МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
Научно-исследовательская работа

рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой **Е11 Биологии, химии и методики обучения**

Учебный план 44.04.01 Теория и методика естественно-научного образования (з, 2026).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика естественно-научного образования

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 208

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:

Зачет с оценкой, 2 семестр

Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель						
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2	2	4	4
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	2	2	2	2	4	4
Контактная работа	2	2	2,15	2,15	4,15	4,15
Сам. работа	106	106	102	102	208	208
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108	216	216

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Программу составил(и):
Канд.пед.наук, Доцент, Галкина Елена Александровна _____

Рабочая программа практики

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика естественно-научного образования
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 9

Зав. кафедрой д-р биол.наук, профессор Антипова Екатерина Михайловна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №10 от 14.05.2026

Председатель НМС УГН(С) канд.бил.наук, доцент Антипова Светлана Валерьевна
14.05.2026

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ
содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования на основе овладения содержанием практики

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.01.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Теоретические и методические основы естественнонаучного образования
2.1.2	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования
2.1.3	Современные проблемы науки и образования
2.1.4	Современная биология - интегрированный курс и его использование в школе
2.1.5	Современные проблемы науки и образования
2.1.6	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования
2.1.7	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
2.1.8	Теоретические основы педагогического проектирования
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Педагогическая практика
2.2.3	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.4	Теоретические основы и актуальные проблемы биологических наук
2.2.5	Теоретические основы и актуальные проблемы географических наук
2.2.6	Теоретические и методические основы естественнонаучного образования
2.2.7	Теоретические основы и актуальные проблемы биологических наук
2.2.8	Проектирование программ географического образования
2.2.9	Современная биология - интегрированный курс и его использование в школе
2.2.10	Рекреационная география Красноярского края
2.2.11	Специальные главы биологических наук
2.2.12	Формирование метапредметных результатов обучающихся

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2	методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа
Уровень 3	методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
Уметь:	
Уровень 1	применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2	использовать методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа
Уровень 3	применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
Владеть:	
Уровень 1	методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Уровень 2	методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа
Уровень 3	методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-1.2: Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, видя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	
Знать:	
Уровень 1	характеристику проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, видя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Уровень 2	характеристику проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 3	характеристику проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними
Уметь:	
Уровень 1	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, видя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Уровень 2	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 3	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
Владеть:	
Уровень 1	способностью анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, видя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Уровень 2	способами анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 3	способами анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-8.1: Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	
Знать:	
Уровень 1	современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
Уровень 2	современную методологию педагогического проектирования; содержание исследований в области педагогического проектирования
Уровень 3	содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
Уметь:	
Уровень 1	применять современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
Уровень 2	использовать современную методологию педагогического проектирования; содержание исследований в области педагогического проектирования
Уровень 3	использовать содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
Владеть:	

Уровень 1	современной методологией педагогического проектирования; содержанием и результатами исследований в области педагогического проектирования
Уровень 2	современной методологией педагогического проектирования; содержанием исследований в области педагогического проектирования
Уровень 3	содержанием и результатами исследований в области педагогического проектирования
ОПК-8.2: Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	
Знать:	
Уровень 1	цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
Уровень 2	цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации
Уровень 3	характеристику педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
Уметь:	
Уровень 1	определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
Уровень 2	определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации
Уровень 3	разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
Владеть:	
Уровень 1	способами определения целей и задач проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
Уровень 2	способами определения целей и задач проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации
Уровень 3	способами разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
ОПК-8.3: Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
Знать:	
Уровень 1	особенности проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 2	особенности проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
Уровень 3	особенности проектирования педагогической деятельности на основе результатов исследований
Уметь:	
Уровень 1	организовывать проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 2	организовывать проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
Уровень 3	организовывать проектирование педагогической деятельности на основе результатов исследований
Владеть:	
Уровень 1	навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 2	навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
Уровень 3	навыками проектирования педагогической деятельности на основе результатов исследований

ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	
ПК-3.1: Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 2	теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности
Уровень 3	теоретические основы и технологии организации проектной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	использовать теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 2	применять теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности
Уровень 3	использовать теоретические основы и технологии организации проектной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	знаниями по использованию теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 2	знаниями по использованию теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности
Уровень 3	знаниями по использованию теоретические основы и технологии организации проектной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Постановка проблемы, целей и задач практики. Подбор методов и анализа информации в целях заполнения индивидуального плана научно-исследовательской работы магистранта						
1.1	Разработка индивидуального плана научно-исследовательской работы магистранта /Ср/	1	20	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.4 Л2.5Л3.6 Л3.7		Составление структуры научно-исследовательской работы
1.2	Создание проекта научно-исследовательской работы /Ср/	1	24	ПК-3.1 ОПК-8.1 УК -1.2	Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.5Л3.7 Л3.8		Разработка проекта научно - исследовательской работы по теме исследования
1.3	Формирование индивидуального плана научно-исследовательской работы магистранта /Пр/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.4Л3.6 Л3.7		Разработка проекта научно - исследовательской работы по теме исследования
1.4	Основы научно-исследовательской деятельности обучающегося /Ср/	1	6	ОПК-8.1 ОПК-8.3 УК -1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.2 Л3.9		Беседа
	Раздел 2. Обзор литературы. Изучение источников в электронной информационно-образовательной среде						

2.1	Работа с литературными источниками и информационными ресурсами /Ср/	1	54	ОПК-8.3 УК -1.1	Л1.5 Л1.6Л2.6Л3.6 Л3.7		Составление обзора литературы по проблематике исследования
2.2	Анализ литературных источников /Ср/	1	2	ПК-3.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК	Л1.5 Л1.7Л2.6 Л2.8Л3.6 Л3.8		Анализ списка литературы
	Раздел 3. Формирование текста индивидуального плана научно-исследовательской работы магистранта, работа над методологией исследования						
3.1	Методологический аппарат исследования /Ср/	2	48	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.5 Л1.7Л2.3 Л2.5Л3.7 Л3.8		Оформление методологического аппарата исследования
3.2	Актуальность педагогического исследования /Пр/	2	2	ПК-3.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК -1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.7Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.4 Л3.5		
	Раздел 4. Подготовка к защите и защита проекта индивидуального плана научно-исследовательской работы магистранта						
4.1	Формирование структуры магистерской диссертации /Ср/	2	14	ОПК-8.3 УК -1.1 УК-1.2	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.6Л3.7		Подготовка структуры магистерской диссертации
4.2	Оформление программы исследования /Ср/	2	20	ПК-3.1 ОПК-8.3 УК -1.2	Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.3 Л2.5 Л2.6Л3.8		Оформление дневника по практике и предоставление его руководителю с последующим выступлением на кафедре
4.3	Защита индивидуального плана исследования /КРЭ/	2	0,15	ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -1.1 УК-1.2	Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.6Л3.6 Л3.8		Публичная защита
4.4	Подготовка презентации индивидуального исследовательского плана /Ср/	2	20	ПК-3.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.8		Презентация индивидуального исследовательского плана
	Раздел 5. Проверка заполнения индивидуального плана						
5.1	Контроль за заполнением индивидуального плана, выполнением заданий за 1 и 2 семестры /ЗачётСОц/	2	3,85	ПК-3.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -1.1 УК-1.2	Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Проведите обзор отечественной и зарубежной литературы по теме_____ за последние 10 лет.

2. Составьте индивидуальный план научно-исследовательской работы магистранта.
Индивидуальный план работы над исследовательской темой включает:
методологическая и теоретическая база исследования;
исследовательский инструментарий;
база исследовательской работы;
план экспериментальной работы;
план предполагаемых публикаций.

3. Проведите анализ списка литературы по теме исследования

1) Общее количество источников, используемых в магистерской диссертации (абс.)
2) Процентное соотношение монографий от общего количества источников литературы (%)
3) Процентное соотношение периодических изданий от общего количества источников литературы (%)
4) Процентное соотношение источников литературы не старше 10 лет (%)
5) Процентное соотношение электронных ресурсов от общего количества источников литературы (%)
6) Наличие иностранных изданий (абс.)

5.2. Темы письменных работ

Разработайте проект научно-исследовательской работы по теме исследования
Составьте обзор отечественной и зарубежной литературы по проблематике исследования
Оформите структуру магистерской диссертации

5.3. Фонд оценочных средств

Составление структуры научно-исследовательской работы
Разработка проекта научно-исследовательской работы по теме исследования
Беседа
Составление обзора литературы по проблематике исследования
Анализ списка литературы
Оформление методологического аппарата исследования
Подготовка структуры магистерской диссертации
Оформление дневника по практике и предоставление его руководителю с последующим выступлением на кафедре
Публичная защита
Презентация плана

5.4. Перечень видов оценочных средств

структура научно-исследовательской работы, структура магистерской диссертации, проект научно-исследовательской работы, беседа, обзор литературы, анализ списка литературы, методологический аппарат исследования, презентация, публичная защита, дневник по практике

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бурмистрова Е. В., Мануйлова Л. М.	Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Кулицкая Е. В., Карташова Н. С.	Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях: учебное пособие для студентов бакалавриата: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016
Л1.3	Комарова И. В.	Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2020
Л1.4	Никишов А. И.	Методика обучения биологии в школе: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.5	Андреева Н. Д., Азизова И. Ю., Малиновская Н. В.	Методика обучения биологии в современной школе: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.6	Андреева Н. Д., Малиновская Н. В., Соломин В. П.	Методика обучения биологии. История становления и развития: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.7	Голикова Т. В., Галкина Е. А., Пакулова В. М.	Методика обучения биологии в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта педагога	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2020
Л1.8	Андреева Н. Д., Малиновская Н. В., Соломин В. П.	Методика обучения биологии. История становления и развития: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.9	Никишов А. И.	Методика обучения биологии в школе: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.10	Андреева Н. Д., Азизова И. Ю., Малиновская Н. В.	Методика обучения биологии в современной школе: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Теремов А. В., Никишов А. И., Пятунина С. К., Перелович Н. В., Петросова Р. А.	Методика обучения биологии: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018
Л2.2	Ильина, Н. Ф.	Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012
Л2.3	Ильина Н. Ф.	Современные проблемы науки и образования: учебно-методическое пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012
Л2.4	Ильин А. С., Ильина Н. Ф.	Обеспечение готовности учителя к реализации федерального государственного образовательного стандарта: монография	Красноярск, 2019
Л2.5	Ильина Н. Ф., Адольф В. А.	Инновационная деятельность в образовании: вопросы теории и практики: монография	Красноярск: ККИПКиППРО, 2019
Л2.6	Ильина Н. Ф., Адольф В. А., Ильин А. С.	Онтология непрерывного педагогического образования: учебное пособие	Красноярск: ККИПКиППРО, 2022
Л2.7	Ильина Н. Ф., Адольф В. А.	Онтология непрерывного образования: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009
Л2.8	Ильина Н. Ф.	Современные проблемы науки и образования: учебно-методическое пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2023
Л2.9	Арбузова Е. Н.	Генезис и развитие учебных изданий по методике преподавания биологии (конец XVIII — начало XXI века): монография	Москва: Юрайт, 2026
Л2.10	Арбузова Е. Н.	Методика обучения биологии: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л2.11	Арбузова Е. Н., Лошенко В. И., Опарин Р. В., Сахаров А. В.	Методика обучения биологии. Для подготовки кадров высшей квалификации: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Горленко Н. М., Галкина Е. А., Прохорчук Е. Н.	Кейсы как способ формирования естественно-научной грамотности (на примере биологии): учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2021
Л3.2	Арбузова Е. Н.	Теория и методика обучения биологии в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.3	Смирнова Н.З., Галкина Е.А., Голикова Т.В., Горленко Н.М., Чмиль И.Б.	Инновационные процессы в естественнонаучном образовании: монография	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014
Л3.4	Галкина Е.А.	Педагогический эксперимент в обучении школьной биологии: контрольно-оценочный аспект: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2011
Л3.5	Смирнова Н. З., Галкина Е. А.	Пришкольный учебно-опытный участок: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009
Л3.6	Сибагатуллина А. М.	Организация проектной и научно-исследовательской деятельности: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2012
Л3.7	Горовая В. И.	Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л3.8	Сладкова О. Б.	Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л3.9	Арбузова Е. Н., Опарин Р. В.	Инновационные технологии в преподавании биологии: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).

5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.
Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.
Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.
Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад. помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.
Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.
К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации
Зачет – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.
К сдаче зачету допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.
Организация подготовки к зачету сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев.
При подготовке к зачету конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно- методической литературой.
Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:
а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;
б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;
в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;
г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.
Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались преподавателем. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.
Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед зачетом.
На зачету по дисциплине «Основы учебной деятельности студента» надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий – оформить библиографический список, составить различные виды конспектов учебного теста, написать аннотацию статьи (книги), определить компоненты методологического аппарата исследования и т.д.
Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным.
Регулярная учёба – вот лучший способ подготовки к зачету.