

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Преддипломная практика

рабочая программа практики

| | | | |
|--|--|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Е11 Биологии, химии и методики обучения | | |
| Учебный план | 44.04.01 Теория и методика естественно-научного образования (з, 2026).plx Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика естественно-научного образования | | |
| Квалификация | магистр | | |
| Форма обучения | заочная | | |
| Общая трудоемкость | 9 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 324 | Виды контроля в семестрах: | |
| в том числе: | | Зачет с оценкой, 5 семестр | |
| аудиторные занятия | 0 | | |
| самостоятельная работа | 318 | | |
| контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) | 0 | | |

Распределение часов практики по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | Итого | |
|---|---------|------|-------|------|
| | УП | РП | УП | РП |
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Практические | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен) | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Контактная работа | 2,15 | 2,15 | 2,15 | 2,15 |
| Сам. работа | 318 | 318 | 318 | 318 |
| Часы на контроль | 3,85 | 3,85 | 3,85 | 3,85 |
| Итого | 324 | 324 | 324 | 324 |

Программу составил(и):

канд.пед.наук, доцент, Галкина Елена Александровна _____

Рабочая программа практики

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика естественно-научного образования

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 9

Зав. кафедрой д-р биол.наук, профессор, зав.кафедрой Антипова Екатерина Михайловна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №10 от 14.05.2026

Председатель НМС УГН(С) канд.биол.наук, доцент Антипова Светлана Валерьевна

14.05.2026

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Формирование компетенций студентов – будущих магистров в области научно-педагогического исследования в сфере естественно-научного образования и оформление результатов в виде магистерской диссертации

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б2.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 2.1.2 | Педагогическая практика |
| 2.1.3 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 2.1.4 | Научно-исследовательская работа |
| 2.1.5 | Теоретические основы и актуальные проблемы биологических наук |
| 2.1.6 | Теоретические основы педагогического проектирования |
| 2.1.7 | Производственная практика |
| 2.1.8 | Научно-исследовательская работа |
| 2.1.9 | Современные проблемы науки и образования |
| 2.1.10 | Методология и методы научного педагогического и профильного исследования |
| 2.1.11 | Теоретические и методические основы естественнонаучного образования |
| 2.1.12 | Современные подходы в научных педагогических исследованиях |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.2 | Педагогическая практика |
| 2.2.3 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 2.2.4 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 2.2.5 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

ПК-3.1: Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности |
| Уровень 2 | теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности |
| Уровень 3 | теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | применить технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности |
| Уровень 2 | использовать теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности |
| Уровень 3 | использовать теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности |

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | технологиями организации научно-исследовательской и проектной деятельности |
| Уровень 2 | теоретическими основами и технологиями организации научно-исследовательской деятельности |
| Уровень 3 | теоретическими основами и технологиями организации научно-исследовательской и проектной деятельности |

ПК-3.2: Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | способы научно-исследовательских работ с учетом нормативных требований; методы консультирования обучающихся на этапах подготовки и оформления |
|-----------|---|

| | |
|---|---|
| | исследовательских, научных работ |
| Уровень 2 | способы научно-исследовательских работ с учетом нормативных требований; методы консультирования обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ |
| Уровень 3 | способы проектных и научно-исследовательских работ с учетом нормативных требований; методы консультирования обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | применить способы научно-исследовательских работ с учетом нормативных требований; методы консультирования обучающихся на этапах подготовки и оформления исследовательских, научных работ |
| Уровень 2 | использовать способы научно-исследовательских работ с учетом нормативных требований; методы консультирования обучающихся на этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ |
| Уровень 3 | использовать способы проектных и научно-исследовательских работ с учетом нормативных требований; методы консультирования обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | способами научно-исследовательских работ с учетом нормативных требований; методы консультирования обучающихся на этапах подготовки и оформления исследовательских, научных работ |
| Уровень 2 | способами научно-исследовательских работ с учетом нормативных требований; методы консультирования обучающихся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских, научных работ |
| Уровень 3 | способами проектных и научно-исследовательских работ с учетом нормативных требований; методы консультирования обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ |
| ПК-3.3: Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | технологии проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций |
| Уровень 2 | технологии организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций |
| Уровень 3 | технологии организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | использовать технологии проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций |
| Уровень 2 | использовать технологии проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций |
| Уровень 3 | применять технологии организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций |
| Уровень 2 | навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций |
| Уровень 3 | навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|--------------------------|------------|------------|
|-------------|---|----------------|-------|-------------|--------------------------|------------|------------|

| | | | | | | | |
|-----|--|---|------|----------------------|---|--|--|
| | Раздел 1. Опытнo-экспериментальная работа | | | | | | |
| 1.1 | Методика формирующего этапа педагогического исследования /Ср/ | 5 | 80 | ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 | | Проведение формирующего этапа экспериментальной проверки результативности созданной модели |
| 1.2 | Статистическая обработка данных экспериментальной работы /Ср/ | 5 | 70 | ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | Л1.7 Л1.11 Л1.12Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 | | Статистическая обработка данных экспериментальной работы, формулирование выводов, написание отчета |
| 1.3 | Консультирование /Пр/ | 5 | 2 | ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 | | Корректирующие мероприятия по работе над статистической обработкой данных |
| | Раздел 2. Оформление результатов исследования | | | | | | |
| 2.1 | Оформление магистерской диссертации /Ср/ | 5 | 90 | ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | Л1.2 Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 | | Написание текста диссертации |
| 2.2 | Подготовка к презентации результатов магистерской диссертации /Ср/ | 5 | 78 | ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | Л1.2 Л1.7Л2.1 Л2.3Л3.1 | | Написание доклада, подготовка презентации к защите |
| 2.3 | Презентация результатов магистерской диссертации /КРЭ/ | 5 | 0,15 | ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | Л1.5 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 | | Выступление с презентацией |
| | Раздел 3. Оценка качества презентации, текста выступления, текста выпускной квалификационной работы | | | | | | |
| 3.1 | Проверка содержания презентации, текста выступления, текста выпускной квалификационной работы /ЗачётСОц/ | 5 | 3,85 | ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Подготовьте отчет о проведении экспериментальной работы.
2. Проведите самооценку подготовки доклада по "Карте оценивания текста доклада".
3. Проведите самооценку подготовки магистерской диссертации по "Карте оценивания текста диссертации".

5.2. Темы письменных работ

Текст доклада по теме выпускной квалификационной работы

5.3. Фонд оценочных средств

1. Какова цель Вашего диссертационного исследования?
2. Какие организации являются опытнo-экспериментальными площадками Вашего исследования?
3. Какие основные дидактические и методические принципы заложены в магистерской диссертации?

4. В чем проявляется новизна Вашего исследования?
 5. Каковы основные результаты диссертационного исследования?
 6. Каким образом проведена апробация диссертационного исследования?

5.4. Перечень видов оценочных средств

Отчет о проведении экспериментальной работы, текст диссертации, текст доклада, презентация

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|--|--|--|
| Л1.1 | Гухбатуллина Л. М., Сафина Л. А., Хамматова В. В., Фаттахова Р. Г., Ибрагимова З. М. | Организация проектной деятельности: учебное пособие | Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018 |
| Л1.2 | Андреева Н. Д., Азизова И. Ю., Малиновская Н. В. | Методика обучения биологии в современной школе: учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2022 |
| Л1.3 | Арбузова Е. Н. | Теория и методика обучения биологии в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2022 |
| Л1.4 | Андреева Н. Д., Малиновская Н. В., Соломин В. П. | Методика обучения биологии. История становления и развития: учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2022 |
| Л1.5 | Гордиенко О. В. | Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум: учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2022 |
| Л1.6 | Арбузова Е. Н. | Теория и методика обучения биологии в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2022 |
| Л1.7 | Голикова Т. В., Галкина Е. А., Пакулова В. М. | Методика обучения биологии в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта педагога: учебное пособие к выполнению лабораторно-практических занятий | Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2020 |
| Л1.8 | Якушева, Г. И. , Г. И. Якушева, О. А. Фарус. | Теория и методика обучения химии: учебно-методическое пособие | Оренбург : ОГПУ, 2021 |
| Л1.9 | Тиванова Л. Г., Сирик С. М., Кожухова Т. Ю. | Методика обучения химии: учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013 |
| Л1.10 | Ахромускина И. М., Валуева Т. Н. | Методика обучения химии: учебно-методическое пособие | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016 |
| Л1.11 | Пакулова В. М., Иванова Н. В., Голикова Т. В. | Модульные программы по методике обучения биологии: учебное пособие для самообразования студентов | Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015 |
| Л1.12 | Голикова Т. В., Галкина Е. А., Пакулова В. М. | Методика обучения биологии: учебное пособие к выполнению лабораторно-практических занятий | Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013 |
| Л1.13 | Сергеев А. Г. | Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества: учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2022 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Арбузова Е. Н., Опарин Р. В. | Инновационные технологии в преподавании биологии: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2026 |
| Л2.2 | Арбузова Е. Н. | Методика обучения биологии: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2026 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|---|---------------------|
| Л2.3 | Арбузова Е. Н., Лошенко В. И., Опарин Р. В., Сахаров А. В. | Методика обучения биологии. Для подготовки кадров высшей квалификации: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2026 |
| Л2.4 | Никишов А. И. | Методика обучения биологии в школе: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2026 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|--|---------------------|
| Л3.1 | Андреева Н. Д., Малиновская Н. В., Соломин В. П. | Методика обучения биологии. История становления и развития: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2026 |

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Зачет – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче зачёту допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к зачету сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев.

При подготовке к зачету конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации.

Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно- методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались преподавателем. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удастся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед зачетом.

На зачету по дисциплине «Основы учебной деятельности студента» надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий – оформить библиографический список, составить различные виды конспектов учебного текста, написать аннотацию статьи (книги), определить компоненты методологического аппарата исследования и т.д.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным.

Регулярная учёба – лучший способ подготовки к зачету.