

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 10 "СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЯЗЫКА"

Методология лингвистических исследований

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Н2 Общего языкознания		
Учебный план	45.03.02 Лингвистика, Русский язык как иностранный (о, 2026).plx Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика Направленность (профиль) образовательной программы Перевод и переводоведение (русский язык как иностранный) Выпускающие кафедры: Общего языкознания; Современного русского языка и методики		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	75,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	8 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные	10	10	10	10
Практические	12	12	12	12
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,15	32,15	32,15	32,15
Сам. работа	75,85	75,85	75,85	75,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кфилн, Доцент, Мамаева Татьяна Владимировна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы Перевод и переводоведение (русский язык как иностранный)

Выпускающие кафедры: Общего языкознания; Современного русского языка и методики

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 22.04.2026 г. № 9

Зав. кафедрой кфн, доцент, Бурмакина Н.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 29 апреля 2026г.

Председатель НМС УГН(С) Барилловская Анна Александровна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Фонетика. Аудирование
2.1.2	Практика письменной речи
2.1.3	Стилистика
2.1.4	Русский язык и культура речи
2.1.5	Основы науки о языке
2.1.6	Лингвострановедение и страноведение
2.1.7	Аудиовизуальные средства РКИ
2.1.8	Русская интонология
2.1.9	Современный русский язык
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Практический курс русского языка
2.2.5	Современный русский язык

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
:	
Знать:	
Уровень 1	знает о методах научного познания и методах системного анализа
Уровень 2	знает о методах научного познания и методах системного анализа частично
Уровень 3	знает о методах научного познания и методах системного анализа фрагментарно
Уметь:	
Уровень 1	формулировать задачи и выбирать методы научного познания, методы системного анализа для их решения
Уровень 2	формулировать задачи и выбирать методы научного познания, методы системного анализа для их решения частично
Уровень 3	формулировать задачи и выбирать методы научного познания, методы системного анализа для их решения с трудом
Владеть:	
Уровень 1	навыками системного анализа
Уровень 2	навыками системного анализа частично
Уровень 3	навыками системного анализа с трудом
ПК-1: Способен организовать работу обучающихся над проектами в учебной и внеучебной деятельности	
:	
Знать:	
Уровень 1	все особенности организации проектной деятельности
Уровень 2	особенности организации проектной деятельности частично
Уровень 3	отдельные особенности организации проектной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	организовать работу обучающихся над проектами различного уровня в учебной и внеучебной деятельности
Уровень 2	организовать работу обучающихся над проектами регионального уровня в учебной и внеучебной деятельности
Уровень 3	организовать работу обучающихся над проектами школьного уровня в учебной и

	внеучебной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	различными навыками организации проектной деятельности
Уровень 2	отдельными навыками организации проектной деятельности
Уровень 3	некоторыми навыками организации проектной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Методологические основы научного познания						
1.1	Тема 1. Научное познание. /Лек/	8	4	УК-1 ПК-1			
1.2	Научное познание. Виды научного познания. Структура научного познания. /Пр/	8	4	УК-1 ПК-1			Выполнение упражнений. Работа с теоретическим материалом.
1.3	Научное познание. Виды научного познания. Структура научного познания. /Лаб/	8	2	УК-1 ПК-1			Контроль за посещением занятий, качеством конспектов, терминологический диктант, дополнение текста лекций.
1.4	Научное познание. Виды научного познания. Структура научного познания. /Ср/	8	17,85				Выполнение домашних контрольных работ.
1.5	Тема 2. Методология научного исследования. /Лек/	8	2	УК-1 ПК-1			
1.6	Методология, метод и методика научного исследования: соотношение понятий. Понятие научной парадигмы. Проблема классификации методов в современной науке. Методологические принципы современного лингвистического знания. /Пр/	8	4	УК-1 ПК-1			Беседа по вопросам.
1.7	Методология, метод и методика научного исследования: соотношение понятий. Понятие научной парадигмы. Проблема классификации методов в современной науке. Методологические принципы современного лингвистического знания. /Лаб/	8	2	УК-1 ПК-1			
1.8	Методология, метод и методика научного исследования: соотношение понятий. Понятие научной парадигмы. Проблема классификации методов в современной науке. Методологические принципы современного лингвистического знания. /Ср/	8	18				Выполнение домашних контрольных работ.
	Раздел 2. Раздел 2. Методы лингвистических исследований						
2.1	Тема 3. Общенаучные методы /Лек/	8	2	УК-1 ПК-1			

2.2	Общенаучные теоретические методы: гипотетико-дедуктивный метод, методы анализа и синтеза, методы формализации, моделирования, метод гипотез. Общенаучные эмпирические методы: метод наблюдения, описательный метод, классификация, методы сравнения, обобщения, экспериментальные методы. /Пр/	8	2	УК-1 ПК-1			Выполнение упражнений. Работа с теоретическим материалом.
2.3	Общенаучные теоретические методы: гипотетико-дедуктивный метод, методы анализа и синтеза, методы формализации, моделирования, метод гипотез. Общенаучные эмпирические методы: метод наблюдения, описательный метод, классификация, методы сравнения, обобщения, экспериментальные методы. /Лаб/	8	4	УК-1 ПК-1			Беседа по вопросам.
2.4	Общенаучные теоретические методы: гипотетико-дедуктивный метод, методы анализа и синтеза, методы формализации, моделирования, метод гипотез. Общенаучные эмпирические методы: метод наблюдения, описательный метод, классификация, методы сравнения, обобщения, экспериментальные методы. /Ср/	8	20				Выполнение домашних контрольных работ.
2.5	Тема 4. Частнонаучные методы /Лек/	8	2	УК-1 ПК-1			
2.6	Понятие «частнонаучная методология». Частнонаучные (лингвистические) методы исследования: сравнительно-исторический метод, типологический метод, сопоставительный метод, структурные методы (метод оппозиций, дистрибутивный анализ, трансформационный анализ, метод анализа по непосредственным составляющим, валентностный анализ, компонентный анализ), количественные (количественные и статистические) методы. Метод экспертных оценок. Триангуляционный подход в современной лингвистике. /Пр/	8	2	УК-1 ПК-1			Выполнение упражнений. Работа с теоретическим материалом.
2.7	Понятие «частнонаучная методология». Частнонаучные (лингвистические) методы исследования: сравнительно-исторический метод, типологический метод, сопоставительный метод, структурные методы (метод оппозиций, дистрибутивный анализ, трансформационный анализ, метод анализа по непосредственным составляющим, валентностный анализ, компонентный анализ), количественные (количественные и статистические) методы. Метод экспертных оценок. Триангуляционный подход в современной лингвистике. /Лаб/	8	2	УК-1 ПК-1			Беседа по вопросам.

2.8	Понятие «частнонаучная методология». Частнонаучные (лингвистические) методы исследования: сравнительно-исторический метод, типологический метод, сопоставительный метод, структурные методы (метод оппозиций, дистрибутивный анализ, трансформационный анализ, метод анализа по непосредственным составляющим, валентностный анализ, компонентный анализ), квантитативные (количественные и статистические) методы. Метод экспертных оценок. Триангуляционный подход в современной лингвистике. /Ср/	8	20				Выполнение домашних контрольных работ.
2.9	Зачёт /КРЗ/	8	0,15	УК-1 ПК-1			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Не предусмотрено.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для собеседования

1. Методологические основы научного познания. Научное познание. Виды научного познания.
2. Методология, метод и методика научного исследования: соотношение понятий. Понятие научной парадигмы.
3. Проблема классификации методов в современной науке. Методологические принципы современного лингвистического знания.
4. Общенаучные теоретические методы: гипотетико-дедуктивный метод, методы анализа и синтеза, методы формализации, моделирования, метод гипотез.
5. Общенаучные эмпирические методы: метод наблюдения, описательный метод, классификация, методы сравнения, обобщения, экспериментальные методы.
6. Понятие «частнонаучная методология». Частнонаучные (лингвистические) методы исследования: сравнительно-исторический метод, типологический метод, сопоставительный метод.
7. Структурные методы (метод оппозиций, дистрибутивный анализ, трансформационный анализ, метод анализа по непосредственным составляющим, валентностный анализ, компонентный анализ).
8. Квантитативные (количественные и статистические) методы.
9. Метод экспертных оценок.
10. Триангуляционный подход в современной лингвистике.
11. Когнитивные исследования: концептуальный анализ, фреймовый анализ.
12. Социолингвистические исследования: включенное наблюдение, анкетирование, интервьюирование.
13. Психолингвистические исследования: интроспекция, анкетирование, ассоциативный эксперимент, методика дополнения.
14. Лингвокультурологические исследования: контент-анализ, фреймовый анализ, нарративный анализ, открытые интервью, метод лингвистической реконструкции культуры.
15. Коммуникативные исследования: семиотический анализ, прагматический анализ, структурный анализ, дискурс-анализ.
16. Исследования в области межкультурной коммуникации: ассоциативный эксперимент, интервью и анкетирование.
17. Сетевые (цифровые) технологии: поисковые ресурсы, исследовательские (экспериментальные) ресурсы, интерактивные сетевые ресурсы.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для собеседования.

Зачет.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по выполнению заданий

Основная задача вузов - подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование профессиональной мобильности, т.е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как непременном условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом.

Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование.

Самообучение - один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем, самообучение доставляет человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь. Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. Само обучение в вузе - это одновременно и приобретение опыта развивающей, и рефлексивной деятельности. В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины позволяет сформировать профессиональные навыки и умения, необходимые аспирантам для их будущей научной работы. В связи с этими задачами, аспирантам предлагаются следующие рекомендации для успешного овладения дисциплины:

- регулярное посещение практических занятий;
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- изучение основных понятий, представленных в предлагаемых научных источниках;
- регулярное выполнение контрольных заданий, предполагаемых после прохождения темы.

Аспиранту рекомендуется включить в самостоятельную работу следующие формы для успешного овладения дисциплины:

- индивидуальные занятия (домашние занятия, посещение и работа в библиотеке) как важный элемент в работе по расширению и закреплению знаний;
- конспектирование теоретического материала;
- получение консультаций у ведущего преподавателя для разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины;
- подготовка вопросов по заявленной теме;
- подготовка дискуссий по теме, привлекая научные статьи, интернет- источники, лексиконы;
- составление планов выступления по определенной теме курса для дальнейшего использования;
- просмотр видеосюжетов по определенной тематике с целью углубления приобретённых знаний и навыков.

При следовании данным рекомендациям аспирантами приобретаются знания, умения и навыки, способствующие написанию и успешной защите кандидатской диссертации.

Изучение данной дисциплины может стать основанием для подготовки к кандидатскому экзамену по специальной дисциплине по научной специальности

5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

Рекомендации по подготовке к кандидатским экзаменам

Кандидатские экзамены являются составной частью аттестации научных и научно-педагогических кадров. Цель экзамена - установить глубину профессиональных знаний, уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе. Сдача кандидатских экзаменов обязательна для присуждения ученой степени.

Аспиранту следует целенаправленно и последовательно готовиться к сдаче кандидатского экзамена по специальности в форматах аудиторной и самостоятельной работы.

Подготовка к экзамену включает:

- 1) формирование представления о содержании основных направлений лингвистических исследований;
- 2) систематизация знаний в области теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики;
- 3) освоение методологии, методов и методик лингвистических исследований с приоритетами в сфере предметной области собственного исследования;
- 4) освоение метаязыка научных, в том числе лингвистических, исследований;
- 5) овладение стратегиями научной коммуникации, включая стратегии аргументации и презентации результатов научного исследования.