

Технологическая карта рейтинга практики

Вид, тип, способ проведения, наименование практики Производственная практика: преддипломная практика	Направление подготовки и уровень образования 44.04.01 Педагогическое образование, магистратура Название программы Современное химическое образование: фундаментальный и прикладной аспекты	Количество зачетных единиц 9 ЗЕТ
--	--	---

Базовый раздел № 1 Опытно-экспериментальная работа

Содержание	Форма работы	Количество	
		min	max
Текущая работа	Проведение формирующего этапа экспериментальной проверки результативности созданной модели	9	15
	Статистическая обработка данных экспериментальной работы, формулирование выводов, написание отчета о проведении опытно-экспериментальной работы	9	15
	Итого	18	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 Оформление результатов исследования

Содержание	Форма работы	Количество	
		min	max
Текущая работа	Написание текста магистерской диссертации	21	35
	Итого	21	35

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ Оформление результатов исследования

Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Промежуточный контроль	Написание текста доклада, подготовка презентации к защите	21	35
	ИТОГО Общее количество баллов (по итогам изучения всех разделов)	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ		АКАДЕМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА
min	max	
60	72	3 (удовлетворительно)
73	86	4 (хорошо)
87	100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии
Кафедра биологии, химии и методики обучения

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «06» мая 2026 г.
Зав.кафедрой Е.М. Антипова

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол №10
от «14» мая 2026 г.
Председатель НМСС (Н) С.В. Антипова

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*
направленность (профиль) образовательной программы
Современное химическое образование: фундаментальный и прикладной аспекты
(квалификация (степень) «магистр»)

Назначение фонда оценочных средств.

1.1. **Целью** создания ФОС по преддипломной практике является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по преддипломной практике решает

задачи:

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность выпускника к системному использованию знаний и умений в реализации научного педагогического исследования в области решения проблем обучения;
- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих готовность выпускника к представлению результатов научно-методического исследования в области решения актуальных проблем химического образования.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных

документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень «магистратура»);
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Современное химическое образование: фундаментальный и прикладной аспекты»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; Профессионального стандарта педагога.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения преддипломной практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики:

ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

ПК-3.1. Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности

ПК-3.2. Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ

ПК-3.3. Владеет: навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

Уровни сформированности компетенций и критерии оценивания

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
	(87 — 100 баллов) отлично/ зачтено	(73 — 86 баллов) хорошо/ зачтено	(60 — 72 балла) удовлетворительно/ зачтено
ПК-3.1. Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающийся на продвинутом уровне способен применять теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающийся на базовом уровне способен применять теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающийся на пороговом уровне способен применять теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
ПК-3.2. Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ	Обучающийся на продвинутом уровне способен подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ	Обучающийся на базовом уровне способен подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ	Обучающийся на пороговом уровне способен подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
ПК-3.3. Владеет: навыками	Обучающийся на продвинутом уровне владеет навыками	Обучающийся на базовом уровне владеет навыками	Обучающийся на пороговом уровне владеет навыками

<p>организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p>	<p>организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p>	<p>и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p>	<p>организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p>
--	--	--	--

3. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-3.1. Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности	Производственная практика: научно-исследовательская работа, Теоретические основы и актуальные проблемы биологических наук, Современное школьное химическое образование	Текущий контроль успеваемости	5.1	отчет о проведении опытно-экспериментальной работы
ПК-3.2. Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских	Производственная практика: научно-исследовательская работа, Теоретические основы и актуальные проблемы биологических наук, Современное школьное химическое образование	Текущий контроль успеваемости	5.2	текст магистерской диссертации

<p>ПК-3.3. Владеет: навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p>	<p>Производственная практика: научно-исследовательская работа, Теоретические основы и актуальные проблемы биологических наук, Современное школьное химическое образование</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>5.3</p>	<p>текст доклада, презентация</p>
--	---	---------------------------------	------------	-----------------------------------

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонды оценочных средств включают: отчет о проведении экспериментальной работы, текст диссертации, текст доклада, презентация.

4.2. Оценочные средства

4.2.1. Оценочное средство «отчет о прохождении практики»;

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Отчет о проведении опытно-экспериментальной работы (Базовый раздел №1)

Карта оценивания отчета о проведении опытно-экспериментальной работы				
Критерии оценки		(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
1.	Текст отчета содержит цели и основные задачи эксперимента	Обучающийся в тексте отчета самостоятельно определил и привел грамотные формулировки целей и задач эксперимента в полном составе	Обучающийся в тексте отчета самостоятельно определил и привел грамотные формулировки большинства целей и задач эксперимента в полном составе	Обучающийся в тексте отчета самостоятельно определил и привел грамотные формулировки основных целей и задач эксперимента в полном составе
2.	В тексте проведена характеристика выборки обучающихся в контрольной и экспериментальной группах	Обучающийся в тексте отчета привел обоснованные характеристики выборки состава контрольной и экспериментальной групп	Обучающийся в тексте отчета привел достаточно обоснованные характеристики выборки состава контрольной и экспериментальной групп	Обучающийся в тексте отчета привел не полное обоснованные характеристики выборки состава контрольной и экспериментальной групп
3.	В тексте изложена характеристика каждого этапа эксперимента	Обучающийся в тексте отчета изложил полные характеристики каждого этапа эксперимента	Обучающийся в тексте отчета изложил большинство характеристик каждого этапа эксперимента	Обучающийся в тексте отчета изложил основные характеристики каждого этапа эксперимента
4.	Обоснование выбора критериев, методов, средств и форм измерения уровня сформированности требуемого результата обучения математике	Обучающийся в тексте отчета привел обоснование выбора критериев, методов, средств и форм измерения уровня сформированности требуемого результата обучения математике	Обучающийся в тексте отчета привел большинство обоснований выбора критериев, методов, средств и форм измерения уровня сформированности требуемого результата обучения математике	Обучающийся в тексте отчета привел основные положения, обосновывающие выбор критериев, методов, средств и форм измерения уровня сформированности требуемого результата обучения математике
5.	Результаты статистической обработки результатов	Обучающийся грамотно представил результаты статистической обработки результатов применения	Обучающийся грамотно представил результаты статистической обработки большинства результатов	Обучающийся грамотно представил результаты статистической обработки основных результатов применения разработанной

	применения разработанной методики эксперимента. Оценка их достоверности	разработанной методики эксперимента и оценил их достоверность	применения разработанной методики эксперимента и оценил их достоверность	методики эксперимента и оценил их достоверность
6.	Выводы	Обучающийся привел обоснованные выводы результатов экспериментальной работы в грамотной формулировке	Обучающийся привел в большинстве своем обоснованные выводы результатов экспериментальной работы в грамотной формулировке	Обучающийся привел обоснованные выводы результатов экспериментальной работы в грамотной формулировке

5.2. Карта оценивания текста магистерской диссертации

Критерии оценки	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
1. Текст содержит основные компоненты, предусмотренные для выпускной квалификационной работы	Текст содержит все основные компоненты, предусмотренные для выпускной квалификационной работы	Текст содержит большинство основных компонентов, предусмотренных для выпускной квалификационной работы	Текст не содержит ряд компонентов, предусмотренных для выпускной квалификационной работы
2. Методологический аппарат научно-квалификационной работы согласован и представлен в заданном формате	Методологический аппарат научно-квалификационной работы вполне согласован и представлен в заданном формате	Методологический аппарат научно-квалификационной работы в основном согласован и представлен в заданном формате	Методологический аппарат научно-квалификационной работы частично согласован и представлен в заданном формате
3. Основной текст научно-квалификационной работы логично структурирован, обоснован, содержит адекватные выводы	Основной текст научно-квалификационной работы логично структурирован, вполне обоснован, все выводы адекватны	Основной текст научно-квалификационной работы логично структурирован, во многом обоснован, большинство выводов адекватны	Основной текст научно-квалификационной работы содержит основные структурные компоненты, не достаточно обоснован, содержит не вполне адекватные выводы
4. Библиографический список актуальный, достаточно полный, оформленный по стандарту	Библиографический список актуальный, достаточно полный, оформленный по стандарту	Библиографический список оформлен по стандарту, но отсутствует ряд актуальных работ в исследуемой области	В основном библиографический список оформлен по стандарту, но не полный, отсутствует ряд актуальных работ в исследуемой области

5.3. Карта оценивания текста доклада

Критерии оценки		(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
1.	Текст доклада отражает положения научно-квалификационной работы	Текст доклада отражает все положения научно-квалификационной работы	Текст доклада отражает основные положения научно-квалификационной работы	Текст доклада отражает не все основные положения научно-квалификационной работы
2.	В тексте доклада представлен методологический аппарат исследования	В тексте доклада полностью представлен методологический аппарат исследования	В тексте доклада представлены основные компоненты методологического аппарата исследования	В тексте доклада представлены отдельные компоненты методологического аппарата исследования
3.	В тексте доклада обоснованы и сформулированы результаты исследования	В тексте доклада обоснованы и сформулированы все результаты исследования	В тексте доклада обоснованы и сформулированы основные результаты исследования	В тексте доклада обоснованы и сформулированы отдельные результаты исследования
4.	В тексте доклада приведены выводы и названы возможные аспекты продолжения исследования	В тексте доклада логически связно сформулированы все, полученные в диссертации, выводы и названы возможные аспекты продолжения исследования	В тексте доклада логически связно сформулированы основные, полученные в диссертации, выводы и названы возможные аспекты продолжения исследования	В тексте доклада логически связно сформулированы отдельные, полученные в диссертации, выводы и названы некоторые аспекты продолжения исследования