Технологическая карта рейтинга дисциплины
«Теоретические основы педагогического проектирования»

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Письменная работа	**3**	**5**
Итого		**3**	**5**

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Аналитический обзор по нормативным документам в области педагогического проектирования	**9**	**15**
	Подбор критериев и показателей для оценки разработанного проекта	**9**	**15**
Промежуточный рейтинг-контроль	Составление перечня литературы, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных по педагогическому проектированию	**9**	**15**
Итого		**7**	**45**

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Решение типовых задач по реализации проекта (на примере изучения химии)	**6**	10
	Составление схемы-модели образовательного процесса (на примере изучения химии)	**6**	**10**
Промежуточный рейтинг-контроль	Создание образовательной модели и ее презентация	**6**	**10**
Итого		**18**	**30**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Форма работы	Количество баллов 20 %	
	min	max
Демоэкзамен, экзамен	**12**	**20**
Итого	**12**	**20**

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Тема № 1	Составление схемы-модели «инновационной педагогики»	3	5
БМ № 2 Тема № 5	Составление ментальной карты по структуре образовательной программы	3	5
Итого		**6**	**10**
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	**100**

Профессиональный (демонстрационный) экзамен оценивается экспертной комиссией по пятибалльной шкале, путем перевода полученных на экзамене баллов в оценки согласно п.4.3.1 Порядка проведения профессионального (демонстрационного) экзамена по программам бакалавриата, программам специалитета, программ магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0 – 40	Неудовлетворительно
41 – 60	Удовлетворительно
61 – 85	Хорошо
86 -100	Отлично

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии
Кафедра-разработчик: кафедра биологии, химии
и методики обучения

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 09
от 06 мая 2026 г.
Зав.кафедрой Е.М. Антипова

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки)
Протокол №10
от 14 мая 2026 г.
Председатель С.В. Антипова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Теоретические основы педагогического проектирования
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Современное химическое образование:
фундаментальный и прикладной аспекты
(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Галкина Е.А., доцент

1. **Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы «Современное химическое образование: фундаментальный и прикладной аспекты»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций,** формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

2.2. **Оценочные средства**

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования Проектирование образовательных программ	текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
		текущий контроль успеваемости	4	подбор критериев и показателей для оценки разработанного проекта
		промежуточная аттестация	1	демоэкзамен, экзамен
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации **ОПК-5**. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Проектирование образовательных программ Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Современная биология – интегрированный курс и его реализация в профильном обучении Синтез и свойства практически важных органических веществ Современные методы мониторинга окружающей среды Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: технологическая	текущий контроль успеваемости	5	составление перечня литературы, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных по образовательной программе
		текущий контроль успеваемости	6	решение типовых задач по реализации проекта (на примере химии)
		промежуточная аттестация	1	демоэкзамен, экзамен

	(проектно-технологическая) практика			
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений **ПК-3**. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Современные проблемы науки и образования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Формирование мыслительной деятельности в естественнонаучном образовании Биоразнообразие и стратегии его сохранения Учебные практики: научно-исследовательская работа, технологическая (проектно-технологическая) практика, ознакомительная практика Производственные практики: технологическая (проектно-технологическая) практика, научно-исследовательская работа, педагогическая практика	текущий контроль успеваемости	3	аналитический обзор по нормативным документам в области педагогического проектирования
		текущий контроль успеваемости	7	составление схемы-модели образовательного процесса (на примере химии)
		текущий контроль успеваемости	8	создание образовательной модели и ее презентация
		промежуточная аттестация	1	демоэкзамен, экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: задания к демоэкзамену, экзамену

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство задания к демоэкзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – задание для демоэкзамена

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ для промежуточной аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена по дисциплине «Теоретические основы педагогического проектирования»

Код и наименование направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Современное химическое образование: фундаментальный и прикладной аспекты

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н; профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г., № 298н.

_____
(ФИО испытуемого)

Трудовая функция/действие по профессиональному стандарту	Компетенции по УП	Критерии оценивания	Баллы	
			Максимальный балл	Балл испытуемого
		Психолого-педагогическая грамотность		
Обучение/ участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды Воспитательная деятельность, развивающая деятельность/ Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	**УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла **ОПК-2.** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации **ОПК-5**. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Уровень сложности структурных компонентов программы, их объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	5	
		Разрабатывает и реализует активные формы обучения, осуществляет связь обучения по программе с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности	5	
		Разрабатывает структурные компоненты программы (учебно-тематический план), опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методики обучения	5	
		Использует воспитательный потенциал образовательной программы	5	
		Использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения	5	
		Коммуникативно-цифровая грамотность		
		Владеет навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов	5	
		Владеет методами убеждения, аргументации своей позиции	5	
		Устанавливает педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создает педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применяет различные средства педагогической поддержки обучающихся	5	
		Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	5	
		Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	5	

	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений **ПК-3**. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	***Предметная грамотность***		
		Владеет основными научными понятиями предметной области	5	
		Подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	5	
		Не допускает ошибок в предметном содержании	5	
		Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	5	
		Планирует организацию учебно-исследовательской, учебно-проектной деятельности обучающихся	5	
		Методическая грамотность		
		Методы и способы обучения и воспитания, планируемые результаты образовательной программы соответствуют заявленным целям образовательной программы	5	
		Создает условия переноса обучающимися усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	5	
		Использует целесообразно и эффективно необходимое материально-технические ресурсы, в том числе учебно-лабораторное оборудование	5	
		Планирует организацию обоснованного чередования форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой) и самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской	5	
		Планирует и осуществляет образовательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой /дополнительной образовательной программой	5	

Шкала оценки: «отлично» - 86 - 100 баллов; «хорошо» - 61 - 85 баллов; «удовлетворительно» - 41 - 60 баллов; «неудовлетворительно» - 40 баллов и ниже.

Эксперт: _____ _____

подпись

3.2.2. Оценочное средство задания к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на высоком уровне применяет принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; умеет организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов); владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на среднем уровне знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; умеет организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов); владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на удовлетворительном уровне использует принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; умеет организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов); владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Обучающийся на высоком уровне знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ; умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; обладает навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их	Обучающийся на среднем уровне формулирует основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ; умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; обладает навыками осуществления деятельности по проектированию	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне демонстрирует требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ; умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; обладает навыками осуществления

	реализации	основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся на продвинутом уровне знает методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований; владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся на базовом уровне знает современную методологию проектирования; содержание и результаты исследований; умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы; владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся на пороговом уровне знает методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области проектирования; умеет определять цель и задачи педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы; владеет навыками проектирования педагогической деятельности

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают следующие виды работ:

письменная работа;

аналитический обзор по нормативным документам в области педагогического проектирования;

подбор критериев и показателей для оценки разработанного проекта;

составление перечня литературы, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных по педагогическому проектированию;

решение типовых задач по реализации проекта (на примере изучения химии);

составление схемы-модели образовательного процесса (на примере изучения

химии);
создание образовательной модели и ее презентация

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии, методики обучения и воспитания	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - аналитический обзор по нормативным документам в области педагогического проектирования

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	3
Адекватность предлагаемой выборки источников	4
Глубина раскрытия темы	4
Выраженность впечатлений и соображений автора по проблеме педагогического проектирования	4
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - подбору критериев и показателей для оценки разработанного проекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность подбора основных количественных критериев	3
Правильность представленного набора показателей к количественным критериям	3
Обоснованность подбора основных качественных критериев	3
Правильность представленного набора показателей к качественным критериям	3
Обоснованность подбора дополнительных критериев	3
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - составлению перечня литературы, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных по педагогическому проектированию

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Реализация конкретных образовательных, развивающих и воспитательных задач в составе источников	3
Соответствие содержания источников формируемым результатам проектирования	3
Правильность использования терминов	3
Соответствие источников структуре видов источников	3
Соответствие материалов источников возрастным особенностям обучающихся	3
Максимальный балл	15

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - решению типовых задач по реализации проекта (на примере изучения химии)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Объективность оценки реализации проекта	4
Соответствие решения условиям задания	4
Соответствие требованиям современного образования	4
Оригинальность решения	4
Максимальный балл	16

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - составление схемы-модели образовательного процесса (на примере изучения химии)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	5
Валидность, надежность разработанной модели	5
Комплексность и сбалансированность структурных элементов модели образовательного процесса	7
Максимальный балл	17

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – создание

образовательной модели и ее презентация

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ясность дидактической идеи в образовательной модели и презентации	4
Углубленность описания характеристики образовательной модели в презентации	4
Сочетание форм работы педагога и обучающихся	3
Использование оптимальных условий и требований к образовательно модели	3
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	3
Максимальный балл	17

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Задание к демоэкзамену

по дисциплине «Теоретические основы педагогического проектирования»

Уважаемый аттестуемый студент!

На демоэкзамене проверяется сформированность следующих компетенций:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

На демоэкзамене необходимо презентовать разработанную Вами дополнительную общеразвивающую программу естественнонаучной направленности.

Продолжительность представления программы – не **более 15 минут**.

Целесообразно презентационные материалы (не более 12 слайдов)

подготовить по следующему шаблону:

- название программы, цель, задачи, планируемые результаты;
- возраст обучающихся, срок реализации (36, 72, 144 ч), режим занятий;
- в чем целесообразность программы, какие современные тенденции и перспективы развития сферы дополнительного образования детей учитывает программа?
- структурные компоненты (учебно-тематический план)
- средства обучения (наглядные пособия, оборудование, инвентарь, инструменты, информационные ресурсы);
- используемые формы, методы, приемы (в том числе активные и интерактивные) достижения цели, задач и результатов программы;
- учебно-методические материалы (методические пособия, дидактические, оценочные материалы);
- учет возрастных, индивидуальных особенностей детей (с высокой/низкой мотивацией; имеющих особую подготовку по направлению; с ограниченными особенностями здоровья; оказавшиеся в трудной социальной /жизненной ситуации и др.):
- есть ли свой опыт профессиональной деятельности (апробации занятий, публикаций, выступлений на семинарах, конференциях) по реализации программы.

Критерии и показатели оценивания размещены в оценочном листе. Шкала перевода «первичных» баллов в отметку: 86 - 100 баллов - «отлично»; 61 - 85 баллов - «хорошо»; 41 - 60 баллов - «удовлетворительно»; 40 баллов и ниже - «неудовлетворительно».

5.2. Вопросы к экзамену

1.Понятие о проекте. Проектирование. Признаки проектной деятельности педагога.

2. Виды, способы и методы проектирования. Основные стадии проектирования: эскизный проект, технический проект, рабочий проект, сертификация. Разработка проектной документации.

3. Формирование технического задания. Синтез принципа действия, структуры и параметров проектируемого объекта. Варианты начального графического представления объекта – структуры, схемы, алгоритмы, упрощённые эскизы.

4. Семиотические обучающие модели. Имитационные обучающие модели. Социальные обучающие модели.

5. Принцип неустойчивости образовательных систем. Принципиальные отличия педагогического планирования и проектирования.

Проектное обучение. Типология проектов: практико-ориентированный проект, исследовательский проект, информационный проект, творческий проект. Игровые проекты.

6. Объекты проектной деятельности педагога: образовательные системы разного масштаба и их отдельные компоненты; педагогические процессы всех видов и их отдельные компоненты; содержание образования на всех уровнях

его формирования; образовательное и информационно-коммуникативное пространство; система педагогических отношений. Предмет проектной деятельности педагога.
7. Создание образовательной модели. Структура проекта: цель-результат-структура-форма продукта проектной деятельности-возможная форма презентации-оценка-ценность.
8. Алгоритм действия проектировщика. Виды презентаций педагогического проекта.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. **Письменная работа**

1. Что такое проект?
2. Опишите стадии проектирования: эскизный проект, технический проект, рабочий проект, сертификация.
3. Какие планируемые результаты можно ожидать от практико-ориентированного проекта, исследовательского проекта, информационного проекта, творческого проекта?
4. В чем отличия «знаниевой педагогики» от «компетентностно-ориентированной»?
5. Какова роль проектирования профессиональной деятельности педагога?
6. Какие изменения произошли в содержании и технологиях обучения химии на основании приказа «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» от 09.10.2024 №704?

6.2. **Написание** аналитического обзора по нормативным документам в области педагогического проектирования.

Аналитический обзор – это результат аналитико-синтетической переработки совокупности документов по определенному вопросу (проблеме, направлению), содержащий систематизированные, обобщенные и критически оцененные сведения.

6.3. **Подберите критерии и показатели для оценки разработанного проекта** (конкретная модель педагогического проекта для оценивания предлагается преподавателем)

1) Изучите реализуемые педагогические проекты, в том числе на платформе «Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/competitions/.
2) Изучите литературные источники по проблеме критериально-оценочного аппарата по оценке разработанного проекта.
3) Сделайте подборку количественных критериев и показателей.
4) Проведите подбор качественных критериев и показателей.

5) Составьте перечень дополнительных критериев.

6.4. **Составьте перечень литературы, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных по педагогическому проектированию в форме таблицы** (тип проекта определяется преподавателем).

Карта литературного обеспечения, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных

Наименование	**Место хранения/ электронный адрес**	**Кол-во экземпляров/ точек доступа**
Основная литература		
Дополнительная литература		
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Ресурсы сети Интернет		
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		

6.5. **Решите типовых задач по реализации проекта (на примере химии).**

Преподаватель предлагает типовые задачи по реализация проекта:

Назовите оптимальный состав педагогов для организация работы группы для выполнения работ по составлению модели образовательного процесса в школе.

Предложите эффективные способы функционирования системы контроля за ходом работ по педагогическому проектированию в образовательной организации.

Охарактеризуйте возможные виды презентаций образовательных результатов.

Назовите факторы, от которых может зависеть реализация педагогического проекта.

составление схемы-модели образовательного процесса (на примере изучения химии);

создание образовательной модели и ее презентация

6.6. **Составьте** схему-модель образовательного процесса (на примере изучения химии);

6.7. **Разработайте** образовательную модель, подготовьте к ней презентацию.