися усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности | 5 | |
| | | Использует целесообразно и эффективно необходимое материально-технические ресурсы, в том числе учебно-лабораторное оборудование | 5 | |
| | | Планирует организацию обоснованного чередования форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой) и самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской | 5 | |
| | | Планирует и осуществляет образовательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой /дополнительной образовательной программой | 5 | |

Шкала оценки: «отлично» - 86 - 100 баллов; «хорошо» - 61 - 85 баллов; «удовлетворительно» - 41 - 60 баллов; «неудовлетворительно» - 40 баллов и ниже.

Эксперт: _____ _____

*подпись*

## 3.2.2. Оценочное средство задания к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к экзамену

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|---|---|---|---|
| | (87 - 100 баллов) отлично | (73 - 86 баллов) хорошо | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Обучающийся на высоком уровне применяет принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; умеет организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов); владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла | Обучающийся на среднем уровне знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; умеет организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов); владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла | Обучающийся на удовлетворительном уровне использует принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; умеет организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов); владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| **ОПК-2.** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | Обучающийся на высоком уровне знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ; умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; обладает навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их | Обучающийся на среднем уровне формулирует основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ; умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; обладает навыками осуществления деятельности по проектированию | Обучающийся способен на удовлетворительном уровне демонстрирует требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ; умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; обладает навыками осуществления |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | реализации | основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации | деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации |
| **ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Обучающийся на продвинутом уровне знает методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований; владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Обучающийся на базовом уровне знает современную методологию проектирования; содержание и результаты исследований; умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы; владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Обучающийся на пороговом уровне знает методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области проектирования; умеет определять цель и задачи педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы; владеет навыками проектирования педагогической деятельности |

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

## 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают следующие виды работ:

письменная работа;

аналитический обзор по нормативным документам в области педагогического проектирования;

подбор критериев и показателей для оценки разработанного проекта;

составление перечня литературы, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных по педагогическому проектированию;

решение типовых задач по реализации проекта (на примере изучения биологии, химии, географии, физики);

составление схемы-модели образовательного процесса (на примере изучения биологии, химии, географии, физики);
создание образовательной модели и ее презентация

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – письменной работе

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|---|
| Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии, методики обучения и воспитания | 2 |
| Аргументирует свою точку зрения | 2 |
| Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - аналитический обзор по нормативным документам в области педагогического проектирования

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|---|
| Количество источников | 3 |
| Адекватность предлагаемой выборки источников | 4 |
| Глубина раскрытия темы | 4 |
| Выраженность впечатлений и соображений автора по проблеме педагогического проектирования | 4 |
| Максимальный балл | 15 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - подбору критериев и показателей для оценки разработанного проекта

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|---|
| Обоснованность подбора основных количественных критериев | 3 |
| Правильность представленного набора показателей к количественным критериям | 3 |
| Обоснованность подбора основных качественных критериев | 3 |
| Правильность представленного набора показателей к качественным критериям | 3 |
| Обоснованность подбора дополнительных критериев | 3 |

| | |
|---|---|
| Максимальный балл | 15 |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - составлению перечня литературы, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных по педагогическому проектированию

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|---|
| Реализация конкретных образовательных, развивающих и воспитательных задач в составе источников | 3 |
| Соответствие содержания источников формируемым результатам проектирования | 3 |
| Правильность использования терминов | 3 |
| Соответствие источников структуре видов источников | 3 |
| Соответствие материалов источников возрастным особенностям обучающихся | 3 |
| Максимальный балл | 15 |

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - решению типовых задач по реализации проекта (на примере изучения биологии, химии, географии, физики)

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|---|
| Объективность оценки реализации проекта | 4 |
| Соответствие решения условиям задания | 4 |
| Соответствие требованиям современного образования | 4 |
| Оригинальность решения | 4 |
| Максимальный балл | 16 |

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - составление схемы-модели образовательного процесса (на примере изучения биологии, химии, географии, физики)

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|---|
| Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся | 5 |
| Валидность, надежность разработанной модели | 5 |
| Комплексность и сбалансированность структурных элементов модели образовательного процесса | 7 |

| | |
|---|---|
| Максимальный балл | 17 |

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – создание образовательной модели и ее презентация

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|---|
| Ясность дидактической идеи в образовательной модели и презентации | 4 |
| Углубленность описания характеристики образовательной модели в презентации | 4 |
| Сочетание форм работы педагога и обучающихся | 3 |
| Использование оптимальных условий и требований к образовательно модели | 3 |
| Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся | 3 |
| Максимальный балл | 17 |

## 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 5.1. Задание к демоэкзамену

по дисциплине «Теоретические основы педагогического проектирования»

Уважаемый аттестуемый студент!

На демоэкзамене проверяется сформированность следующих компетенций:

**УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

**ОПК-2.** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

**ОПК-5**. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

**ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений

**ПК-3**. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

На демоэкзамене необходимо презентовать разработанную Вами дополнительную общеразвивающую программу естественнонаучной направленности.

Продолжительность представления программы – не **более 15 минут**.

Целесообразно презентационные материалы (не более 12 слайдов) подготовить по следующему шаблону:

- название программы, цель, задачи, планируемые результаты;
- возраст обучающихся, срок реализации (36, 72, 144 ч), режим занятий;
- в чем целесообразность программы, какие современные тенденции и перспективы развития сферы дополнительного образования детей учитывает программа?
- структурные компоненты (учебно-тематический план)
- средства обучения (наглядные пособия, оборудование, инвентарь, инструменты, информационные ресурсы);
- используемые формы, методы, приемы (в том числе активные и интерактивные) достижения цели, задач и результатов программы;
- учебно-методические материалы (методические пособия, дидактические, оценочные материалы);
- учет возрастных, индивидуальных особенностей детей (с высокой/низкой мотивацией; имеющих особую подготовку по направлению; с ограниченными особенностями здоровья; оказавшиеся в трудной социальной /жизненной ситуации и др.):
- есть ли свой опыт профессиональной деятельности (апробации занятий, публикаций, выступлений на семинарах, конференциях) по реализации программы.

Критерии и показатели оценивания размещены в оценочном листе. Шкала перевода «первичных» баллов в отметку: 86 - 100 баллов - «отлично»; 61 - 85 баллов - «хорошо»; 41 - 60 баллов - «удовлетворительно»; 40 баллов и ниже - «неудовлетворительно».

## 5.2. Вопросы к экзамену

1.Понятие о проекте. Проектирование. Признаки проектной деятельности педагога.

2. Виды, способы и методы проектирования. Основные стадии проектирования: эскизный проект, технический проект, рабочий проект, сертификация. Разработка проектной документации.

3. Формирование технического задания. Синтез принципа действия, структуры и параметров проектируемого объекта. Варианты начального графического представления объекта – структуры, схемы, алгоритмы, упрощённые эскизы.

4. Семиотические обучающие модели. Имитационные обучающие модели. Социальные обучающие модели.

5. Принцип неустойчивости образовательных систем. Принципиальные отличия педагогического планирования и проектирования.

Проектное обучение. Типология проектов: практико-ориентированный проект, исследовательский проект, информационный проект, творческий проект. Игровые проекты.

6. Объекты проектной деятельности педагога: образовательные системы

разного масштаба и их отдельные компоненты; педагогические процессы всех видов и их отдельные компоненты; содержание образования на всех уровнях его формирования; образовательное и информационно-коммуникативное пространство; система педагогических отношений. Предмет проектной деятельности педагога.
7. Создание образовательной модели. Структура проекта: цель-результат-структура-форма продукта проектной деятельности-возможная форма презентации-оценка-ценность.
8. Алгоритм действия проектировщика. Виды презентаций педагогического проекта.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. **Письменная работа**

1. Что такое проект?
2. Опишите стадии проектирования: эскизный проект, технический проект, рабочий проект, сертификация.
3. Какие планируемые результаты можно ожидать от практико-ориентированного проекта, исследовательского проекта, информационного проекта, творческого проекта?
4. В чем отличия «знаниевой педагогики» от «компетентностно-ориентированной»?
5. Какова роль проектирования профессиональной деятельности педагога?
6. Какие изменения произошли в содержании и технологиях обучения биологии, химии, географии, физике на основании приказа «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» от 09.10.2024 №704?

6.2. **Написание** аналитического обзора по нормативным документам в области педагогического проектирования.

*Аналитический обзор* – это результат аналитико-синтетической переработки совокупности документов по определенному вопросу (проблеме, направлению), содержащий систематизированные, обобщенные и критически оцененные сведения.

6.3. **Подберите критерии и показатели для оценки разработанного проекта** (конкретная модель педагогического проекта для оценивания предлагается преподавателем)

1) Изучите реализуемые педагогические проекты, в том числе на платформе «Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/competitions/.
2) Изучите литературные источники по проблеме критериально-

оценочного аппарата по оценке разработанного проекта.

3) Сделайте подборку количественных критериев и показателей.

4) Проведите подбор качественных критериев и показателей.

5) Составьте перечень дополнительных критериев.

6.4. **Составьте перечень литературы, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных по педагогическому проектированию в форме таблицы** (тип проекта определяется преподавателем).

**Карта литературного обеспечения, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

| **Наименование** | **Место хранения/ электронный адрес** | **Кол-во экземпляров/ точек доступа** |
|---|---|---|
| Основная литература | | |
| | | |
| | | |
| Дополнительная литература | | |
| | | |
| | | |
| Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы | | |
| | | |
| | | |
| Ресурсы сети Интернет | | |
| | | |
| | | |
| Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | | |
| | | |
| | | |

6.5. **Решите типовых задач по реализации проекта (на примере биологии, химии, географии, физики).**

Преподаватель предлагает типовые задачи по реализация проекта:

Назовите оптимальный состав педагогов для организация работы группы для выполнения работ по составлению модели образовательного процесса в школе.

Предложите эффективные способы функционирования системы контроля за ходом работ по педагогическому проектированию в образовательной организации.

Охарактеризуйте возможные виды презентаций образовательных результатов.

Назовите факторы, от которых может зависеть реализация педагогического проекта.

составление схемы-модели образовательного процесса (на примере изучения биологии, химии, географии, физики);
создание образовательной модели и ее презентация

6.6. **Составьте** схему-модель образовательного процесса (на примере изучения биологии, химии, географии, физики);

6.7. **Разработайте** образовательную модель, подготовьте к ней презентацию.

**Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в основную профессиональную образовательную программу
44.04.01 Педагогическое образование
профиль: Теория и методика естественнонаучного образования
на 2026-2027 учебный год

В рабочую программу дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования» вносятся следующие изменения:

1. В п.6.3.2. «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем» обновлены перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. В п. 6.1.2. «Дополнительная литература» и п.6.1.3. №Методические разработки» включены учебные и учебно-методические издания 2026 года.
3. В Технологическую карту рейтинга дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования» добавлены формы работы на примере изучения географии.
4. В п.2.2. Оценочные средства», 4 «Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости» ФОС по дисциплине добавлены задания на примере изучения географии.
5. В п.6.1. «Письменная работа» оценочных средств для текущего контроля успеваемости ФОС по дисциплине включено задание с учетом содержания приказа Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» от 09.10.2024 №704.

Рабочая программа практики
одобрена на заседании
выпускающей кафедры
биологии, химии и методики обучения
«06» мая 2026 г., протокол №9

Заведующий кафедрой Е.М. Антипова

Одобрено НМСС(Н)
«14» мая 2026 г., протокол №10
Председатель С.В. Антипова