

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 1 "МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ"

Методология и методы научного педагогического и профильного исследования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Н2 Общего языкознания**

Учебный план 44.04.01 Русский язык и литература в поликультурной среде (о, 2026).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература
в поликультурной среде

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 18

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	12 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовк и	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,33	18,33	18,33	18,33
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

дфилн, Профессор, Васильева Светлана Петровна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература в поликультурной среде

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 22.04.2026 г. № 9

Зав. кафедрой кфн, доцент, Бурмакина Н.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 29 апреля 2026г.

Председатель НМС УГН(С) Барилловская Анна Александровна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Сформировать у студентов магистратуры целостное представление о научной методологии, о единстве и многообразии качественных и количественных методов научного педагогического и профильного исследования, научить использовать необходимые инструменты и методы проведения научных исследований в области философии и педагогики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
2.1.2	Современные проблемы науки и образования
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Знать:

Уровень 1	Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на базовом уровне.
Уровень 3	Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на пороговом уровне.

Уметь:

Уровень 1	Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, доводя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности на продвинутом уровне.
Уровень 2	Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, доводя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности на базовом уровне.
Уровень 3	Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, доводя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности на пороговом уровне.

Владеть:

Уровень 1	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели на продвинутом уровне.
Уровень 2	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели на базовом уровне.
Уровень 3	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели на пороговом уровне.

УК-1.2: Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, доводя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Знать:	
Уровень 1	как анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	как анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов на базовом уровне
Уровень 3	как анализировать проблемную ситуацию как систему, осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов на удовлетворительном уровне
Уметь:	
Уровень 1	Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов на базовом уровне
Уровень 3	Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов на удовлетворительном уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеть анализом проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеть анализом проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов на базовом уровне
Уровень 3	Владеть анализом проблемной ситуации как системой, осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов на удовлетворительном уровне
УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	Обладает специфическими знаниями критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегии действий
Уровень 2	Обладает основными знаниями критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегии действий
Уровень 3	Обладает фрагментарными знаниями критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегии действий
Уметь:	
Уровень 1	Умеет творчески применять навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 2	Умеет хорошо применять навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 3	Умеет в целом применять навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-8.1: Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	
Знать:	
Уровень 1	Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования на продвинутом уровне.
Уровень 2	Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования на базовом уровне.
Уровень 3	Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования на пороговом уровне.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований на продвинутом уровне.
Уровень 2	Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований на базовом уровне.
Уровень 3	Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований на пороговом уровне.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований на продвинутом уровне.
Уровень 2	Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований на базовом уровне.
Уровень 3	Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований на пороговом уровне.
ОПК-8.2: Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	
Знать:	
Уровень 1	Знает цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований на базовом уровне
Уровень 3	Знает цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований на удовлетворительном уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности

	исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований на базовом уровне
Уровень 3	Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований на удовлетворительном уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками определения цели и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет навыками определения цели и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований на базовом уровне
Уровень 3	Владеет навыками определения цели и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований на удовлетворительном уровне
ОПК-8.3: Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
Знать:	
Уровень 1	Знает способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований на базовом уровне
Уровень 3	Знает способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований на удовлетворительном уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований на базовом уровне
Уровень 3	Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований на удовлетворительном уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований на базовом уровне
Уровень 3	Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований на удовлетворительном уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Базовый раздел № 1. Методология как учение о научном методе вообще и о методах отдельных (частных) наук.						

1.1	Тема 1. Теоретические основы и проблематика научных педагогических и профильных исследований /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4		
1.2	Теоретические основы и проблематика научных педагогических и профильных исследований /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4		Письменная работа
1.3	Тема2. Характеристика методологических принципов научного педагогического и профильного исследования. Организация опытно-экспериментальной работы /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4		
1.4	Характеристика методологических принципов научного педагогического и профильного исследования. Организация опытно-экспериментальной работы /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4		Письменная работа
	Раздел 2. Базовый раздел № 2. Способы познания и методы лингвистических исследований.						
2.1	Тема 1. Классификация основных методов лингвистики по направлениям: трансформационный, структурный, семиотический, концептуальный. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4		
2.2	Классификация основных методов лингвистики по направлениям: трансформационный, структурный, семиотический, концептуальный. /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4		Письменная работа
2.3	Тема 2. Методы когнитивного и лингвокультурологического анализа. Методы психолингвистических и социолингвистических исследований /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4		
2.4	Методы когнитивного и лингвокультурологического анализа. Методы психолингвистических и социолингвистических исследований /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4		Создать план-конспект
	Раздел 3. Базовый раздел № 3. Методы современного литературоведения						
3.1	Тема 1. Описательный метод. Биографический метод. Сравнительно-исторический метод (компаративизм). /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4		Выступление с докладом
3.2	Описательный метод. Биографический метод. Сравнительно-исторический метод (компаративизм). /Ср/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4		
3.3	Тема 2. Интертекстуальный анализ. Нарративный метод. Методика «конкретного литературоведения». Композиционный метод. Мотивный метод. Герменевтический метод. /Пр/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4		Устная работа на практических занятиях
3.4	Интертекстуальный анализ. Нарративный метод. Методика «конкретного литературоведения». Композиционный метод. Мотивный метод. Герменевтический метод. /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Письменная работа

	Раздел 4. Базовый раздел № 4. Проектирование научного исследования						
4.1	Тема 1. . Обоснование проблемы исследования, её актуальности, новизны /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4		Выступление с докладом
4.2	Обоснование проблемы исследования, её актуальности, новизны /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4		Создать план-конспект
4.3	Тема 2. Методологический аппарат научного исследования /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4		Тест текущего контроля
4.4	Методологический аппарат научного исследования /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4		Письменная работа
4.5	Контрольная работа. /КРЗ/	1	0,33	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4		Экзамен
4.6	Экзамен. /Экзамен/	1	35,67	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Не предусмотрено

5.2. Темы письменных работ

1. Выпишите из толковых словарей русского языка и словарей лингвистических терминов определение слов: цель, задача, предмет, объект, метод, методология.

Словари

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений, М.: ООО «ИТ и Технологии», 2006, 944 с.
2. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов, М.: Просвещение, 1976, 399 с.
3. Самотик Л.Г. Лексика современного русского языка: учебник. М.: Флинта, 2022, 500 с.

2. Сформулируйте цель, задачи, предмет, объект, методы и методологию к следующим темам исследования:

- А) Функции диалектизмов в творчестве В.П. Астафьева;
- Б) Сибирский период творчества В.П. Астафьева;
- В) Вербализация концепта «хлеб» в русской лингвокультуре;
- Г) Ономастическое пространство романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»;
- Д) Метафора в романе в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин»

Тест

1. В современной лингвистике сформировались следующие научные парадигмы:

- а) сравнительно-историческая, системно-структурная, антропоцентрическая;
- б) сравнительно-историческая и антропоцентрическая;
- в) сопоставительная, функциональная, психологическая;
- г) системно-структурная, коммуникативная.

2. «Язык в его возникновении и развитии» - главный принцип:

- а) сравнительно-исторического языкознания;
- б) структурной лингвистики;
- в) антропоцентрической лингвистики;
- г) психологической лингвистики.

3. Совокупность фундаментальных достижений в данной области науки, задающих общепризнанные образцы, примеры научного знания, методы их исследования и признаваемых в течение определенного времени научным сообществом как основа его дальнейшей деятельности: а) научная концепция; б) научная методология; в) научная теория; г) научная парадигма.

4. Исследование языка в единстве его статики и динамики, синхронии и диахронии:

- а) антропоцентризм;
- б) полипарадигмальность;
- в) интегративность;
- г) дифференциация

5. Интеграция лингвистики с другими науками: а) экспансионизм; б) антропоцентризм; в) экспланаторность; г) функционализм

6. Стремление не только описывать языковые факты, но и находить им объяснение
а) экспансионизм; б) антропоцентризм; в) экспланаторность; г) функционализм

7. Язык в самом себе и для себя – главный принцип:

- а) сравнительно-исторического языкознания; б) структурной лингвистики; в) антропоцентрической лингвистики;

8. Задания на установление соответствий: 1. Найдите соответствие между наименованием научного направления и его задачами

1	социолингвистика	А	изучение поведения языковых знаков в реальных процессах коммуникации
2	лингвокультурология	Б	изучение содержательной стороны языковых единиц
3	гендерная лингвистика	В	изучение социальной природы языка и его общественных функций
4	психолингвистика	Г	изучение языка сквозь призму культуры народа
5	лингвистическая прагматика	Д	изучение взаимоотношения языка, мышления и сознания
	Е		изучает языковые явления, связанные с различиями носителей языка по признаку пола

9. Установите соответствия между терминами и их толкованием: 1) цель; 2) гипотеза; 3) задача; а) данная в определенных конкретных условиях цель деятельности; б) модель будущего научного знания; в) основной результат исследования.

Ответ: 1) – ___; 2) – ___; 3) – ___.

10. Выберите перечисленные ниже методы научного исследования, которые можно отнести к теоретическим: а) наблюдение; б) классификация; в) обобщение; г) опрос; д) моделирование; е) синтез; ж) изучение продуктов деятельности; з) анализ; и) формализация; к) эксперимент.

11. Совокупность теоретических установок, приемов исследования, связанных с определенной теорией, – это _____.

12. Составная часть описательного метода, которая базируется на распределении по определенным признакам совокупности фактов относительно один другого, – это _____.

13. Установление основания сопоставления, сопоставительная интерпретация, типологическая характеристика являются составными частями _____ метода.

14. Работы сравнительно-исторического характера, в которых была применена соответствующая техника исследований, составившая ядро сравнительно-исторического метода, связываются с именами: 1) _____ 2) _____ 3) _____.

15. Признаки, отличающие один языковой факт от другого, называются _____.

16. Учение о принципах исследования, формах и способах научного познания – это _____.

17. Анкетирование, интервьюирование, непосредственное наблюдение являются методами _____ исследований.

18. Первоначально метод компонентного анализа был разработан Н.С. Трубецким в применении к исследованию _____.

19. Теоретический аналог, или модель, объекта являются объектом исследования метода _____.

20. Ч. Осгуд и Т. Сибеок являются основателями _____ метода.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Специфика научного познания. Понятие «наука». Теоретический и эмпирический уровни научного познания.

2. «Методология», «метод», «методика»: корреляция понятий.

3. Методологические принципы современной лингвистики.

4. Понятие научной парадигмы. Научные парадигмы в лингвистике.

5. Антропоцентрическая парадигма.

6. Типология лингвистических направлений.

7. Общенаучные теоретические методы в лингвистике.

8. Общенаучные эмпирические методы в лингвистике. Эксперимент в лингвистике.

9. Частные методы в лингвистике. Описательный метод.

10. Метод компонентного анализа.

11. Дистрибутивный метод. Дистрибутивный анализ.

- 12.Метод оппозиций.
 13.Сравнительно-исторический метод в языкознании.
 14.Сопоставительный и типологический методы в языкознании.
 15.Квантитативные методы в лингвистике.
 16.Лингвистическое моделирование.
 17.Психолингвистика как наука: цели и задачи, проблематика, методы исследования. 18.Социолингвистика как наука: цели и задачи, проблематика, методы исследования. 19.Когнитивная лингвистика как наука: цели и задачи, проблематика, методы исследования.
 20. Коммуникативная лингвистика как наука: цели и задачи, проблематика, методы исследования. 21.Ареальная лингвистика как наука: цели и задачи, проблематика, методы исследования.
 22. Описательный метод в литературоведении.
 23. Биографический метод в литературоведении.
 24. Сравнительно-исторический метод (компаративизм) в литературоведении.
 25. Мифологический / мифо-поэтический метод в литературоведении.
 26. Психологический метод в литературоведении. Труды А. Потебни и Д. Овсянико-Куликовского.
 27. Формальный метод в литературоведении. Труды В. Шкловского, В. Жирмунского и Б. Томашевского.
 28. Метод структурализма в литературоведении. Труды Ю.М. Лотмана, Е. М. Мелетинского, Б. А. Успенского.
 29. Интертекстуальный анализ в литературоведении.
 30. Нарративный метод в литературоведении.
 31. Мотивный метод в литературоведении.
 32. Герменевтический метод в литературоведении.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Экзамен

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И.	Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Старикова Л. Д., Стариков С. А.	Методология педагогического исследования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Байбородова Л. В., Чернявская А. П.	Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.4	Минеев, В. В.	Методология и методы научного исследования : учебное пособие для студентов магистратуры	Красноярск: КГПУ, 2014

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеofайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Методология и методы научного педагогического и профильного исследований» завершает теоретическую лингвистическую подготовку студентов-филологов на второй ступени образования, являясь продолжением и углублением теоретических курсов «Введение в языкознание» и «Общее языкознание», которые изучаются на первой ступени обучения, а также других лингвистических дисциплин теоретической направленности. Цель дисциплины «Методология лингвистических исследований» – формирование у магистрантов методологических подходов к языку как объекту исследования, выработка методических навыков и приемов лингвистического исследования. Учебная дисциплина «Методология лингвистических исследований» способствует расширению научных знаний по теоретическим вопросам языкознания, знакомит магистрантов с основными и актуальными теоретическими проблемами науки о языке, методами и приемами его исследования, различие в которых определяет разнообразие направлений и школ в современном отечественном и зарубежном языкознании. Данная учебная дисциплина одновременно формирует у магистрантов методологическую основу лингвистических исследований, а также дает объемное и целостное представление о языке как системе, которая может исследоваться различными методами и приемами. Программа предусматривает проведение лекционных и семинарских занятий, посвященных выявлению специфики понятий «методология», «метод», «методика», традиционным и современным методам и приемам изучения языка. Лекционные и семинарские занятия направлены на выработку у магистрантов аналитических и практических навыков в определении методологических основ лингвистических теорий, методов и приемов их создания. Системное представление о методологическом и методическом аппарате современной науки о языке должно способствовать формированию личности магистранта как успешного ученого. При изучении теоретического материала необходимо конспектирование научной литературы по темам, которые будут обсуждаться на семинарских занятиях или прорабатываться самостоятельно. При выполнении письменных заданий, помогающих раскрыть основные теоретические положения индуктивным путем, необходимо подвести итог, сделать самостоятельный вывод о специфике и значимости того или иного метода в современной науке о языке. Помимо обсуждения теоретического материала и выполнения практических заданий предполагается проведение тестирования, что позволит проверить, хорошо ли усвоен магистрантами изученный материал. Представленные тесты предназначены для использования их преподавателем в ходе промежуточной аттестаций магистрантов, могут быть рекомендованы им для самоконтроля и успешной подготовки к итоговой аттестации, так как охватывают круг программных вопросов, ранее рассмотренных на лекциях и практических занятиях. Тестовые задания позволяют выявить уровень знаний в области изучаемого вопроса. Тестовый контроль знаний и умений отличается объективностью, экономит время преподавателя, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений. Усвоение материала может иметь несколько степеней самоконтроля. Первая степень самоконтроля предусматривает узнавание упомянутых в лекционном материале понятий, явлений, объектов, фактов. Вторая степень самоконтроля предназначена для проверки умения устанавливать логические взаимосвязи между понятиями. Третья степень самоконтроля предусматривает проверку умения продуцировать тексты заданной тематики в соответствии с литературными нормами, требованиями стиля и жанра. Итоговая аттестация представляет собой экзамен, который состоит из ответа на два теоретических вопроса.

Лекционный курс отражает актуальные методологические проблемы языкознания и предполагает твердое усвоение определенного минимума лингвистических методов и методик изучения языка. Теоретические положения должны подкрепляться примерами их применения в той или иной теории или в практической реализации. Для более полного представления о современном уровне методологии лингвистической науки, углубления знаний об изучаемых явлениях, расширения лингвистического кругозора следует ознакомиться с литературой, которая предложена в качестве основной и дополнительной.

Семинарские занятия включают вопросы, освещенные в лекциях, а также проблемы, которые требуют самостоятельного изучения. При подготовке к семинарским занятиям необходимо не только обращаться к конспектам лекций и учебникам, но и знакомиться с научно-теоретическими разработками, статьями, монографиями ведущих ученых. При подготовке к семинарским занятиям следует помнить, что элементы профессиональной направленности программного материала, развивающие практические навыки специалиста, выражаются: - через умение четко формулировать ответы на поставленные лингвистические вопросы; - при необходимости вступать в дискуссии и отстаивать свою точку зрения; - через умение выбрать с лингвистической точки зрения наиболее эффективный вариант при решении поставленных задач и обосновать свой выбор. Важно не забывать о необходимости самостоятельного овладения знаниями и умениями в процессе активной познавательной и практической деятельности, серьезности изучения рекомендованной литературы.