

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Практикум по развитию рефлексивных умений педагогов ДОО

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **О11 Психологии и педагогики детства**

Учебный план 44.04.02 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение в дошкольном образовании (2025).plx  
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение в дошкольном образовании

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 26

самостоятельная работа 154

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	11 2/6		4 5/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	6	6	10	10
Практические	6	6	10	10	16	16
В том числе в форме практ.подготовки	100	100	2	2	102	102
Итого ауд.	10	10	16	16	26	26
Контактная работа	10	10	16	16	26	26
Сам. работа	98	98	56	56	154	154
Итого	108	108	72	72	180	180

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Шкерина Татьяна Александровна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Практикум по развитию рефлексивных умений педагогов ДОО**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение в дошкольном образовании

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**О11 Психологии и педагогики детства**

Протокол от 06.05.2026 г. № 5

Зав. кафедрой Груздева Ольга Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 5 от 13 мая 2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

Арамачева Л.В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

развитие способности создавать условия развития профессиональной рефлексии педагогов ДОО.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Методы оценки результатов деятельности
2.1.2	Теория и технология диагностики профессиональных компетентностей педагогов ДОО
2.1.3	Основы научно-методической деятельности в дошкольном образовании/ Систематизация и обобщение результатов научно-методической деятельности в дошкольном образовании
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

**3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ****ПК-2: Способен осуществлять методическое сопровождение педагогов ДОО****ПК-2.4: Способен создавать условия развития профессиональной рефлексии педагогов ДОО****Знать:**

Уровень 1	В основном не знает способы создания условий развития профессиональной рефлексии педагогов ДОО
Уровень 2	В основном знает способы создания условий развития профессиональной рефлексии педагогов ДОО
Уровень 3	Знает способы создания условий развития профессиональной рефлексии педагогов ДОО

**Уметь:**

Уровень 1	В основном не умеет отбирать способы создания условий развития профессиональной рефлексии педагогов ДОО
Уровень 2	В основном умеет отбирать способы создания условий развития профессиональной рефлексии педагогов ДОО
Уровень 3	Умеет отбирать способы создания условий развития профессиональной рефлексии педагогов ДОО

**Владеть:**

Уровень 1	В основном не владеет способами создания условий развития профессиональной рефлексии педагогов ДОО
Уровень 2	В основном владеет способами создания условий развития профессиональной рефлексии педагогов ДОО
Уровень 3	Владеет способами создания условий развития профессиональной рефлексии педагогов ДОО

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Базовый раздел I. Психолого-педагогические основания исследования рефлексии педагогов ДОО.</b>						
1.1	Основные направления и проблемы исследования рефлексии /Лек/	4	2	ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
1.2	Профессиональная рефлексия и рефлексивная компетентность /Лек/	4	2	ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
1.3	Основные направления и проблемы исследования рефлексии /Пр/	4	2	ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		

1.4	Профессиональная рефлексия и рефлексивная компетентность /Пр/	4	4	ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
1.5	Профессиональная рефлексия и рефлексивная компетентность /Ср/	4	48	ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
1.6	Основные направления и проблемы исследования рефлексии /Ср/	4	50	ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
<b>Раздел 2. Базовый раздел II. Психолого-педагогическое сопровождение развития рефлексии педагогов ДОО.</b>							
2.1	Рефлексивные технологии, методы и приемы. /Лек/	5	4	ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
2.2	Рефлексивные технологии, методы и приемы. /Пр/	5	4	ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
2.3	Диагностика профессиональной мотивации и удовлетворенности профессиональной деятельностью. /Лек/	5	2	ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
2.4	Диагностика профессиональной мотивации и удовлетворенности профессиональной деятельностью. /Пр/	5	6	ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
2.5	Рефлексивные технологии, методы и приемы. /Ср/	5	26	ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
2.6	Диагностика профессиональной мотивации и удовлетворенности профессиональной деятельностью. /Ср/	5	30	ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Оценочное средство для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации совпадают «Компетентностно-ориентированные задания»

Базовый раздел I. Психолого-педагогические основания исследования рефлексии педагогов ДОО.

Тема 1. Основные направления и проблемы исследования рефлексии.

Разработать аннотированный список источников (в количестве не менее 15), в т. ч. за последние 3-5 лет издания по проблеме исследования рефлексии и развития профессиональной рефлексии педагогов.

Тема 2. Профессиональная рефлексия и рефлексивная компетентность.

Осуществить анализ профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

Используя прием «Фишбоун (рыбья кость)», выявить и представить графически необходимый и реальный уровень подготовки к профессиональной деятельности «Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса: трудовые функции – трудовые действия – необходимые умения – необходимые знания».

Базовый раздел II. Психолого-педагогическое сопровождение развития рефлексии педагогов ДОО.

Тема 3. Рефлексивные технологии, методы и приемы.

Разработайте таблицу на соотношение рефлексивных методов (упражнений) и типов рефлексии, в т.ч. с указанием уровня сложности упражнений.

Тема 4. Диагностика профессиональной мотивации и удовлетворенности профессиональной деятельностью.

Разработайте Карту для самооценивания рефлексивной компетентности, с опорой на которую осуществите анализ и интерпретацию персонифицированных результатов.

### 5.2. Темы письменных работ

не предусмотрены

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Компетентностно-ориентированные задания

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Митина Л. М.	Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Борытко Н. М., Сластенин В. А., Колесникова И. А.	Диагностическая деятельность педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений	М.: Академия, 2006
Л1.3	Пьянкова Г. С.	Развитие профессиональной рефлексии: учебное пособие для вузов	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014
Л1.4	Майер А. А.	Рефлексивная педагогика: развитие взрослых и детей в образовании: учебно-методическое пособие	Томск : ТГПУ, 2018
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Пьянкова Г. С.	Развитие профессиональной рефлексии: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009
<b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
<p>1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: <a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p>			
<b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b>			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в			
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<p>Основная задача вузов – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как непременном условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом. Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование. Самообучение – один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем, самообучение доставляет человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь.</p> <p>Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. Само обучение в вузе – это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более, что главный предмет для любого аспиранта – это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексивный «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.</p> <p>Выполнение компетентностно-ориентированных заданий Такой вид работы направлен на развитие мышления, исследовательских, рефлексивных и творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. При выполнении компетентностно-ориентированных заданий необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;</li> <li>2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;</li> <li>3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.</li> </ol>			