

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

### Современные аспекты изучения языка

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Н2 Общего языкознания**

Учебный план 44.03.05 Русский язык и литература (о, 2026).plx  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 53,85

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	9 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	10	10	10	10
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54,15	54,15	54,15	54,15
Сам. работа	53,85	53,85	53,85	53,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*дфн, Профессор, Васильев Александр Дмитриевич* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 22.04.2026 г. № 9

Зав. кафедрой кфн, доцент, Бурмакина Н.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 29 апреля 2026г.

Председатель НМС УГН(С) Барилловская Анна Александровна

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Знакомство с новыми аспектами изучения языка, углубление знаний современных исследовательских направлений

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Практический курс русского языка
2.1.2	Русский язык и культура речи
2.1.3	Музейная
2.1.4	Старославянский язык
2.1.5	Русская диалектология
2.1.6	Стилистика
2.1.7	История языка
2.1.8	Диалектологическая
2.1.9	Выразительный потенциал грамматики
2.1.10	Педагогическая практика по профилю Русский язык
2.1.11	Методика обучения русскому языку
2.1.12	Филологический анализ текста
2.1.13	Современный русский язык
2.1.14	Педагогическая риторика
2.1.15	Психолингвистика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Теория языка
2.2.2	Преподавание русского языка в школе

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение**

**Знать:**

Уровень 1	На продвинутом уровне знает особенности системного и критического мышления
Уровень 2	На базовом уровне знает особенности системного и критического мышления
Уровень 3	На пороговом уровне знает особенности системного и критического мышления

**Уметь:**

Уровень 1	На продвинутом уровне аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации
Уровень 2	На базовом уровне аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации
Уровень 3	На пороговом уровне аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации

**Владеть:**

Уровень 1	На продвинутом уровне принимает обоснованное решение
Уровень 2	На базовом уровне принимает обоснованное решение
Уровень 3	На пороговом уровне принимает обоснованное решение

**УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности**

**Знать:**

Уровень 1	На продвинутом уровне знает логические формы и процедуры мыслительной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне знает логические формы и процедуры мыслительной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне знает логические формы и процедуры мыслительной деятельности

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет логическими формами и процедурами, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне владеет логическими формами и процедурами, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне владеет логическими формами и процедурами, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
<b>ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
<b>ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского языка)
Уровень 2	На базовом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского языка), допуская неточности
Уровень 3	На пороговом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского языка), но допускает серьезные недочеты и ошибки
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	На базовом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская неточности
Уровень 3	На пороговом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допускает серьезные недочеты и ошибки
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но допускает неточности
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но допускает серьезные недочеты и ошибки
<b>ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	На базовом уровне знает учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	На пороговом уровне знает учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	На базовом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

	ОО
Уровень 3	На пороговом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС О
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Методология современного исследования языка</b>						
1.1	Методы и приёмы современной лингвистики /Лек/	10	4	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.6		
1.2	Методы и приёмы современной лингвистики /Ср/	10	4	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2		
	<b>Раздел 2. Введение в парадигму современных аспектов изучения языка</b>						
2.1	Социолингвистика и психолингвистика /Лек/	10	6	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2 Л1.4		
2.2	Социолингвистика /Пр/	10	6	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2		Создать план-конспект и доклад с презентацией
2.3	Психолингвистика /Пр/	10	6	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2 Л1.3		Создать план-конспект и доклад с презентацией
2.4	Социолингвистика и психолингвистика /Ср/	10	7,85	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2		
2.5	Когнитивная лингвистика /Лек/	10	2	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2 Л1.5 Л1.6		
2.6	Когнитивная лингвистика /Пр/	10	4	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2		Создать план-конспект и доклад с презентацией
2.7	Когнитивная лингвистика /Ср/	10	8	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2		
2.8	Лингвокультурология и лингвоперсонология /Лек/	10	2	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2		
2.9	Лингвокультурология и лингвоперсонология /Пр/	10	2	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2		Создать план-конспект и доклад с презентацией
2.10	Лингвокультурология и лингвоперсонология /Ср/	10	4	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2		

2.11	Нейролингвистика /Пр/	10	2	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2		Создать план-конспект и доклад с презентацией
2.12	Нейролингвистика /Ср/	10	4	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2		
2.13	Компьютерная лингвистика /Пр/	10	4	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2		Создать план-конспект и доклад с презентацией
2.14	Компьютерная лингвистика /Ср/	10	2	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2		
2.15	Дискурсология /Пр/	10	4	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2		Создать план-конспект и доклад с презентацией
2.16	Дискурсология /Ср/	10	8	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2		
2.17	Корпусная лингвистика /Лек/	10	2	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2		
2.18	Корпусная лингвистика /Пр/	10	4	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2		Создать план-конспект и доклад с презентацией
2.19	Корпусная лингвистика /Ср/	10	8	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2		
2.20	Контрастивная лингвистика /Лек/	10	2	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2		
2.21	Контрастивная лингвистика /Пр/	10	4	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2		Создать план-конспект и доклад с презентацией
2.22	Контрастивная лингвистика /Ср/	10	8	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2		
2.23	Контактная работа /КРЭ/	10	0,15	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2		Зачёт

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Не предусмотрены

### 5.2. Темы письменных работ

Примерные темы докладов:

1. Объект, предмет, и задачи психолингвистики
2. Социоллингвистика: история развития, объект, предмет, и задачи
3. Лингвоперсонология: история развития, объект, предмет, и задачи
4. Особенности когнитивной лингвистики
5. Лингвокультурология: история развития, объект, предмет, и задачи
6. Принципы нейролингвистики
7. Перспективы развития компьютерной лингвистики
8. Основы дискурсологии
9. Сущность корпусной лингвистики
10. Контрастивная лингвистика

### 5.3. Фонд оценочных средств

Примерные вопросы к зачёту:

1. Объект, предмет, и задачи психолингвистики
2. Социоллингвистика: история развития, объект, предмет, и задачи
3. Лингвоперсоналогия: история развития, объект, предмет, и задачи
4. Особенности когнитивной лингвистики
5. Лингвокультурология: история развития, объект, предмет, и задачи
6. Принципы нейролингвистики
7. Перспективы развития компьютерной лингвистики
8. Основы дискурсологии
9. Сущность корпусной лингвистики
10. Контрастивная лингвистика
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>
Доклад.
Зачет.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Алефиренко Н. Ф.	Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020
Л1.2	Хроленко А. Т., Бондалетов В. Д.	Основы лингвокультурологии: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021
Л1.3	Глухов В. П.	Практикум по психолингвистике: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017
Л1.4	Петрунин, В. О.	Психолингвистика: Электронное учебное пособие: учебное пособие	Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2009
Л1.5	Маслова В. А.	Введение в когнитивную лингвистику: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2018
Л1.6	Темиргазина З. К.	Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Требования к подготовке конспекта:

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Объем определяется достаточностью раскрытия материала по отдельным темам. Конспект выполняется в письменном виде. Обязательны ссылки на источники. При конспектировании необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы,

дополняющие материал, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Важные мысли в конспекте маркируются цветом.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Требования к подготовке презентаций:

Компьютерная презентация призвана иллюстрировать сообщение, доклад, поэтому должна содержать достаточное количество рисунков, графиков, диаграмм, таблиц, карт, схем, фотографий.

В презентации не должно быть больших блоков текста. Презентация должна быть выполнена в спокойных, не очень ярких тонах.

Все надписи и рисунки должны быть хорошо заметны и четко отличаться по цвету от фона (особенно на диаграммах). Использование эффектов, анимации должно быть оправданным. Время устного доклада ограничено пятью минутами. Презентация к устному докладу оформляется в редакторе MS Power Point и должна иметь объем, не превышающий 20 слайдов. На первом слайде располагается наименование работы, ФИО авторов.