

**Технологическая карта рейтинга дисциплины
«Теоретические основы педагогического проектирования»**

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Письменная работа	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Аналитический обзор по нормативным документам в области педагогического проектирования	9	15
	Подбор критериев и показателей для оценки разработанного проекта	9	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Составление перечня литературы, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных по педагогическому проектированию	9	15
Итого		7	45

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Решение типовых задач по реализации проекта (на примере изучения химии)	6	10
	Составление схемы-модели образовательного процесса (на примере изучения химии)	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Создание образовательной модели и ее презентация	6	10
Итого		18	30

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Форма работы	Количество баллов 20 %	
	min	max
Демозамен, экзамен	12	20
Итого	12	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Тема № 1	Составление схемы-модели «инновационной педагогики»	3	5
БМ № 2 Тема № 5	Составление ментальной карты по структуре образовательной программы	3	5
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Профессиональный (демонстрационный) экзамен оценивается экспертной комиссией по пятибалльной шкале, путем перевода полученных на экзамене баллов в оценки согласно п.4.3.1 Порядка проведения профессионального (демонстрационного) экзамена по программам бакалавриата, программам специалитета, программ магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0 – 40	Неудовлетворительно
41 – 60	Удовлетворительно
61 – 85	Хорошо
86 -100	Отлично

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии
Кафедра-разработчик: кафедра биологии, химии
и методики обучения

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 09
от 06 мая 2026 г.
Зав.кафедрой Е.М. Антипова

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол №10
от 14 мая 2026 г.
Председатель С.В. Антипова

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся

Теоретические основы педагогического проектирования
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Современное химическое образование:
фундаментальный и прикладной аспекты
(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Галкина Е.А., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы «Современное химическое образование: фундаментальный и прикладной аспекты»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования Проектирование образовательных программ	текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
		текущий контроль успеваемости	4	подбор критериев и показателей для оценки разработанного проекта
		промежуточная аттестация	1	демоэкзамен, экзамен
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Проектирование образовательных программ Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Современная биология – интегрированный курс и его реализация в профильном обучении	текущий контроль успеваемости	5	составление перечня литературы, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных по образовательной программе
		текущий контроль успеваемости	6	решение типовых задач по реализации проекта (на примере химии)
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Синтез и свойства практически важных органических веществ Современные методы мониторинга окружающей среды Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: технологическая	промежуточная аттестация	1	демоэкзамен, экзамен

	(проектно-технологическая) практика			
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Современные проблемы науки и образования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Формирование мыслительной деятельности в естественнонаучном образовании Биоразнообразии и его стратегии сохранения Учебные практики: научно-исследовательская работа, технологическая (проектно-технологическая) практика, ознакомительная практика Производственные практики: технологическая (проектно-технологическая) практика, научно-исследовательская работа, педагогическая практика	текущий контроль успеваемости	3	аналитический обзор по нормативным документам в области педагогического проектирования
		текущий контроль успеваемости	7	составление схемы-модели образовательного процесса (на примере химии)
		текущий контроль успеваемости	8	создание образовательной модели и ее презентация
		промежуточная аттестация	1	демоэкзамен, экзамен
ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся				

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: задания к демоэкзамену, экзамену

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство задания к демоэкзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – задание для демоэкзамена

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ для промежуточной аттестации в форме
профессионального (демонстрационного) экзамена по дисциплине
«Теоретические основы педагогического проектирования»**

Код и наименование направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Современное химическое образование: фундаментальный и прикладной аспекты

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н; профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г., № 298н.

(ФИО испытуемого)

Трудовая функция/действие по профессиональному стандарту	Компетенции по УП	Критерии оценивания	Баллы		
			Максимальный балл	Балл испытуемого	
Психолого-педагогическая грамотность					
Обучение/ участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды Воспитательная деятельность, развивающая деятельность/ Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Уровень сложности структурных компонентов программы, их объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	5		
		Разрабатывает и реализует активные формы обучения, осуществляет связь обучения по программе с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности	5		
		Разрабатывает структурные компоненты программы (учебно-тематический план), опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методики обучения	5		
		Использует воспитательный потенциал образовательной программы	5		
	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения	5	
			Коммуникативно-цифровая грамотность		
			Владеет навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов	5	
			Владеет методами убеждения, аргументации своей позиции	5	
			Устанавливает педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создает педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применяет различные средства педагогической поддержки обучающихся	5	
			Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	5	
Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	5				

<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>	Предметная грамотность		
	Владет основными научными понятиями предметной области	5	
	Подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	5	
	Не допускает ошибок в предметном содержании	5	
	Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	5	
	Планирует организацию учебно-исследовательской, учебно-проектной деятельности обучающихся	5	
	Методическая грамотность		
	Методы и способы обучения и воспитания, планируемые результаты образовательной программы соответствуют заявленным целям образовательной программы	5	
	Создает условия переноса обучающимися усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	5	
	Использует целесообразно и эффективно необходимое материально-технические ресурсы, в том числе учебно-лабораторное оборудование	5	
	Планирует организацию обоснованного чередования форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой) и самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской	5	
	Планирует и осуществляет образовательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой /дополнительной образовательной программой	5	

Шкала оценки: «отлично» - 86 - 100 баллов; «хорошо» - 61 - 85 баллов; «удовлетворительно» - 41 - 60 баллов; «неудовлетворительно» - 40 баллов и ниже.

Эксперт: _____

_____ *подпись*

3.2.2. Оценочное средство задания к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
		(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо

<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне применяет принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; умеет организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов); владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; умеет организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов); владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне использует принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; умеет организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов); владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ; умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; обладает навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне формулирует основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ; умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; обладает навыками осуществления деятельности по проектированию</p>	<p>Обучающийся способен на удовлетворительном уровне демонстрирует требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ; умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; обладает навыками осуществления</p>

	реализации	основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся на продвинутом уровне знает методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований; владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся на базовом уровне знает современную методологию проектирования; содержание и результаты исследований; умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы; владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся на пороговом уровне знает методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области проектирования; умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы; владеет навыками проектирования педагогической деятельности

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают следующие виды работ:

- письменная работа;
- аналитический обзор по нормативным документам в области педагогического проектирования;
- подбор критериев и показателей для оценки разработанного проекта;
- составление перечня литературы, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных по педагогическому проектированию;
- решение типовых задач по реализации проекта (на примере изучения химии);
- составление схемы-модели образовательного процесса (на примере изучения

химии);

создание образовательной модели и ее презентация

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии, методики обучения и воспитания	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – аналитический обзор по нормативным документам в области педагогического проектирования

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	3
Адекватность предлагаемой выборки источников	4
Глубина раскрытия темы	4
Выраженность впечатлений и соображений автора по проблеме педагогического проектирования	4
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – подбору критериев и показателей для оценки разработанного проекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность подбора основных количественных критериев	3
Правильность представленного набора показателей к количественным критериям	3
Обоснованность подбора основных качественных критериев	3
Правильность представленного набора показателей к качественным критериям	3
Обоснованность подбора дополнительных критериев	3
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - составлению перечня литературы, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных по педагогическому проектированию

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Реализация конкретных образовательных, развивающих и воспитательных задач в составе источников	3
Соответствие содержания источников формируемым результатам проектирования	3
Правильность использования терминов	3
Соответствие источников структуре видов источников	3
Соответствие материалов источников возрастным особенностям обучающихся	3
Максимальный балл	15

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - решению типовых задач по реализации проекта (на примере изучения химии)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Объективность оценки реализации проекта	4
Соответствие решения условиям задания	4
Соответствие требованиям современного образования	4
Оригинальность решения	4
Максимальный балл	16

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - составление схемы-модели образовательного процесса (на примере изучения химии)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	5
Валидность, надежность разработанной модели	5
Комплексность и сбалансированность структурных элементов модели образовательного процесса	7
Максимальный балл	17

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 - создание

образовательной модели и ее презентация

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ясность дидактической идеи в образовательной модели и презентации	4
Углубленность описания характеристики образовательной модели в презентации	4
Сочетание форм работы педагога и обучающихся	3
Использование оптимальных условий и требований к образовательной модели	3
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	3
Максимальный балл	17

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Задание к демоэкзамену

по дисциплине «Теоретические основы педагогического проектирования»

Уважаемый аттестуемый студент!

На демоэкзамене проверяется сформированность следующих компетенций:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

На демоэкзамене необходимо презентовать разработанную Вами дополнительную общеразвивающую программу естественнонаучной направленности.

Продолжительность представления программы – не более **15 минут**.

Целесообразно презентационные материалы (не более 12 слайдов)

подготовить по следующему шаблону:

- название программы, цель, задачи, планируемые результаты;
- возраст обучающихся, срок реализации (36, 72, 144 ч), режим занятий;
- в чем целесообразность программы, какие современные тенденции и перспективы развития сферы дополнительного образования детей учитывает программа?
- структурные компоненты (учебно-тематический план)
- средства обучения (наглядные пособия, оборудование, инвентарь, инструменты, информационные ресурсы);
- используемые формы, методы, приемы (в том числе активные и интерактивные) достижения цели, задач и результатов программы;
- учебно-методические материалы (методические пособия, дидактические, оценочные материалы);
- учет возрастных, индивидуальных особенностей детей (с высокой/низкой мотивацией; имеющих особую подготовку по направлению; с ограниченными особенностями здоровья; оказавшиеся в трудной социальной /жизненной ситуации и др.):
- есть ли свой опыт профессиональной деятельности (апробации занятий, публикаций, выступлений на семинарах, конференциях) по реализации программы.

Критерии и показатели оценивания размещены в оценочном листе. Шкала перевода «первичных» баллов в отметку: 86 - 100 баллов - «отлично»; 61 - 85 баллов - «хорошо»; 41 - 60 баллов - «удовлетворительно»; 40 баллов и ниже - «неудовлетворительно».

5.2. Вопросы к экзамену

1. Понятие о проекте. Проектирование. Признаки проектной деятельности педагога.
2. Виды, способы и методы проектирования. Основные стадии проектирования: эскизный проект, технический проект, рабочий проект, сертификация. Разработка проектной документации.
3. Формирование технического задания. Синтез принципа действия, структуры и параметров проектируемого объекта. Варианты начального графического представления объекта – структуры, схемы, алгоритмы, упрощённые эскизы.
4. Семиотические обучающие модели. Имитационные обучающие модели. Социальные обучающие модели.
5. Принцип неустойчивости образовательных систем. Принципиальные отличия педагогического планирования и проектирования. Проектное обучение. Типология проектов: практико-ориентированный проект, исследовательский проект, информационный проект, творческий проект. Игровые проекты.
6. Объекты проектной деятельности педагога: образовательные системы разного масштаба и их отдельные компоненты; педагогические процессы всех видов и их отдельные компоненты; содержание образования на всех уровнях

его формирования; образовательное и информационно-коммуникативное пространство; система педагогических отношений. Предмет проектной деятельности педагога.

7. Создание образовательной модели. Структура проекта: цель-результат-структура-форма продукта проектной деятельности-возможная форма презентации-оценка-ценность.

8. Алгоритм действия проектировщика. Виды презентаций педагогического проекта.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Письменная работа

1. Что такое проект?

2. Опишите стадии проектирования: эскизный проект, технический проект, рабочий проект, сертификация.

3. Какие планируемые результаты можно ожидать от практико-ориентированного проекта, исследовательского проекта, информационного проекта, творческого проекта?

4. В чем отличия «знаниевой педагогики» от «компетентностно-ориентированной»?

5. Какова роль проектирования профессиональной деятельности педагога?

6. Какие изменения произошли в содержании и технологиях обучения химии на основании приказа «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» от 09.10.2024 №704?

6.2. **Написание** аналитического обзора по нормативным документам в области педагогического проектирования.

Аналитический обзор – это результат аналитико-синтетической переработки совокупности документов по определенному вопросу (проблеме, направлению), содержащий систематизированные, обобщенные и критически оцененные сведения.

6.3. **Подберите критерии и показатели для оценки разработанного проекта** (конкретная модель педагогического проекта для оценивания предлагается преподавателем)

1) Изучите реализуемые педагогические проекты, в том числе на платформе «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/competitions/>.

2) Изучите литературные источники по проблеме критериально-оценочного аппарата по оценке разработанного проекта.

3) Сделайте подборку количественных критериев и показателей.

4) Проведите подбор качественных критериев и показателей.

5) Составьте перечень дополнительных критериев.

6.4. Составьте перечень литературы, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных по педагогическому проектированию в форме таблицы (тип проекта определяется преподавателем).

Карта литературного обеспечения, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Дополнительная литература		
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Ресурсы сети Интернет		
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		

6.5. Решите типовых задач по реализации проекта (на примере химии).

Преподаватель предлагает типовые задачи по реализации проекта:

Назовите оптимальный состав педагогов для организация работы группы для выполнения работ по составлению модели образовательного процесса в школе.

Предложите эффективные способы функционирования системы контроля за ходом работ по педагогическому проектированию в образовательной организации.

Охарактеризуйте возможные виды презентаций образовательных результатов.

Назовите факторы, от которых может зависеть реализация педагогического проекта.

составление схемы-модели образовательного процесса (на примере изучения химии);

создание образовательной модели и ее презентация

6.6. Составьте схему-модель образовательного процесса (на примере изучения химии);

6.7. Разработайте образовательную модель, подготовьте к ней презентацию.