

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 5 "МЕТОДИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ДОО"**
**Теория и технология диагностики
профессиональных компетентностей педагогов ДОО**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **О11 Психологии и педагогики детства**

Учебный план 44.04.02 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение в дошкольном образовании (2025).plx
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение в дошкольном образовании

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180 Виды контроля в семестрах:
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 160
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	12	4/6	11	2/6		
Неделя	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4	8	8
Практические	6	6	6	6	12	12
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10	20	20
Контактная работа	10	10	10	10	20	20
Сам. работа	98	98	62	62	160	160
Итого	108	108	72	72	180	180

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Шкерина Татьяна Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

Теория и технология диагностики профессиональных компетентностей педагогов ДОО

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение в дошкольном образовании

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 06.05.2026 г. № 5

Зав. кафедрой Груздева Ольга Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 5 от 13 мая 2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

Арамачева Л.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

развитие способности осуществлять анализ профессиональных затруднений педагогов ДОО на диагностической основе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.1.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Современные научные школы и направления в психологии	
2.1.2	Организация научного исследования (по профилю подготовки)	
2.1.3	Методы оценки результатов деятельности	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Преддипломная практика	
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.3	Экзамен по модулю Модуль 5 "Методическое сопровождение педагогов ДОО"	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-2: Способен осуществлять методическое сопровождение педагогов ДОО

ПК-2.1: Способен осуществлять анализ профессиональных затруднений педагогов ДОО на диагностической основе

Знать:

Уровень 1	В основном не знает способы осуществления анализа профессиональных затруднений педагогов ДОО на диагностической основе
Уровень 2	В основном знает способы осуществления анализа профессиональных затруднений педагогов ДОО на диагностической основе
Уровень 3	Знает способы осуществления анализа профессиональных затруднений педагогов ДОО на диагностической основе

Уметь:

Уровень 1	В основном не умеет отбирать способы осуществления анализа профессиональных затруднений педагогов ДОО на диагностической основе
Уровень 2	В основном умеет отбирать способы осуществления анализа профессиональных затруднений педагогов ДОО на диагностической основе
Уровень 3	Умеет отбирать способы осуществления анализа профессиональных затруднений педагогов ДОО на диагностической основе

Владеть:

Уровень 1	В основном не владеет способами осуществления анализа профессиональных затруднений педагогов ДОО на диагностической основе
Уровень 2	В основном владеет способами осуществления анализа профессиональных затруднений педагогов ДОО на диагностической основе
Уровень 3	Владеет способами осуществления анализа профессиональных затруднений педагогов ДОО на диагностической основе

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Базовый раздел I. Теоретико-методологические подходы к структурированию и измерению профессиональных компетентностей педагогов ДОО.						
1.1	Методологические подходы как основа формирования готовности педагогов ДОО к профессиональной деятельности /Лек/	3	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
1.2	Методологические подходы как основа формирования готовности педагогов ДОО к профессиональной деятельности /Пр/	3	4	ПК-2.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		

1.3	Методологические подходы как основа формирования готовности педагогов ДОО к профессиональной деятельности /Ср/	3	50	ПК-2.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
1.4	Профессиональная компетентность педагога ДОО как объект педагогических измерений /Лек/	3	2	ПК-2.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
1.5	Профессиональная компетентность педагога ДОО как объект педагогических измерений /Пр/	3	2	ПК-2.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
1.6	Профессиональная компетентность педагога ДОО как объект педагогических измерений /Ср/	3	48	ПК-2.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
	Раздел 2. Базовый раздел II. Технология измерения и оценивания профессиональных компетентностей педагогов ДОО.						
2.1	Технология разработки критериальной модели сформированности профессиональных компетентностей педагогов ДОО /Лек/	4	2	ПК-2.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
2.2	Технология разработки критериальной модели сформированности профессиональных компетентностей педагогов ДОО /Пр/	4	4	ПК-2.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
2.3	Технология разработки критериальной модели сформированности профессиональных компетентностей педагогов ДОО /Ср/	4	32	ПК-2.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
2.4	Технология разработки экспертных карт по выявлению особенностей сформированности профессиональных компетентностей педагогов ДОО /Лек/	4	2	ПК-2.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
2.5	Технология разработки экспертных карт по выявлению особенностей сформированности профессиональных компетентностей педагогов ДОО /Пр/	4	2		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
2.6	Технология разработки экспертных карт по выявлению особенностей сформированности профессиональных компетентностей педагогов ДОО /Ср/	4	30	ПК-2.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Оценочное средство для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации совпадают «Компетентностно-ориентированные задания»

Базовый раздел I. Теоретико-методологические подходы к структурированию и измерению профессиональных компетентностей педагогов ДОО.

Тема 1. Методологические подходы как основа формирования готовности педагогов ДОО к профессиональной деятельности

С опорой на SWOT-анализ выделить и охарактеризовать проблемы и возможности формирования профессиональной компетентности педагогов ДОО.

Тема 2. Профессиональная компетентность педагога ДОО как объект педагогических измерений.

Проведите сопоставительный анализ состава понятий «способность» и «компетентность», «готовность» и «компетентность».

Базовый раздел II. Технология измерения и оценивания профессиональных компетентностей педагогов ДОО.

Тема 3. Технология разработки критериальной модели сформированности профессиональных компетентностей педагогов ДОО

Разработайте критериальную модель сформированности профессиональных компетентностей педагогов ДОО.

Тема 4. Технология разработки экспертных карт по выявлению особенностей сформированности профессиональных компетентностей педагогов ДОО

Разработайте экспертную карту оценивания уровня сформированности профессиональных компетентностей педагогов ДОО.

5.2. Темы письменных работ
5.3. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств прилагается
5.4. Перечень видов оценочных средств
Компетентностно-ориентированные задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Зенкина С. В., Азизова Н. Р., Савотина Н. А., Бочаров М. И., Минаков А. И.	Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная, информационная компетентность: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Митина Л. М.	Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Борытко Н. М., Сластенин В. А., Колесникова И. А.	Диагностическая деятельность педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений	М.: Академия, 2006
Л1.4	Шкерина Л. В.	Методика выявления и оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие	Красноярск: КГПУ, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Крежевских О. В.	Интерпрофессиональное образование педагога дошкольного образования: монография	Москва: Юрайт, 2022
Л2.2	Шкерина Л. В., Багачук А. В., Кейв М. А., Шашкина М. Б.	Теоретические основы и технологии измерения и оценивания профессиональных компетенций студентов - будущих учителей математики: монография	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа по выполнению компетентностно-ориентированных заданий
Успешность решения компетентностно-ориентированных заданий будет оцениваться по следующим критериям:
– аргументация обучающимся своего решения практического задания;
– полнота и глубина представленного решения практического задания;
– знания теоретических аспектов решения практического задания;

– умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии.

Устный опрос используется для контроля усвоения пройденной темы. Некоторые вопросы носят дискуссионный характер, что позволяет отследить не только степень усвоения темы, но также и способность студентов рассуждать самостоятельно. Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.