

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 1 "МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ" **Экономика знаний**

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Г6 Философии, экономики и права</b>		
Учебный план	44.03.02 Практическая психология в образовании (2026г., очно).plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании		
Квалификация	<b>Бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	47,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	14 4/6			
Неделя	14 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,15	24,15	24,15	24,15
Сам. работа	47,85	47,85	47,85	47,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*кфн, Доцент, Лисина Лариса Георгиевна; кэн, Доцент, Акулич Виктория Гиниятовна*

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 05.05.2026 г. № 12

Зав. кафедрой Лисина Лариса Георгиевна, к.ф.н., доцент

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8 от 13 мая 2026г.

Председатель НМС УГН(С): Григорьев Д.В.

13 мая 2026 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

приобретение знаний, умений и навыков в сфере производства и использования на практике новых научных и профессиональных знаний; достижения студентами понимания в восприятии знаний и как ресурса, и как основного продукта, производимого в современной экономике, и как товара.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.01.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Введение в профессию
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Основы права и политологии
2.2.2	Социология

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На пороговом уровне знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений
Уровень 2	На базовом уровне знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также основные принципы критического анализа
Уровень 3	На продвинутом уровне в полной мере знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также основные принципы критического анализа
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Готов: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.
Уровень 2	Способен: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.
Уровень 3	Может: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Готов применять: навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; навыки выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; навыки демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
Уровень 2	Способен применять: навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; навыки выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; навыки демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
Уровень 3	Может применять: навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; навыки выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; навыки демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
<b>УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает: - сущность и многогранность общественного воспроизводства; сущность, содержание национальных счетов и направления их совершенствования; модели

	общего экономического равновесия; функции и роль кредитно-денежной системы страны; сущность и роль финансов в процессе общественного воспроизводства; теорию налогообложения; сущность и типы денежных систем; предложение и спрос на деньги; функции и роль кредита в современной экономике; теорию налогообложения и государственных расходов; основы финансовой грамотности.
Уровень 2	Понимает: - сущность и многогранность общественного воспроизводства; сущность, содержание национальных счетов и направления их совершенствования; модели общего экономического равновесия; функции и роль кредитно-денежной системы страны; сущность и роль финансов в процессе общественного воспроизводства; теорию налогообложения; сущность и типы денежных систем; предложение и спрос на деньги; функции и роль кредита в современной экономике; теорию налогообложения и государственных расходов; основы финансовой грамотности; источники финансовой информации; инструменты накопления и инвестирования; принципы использования кредитных ресурсов; проведение электронных расчетов.
Уровень 3	Имеет представление о: - сущности и многогранности общественного воспроизводства; сущности, содержания национальных счетов и направлениях их совершенствования; моделях общего экономического равновесия; функциях и роли кредитно-денежной системы страны; сущности и роли финансов в процессе общественного воспроизводства; теории налогообложения; сущности и типах денежных систем; предложении и спросе на деньги; функциях и роли кредита в современной экономике; теории налогообложения и государственных расходов; основах финансовой грамотности; источниках финансовой информации; инструментах накопления и инвестирования; принципах использования кредитных ресурсов; проведении электронных расчетов.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Готов: - выявлять тенденции развития национальной экономики; анализировать макроэкономические показатели и выявлять причины их изменений; анализировать источники инвестиций и факторы определяющие их уровень; оценивать склонность населения к потреблению; - определять типы денежных систем; определять предложения и спрос на деньги; анализировать состояние денежного рынка; определять функции и роль кредита в современной экономике; оценивать роль финансов в процессе общественного воспроизводства.
Уровень 2	Способен: - выявлять тенденции развития национальной экономики; анализировать макроэкономические показатели и выявлять причины их изменений; анализировать источники инвестиций и факторы определяющие их уровень; оценивать склонность населения к потреблению; - определять типы денежных систем; определять предложения и спрос на деньги; анализировать состояние денежного рынка; определять функции и роль кредита в современной экономике; оценивать роль финансов в процессе общественного воспроизводства; планировать и управлять личными финансами; анализировать источники финансовой информации; использовать инструменты накопления и инвестирования; использовать кредитные ресурсы; проводить электронные расчеты.
Уровень 3	Может: - выявлять тенденции развития национальной экономики; анализировать макроэкономические показатели и выявлять причины их изменений; анализировать источники инвестиций и факторы определяющие их уровень; оценивать склонность населения к потреблению; - определять типы денежных систем; определять предложения и спрос на деньги; анализировать состояние денежного рынка; определять функции и роль кредита в современной экономике; оценивать роль финансов в процессе общественного воспроизводства; планировать и управлять личными финансами; анализировать источники финансовой информации; использовать инструменты накопления и инвестирования; использовать кредитные ресурсы; проводить электронные расчеты.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Готов применять: - навыки анализа и обобщения факторов развития национальной экономики; навыки анализа источников инвестиций и факторов определяющих их уровень; навыки оценки склонности населения к сбережениям; навыки структурирования денежной массы; навыки анализа денежного рынка; навыки определения состояния государственного бюджета.

Уровень 2	Способен применять: - навыки анализа и обобщения факторов развития национальной экономики; навыки анализа источников инвестиций и факторов определяющих их уровень; навыки оценки склонности населения к сбережениям; навыки структурирования денежной массы; навыки анализа денежного рынка; навыки определения состояния государственного бюджета; навыки анализа финансовой информации; навыки использования инструментов накопления и инвестирования; навыки применения кредитных ресурсов; навыки проведения электронных расчетов.
Уровень 3	Может применять: - навыки анализа и обобщения факторов развития национальной экономики; навыки анализа источников инвестиций и факторов определяющих их уровень; навыки оценки склонности населения к сбережениям; навыки структурирования денежной массы; навыки анализа денежного рынка; навыки определения состояния государственного бюджета; навыки анализа финансовой информации; навыки использования инструментов накопления и инвестирования; навыки применения кредитных ресурсов; навыки проведения электронных расчетов.
<b>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
Уровень 2	Понимает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
Уровень 3	Имеет представление о приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
Уровень 2	Способен применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
Уровень 3	Может применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
Уровень 2	Способен применять навыки соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, навыки по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
Уровень 3	В основном владеет навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
<b>ПК-8: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает алгоритм участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

Уровень 2	в основном знает алгоритм участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	в основном не знает алгоритм участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет осуществлять участие в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	в основном умеет осуществлять участие в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	в основном не умеет осуществлять участие в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет алгоритмом участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	в основном владеет алгоритмом участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	в основном не владеет алгоритмом участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Экономика знаний –этап развития постиндустриального общества</b>							
1.1	Сущность и основные элементы экономики знаний /Лек/	2	2	УК-1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		Посещение лекции
1.2	Сущность и основные элементы экономики знаний /Пр/	2	2	УК-1 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.4		Подготовка сообщения/реферата
1.3	Человеческий капитал в экономике знаний /Лек/	2	2	УК-1	Л1.2		Посещение лекции
1.4	Человеческий капитал в экономике знаний /Пр/	2	2	УК-9	Л1.2		Подготовка сообщения/реферата
1.5	Сущность и основные элементы экономики знаний /Ср/	2	8	УК-1 УК-9	Л1.2 Л1.4		Написание аналитического обзора
1.6	Человеческий капитал в экономике знаний /Ср/	2	9	УК-1	Л1.2		Написание аналитического обзора. Подготовка докладов
<b>Раздел 2. Образование для экономики знаний</b>							
2.1	Наука генератор новых знаний /Пр/	2	2	УК-1	Л1.2		Подготовка сообщения/реферата
2.2	Тенденции в сфере образования и рынка труда /Лек/	2	2	ОПК-1	Л1.2 Л1.3 Л1.4		Посещение лекции
2.3	Тенденции в сфере образования и рынка труда /Пр/	2	4	УК-9	Л1.5		Подготовка сообщения/реферата
2.4	Новый облик образования /Лек/	2	6	УК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.4		Посещение лекции
2.5	Новый облик образования /Пр/	2	2	ПК-8	Л1.2		Подготовка сообщения/реферата
2.6	Наука генератор новых знаний /Ср/	2	10,85	ОПК-1 ПК-8	Л1.2 Л1.4		Написание аналитического обзора

2.7	Тенденции в сфере образования и рынка труда /Ср/	2	10	ПК-8	Л1.2 Л1.4		Написание аналитического обзора. Подготовка докладов
2.8	Новый облик образования /Ср/	2	10	ОПК-1 ПК-8	Л1.2 Л1.4		Написание аналитического обзора. Подготовка докладов
2.9	Зачет /КРЭ/	2	0,15	УК-1 ОПК-1 ПК-8 УК-9			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Входное тестирование

#### Тесты

1. К элементам труда относятся:
  - а) рабочая сила;
  - б) процесс труда;
  - в) средства производства;
  - г) потребительские товары и услуги.
2. В зависимости от характера труда различают:
  - а) творческий и репродуктивный труд;
  - б) конкретный и абстрактный труд;
  - в) живой и прошлый труд;
  - г) ручной, механизированный, машинный и автоматизированный труд.
3. В зависимости от содержания труда различают:
  - а) умственный и физический труд;
  - б) простой и сложный труд;
  - в) конкретный и абстрактный труд;
  - г) наёмный труд и самонаём.
  - д) производительный и непроизводительный труд.
4. Экономическая наука рассматривает труд:
  - а) как один из факторов производства;
  - б) как форму совместной деятельности людей;
  - в) процесс, овеществленный в потоках затрат и доходов;
  - г) как деятельность, осуществляемую в контексте трудовых отношений.

### 5.2. Темы письменных работ

#### Темы докладов

1. Сущность и основные черты экономики, основанной на знаниях.
2. Методы измерения экономики знаний.
3. Теории человеческого капитала.
4. Показатели измерения человеческого капитала.
5. Место знаний в развитии современного общества.
6. Знания в условиях информационного общества.
7. Знания как ресурс фирмы. Дифференциация знаний.
8. Риски производства новых знаний.
9. Результаты интеллектуальной деятельности.
10. Оформление результатов интеллектуальной деятельности.
11. Правовая защита результатов интеллектуальной деятельности.
12. Зарубежный опыт защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности.
13. Информация как определяющий ресурс.
14. Потребительские свойства информации.
15. Информация и государственная политика.
16. Самообучающиеся организации: сущность и классификация.
17. Основные ценности наукоемкой экономики.
18. Оценка развития экономики, основанной на знаниях.
19. Национальные инновационные системы.
20. Формирование национальной инновационной системы (на примере государства по выбору).
21. Научное знание и его роль в современном обществе.
22. Роль образования в развитии экономики знаний.
23. Корпоративное обучение.

24. Креативность в образовании.
25. Современные тенденции развития человеческого капитала: российский и зарубежный опыт.
26. Конкурентоспособность и инновационное развитие компаний.
27. Формирование конкурентоспособности поведения университетов в обществе с рыночной экономикой (страна по выбору).
28. Основные факторы конкурентоспособности регионального вуза (вуз по выбору).
29. Формирование взаимодействия государства, бизнеса и образования в условиях перехода России к экономике знаний.

### Темы эссе

1. Знания и инновации.
2. Новые знания и их отличие от уже имеющихся.
3. Формирование человеческого капитала в КГПУ им. В.П. Астафьева (на примере Вашего института, факультета).
4. Качество образования в современном вузе: Ваша оценка.
5. «Образовательный пузырь» в России: миф или реальность?
6. Открытое образование: плюсы и минусы.
7. Предпринимательство в российском образовании.
8. Факторы, тормозящие развитие экономики знаний в России.
9. Производство новых знаний в Вашей школе.
10. Производство новых знаний в системе высшего образования России

### 5.3. Фонд оценочных средств

1. Объясните значение утверждения: «Экономика знаний – это этап развития постиндустриального общества».
2. Охарактеризуйте основные элементы экономики знаний.
3. Дайте сравнительную характеристику теорий экономики, основанной на знаниях.
4. В чем заключаются тенденции современного экономического развития?
5. Назовите и укажите основные параметры драйверов развития экономики знаний.
6. Обозначьте индикаторы развития экономики знаний и приведите соответствующие примеры.
7. Назовите свойства знаний и охарактеризуйте их особенности.
8. Дайте характеристику теории инноваций и укажите разницу между «инновацией» и «нововведением».
9. Назовите основные характеристики инновационного процесса и укажите различия между ним и процессом модернизации.
10. Перечислите критерии дифференциации инноваций и назовите их отличия.
11. Охарактеризуйте сущность, виды и основные компоненты человеческого капитала.
12. Перечислите факторы развития человеческого капитала и приведите соответствующие примеры.
13. Дайте сравнительную характеристику способов измерения человеческого капитала.
14. Обозначьте основные направления и назовите особенности инвестирования в развитие человеческого капитала.
15. Рассмотрите цикл развития человеческого капитала на личном примере, или на примере других людей.
16. Охарактеризуйте ключевые качества работника эпохи знаний и определите, какие из них формируются у Вас в процессе обучения в нашем вузе.
17. Обозначьте основные тенденции современной науки и определите к ним свое отношение.
18. Что означает утверждение, что в современном обществе наука превращается в неограниченный ресурс?
19. Представьте и обоснуйте приоритетные направления развития науки, техники и технологий.
20. В чем заключается взаимодействие рынка труда и рынка образовательных услуг?
21. Что означает «неравновесие рынка труда» и в чем состоит неспособность рынка образовательных услуг обеспечить реальные потребности бизнеса в кадрах специалистов?
22. Докажите необходимость углубления сотрудничества бизнес-структур и образовательных организаций в сфере образования, переподготовки кадров специалистов и повышения их квалификации.
23. Объясните, почему для создания новых знаний необходима интеграция фундаментальной науки, учебного процесса и производства.
24. Охарактеризуйте модель непрерывного образования и оцените ее развитие в современной России.
25. Объясните, какая новая система отношений формируется внутри вузов и вузов с внешней средой.
26. Оцените развитие проектного обучения как инновационного метода в образовании.
27. Что означает «персонализированное образование»? Приведите соответствующие примеры.
28. Проанализируйте сильные и слабые стороны обучения в группах и формирование навыков командной работы.
29. Обоснуйте необходимость и основные преимущества сетевого образования.
30. Рассмотрите «плюсы» и «минусы» открытого образования.
31. Прокомментируйте корпоративное обучение.
32. Оцените роль социальных сетей в образовательном процессе.
33. Охарактеризуйте основные факторы, препятствующие становлению экономики знаний в России.
34. Что означает отрыв науки от хозяйственной практики и что надо сделать для их сближения?
35. Укажите причины слабости финансовой и кредитной мотивации инновационных предприятий и способы ее преодоления.
36. Предложите способы преодоления недостаточной мотивации труда научных и педагогических кадров.
37. В чем состоит слабость интеграции рынка труда и рынка образовательных услуг и что нужно делать для ее преодоления?
38. Объясните, почему несовершенство нормативно-правовой базы по вопросам интеллектуальной собственности создает трудности для перехода России к знаниевой экономике.
39. Объясните причины снижения престижа науки и научно-технической деятельности и дайте рекомендации по

преодолению этого недостатка.

40. Объясните, почему слабая мобильность населения служит препятствием становлению экономики знаний в современной России?

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Нешитой А. С.	Финансы: учебник	Москва: Дашков и К°, 2020
Л1.2	Чернопятов А. М.	Экономика: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2022
Л1.3	Маховикова Г. А., Переверзева С. В.	Микроэкономика. Продвинутый курс: учебник и практикум	Москва: Юрайт, 2022
Л1.4	Гребенников П. И., Тарасевич Л. С.	Экономика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.5	Панфилова А. П., Киселева Л. С., Бавина П. А., Егорова Е. В., Добряк С. Ю., Семёнова А. А., Смирнова В. В., Пашоликов М. С., Синёва А. Ю.	Инновационный менеджмент в управлении человеческими ресурсами: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Скрябин О. О., Панасюк А. А., Анисимов А. Ю., Быкова О. Н., Лозик Н. Ф.	Макроэкономика: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2019

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения курса важно в начале его освоения выделить основные требования, задачи и роль знаний по социальному проектированию в осуществлении педагогической деятельности и организации процесса обучения по управлению кризисами, в создании условий для повышения управленческой грамотности, управленческой культуры

обучающихся.

Изучение каждого раздела начинается с лекционного занятия, целью которого является общая ориентировка в осваиваемом содержании. Лекционное занятие способствует выстраиванию системного видения рассматриваемой проблемы, ориентации в существующих проблемах, авторских позициях и текстах для самостоятельной проработки. В современных условиях имеется достаточное количество источников информации, позволяющих обучающимся самостоятельно работать с изучаемым теоретическим содержанием.

После лекционного курса планируется проведение семинарских занятий по теме. Работа на каждом из них требует предварительной подготовки бакалавров в соответствии с предложенными заданиями для самостоятельной работы. Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы бакалавров, которая основана на более подробной проработке и анализе материалов, основных вопросов дисциплины.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- 1) систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- 2) углубления и расширения теоретических знаний;
- 3) формирования умений использовать специальную литературу;
- 4) развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- 5) формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- 6) развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Основы личной финансовой грамотности» включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- подготовка к Зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Этапы самостоятельной работы:

1. осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
2. ознакомление с инструкцией о её выполнении;
3. осуществление процесса выполнения работы;
4. самоанализ, самоконтроль;
5. проверка работ обучающихся, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов;
- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в журналах по проблемам экономики и менеджмента;
- систематическую работу по выполнению индивидуально-ориентированного плана изучения дисциплины, не оставляя его реализацию на самый последний момент перед собеседованием с преподавателем.

Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной и дополнительной литературы, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет, информационно-справочных изданий. Задания для самостоятельной работы готовятся вне аудиторной работы, являются ресурсом для работы на практических занятиях, а также при выполнении заданий.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Самостоятельная работа тесно связана с контролем (контроль также рассматривается как завершающий этап выполнения самостоятельной работы), при выборе вида и формы самостоятельной работы следует учитывать форму контроля