

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Экзамен по модулю Модуль 5 "Методическое сопровождение педагогов ДОО"

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|--|--|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | 011 Психологии и педагогики детства | | |
| Учебный план | 44.04.02 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение в дошкольном образовании (2025).plx Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическое и методическое сопровождение в дошкольном образовании | | |
| Квалификация | магистр | | |
| Форма обучения | заочная | | |
| Общая трудоемкость | 1 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 36 | Виды контроля в семестрах: | |
| в том числе: | | экзамены 5 | |
| аудиторные занятия | 0 | | |
| самостоятельная работа | 27 | | |
| контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) | 0 | | |
| часов на контроль | 8,67 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | Итого | |
|--|---------|----|-------|----|
| | 4 5/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен) | 0,33 | | 0,33 | |
| Контактная работа | 0,33 | | 0,33 | |
| Сам. работа | 27 | | 27 | |
| Часы на контроль | 8,67 | | 8,67 | |
| Итого | 36 | | 36 | |

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства, Яценко И.А. _____

Рабочая программа дисциплины

Экзамен по модулю Модуль 5 "Методическое сопровождение педагогов ДОО"

разработан в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение в дошкольном образовании

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 06.05.2026 г. № 5

Зав. кафедрой Груздева Ольга Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 5 от 13 мая 2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

Арамачева Л.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование компетенций обучающихся в области методического сопровождения педагогов дошкольных образовательных организаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.1.03 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления" |
| 2.1.2 | Модуль 3 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований" |
| 2.1.3 | Модуль 2 " Организация деятельности психолого-педагогического направления" |
| 2.1.4 | Модуль 4 "Психолого-педагогическое и методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО" |
| 2.1.5 | Модуль 3 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований" |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.2 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 2.2.3 | Модуль 3 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований" |
| 2.2.4 | Технологии методического сопровождения педагогов ДОО |
| 2.2.5 | Элективные дисциплины |
| 2.2.6 | Основы развития рефлексивной компетентности педагогов ДОО / Практикум по развитию рефлексивных умений педагогов ДОО |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-2: Способен осуществлять методическое сопровождение педагогов ДОО

ПК-2.1: Способен осуществлять анализ профессиональных затруднений педагогов ДОО на диагностической основе

| | |
|---|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знает на пороговом уровне способы (способность воспроизводить типовые способы) осуществления анализа профессиональных затруднений педагогов ДОО на диагностической основе. |
| Уровень 2 | Знает на базовом уровне способы (способность воспроизводить различные способы) осуществления анализа профессиональных затруднений педагогов ДОО на диагностической основе. |
| Уровень 3 | Знает на продвинутом уровне способы (способность анализировать, сравнивать, обобщать и интегрировать разнообразные способы деятельности) осуществления анализа профессиональных затруднений педагогов ДОО на диагностической основе. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Умеет на пороговом уровне (способность применять типовые способы деятельности) осуществлять анализ профессиональных затруднений педагогов ДОО на диагностической основе. |
| Уровень 2 | Умеет на базовом уровне (способность выбирать и применять различные способы деятельности) осуществлять анализ профессиональных затруднений педагогов ДОО на диагностической основе. |
| Уровень 3 | Умеет на продвинутом уровне (обоснованный выбор и эффективное применение разнообразных способов деятельности) осуществлять анализ профессиональных затруднений педагогов ДОО на диагностической основе. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеет на пороговом уровне способами (типовой способ) осуществления анализа профессиональных затруднений педагогов ДОО на диагностической основе. |
| Уровень 2 | Владеет на базовом уровне способами (несколько способов) осуществления анализа профессиональных затруднений педагогов ДОО на диагностической основе. |
| Уровень 3 | Владеет на продвинутом уровне способами (разнообразные способы с элементами преобразования и адаптации под необходимые условия) осуществления анализа профессиональных затруднений педагогов ДОО на диагностической основе. |
| ПК-2.2: Способен осуществлять целеполагание и планирование деятельности педагогов по преодолению профессиональных трудностей | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знает на пороговом уровне способы (способность воспроизводить типовые |

| | |
|---|--|
| | способы) целеполагания и планирования деятельности педагогов по преодолению профессиональных трудностей. |
| Уровень 2 | Знает на базовом уровне способы (способность воспроизводить различные способы) целеполагания и планирования деятельности педагогов по преодолению профессиональных трудностей. |
| Уровень 3 | Знает на продвинутом уровне способы (способность анализировать, сравнивать, обобщать и интегрировать разнообразные способы деятельности) целеполагания и планирования деятельности педагогов по преодолению профессиональных трудностей. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Умеет на пороговом уровне (способность применять типовые способы деятельности) осуществлять целеполагание и планирование деятельности педагогов по преодолению профессиональных трудностей. |
| Уровень 2 | Умеет на базовом уровне (способность выбирать и применять различные способы деятельности) осуществлять целеполагание и планирование деятельности педагогов по преодолению профессиональных трудностей. |
| Уровень 3 | Умеет на продвинутом уровне (обоснованный выбор и эффективное применение разнообразных способов деятельности) осуществлять целеполагание и планирование деятельности педагогов по преодолению профессиональных трудностей. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеет на пороговом уровне способами (типовой способ) целеполагания и планирования деятельности педагогов по преодолению профессиональных трудностей. |
| Уровень 2 | Владеет на базовом уровне способами (несколько способов) целеполагания и планирования деятельности педагогов по преодолению профессиональных трудностей. |
| Уровень 3 | Владеет на продвинутом уровне способами (разнообразные способы с элементами преобразования и адаптации под необходимые условия) целеполагания и планирования деятельности педагогов по преодолению профессиональных трудностей. |
| ПК-2.3: Способен осуществлять методическую поддержку педагогов в реализации маршрутов профессионального развития | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знает на пороговом уровне способы (способность воспроизводить типовые способы) осуществления методической поддержки педагогов в реализации маршрутов профессионального развития. |
| Уровень 2 | Знает на базовом уровне способы (способность воспроизводить различные способы) осуществления методической поддержки педагогов в реализации маршрутов профессионального развития. |
| Уровень 3 | Знает на продвинутом уровне способы (способность анализировать, сравнивать, обобщать и интегрировать разнообразные способы деятельности) осуществления методической поддержки педагогов в реализации маршрутов профессионального развития. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Умеет на пороговом уровне (способность применять типовые способы деятельности) осуществлять методическую поддержку педагогов в реализации маршрутов профессионального развития. |
| Уровень 2 | Умеет на базовом уровне (способность выбирать и применять различные способы деятельности) осуществлять методическую поддержку педагогов в реализации маршрутов профессионального развития. |
| Уровень 3 | Умеет на продвинутом уровне (обоснованный выбор и эффективное применение разнообразных способов деятельности) осуществлять методическую поддержку педагогов в реализации маршрутов профессионального развития. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеет на пороговом уровне способами (типовой способ) осуществления методической поддержки педагогов в реализации маршрутов профессионального развития. |
| Уровень 2 | Владеет на базовом уровне способами (несколько способов) осуществления методической поддержки педагогов в реализации маршрутов профессионального развития. |
| Уровень 3 | Владеет на продвинутом уровне способами (разнообразные способы с элементами преобразования и адаптации под необходимые условия) осуществления методической поддержки педагогов в реализации маршрутов профессионального развития. |

| | |
|---|---|
| | развития. |
| ПК-2.4: Способен создавать условия развития профессиональной рефлексии педагогов ДОО | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знает на пороговом уровне способы (способность воспроизводить типовые способы) создания условий развития профессиональной рефлексии педагогов ДОО. |
| Уровень 2 | Знает на базовом уровне способы уровне (способность воспроизводить различные способы) создания условий развития профессиональной рефлексии педагогов ДОО. |
| Уровень 3 | Знает на продвинутом уровне способы уровне (способность анализировать, сравнивать, обобщать и интегрировать разнообразные способы деятельности) создания условий развития профессиональной рефлексии педагогов ДОО. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Умеет на пороговом уровне (способность применять типовые способы деятельности) создавать условия развития профессиональной рефлексии педагогов ДОО. |
| Уровень 2 | Умеет на базовом уровне (способность выбирать и применять различные способы деятельности) создавать условия развития профессиональной рефлексии педагогов ДОО. |
| Уровень 3 | Умеет на продвинутом уровне (обоснованный выбор и эффективное применение разнообразных способов деятельности) создавать условия развития профессиональной рефлексии педагогов ДОО. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеет на пороговом уровне способами (типовой способ) создания условий развития профессиональной рефлексии педагогов ДОО. |
| Уровень 2 | Владеет на базовом уровне способами (несколько способов) создания условий развития профессиональной рефлексии педагогов ДОО. |
| Уровень 3 | Владеет на продвинутом уровне способами (разнообразные способы с элементами преобразования и адаптации под необходимые условия) создания условий развития профессиональной рефлексии педагогов ДОО. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|--------------------------|------------|------------|
|-------------|---|----------------|-------|-------------|--------------------------|------------|------------|

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)