

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 4 "ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ" Проектирование программ географического образования

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Е10 Географии и методики обучения географии**

Учебный план 44.04.01 Теория и методика естественно-научного образования (з, 2026).plx  
 Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
 Направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика естественно-научного образования

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 151

контактная работа во время  
 промежуточной аттестации (ИКР) 0

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	уП	рП	уП	рП		
Неделя	14 4/6		7 1/6			
Вид занятий	уП	рП	уП	рП	уП	рП
Лекции	2	2			2	2
Практические	10	10	8	8	18	18
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ. подготовки	10	10	8	8	18	18
Итого ауд.	12	12	8	8	20	20
Контактная работа	12	12	8,33	8,33	20,33	20,33
Сам. работа	132	132	19	19	151	151
Часы на контроль			8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	144	144	36	36	180	180

Программу составил(и):  
кгн, Доцент, Королева Маргарита Владимировна

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика естественно-научного образования  
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Канд.г.н., доцент Дорофеева Л.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 10 от 14 мая 2026г.

Председатель НМС УГН(С) Антипова Светлана Валерьевна, канд.б.н., доцент  
№ 10 от 14.05. 2026 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование у магистров готовности разрабатывать и проектировать образовательные программы по географии для реализации на различных ступенях образования

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Современные проблемы науки и образования
2.1.2	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
2.1.3	Теоретические основы педагогического проектирования
2.1.4	Технологическая (проектно-технологическая) практика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методика проектно-исследовательской деятельности обучающихся
2.2.2	Технологическая (проектно-технологическая) практика

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**ОПК-1.1: Знает:** нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативноправовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению

**Знать:**

Уровень 1	нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности
Уровень 2	нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ
Уровень 3	индивидуальные программы; перечень и содержание нормативноправовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению

**Уметь:**

Уровень 1	осуществлять профессиональную деятельность
Уровень 2	оптимизировать профессиональную деятельность
Уровень 3	осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными актами

**Владеть:**

Уровень 1	нормативными правовыми актами
Уровень 2	структурой и содержанием основных образовательных программ
Уровень 3	индивидуальными программами

**ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации**

**ОПК-2.2: Умеет:** проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

**Знать:**

Уровень 1	основные образовательные программы
Уровень 2	дополнительные образовательные программы
Уровень 3	научно-методическое обеспечение

**Уметь:**

Уровень 1	проектировать основные образовательные программы
Уровень 2	разрабатывать дополнительные образовательные программы
Уровень 3	реализовывать основные образовательные программы

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Основными образовательными программами
Уровень 2	Дополнительными образовательными программами
Уровень 3	Научно-методическим обеспечением
<b>ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования</b>	
<b>ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Преподаваемый предмет
Уровень 2	Психолого-педагогические основы
Уровень 3	Современные образовательные технологии
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Преподавать предмет
Уровень 2	Применять психолого-педагогические приемы
Уровень 3	Разбираться в современных образовательных технологиях
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Особенностями организацией образовательного процесса
Уровень 2	Психолого-педагогическими основами
Уровень 3	Образовательными стандартами
<b>ПК-1.2: Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Методы организации деятельности обучающихся
Уровень 2	Современные образовательные технологии
Уровень 3	ФГОС
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Использовать педагогически обоснованные формы
Уровень 2	Использовать методы и приемы организации деятельности обучающихся
Уровень 3	Применять современные образовательные технологии
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Формами, методами и приемами организации деятельности обучающихся
Уровень 2	Современными образовательными технологиями
Уровень 3	Образовательными результатами предусмотренных ФГОС
<b>ПК-1.3: Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Программу учебных дисциплин
Уровень 2	Навыки профессиональной деятельности
Уровень 3	Цифровизацию образования
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Применять программу учебных дисциплин
Уровень 2	Применять навыки профессиональной деятельности
Уровень 3	Применять цифровизацию образования
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Программой учебных дисциплин

Уровень 2	Навыками профессиональной деятельности
-----------	--

Уровень 3	Цифровизацией образования
<b>ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</b>	
<b>ПК-2.1: Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Требования к проектированию
Уровень 2	Подходы к проектированию
Уровень 3	Учебно-методические материалы
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Проектировать образовательные программы
Уровень 2	Создавать научно-методические материалы
Уровень 3	Создавать учебно-методические материалы
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Проектированием образовательных программ
Уровень 2	Разработками научно-методических материалов
Уровень 3	Разработками учебно-методических материалов
<b>ПК-2.2: Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Новые подходы в области проектирования
Уровень 2	Типовые образовательные программы
Уровень 3	Рабочие программы учебных курсов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования
Уровень 2	Проектировать научно-методические и учебно-методические материалы Разрабатывать примерные или типовые образовательные программы
Уровень 3	Разрабатывать примерные или типовые образовательные программы
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Новыми подходами в области проектирования
Уровень 2	Проектированием научно-методических и учебно-методических материалов
Уровень 3	Разработками примерных или типовых образовательных программ
<b>ПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Деятельность по проектированию материалов
Уровень 2	Научно-методические материалы
Уровень 3	Учебно-методические материалы
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Осуществлять деятельность по проектированию материалов
Уровень 2	Проектировать научно-методические материалы
Уровень 3	Проектировать учебно-методические материалы
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Деятельностью по проектированию материалов
Уровень 2	Проектированием научно-методических материалов
Уровень 3	Проектированием учебно-методических материалов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Основы педагогического проектирования</b>						
1.1	Теоретико-методологические основы педагогического проектирования /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.2	Образовательная программа как вид педагогического проекта /Пр/	3	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Проверка письменных работ (ЛОК)
1.3	Содержательный раздел образовательной программы. 1. Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования (содержание образования и структура науки, содержание образования и культура, аксиологические основания проектирования содержания образования, антропологический дискурс). 2. Интеграция предметного образования и интеграция деятельности (хронологический, функциональный и методологический уровни интеграции). 3. Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных	3	92	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		ЛОК
	<b>Раздел 2. Требования к разработке образовательной программы</b>						
2.1	Содержательный раздел образовательной программы /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Презентации по заданной теме
2.2	Организационный раздел образовательной программы /Пр/	4	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Проверка письменных работ

2.3	реализации образовательной программы 1. Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы. Экспериментальная и инновационная деятельность в образовании. 2. Инновационные формы реализации образовательных программ. Сетевая форма реализации образовательных программ. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий. 3. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения. 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. 5. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы. 6. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы /Ср/	3	40	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		ЛОК
2.4	3. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения /Ср/	4	19	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.5	Экзамен /Экзамен/	4	8,67	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.6	Контроль /КРЗ/	4	0,33	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-2.2			Тестирование

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Целеполагание в педагогической деятельности. 2. Проблемы проектировании целей образовательного процесса. 3. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования. 4. Универсальные учебные действия в системе результатов образования. 5. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей). 6. Способы и системы оценки достижения целей образования. 7. Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин. 8. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, 9. профессионального образования, дополнительного образования.

9. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно - ориентированного образования. 10. Дидактические аспекты проектирования рабочей учебной программы. 11. Система условий реализации рабочей учебной программы. Образовательная среда. 12. Оценка качества рабочей учебной программы. 13. Особенности проектирования рабочей программы по различным образовательным областям. 14. Научно - методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы. 15. Инновационные формы реализации образовательных программ. 16. Сетевая форма реализации образовательных программ. 17. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий. 18. Информационно - методические условия реализации основной образовательной программы. 19. Информационно - образовательная среда образовательного учреждения. 20. Учебно - методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы. 21. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. 22. Психолого - педагогические условия реализации основной образовательной программы. 23. Материально - техническое обеспечение реализации основной образовательной программы.

### 5.2. Темы письменных работ

1. Основные понятия педагогического проектирования. 2. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования. 3. Основные виды педагогического проектирования. 4. Научно - теоретические, методологические и нормативно - правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования. 5. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ). 6. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования. 7. Нормативные основы проектирования рабочей учебной программы. Основные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы. Положение о рабочей программе. 8. Основные элементы структуры рабочей учебной программы. 9. Алгоритм (технология) создания рабочей программы (дорожная карта работ). 10. Теоретико - методологические основы проектирования содержания общего образования. Интеграция предметного образования и интеграция деятельности. 11. Анализ требований к разработке ООП ООО. 12. Анализ требований к разработке ООП СОО. 13. Анализ требований к разработке программы внеурочной деятельности. 14. Анализ требований к разработке программы дополнительного образования. 15. Анализ требований к разработке программ СПО. 16. Анализ требований к разработке рабочих программ дисциплин в ВУЗе (бакалавриат) 17. Анализ требований к разработке рабочих программ практик в ВУЗе (бакалавриат)

### 5.3. Фонд оценочных средств

1. Целеполагание в педагогической деятельности. 2. Проблемы проектировании целей образовательного процесса. 3. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования. 4. Универсальные учебные действия в системе результатов образования. 5. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей). 6. Способы и системы оценки достижения целей образования. 7. Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин. 8. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, 9. профессионального образования, дополнительного образования. 9. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно - ориентированного образования. 10. Дидактические аспекты проектирования рабочей учебной программы. 11. Система условий реализации рабочей учебной программы. Образовательная среда. 12. Оценка качества рабочей учебной программы. 13. Особенности проектирования рабочей программы по различным образовательным областям. 14. Научно - методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы. 15. Инновационные формы реализации образовательных программ. 16. Сетевая форма реализации образовательных программ. 17. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий. 18. Информационно - методические условия реализации основной образовательной программы. 19. Информационно - образовательная среда образовательного учреждения. 20. Учебно - методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы. 21. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. 22. Психолого - педагогические условия реализации основной образовательной программы.

23. Материально - техническое обеспечение реализации основной образовательной программы.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

ЛОК, Проверка письменных работ, Презентации по заданным темам, тестирование.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лазарева Ж. В.	Экономическая и социальная география зарубежных стран мира: практикум	Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018
Л1.2	Ружинская, Л. А.	Экономическая и социальная география России : учебно-методическое пособие	Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2019
Л1.3	Шадрин А.И., Ларионова Л. Ю,	Новая экономическая и социальная география Красноярского края: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2019
Л1.4	Тюрин, А. Н.	Физическая география материков и океанов: учебное пособие	Оренбург : ОГПУ, 2019
Л1.5	Дорофеева Л. А., Шадрин А. И.	Общая социально-экономическая география в таблицах и схемах: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2020
		Проектирование образовательных программ : сравнительное образование / Г. К. Ахметова, А. К. Мынбаева, Г. Н. Паршина, А. М. Алыбаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011 — 124 с. — ISBN обращения: 31.12.2020). 978-601-247-363-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/57573.html">http://www.iprbookshop.ru/57573.html</a> (дата обращения: 31.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ** 1. Лекция Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

стр. 10

2. Практические Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме. В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю. 3. Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера. Этапы в создании проектов. 1. Выбор проблемы. 2. Постановка целей. 3. Постановка задач (подцелей). 4. Информационная подготовка. 5. Образование творческих групп (по желанию). 6. Внутригрупповая или индивидуальная работа. 7. Внутригрупповая дискуссия. 8. Общественная презентация – защита проекта. 4. Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: – проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; – выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. – работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях); – в процессе решения желателен применять несколько подходов в

решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. – решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце. – оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок. 5. Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии. В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп. При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы,

стр. 11

задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа. Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8  
от «06» мая 2026 г.  
И.о. заведующего кафедрой  
Дорофеева Л.А.



ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 10  
От «14» мая 2026 г.  
Председатель НМСС(Н)  
Антипова С.В.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
**Проектирование программ географического образования**

Направление подготовки:  
44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Теория и методика естественно-научного образования

*Квалификация: магистр*

Составитель: канд.г.н., доцент М.В. Королева

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «**Проектирование программ географического образования**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

**1.2. ФОС по дисциплине «Проектирование программ географического образования» решает задачи:**

- оценки сформированности компетенций;
- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.
- осуществления итогового контроля по дисциплине.

**1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- образовательной программы Теория и методика естественно-научного образования, заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика естественно-научного образования.
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном

государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» .

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Проектирование программ географического образования»:**

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования.

ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.

## **3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы и задания к экзамену.

## **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

4.1. Фонды оценочных средств включают: проверка письменных работ (ЛОК), разработка презентаций доклада, презентации по изучаемой теме, тестирование, экзамен.

4.2. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - проверка письменных работ (ЛОК)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие навыков поиска информации по заданной тематике, удовлетворительное письменное изложение	1

Раскрытие содержания проблемы, конспект/работа/тест/график/диаграмма/содержит авторские выводы	2
Правильность представленного предметного содержания в конспекте/работе/тесте/графике/диаграмме/гlossарии,	2
Полный, аргументированный ответ, обучающийся опирается на теоретические знания дисциплины и владеет межпредметными связями. Конспект/работа/тест/график/диаграмма/гlossарий содержит авторские выводы и грамотно оформлен.	15
Максимальный балл	20

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – оформление презентации по заданной теме**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие навыков поиска информации по заданной тематике	1
Раскрытие содержания проблемы	2
Правильность представленного предметного содержания	2
Полный, аргументированный ответ, обучающийся опирается на теоретические знания дисциплины и владеет межпредметными связями. Оригинальность представления презентации	15
Максимальный балл	20

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – тестирование**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	0
73–86 % выполненных заданий	12
87–100 % выполненных заданий	20
Максимальный балл	20

**4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – контрольная работа/экзамен**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии	10
Понимание основных географических взаимосвязей	10

Грамотное оформление работы	10
Максимальный балл	30

**5. Оценочные средства для промежуточной аттестации  
(контрольно-измерительные материалы)  
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ВИД КОНТРОЛЯ – контрольная работа**

1. Целеполагание в педагогической деятельности.
2. Проблемы проектировании целей образовательного процесса.
3. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования.
4. Универсальные учебные действия в системе результатов образования.
5. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей).
6. Способы и системы оценки достижения целей образования.
7. Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин.
8. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, 9. профессионального образования, дополнительного образования.
9. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно - ориентированного образования.
10. Дидактические аспекты проектирования рабочей учебной программы.
11. Система условий реализации рабочей учебной программы. Образовательная среда.
12. Оценка качества рабочей учебной программы.
13. Особенности проектирования рабочей программы по различным образовательным областям.

14. Научно - методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы.
15. Инновационные формы реализации образовательных программ.
16. Сетевая форма реализации образовательных программ.
17. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
18. Информационно -методические условия реализации основной образовательной программы.
19. Информационно - образовательная среда образовательного учреждения.
20. Учебно - методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы.
21. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.
22. Психолого - педагогические условия реализации основной образовательной программы.
23. Материально - техническое обеспечение реализации основной образовательной программы.

### **5. 1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине**

#### **«Проектирование программ географического образования»**

1. Основные понятия педагогического проектирования.
2. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.
3. Основные виды педагогического проектирования.
4. Научно - теоретические, методологические и нормативно - правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования.
5. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ).

6. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.
7. Нормативные основы проектирования рабочей учебной программы. Основные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы. Положение о рабочей программе.
8. Основные элементы структуры рабочей учебной программы.
9. Алгоритм (технология) создания рабочей программы (дорожная карта работ).
10. Теоретико - методологические основы проектирования содержания общего образования. Интеграция предметного образования и интеграция деятельности.
11. Анализ требований к разработке ООП ООО.
12. Анализ требований к разработке ООП СОО.
13. Анализ требований к разработке программы внеурочной деятельности.
14. Анализ требований к разработке программы дополнительного образования.
15. Анализ требований к разработке программ СПО.
16. Анализ требований к разработке рабочих программ дисциплин в ВУЗе (бакалавриат).
17. Анализ требований к разработке рабочих программ практик в ВУЗе (бакалавриат).

## **Информация об аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена**

Если экзамен проходит в форме демозамена. Не менее чем за два дня (48 часов) до аттестации обучающимся выдается индивидуальное (или подгрупповое) задание. Задание для демонстрационного экзамена выбирается преподавателем произвольно из отобранных выпускающей кафедрой для демозамена заданий, представленных ниже.

Не позднее, чем за 1 час до начала демозамена обучающийся представляет экспертной комиссии технологическую карту учебного занятия, после чего переходит к его проведению.

Продолжительность представления аттестуемым элемента учебного занятия составляет не более 15 минут. В процессе демозамена ведется видео-и аудиозапись. При выполнении задания аттестуемый может пользоваться помощью волонтеров для создания среды, приближенной к условиям профессиональной деятельности.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Проектирование программ географического образования**

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	1. Проверка письменных работ (ЛОК)	<b>11</b>	<b>20</b>
	2. Презентации по заданной теме	<b>11</b>	<b>20</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	3. Тестирование	<b>18</b>	<b>30</b>
	5. Экзамен	<b>20</b>	<b>30</b>
	<b>Итого</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки**

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>