

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 4 "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО"**
**Теория и практика педагогического проектирования
в дошкольном образовании**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **О11 Психологии и педагогики детства**

Учебный план 44.04.02 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение в дошкольном образовании (2025).plx
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение в дошкольном образовании

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 12

самостоятельная работа 168

контактная работа во время 0

промежуточной аттестации (ИКР)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4			4	4
Практические	6	6	2	2	8	8
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	10	10	2	2	12	12
Контактная работа	10	10	2	2	12	12
Сам. работа	98	98	70	70	168	168
Итого	108	108	72	72	180	180

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Старосветская Н.А. _____

Рабочая программа дисциплины

Теория и практика педагогического проектирования в дошкольном образовании

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение в дошкольном образовании

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 06.05.2026 г. № 5

Зав. кафедрой Груздева Ольга Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 5 от 13 мая 2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

Арамачева Л.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование у обучающихся компетенций педагогического проектирования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления"
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы развития рефлексивной компетентности педагогов ДОО / Практикум по развитию рефлексивных умений педагогов ДОО
2.2.2	Технологии методического сопровождения педагогов ДОО
2.2.3	Основы научно-методической деятельности в дошкольном образовании/ Систематизация и обобщение результатов научно-методической деятельности в дошкольном образовании

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений****ПК-1.1: Способен разрабатывать и реализовывать образовательные проекты в ДОО****Знать:**

Уровень 1	теоретические основы проектной деятельности, способность проецировать эти знания на область педагогической деятельности технологические этапы и вариативные методы проектной деятельности
Уровень 2	теоретические основы проектной деятельности, способность проецировать некоторые знания на область педагогической деятельности технологические этапы и методы проектной деятельности
Уровень 3	элементарные теоретические основы проектной деятельности технологические этапы и базовые методы проектной деятельности

Уметь:

Уровень 1	Осуществлять самостоятельную разработку методов педагогического проектирования для каждого технологического этапа и способов их реализации с учетом личностных особенностей детей и педагога
Уровень 2	Осуществлять самостоятельный подбор методов педагогического проектирования для каждого технологического этапа
Уровень 3	Осуществлять подбор методов педагогического проектирования с использованием образцов, шаблонов, алгоритмов

Владеть:

Уровень 1	опытом разработки и внедрения педагогических инноваций использованием технологии педагогического проектирования с учетом комплекса задач развития деятельности дошкольной организации
Уровень 2	опытом разработки и внедрения педагогических инноваций использованием технологии педагогического проектирования с учетом частных задач развития деятельности дошкольной организации
Уровень 3	опытом разработки и внедрения элементов педагогических инноваций использованием технологии педагогического проектирования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Педагогическое проектирование как компонент профессионально-педагогической деятельности						
1.1	Педагогическое проектирование как компонент профессионально-педагогической деятельности /Лек/	1	2	ПК-1.1			

1.2	Педагогическое проектирование как компонент профессионально-педагогической деятельности /Ср/	1	20	ПК-1.1			
	Раздел 2. Педагогическое проектирование в деятельности специалистов и руководителей дошкольного образования						
2.1	Педагогическое проектирование в деятельности специалистов и руководителей дошкольного образования /Лек/	1	2	ПК-1.1			
2.2	Педагогическое проектирование в деятельности специалистов и руководителей дошкольного образования /Ср/	1	20	ПК-1.1			
	Раздел 3. Технология педагогического проектирования в дошкольной организации						
3.1	Технология педагогического проектирования в дошкольной организации /Пр/	1	6	ПК-1.1			
3.2	Технология педагогического проектирования в дошкольной организации /Ср/	1	58				
	Раздел 4. Метод проектов как средство разработки и внедрения педагогических инноваций в дошкольном образовании						
4.1	Метод проектов как средство разработки и внедрения педагогических инноваций в дошкольном образовании /Пр/	2	2	ПК-1.1			
4.2	Метод проектов как средство разработки и внедрения педагогических инноваций в дошкольном образовании /Ср/	2	70	ПК-1.1			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

1. Что понимается под реализацией принципа активности в обучении, выдвинутого Дж. Дьюи, в современном профессиональном обучении?
2. В чем отличие метода проектов как средства обучения от проектирования как специфической формы педагогической деятельности?
3. Перечислите характерные черты проектной деятельности педагога.
4. Приведите примеры педагогических, психолого-педагогических, социально-педагогических проектов в профессиональном образовании.
5. Приведите примеры видов проектных результатов в дошкольном образовании при разработке концепции, при проектировании содержания, при технологическом проектировании, при проектировании процессов.
6. Охарактеризуйте принципы педагогического проектирования.
7. Представьте соотношение объекта и предмета педагогического проектирования.
8. Определите роли в проектной команде при проектировании новой основной образовательной программы.
9. Охарактеризуйте понятие жизненного цикла проекта.
10. Охарактеризуйте суть декомпозиции при реализации метода «дерево проблем»?
11. Охарактеризуйте показатели жизнеспособности проекта.
12. В чем заключаются преимущества коллективной работы при создании педагогических проектов?
13. В каких случаях ведущий (консультант) должен находиться в центре группы участников проектирования?
14. Как обеспечить групповую динамику при разработке педагогического проекта?
15. В чем заключается специфика технологии деловой игры как метода педагогического проектирования?
16. Охарактеризуйте особенности модульного характера структуры деловой игры?
17. Сформулируйте условия, необходимые условия для развития в коллективе образовательного учреждения инноваций.
18. Охарактеризуйте структуру умений педагогического проектирования и способы их оценки.

Контрольные задания для проведения текущего контроля

1. Составьте структурно-логическую схему понятий «проект», «педагогическое проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».
2. Разработайте тезаурус (как систему понятий и связей между ними), необходимый при проектировании основной образовательной программы.
3. Сформулируйте миссию инновационного образовательного продукта в виде краткого заявления объемом 25 – 50 слов. Миссия формулируется в следующих терминах: создать, поддерживать, обновлять, развивать условия, которые помогают обеспечению качества образования и подготовки, отвечающих требованиям современного рынка труда.
4. Разработайте концепцию проекта инновационного образовательного продукта (в том числе «дерево проблем» и «дерево целей»).
5. Составьте текстовое описание жизненного цикла проекта.
6. Составьте сценарий групповой работы по конструированию педагогического проекта методом мозгового штурма.
7. Разработайте сценарий деловой игры по конструированию педагогического проекта.

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ

1. Системный подход к педагогическому проектированию.
2. Процессуальный подход к педагогическому проектированию.
3. Деятельностный подход к педагогическому проектированию.
4. Информационный подход к педагогическому проектированию.
5. Реализация педагогического проектирования в образовательном процессе.
6. Проектировочная деятельность педагога дошкольного образования: сущность, назначение, современные проблемы.
7. Педагогическое проектирование инновационной деятельности.
8. Педагогическое проектирование как аспект управления образовательным процессом.
9. Педагогическое проектирование дидактических игр в образовательном процессе детского сада.
10. Новые информационные технологии как средство педагогического проектирования.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Теория и практика педагогического проектирования в дошкольном образовании»

4.1. Фонды оценочных средств включают:

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – «Устный опрос»

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Выделены основные понятия теоретических и технологических основ проектной деятельности 4

Определены смысловые и причинно-следственные связи 4

Максимальный балл 8

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – «Составление структурно-логической схемы понятий педагогического проектирования»

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Использованы основные понятия теоретических и технологических основ проектной деятельности 2

Определены смысловые и причинно-следственные связи понятий 3

Определены взаимосвязи блоков понятий 3

Максимальный балл 8

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – «Разработка тезауруса, необходимый при проектировании образовательного продукта»

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Выделены основные понятия 2

Определены смысловые и причинно-следственные связи 3

Определены взаимосвязи блоков понятий концепции 3

Максимальный балл 8

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – «Разработка миссии инновационного образовательного продукта»

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Четкость сформулированных ориентиров инновации 3

Описание стратегического видения использования образовательного продукта 3

Описание условий, обеспечивающих качество образовательной деятельности, при использовании образовательного продукта 3

Инновационный подход 3

Максимальный балл 12

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5. «Разработка концепции проекта инновационного образовательного продукта (в том числе «дерево проблем» и «дерево целей»).

Критерии оценивания

Количество баллов (вклад в рейтинг)

Анализ объекта проектирования; сформулированные цели проектирования			
5			
Логичность, чёткость, проблемность структуры дерева проблем и дерева целей			
5			
Сформулированность характеристик образовательного продукта, нацеленность на конкретные образовательные результаты			
5			
Оригинальность и преимущества решения			
5			
Максимальный балл			
20			
4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству – «Разработка жизненного цикла проекта инновационного образовательного продукта»			
Критерии оценивания			Количество
баллов (вклад в рейтинг)			
Учтены все стадии жизненного цикла проекта		4	
Адекватность используемых способов реализации проекта		4	
Характеристики содержательного и процессуального компонентов проекта	4		
Критерии оценки качества проекта			4
Оригинальность решения			4
Максимальный балл			20
4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству - Разработка сценария групповой работы по конструированию педагогического проекта			
Критерии оценивания			Количество баллов (вклад в рейтинг)
Методика развития групповой динамики	4		
Методика активизации коллективного мышления	4		
Методика взаимодействия в группе	4		
Стадии работы с группой		4	
Результативность			4
Максимальный балл			20
5.4. Перечень видов оценочных средств			
Оценочные средство для текущей аттестации по дисциплине «Теория и практика педагогического проектирования в дошкольном образовании»			
Оценочное средство 1. «Устный опрос»			
Оценочное средство 2. «Составление структурно-логической схемы понятий педагогического проектирования».			
Оценочное средство 3. «Разработка тезауруса, необходимый при проектировании образовательного продукта».			
Оценочное средство 4. «Разработка миссии инновационного образовательного продукта».			
Оценочное средство 5. «Разработка концепции проекта инновационного образовательного продукта (в том числе «дерево проблем» и «дерево целей»)».			
Оценочное средство 6. «Разработка жизненного цикла проекта инновационного образовательного продукта»			
Оценочное средство 7. Разработка сценария групповой работы по конструированию педагогического проекта.			

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Особое место в рамках модуля отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

При подготовке содержания доклада особое внимание обратите на подкрепление теоретических положений практическими примерами их действия в реальной образовательной практике.

Практическая работа (аудиторная). Практическая работа подразумевает выполнение обучающимися конкретных заданий и упражнений в рамках изучаемой темы.

При организации и проведении практической работы нужно, чтобы:

1. Обучающиеся были подготовлены к их выполнению.
2. Задания основывались на имеющихся у обучающихся знаниях, т.е. были доступны.
3. Не было затруднений в понимании и выполнении задания.
4. Обучающиеся стимулировались к новым усилиям в работе, к самостоятельному преодолению трудностей.
6. Результаты проверки выполненной обучающимися работы служили материалом для исправления ошибок при выполнении их в дальнейшем.

Практические задания могут проводиться при изучении нового материала, где они не только обеспечивают активность, но и позволяют дифференцировать подход к учащимся, определять степень усвоения изучаемого материала ими, определять затруднений и своевременно оказывать индивидуальную помощь. Практические работы имеют место при закреплении в процессе применения усвоенных знаний, а также при выполнении домашних заданий и проводятся как в письменной, так и в устной форме.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;

Методические рекомендации по разработке образовательной ситуации.

При разработке образовательной ситуации для детей дошкольного возраста, основанной на реализации конкретных методологических положений, составьте предварительный список наиболее важных, с вашей точки зрения, теоретических положений, на основе которых должна строиться образовательная работа с дошкольниками. Содержащиеся в этом списке понятия являются своеобразными ориентирами при разработке и последующей оценке образовательной ситуации. Так, например, при разработке образовательной ситуации в части ее соответствия положению о том, что обучение ведет за собой развитие, такими опорными точками выступали понятия «обучение» и «развитие». Опираясь на содержание этих понятий, оцените, действительно ли предлагаемая ситуация – обучающая и почему, к развитию чего может привести такая ситуация, на основании чего можно будет судить о развитии.

Методические рекомендации по подготовке аннотированной ресурсно-информационной базы

Подготовку аннотированного перечня информационных ресурсов следует начать с определения адресной группы: руководства детским садом, родителей, воспитанников и тематики ресурсов, обеспечивающих организацию образовательной деятельности ДОО.

Ознакомьтесь с существующими интернет-ресурсами, проведите анализ их качества, проведите отбор ресурсов и систематизируйте их.

Подготовьте аннотацию для каждого избранного вами ресурса, заготовив единую структуру ее содержания.

Продумайте форму их объединения в единую базу данных с использованием программных продуктов.

Разработайте рекомендацию по использованию ресурсно-информационной базы для пользователей ДОО.

Подготовьте презентацию подготовленной ресурсно-информационной базы.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов к экзамену, доведенного до сведения студентов. Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета.

Следует помнить, что основная подготовка экзамену осуществляется в межсессионный период, а не накануне экзамена. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем компетенций, которыми студент должен владеть;
- содержанием дисциплины (тематическими планами лекций, практических занятий);
- контрольными мероприятиями;
- учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

рекомендованными научными изданиями по темам курса.

При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам, статьям и другой печатной продукции.

Рекомендуется по каждому вопросу иметь краткое содержание (опорный конспект, рисунок, схема и пр., выполненное от руки – формат на личное усмотрение студента) в объеме 1 страница. Этим вы сможете пользоваться на экзамене.

Обратите внимание, что от вас требуется не столько репродуктивное воспроизведение материала, сколько способность к анализу и рассуждению, проектированию профессиональной деятельности на основе теоретических знаний.

Теоретический материал должен обязательно иллюстрироваться проектом практической реализации изученных научных положений.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.