МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»**
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

# МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
# Решение профессиональных задач учителя биологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Е11 Биологии, химии и методики обучения**

Учебный план 44.03.05 География и биология (о, 2026).plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы География и биология
Выпускающие кафедры: Биологии, химии и методики обучения, Географии и методики обучения географии

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 0
самостоятельная работа 89,85
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **9 (5.1)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 14 2/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контроль на промежуточную аттестацию (зачет) | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Контактная работа | 54,15 | 54,15 | 54,15 | 54,15 |
| Сам. работа | 89,85 | 89,85 | 89,85 | 89,85 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):
*Канд.пед.наук, Доцент, Галкина Е.А.* _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы География и биология
Выпускающие кафедры: Биологии, химии и методики обучения, Географии и методики обучения географии

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 9

Зав. кафедрой д-р биол.наук, профессор Антипова Е.М.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №10 от 14.05.2026.

Председатель НМС УГН(С) канд.биол.наук, доцент Антипова С.В.
14.05.2026.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования на основе овладения содержанием о решении профессиональных задач учителя биологии;
содействие развитию социальной и культурной компетентности студентов, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору , уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.07.01 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Методика обучения биологии |
| 2.1.2 | Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов |
| 2.1.3 | Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки) |
| 2.1.4 | Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов |
| 2.1.5 | Актуальные проблемы естественнонаучного образования |
| 2.1.6 | Методика обучения биологии |
| 2.1.7 | Введение в профессию |
| 2.1.8 | Образовательные технологии в процессе обучения биологии |
| 2.1.9 | Методическая часть |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Педагогическая практика |
| 2.2.2 | Стажерская практика (по профилю Биология) |
| 2.2.3 | Актуальные проблемы естественнонаучного образования |
| 2.2.4 | Практическая биология в образовании |
| 2.2.5 | Предметно-методический модуль |
| 2.2.6 | Производственная практика |

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области**

| | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области биологии |
| Уровень 2 | компоненты методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области биологии |
| Уровень 3 | отдельные характеристики компонентов методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области биологии |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области биологии |
| Уровень 2 | применяет компоненты методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области биологии |
| Уровень 3 | применяет отдельные характеристики методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области биологии |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области биологии |
| Уровень 2 | компонентами методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области биологии |

| | |
|---|---|
| Уровень 3 | отдельными характеристиками методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области биологии |

| | |
|---|---|
| **ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области биологии, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса |
| Уровень 2 | компоненты учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области биологии, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса |
| Уровень 3 | отдельные характеристики компонентов учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области биологии, психолого-педагогические знания и научно -обоснованные закономерности организации образовательного процесса |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области биологии, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса |
| Уровень 2 | проектировать и осуществлять компоненты учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области биологии, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса |
| Уровень 3 | осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области биологии, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | способами проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области биологии, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса |
| Уровень 2 | компонентами проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области биологии, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса |
| Уровень 3 | способами осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области биологии, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса |
| **ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач** | |
| **ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | структуру, состав и дидактические единицы предметной области биологии |
| Уровень 2 | компоненты структуры, состава и дидактических единиц предметной области биологии |
| Уровень 3 | отдельные характеристики компонентов структуры, состава и дидактических единиц предметной области биологии |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | использовать структуру, состав и дидактические единицы предметной области биологии |
| Уровень 2 | применять компоненты структуры, состава и дидактических единиц предметной области биологии |
| Уровень 3 | применять отдельные характеристики компонентов структуры, состава и дидактических единиц предметной области биологии |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | применять в типовых и нестандартных ситуациях структуру, состав и дидактические единицы предметной области биологии |
| Уровень 2 | применять в типовых ситуациях структуру, состав и дидактические единицы предметной области биологии |
| Уровень 3 | применять в типовых ситуациях компоненты структуры, состава и дидактических единиц предметной области биологии |
| **ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО |
| Уровень 2 | компоненты принципов отбора учебного содержания для его реализации в |

| | |
|---|---|
| | различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО |
| Уровень 3 | отдельные принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | отбирать учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО |
| Уровень 2 | использовать принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО |
| Уровень 3 | использовать отдельные принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | осуществлять отбор учебного содержания по биологии для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО |
| Уровень 2 | способами отдельных принципов отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО |
| Уровень 3 | единичными принципами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО |
| **ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения по биологии, в том числе информационные |
| Уровень 2 | различные формы учебных занятий, применять методы, приемы или технологии обучения по биологии |
| Уровень 3 | единичные формы учебных занятий, применять методы, приемы или технологии обучения по биологии |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | разрабатывать и применять различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения по биологии, в том числе информационные |
| Уровень 2 | применять различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения по биологии |
| Уровень 3 | разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения по биологии |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | умением разрабатывать и применять различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные |
| Уровень 2 | формами учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения по биологии |
| Уровень 3 | единичными формами учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения по биологии |
| **ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность** | |
| **ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | воспитательные цели, проектирование воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой школьной биологии |
| Уровень 2 | способы проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой школьной биологии |
| Уровень 3 | методы реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой школьной биологии |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета |
| Уровень 2 | проектировать и организовывать воспитательную деятельность реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой школьной биологии |
| Уровень 3 | организовывать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой школьной биологии |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | способами постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной |

| | |
|---|---|
| | деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета |
| Уровень 2 | большинством известных способов постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета |
| Уровень 3 | единичными способами постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета |
| **ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий |
| Уровень 2 | различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) |
| Уровень 3 | различные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | использовать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий |
| Уровень 2 | применять различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) |
| Уровень 3 | применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | видами внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий |
| Уровень 2 | видами внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) |
| Уровень 3 | методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий |
| **ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями |
| Уровень 2 | способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания |
| Уровень 3 | элементы способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями |
| Уровень 2 | использовать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями |
| Уровень 3 | использовать элементы способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями |
| Уровень 2 | демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным |

| | |
|---|---|
| | представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями |
| Уровень 3 | выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями |
| **ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов** | |
| **ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) |
| Уровень 2 | способы взаимодействия учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) |
| Уровень 3 | единичные способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | использовать способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) |
| Уровень 2 | применять способы взаимодействия учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) |
| Уровень 3 | применять единичные способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) |
| Уровень 2 | способами взаимодействия учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) |
| Уровень 3 | единичными способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) |
| **ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности |
| Уровень 2 | характеристики образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности |
| Уровень 3 | элементы образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности |
| Уровень 2 | использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной деятельности |
| Уровень 3 | использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | образовательным потенциалом социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности |
| Уровень 2 | характеристиками образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности |
| Уровень 3 | элементами образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности |
| **ПК-3.3: Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения |

| | |
|---|---|
| Уровень 2 | психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения |
| Уровень 3 | психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | использовать психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения |
| Уровень 2 | выявлять психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения |
| Уровень 3 | определять психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | приемами определения психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения |
| Уровень 2 | инструментами выявления психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения |
| Уровень 3 | способами установления психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения |
| **ПК-10: Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности** | |
| **ПК-10.1: ИПК-10.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии.** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии |
| Уровень 2 | способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы мотивации школьников к учебной работе по биологии |
| Уровень 3 | способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы мотивации школьников к учебно-исследовательской работе по биологии |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | использовать способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии |
| Уровень 2 | применять способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы мотивации школьников к учебной работе по биологии |
| Уровень 3 | применять способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы мотивации школьников к учебно-исследовательской работе по биологии |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | способами организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии |
| Уровень 2 | способами организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы мотивации школьников к учебной работе по биологии |
| Уровень 3 | способами организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы мотивации школьников к учебно-исследовательской работе по биологии |
| **ПК-10.2: ИПК-10.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии; приемы, направленные на поддержание познавательного интереса |
| Уровень 2 | различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии |

| | |
|---|---|
| Уровень 3 | различные приемы, направленные на поддержание познавательного интереса |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса |
| Уровень 2 | организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии |
| Уровень 3 | применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | различными видами деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса |
| Уровень 2 | различными видами деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии |
| Уровень 3 | различными приемами, направленными на поддержание познавательного интереса |
| **ПК-10.3: ИПК-10.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса.** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | способы организации разных видов деятельности обучающихся при обучении биологии и приемы развития познавательного интереса |
| Уровень 2 | способы организации разных видов деятельности обучающихся при обучении биологии |
| Уровень 3 | приемы развития познавательного интереса |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | использовать способы организации разных видов деятельности обучающихся при обучении биологии и приемы развития познавательного интереса |
| Уровень 2 | использовать способы организации разных видов деятельности обучающихся при обучении биологии |
| Уровень 3 | использовать приемы развития познавательного интереса |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | способами организации разных видов деятельности обучающихся при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса |
| Уровень 2 | способами организации разных видов деятельности обучающихся при обучении биологии |
| Уровень 3 | приемами развития познавательного интереса |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач** | | | | | | |
| 1.1 | Виды и типы профессиональных задач, решаемых в педагогической системе. Преобразование ситуации в профессиональную задачу /Лек/ | 9 | 2 | ОПК-8.1 ПК-1.2 ПК-10.1 ПК-10.3 | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.1Л3.2 Л3.4 | | Вопросы и задания |
| 1.2 | Алгоритм решения профессиональных задач. Алгоритмический или квазиалгоритмический способы решения задачи. Примеры конструирования профессиональных задач педагога на основе конкретных педагогических ситуаций. Оценка решения задачи. Анализ собственной деятельности. Критерии оценки решения задач. Процессуальная и итоговая оценки решения. Осуществление анализа собственной деятельности по решению профессиональных задач /Пр/ | 9 | 9 | ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-10.1 | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л3.2 Л3.4 Л3.6 Л3.7 | | Вопросы и задания |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.3 | Проведение анализа и оценки действий педагога при решении двух педагогических задач /Ср/ | 9 | 10 | ОПК-8.1 | Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Ситуационные задачи |
| 1.4 | Трансформация две педагогических ситуации в задачи, определение их принадлежности к конкретному типу /Ср/ | 9 | 11,85 | ОПК-8.2 ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-10.1 | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.5 Л3.7 | | Ситуационные задачи |
| 1.5 | Осуществите моделирование трех педагогических задач /Ср/ | 9 | 10 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л3.2 Л3.5 | | Вопросы и задания. Ситуационные задачи |
| 1.6 | Составление двух педагогических задач, решение их с использованием алгоритма /Ср/ | 9 | 10 | ОПК-8.1 ПК-1.2 | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.4 Л3.6 Л3.7 | | Ситуационные задачи |
| 1.7 | Деятельность педагога по осуществлению анализа и разрешения профессиональных задач в условиях модернизации образования /Лек/ | 9 | 2 | ПК-3.1 | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.2 Л3.3 Л3.6 | | Вопросы и задания |
| 1.8 | Компетентностный подход в профессиональном образовании. Профессиональная компетентность педагога. Профессиональная задача /Лек/ | 9 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | | Вопросы и задания |
| 1.9 | Контрольная работа по решению педагогических ситуаций /Ср/ | 9 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л3.1 Л3.4 Л3.5 Л3.7 | | Ситуационные задачи |
| | **Раздел 2. Технологии оценки достижений учащихся. Диагностические методики изучения учащихся** | | | | | | |
| 2.1 | Педагогическая диагностика в воспитательной работе. Психолого-педагогическая диагностика поступков /Лек/ | 9 | 2 | ОПК-8.1 ПК-1.1 ПК-2.1 | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.9Л2.1 | | Вопросы и задания |
| 2.2 | Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого. Технологии оценки достижений учащихся. Реализация педагогических задач через использование технологии портфолио. Разработка и защита мини-проектов «Технологии оценки достижений учащихся» /Пр/ | 9 | 9 | ОПК-8.2 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.9Л2.1Л3.2 Л3.4 Л3.5 | | Мини-проект |
| 2.3 | Составление мультимедийной презентации/реферата на одну из предложенных тем /Ср/ | 9 | 10 | ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-2.2 | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.3 Л3.5 Л3.7 | | Презентация, реферат |
| 2.4 | Сущность психолого-педагогической диагностики. Постановка и выбор диагностических задач в конкретной педагогической ситуации /Лек/ | 9 | 2 | ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.3 | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.9Л3.3 Л3.4 Л3.6 | | Вопросы и задания |
| 2.5 | Применение психодиагностических методик для изучения учащихся с целью выбора педагогом способа деятельности /Лек/ | 9 | 2 | ОПК-8.1 ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.2 | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.9Л2.1Л3.3 Л3.4 | | Ситуационные задачи |
| | **Раздел 3. Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса** | | | | | | |
| 3.1 | Сущность, основные характеристики взаимодействия. Педагогическое взаимодействие /Лек/ | 9 | 2 | ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-10.2 | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.5 Л3.6 | | Вопросы и задания |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.2 | Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса. Взаимодействие в системе «классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог», осуществляемое через процесс решения профессиональных задач. Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса. Социально-педагогический комплекс /Пр/ | 9 | 7 | ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.3 | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.2 Л3.7 | | Ситуационные задачи |
| 3.3 | Составление плана-конспекта тематического родительского собрания /Ср/ | 9 | 6 | ОПК-8.2 ПК-10.2 | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.5 | | Составление плана-конспекта |
| 3.4 | Составление «Памятки классного руководителя» в контексте оптимизации взаимодействия с социальным педагогом и школьным психологом» /Ср/ | 9 | 10 | ОПК-8.2 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 | Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Составление памятки |
| 3.5 | Взаимодействие педагога и семьи ученика. Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе «родители, ученик, педагог» /Лек/ | 9 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.3 | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.2 Л3.3 Л3.5 | | Ситуационные задачи |
| | **Раздел 4. Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности** | | | | | | |
| 4.1 | Рефлексия процесса решения профессиональной задачи педагога как основной показатель роста профессиональной компетентности. Показатели роста профессиональной компетентности будущего педагога в процессе получения педагогического образования. Осуществление совокупности действий в процессе решения задачи как комплексный индикатор роста компетентности. Цели самообразования и самовоспитания педагога. /Лек/ | 9 | 2 | ОПК-8.1 ПК-1.2 ПК-10.2 ПК-10.3 | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.10Л2.1Л3.2 Л3.4 Л3.5 | | Вопросы и задания |
| 4.2 | Проектирование профессионального самообразования. Рефлексия опыта решения задач на профессиональное саморазвитие /Пр/ | 9 | 5 | ОПК-8.1 ПК-1.1 ПК-3.2 ПК-10.1 | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.10Л2.1Л3.2 Л3.4 Л3.5 | | Ситуационные задачи |
| 4.3 | Составление программы профессионального самовоспитания /Ср/ | 9 | 10 | ОПК-8.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2 | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л3.4 Л3.6 Л3.7 | | Составление программы |
| 4.4 | Создание педагогического кейса по предложенной проблематике /Ср/ | 9 | 10 | ОПК-8.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.1Л3.2 Л3.6 | | Создание кейса |
| 4.5 | Организация последовательности задач, образующих программу профессиональной деятельности педагога. Презентация программ самообразования и самовоспитания /Пр/ | 9 | 6 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-10.1 ПК -10.2 ПК-10.3 | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.5 | | Ситуационные задачи |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4.6 | Зачет /КРЗ/ | 9 | 0,15 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 | | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Входной контроль
Вопросы и задания
1. Сформулируйте показатели педагогического профессионализма.
2. Раскройте взаимосвязь профессиональной компетентности и компетенций современного учителя.
3. В чем состоит специфика профессиональной педагогической задачи?

Текущий контроль
Вопросы и задания по теме занятия
1. Что значит решить задачу?
2. Охарактеризуйте действия учителя, необходимые для реализации
функции управления педагогической системой в процессе решения задач.
3. Назовите основные модели педагогических решений.

### 5.2. Темы письменных работ

Презентация, реферат
1. Подготовьте мультимедийную презентацию/реферат на тему:
 «Технологии педагогической поддержки школьников» (по выбору: младших школьников, подростков, старшеклассников).
2. Подготовьте мультимедийную презентацию/реферат на тему:
 «Личностно-ориентированный подход как условие успешности индивидуализированной педагогической помощи школьникам»;
3. Подготовьте мультимедийную презентацию/реферат на тему:
 «Методы и приемы педагогической поддержки школьников как условие самоактуализации их возможностей».

Мини-проект
1.Разработайте и подготовьте к защите мини-проект «Технологии оценки достижений учащихся» на тему:
 «Рейтинговая система оценивания».
2.Разработайте и подготовьте к защите мини-проект «Технологии оценки достижений учащихся» на тему:
 «Поэлементный анализ образовательных результатов»;
3.Разработайте и подготовьте к защите мини-проект «Технологии оценки достижений учащихся» на тему:
 «Зачетная система оценивания достижений учащихся».

Составление плана-конспекта
1. Составьте план-конспект проведения тематического родительского собрания в классе:
 «Здоровье современных детей».
2. Составьте план-конспект проведения тематического родительского собрания в классе:
 «О родительском авторитете. Жизненные цели подростков. Как помочь подростку обрести уверенность в себе»;
3. Составьте план-конспект проведения тематического родительского собрания в классе:
 «Организация свободного времени подростка. Труд и отдых в летние каникулы».

Составление памятки
1.Составьте «Памятку классного руководителя» в контексте оптимизации взаимодействия с социальным педагогом».
2.Составьте «Памятку классного руководителя» в контексте оптимизации взаимодействия с школьным психологом».
3.Составьте «Памятку классного руководителя» в контексте оптимизации взаимодействия с педагогом-организатором».

Составление программы
1. Составьте программу профессионального самовоспитания по направлению "Педагогическое самообразование" на ближайший период (на год) и подготовьте ее презентацию.
2. Составьте программу профессионального самовоспитания по направлению "Различные формы методической работы" на ближайший период (на год) и подготовьте ее презентацию.

3. Составьте программу профессионального самовоспитания Методические семинары и курсы повышения квалификации" на ближайший период (на год) и подготовьте ее презентацию.

Создание кейса
1. Создайте кейс на предложенную тему:
 «Конструктивный педагогический конфликт».
2. Создайте кейс на предложенную тему:
 «Педагогическое моделирование различных образовательных сред»;
3. Создайте кейс на предложенную тему:
 «Создание и поддержание благоприятного социально-психологического климата в группе».

Ситуационные задачи
Проанализируй педагогическую ситуацию по следующей схеме:
- Опиши ситуацию с использованием деталей. Выяви участников педагогической ситуации, определи их позиции.
- Определи проблемы, установив основные противоречия ситуации.
- Какие могут быть варианты решения данной проблемы? Опиши все возможные варианты решения данной проблемы.
- Обоснуй собственный вариант решения данной проблемы.

Ситуация 1
Ученик, Андрей, на уроке погрузился в мир грез, представляя себя помощником Чака Норриса в бою, начал произносить слова вслух. Ученики стали смеяться, потешаясь над героем. Одна из школьниц — Лора, попыталась заступиться за Андрея. Разволновавшись, Андрей стал задыхаться, подносить ко рту аппарат от астмы. Учительница, Татьяна Ивановна, прервала смех, успокоила детей. В конце урока учительница подошла к Андрею и в мягкой форме просила пригласить отца в школу.
Во время разговора отца с учительницей Андрей сидел в коридоре. После встречи с педагогом, отец вышел и грубо схватил сына, но при виде выходящей из класса учительницы он стал лишь похлопывать сына по плечу.
Учительница напомнила отцу о забытых очках.

Ситуация 2
Ученика вызвали отвечать к доске. Едва он начал говорить, как со всех сторон послышались смешки и реплики: “Давай, давай! Какой умный!“.
Ученик растерялся и замолчал. Учитель нетерпеливо стал его подгонять: “Ты долго будешь молчать? Будешь молчать - поставлю двойку! ”. Окончательно растерявшись, ученик молчал. “Все, можешь сесть!“ - выдохнула учительница. “Покажи мне твою тетрадь с домашним заданием “. Ученик принес тетрадь. “ Так-так, домашнее задание сделано правильно. Ты с кого списал? “ - недовольно спросила она. “Я сам сделал “, - попытался оправдаться ученик. “И ты еще смеешь мне врать!? “ - возмутилась учительница. “ Если бы ты сделал сам, то и сейчас бы справился с примером, они аналогичные“, - выговаривала она ученику. Тот попытался что-то сказать в свою защиту, но учительница уже выставляла жирную двойку в дневник.

Ситуация 3
Учительница английского языка заходит в 9 класс и видит, что ученицы повесили все плакаты с грамматическими схемами на новые грамматические правила вверх ногами.
Как ни в чем не бывало, она начинает урок и приступает к объяснению материала.
Правила очень сложные, в учебниках их нет, а списывать неудобно. Многие ученицы не успевают переписать схемы себе в тетради. В конце урока учительница дает десятиминутную проверочную работу на первичное закрепление только что пройденного, при этом сняв схемы. Дети жалуются, что ничего не поняли, и им нечем пользоваться в качестве подсказки.
Реакция учителя: «Мне совершенно все равно, как объяснять вам материал:
перевернуты плакаты, или их нет вообще. Сами себе напортили, это не моя вина. Оценки я буду выставлять без учета ваших глупостей. Пишите работу как хотите».

**5.3. Фонд оценочных средств**

Промежуточный контроль
Тесты
1.Укажите один правильный ответ:
Методы педагогического исследования это
(один ответ)
1) способы познания объективной реальности
2) способы закрепления изученного материала
3) способы формирования личностных качеств
4) способы усвоения новых знаний
5) способы решения проблемных задач
Правильный ответ 1.
2.Укажите один правильный ответ:
Позиция педагога - это
(один ответ)
1) научно-теоретическая подготовка
2) умение планировать процесс обучения

3) система отношений к педагогической деятельности
4) ориентация в различных отраслях науки
5) готовность к педагогической деятельности
Правильный ответ 3.
3.Укажите один правильный ответ:
Требование к личности педагога
(один ответ)
1) профессиональная компетентность
2) интересный собеседник
3) хороший семьянин
4) равнодушие
5) конформизм
Правильный ответ 1.
4.Укажите один правильный ответ:
Объект деятельности педагога - это
(один ответ)
1) учебная задача
2) формы обучения
3) педагогический процесс
4) методы обучения
5) родители учащихся
Правильные ответы 3.
5.Укажите один правильный ответ:
Требование личностного подхода
(один ответ)
1) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
2) полная свобода действий воспитанников
3) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
4) координация усилий школы, семьи и общественности
5) отказ от централизованного школьного воспитания
Правильный ответ 1.
6.Укажите один правильный ответ:
Развивающая функция внеклассной работы заключается в:
(один ответ)
1) выявлении скрытых способностей, развитии склонностей, интересов ребенка
2) понимании внутреннего мира ребенка
3) формировании потребностей в самосовершенствовании
4) учете возрастных особенностей детей
5) эффективности индивидуальной работы
Правильный ответ 1.
7.Укажите один правильный ответ:
Предметная компетенция («научиться быть»)
(один ответ)
1) основана на системно-личностном подходе и направленная на формирование способности критической оценки социально-экономических условий жизнедеятельности человека и их социальных, политических аспектов с точки зрения личности, предприятия
2) это способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, находить нужную информацию
3) представляет собой применение активных методов обучения и направленная на формирование чувства социальной ответственности как наличия собственной позиции гражданина
4) базируется на деятельностно-ориентированном обучении и направленная на формирование способности решать возникающие в экономической сфере проблемы путем привлечения знаний, умений, собственного опыта и опыта других
Правильный ответ 1.
8.Укажите один правильный ответ:
Методическая компетенция («научиться делать»)
(один ответ)
1) основана на системно-личностном подходе и направленная на формирование способности критической оценки социально-экономических условий жизнедеятельности человека и их социальных, политических аспектов с точки зрения личности, предприятия
2) это способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, находить нужную информацию
3) представляет собой применение активных методов обучения и

направленная на формирование чувства социальной ответственности как наличия собственной позиции гражданина
4) базируется на деятельностно-ориентированном обучении и направленная на формирование способности решать возникающие в экономической сфере проблемы путем привлечения знаний, умений, собственного опыта и опыта других
Правильный ответ 4.
9.Укажите один правильный ответ:
Коммуникативная компетенция («научиться жить вместе»)
(один ответ)
1) базируется на деятельностно-ориентированном обучении и направленная на формирование способности решать возникающие в экономической сфере проблемы путем привлечения знаний, умений, собственного опыта и опыта других
2) основана на системно-личностном подходе и направленная на формирование способности критической оценки социально-экономических условий жизнедеятельности человека и их социальных, политических аспектов с точки зрения личности, предприятия
3) представляет собой применение активных методов обучения и направленная на формирование чувства социальной ответственности как наличия собственной позиции гражданина
4) это способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, находить нужную информацию
Правильный ответ 3.
10.Укажите один правильный ответ:
Образовательная компетенция («научиться познавать»
(один ответ)
1) базируется на деятельностно-ориентированном обучении и направленная на формирование способности решать возникающие в экономической сфере проблемы путем привлечения знаний, умений, собственного опыта и опыта других
2) основана на системно-личностном подходе и направленная на формирование способности критической оценки социально-экономических условий жизнедеятельности человека и их социальных, политических аспектов с точки зрения личности, предприятия
3) представляет собой применение активных методов обучения и направленная на формирование чувства социальной ответственности как наличия собственной позиции гражданина
4) это способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, находить нужную информацию
Правильный ответ 4.
11.Укажите один правильный ответ:
Принципы обучения - это
(один ответ)
1) приемы работы по организации процесса обучения
2) основные положения теории обучения
3) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий
4) средства народной педагогики и современного педагогического процесса
Правильный ответ 2.
12.Укажите один правильный ответ:
Педагогический процесс
(один ответ)
1) линейчат
2) эзотеричен
3) целостен
4) асоциален
Правильный ответ 3.
13.Укажите один правильный ответ:
Задачи обучения:
(один ответ)
1) воспитательные, образовательные и развивающие
2) организационно-методические и гносеолого-смысловые
3) коррекционные, организационные и общедидактические
4) внутренние и внешние
Правильный ответ 1.
14.Укажите один правильный ответ:
Преподавание и учение - это

(один ответ)
1) категории обучения
2) формы обучения
3) методы обучения
4) средства обучения
Правильный ответ 1.
15.Укажите один правильный ответ:
Методы обучения - это
(один ответ)
1) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения
2) средство самообучения и взаимообучения
3) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта
4) пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся
Правильный ответ 1.
16.Укажите один правильный ответ:
К новым информационным средствам обучения не относится:
(один ответ)
1) компьютер
2) принтер
3) диапроектор
4) модем
Правильный ответ 3
17.Укажите один правильный ответ:
При использовании данного принципа обучения на уроках биологии учитель приучает учащихся действовать самостоятельно, не допускает подсказывания, ограничивает пересказывание и простое копирование
(один ответ)
1) принцип наглядности
2) принцип доступности и посильности
3) принцип научности
4) принцип сознательности и активности
Правильный ответ 4.
18.Укажите один правильный ответ:
При использовании данного принципа обучения на уроках биологии учитель выстраивает систему уроков так, чтобы каждый урок был логическим продолжением предыдущего
(один ответ)
1) принцип связи теории с практикой
2) принцип доступности и посильности
3) принцип систематичности и последовательности
4) принцип сознательности и активности
Правильный ответ 3.
19.Укажите один правильный ответ:
При использовании данного принципа обучения на уроках экономики учитель приступает к изучению нового материала только после вызова интереса у учащихся и положительного отношения к нему
(один ответ)
1) принцип связи теории с практикой
2) принцип прочности знаний
3) принцип научности
4) принцип сознательности и активности
Правильный ответ 2.
20.Укажите один правильный ответ:
При использовании данного принципа обучения на уроках биологии учитель поощряет исследовательскую работу учеников
(один ответ)
1) принцип связи теории с практикой
2) принцип прочности знаний
3) принцип научности
4) принцип сознательности и активности
Правильный ответ 3.
21.Укажите один правильный ответ:
При использовании данного принципа обучения на уроках биологии учитель показывает, что наука развивается под влиянием потребностей

практики
(один ответ)
1) принцип связи теории с практикой
2) принцип прочности знаний
3) принцип научности
4) принцип сознательности и активности
Правильный ответ 1.
22.Укажите два правильных ответа:
Интегрированное обучение биологии предполагает
(несколько ответов)
1) восстановление, восполнение, объединение в целое каких-либо частей
2) сближение предметов, помогает найти общие точки соприкосновения, более глубоко и в большем объёме преподнести содержание дисциплин
3) контроль за самостоятельной работой: как непосредственный, так и опосредованный через контрольно-проверочные мероприятия
4) реализацию на уроке в оптимальном соотношении всех дидактических принципов и правил
Правильные ответы 1.2.
23.Укажите один правильный ответ:
Работа с книгой относится к
(один ответ)
1) наглядным методам обучения экономике
2) практическим методам обучения экономике
3) словесным методам обучения экономике
4) репродуктивным методам обучения экономике
Правильный ответ3.
24.Укажите один правильный ответ:
Дискуссия относится к
(один ответ)
1) наглядным методам обучения экономике
2) практическим методам обучения экономике
3) словесным методам обучения экономике
4) репродуктивным методам обучения экономике
Правильный ответ 3.
25.Укажите один правильный ответ:
Образованность
(один ответ)
1) обладание знаний в области экономики
2) знания, умения и навыки в области экономики
3) накопление и передача знаний по экономике
Правильный ответ 1.
26.Укажите один правильный ответ:
К средствам внешней наглядности относят:
(один ответ)
1) натуральные
2) изобразительные
3) словесно-образные
4) все ответы верны
Правильный ответ 4.
27.Укажите один правильный ответ:
Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется…
(один ответ)
1) преподаванием
2) образованием
3) педагогической деятельностью
4) научением
Правильный ответ 3.
28.Укажите один правильный ответ:
Отметкой в дидактике называют…
(один ответ)
1) количественный показатель оценки знаний
2) качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся
3) обеспечение обратной связи с учащимися
4) метод устного контроля
Правильный ответ 1.
29.Укажите один правильный ответ:

Активные методы
(один ответ)
1) это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока
2) это форма взаимодействия учащихся и учителя, в которой учитель является основным действующим лицом и управляющим ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных учителя
3) это форма взаимодействия, при которой учитель и ученик находятся в режиме беседы, диалога
Правильный ответ 1.
30.Укажите один правильный ответ:
Интерактивные методы
(один ответ)
1) это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока
2) это форма взаимодействия учащихся и учителя, в которой учитель является основным действующим лицом и управляющим ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных учителя
3) это форма взаимодействия, при которой учитель и ученик находятся в режиме беседы, диалога
Правильный ответ 3.
31.Укажите один правильный ответ:
Исследование предполагает вовлечение обучающихся в процесс…
(один ответ)
1) подготовки вопросов, поиск ответов на них
2) подготовки вопросов к изученному материалу
3) изучения нового материала
4) разработки нового материала
Правильный ответ 1.
32.Укажите один правильный ответ:
Метод исследования реализуется путем…
(один ответ)
1) изучения нового материала
2) коллективного обсуждения изученного материала
3) создания проблемных ситуаций
4) подготовки вопросов, поиск ответов на них
Правильный ответ 3.
33.Укажите один правильный ответ:
Не является способом создания проблемных ситуаций:
(один ответ)
1) ситуация неожиданности, когда факты, цифры, идеи поражают своей внезапностью
2) ситуация опровержения, когда доказывается несостоятельность какой-либо идеи
3) ситуация конфликта, возникающая при несоответствии новых фактов и опыта установившейся в науке парадигме
4) ситуация создания нескольких решений из одного возможного и обоснование их
Правильный ответ 4.
34.Укажите один правильный ответ:
Моделирование - это…
(один ответ)
1) это способ обучения, который позволяет участвовать в схематическом представлении реальных жизненных ситуаций
2) это способ обучения, который позволяет участвовать в самостоятельном изучении материала
3) это способ познания, который позволяет участвовать в схематическом представлении реальных жизненных ситуаций
4) это способ познания, который позволяет участвовать в самостоятельном изучении материала
Правильный ответ 3.
35.Укажите один правильный ответ:
При использовании активного метода обучения основным назначение преподавателя становится
(один ответ)
1) подача материала
2) управление процессом усвоения знаний

3) оценивание работы учеников
4) поддержка самостоятельной работы учеников
Правильный ответ 2.

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

Вопросы и задания
Ситуационные задачи
Мини-проект
Презентация
Реферат
Составление плана-конспекта
Составление памятки
Составление программы
Создание кейса

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Горленко Н. М., Галкина Е. А., Прохорчук Е. Н. | Кейсы как способ формирования естественно-научной грамотности (на примере биологии): учебное пособие | Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2021 |
| Л1.2 | Кулицкая Е. В., Карташова Н. С. | Методика преподавания биологии: общая методика: учебно-методическое пособие | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015 |
| Л1.3 | Арбузова Е. Н. | Теория и методика обучения биологии в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2022 |
| Л1.4 | Арбузова Е. Н. | Теория и методика обучения биологии в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2022 |
| Л1.5 | Голикова Т.В., Иванова Н.В., Пакулова В.М. | Теоретические вопросы методики обучения биологии: учебное пособие | Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013 |
| Л1.6 | Голикова Т. В., Галкина Е. А., Пакулова В. М. | Методика обучения биологии в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта педагога | Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2020 |
| Л1.7 | Бейзеров В. А. | 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2014 |
| Л1.8 | Голикова Т. В., Галкина Е. А., Пакулова В. М. | Методика обучения биологии: учебное пособие к выполнению лабораторно-практических занятий | Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013 |
| Л1.9 | Борисенко Ю. В., Белогай К. Н., Каргина А. Е. | Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2020 |
| Л1.10 | Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П. | Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений | М.: Академия, 2005 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Смирнова Н.З., Галкина Е.А., Голикова Т.В., Горленко Н.М., Чмиль И.Б. | Инновационные процессы в естественнонаучном образовании: монография | Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014 |

#### 6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л3.1 | Ильина Н. Ф. | Современные проблемы науки и образования: учебно-методическое пособие | Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л3.2 | Ильин А. С., Ильина Н. Ф. | Обеспечение готовности учителя к реализации федерального государственного образовательного стандарта: монография | Красноярск, 2019 |
| Л3.3 | Ильина Н. Ф., Адольф В. А. | Инновационная деятельность в образовании: вопросы теории и практики: монография | Красноярск: ККИПКиППРО, 2019 |
| Л3.4 | Ильина Н. Ф. | Конкурентоспособность педагога: учебно-методическое пособие | Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2021 |
| Л3.5 | Ильина Н. Ф., Адольф В. А., Ильин А. С. | Онтология непрерывного педагогического образования: учебное пособие | Красноярск: ККИПКиППРО, 2022 |
| Л3.6 | Ильина Н. Ф., Адольф В. А. | Онтология непрерывного образования: учебное пособие | Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009 |
| Л3.7 | Ильина Н. Ф. | Непрерывное педагогическое образование: обновление в контексте регионального развития: монография | Красноярск: КК ИПК РО, 2013 |

**6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

**6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие – темпераментно, живо. У отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная, поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и понимать объяснение.

Все это необходимо иметь в виду, так как манера чтения влияет на восприятие лекций их конспектирование.

Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного

материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.
Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.
Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.
В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.
При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.
Особое внимание надо обращаться на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вод кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.
Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.
Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.
Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.
В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.
Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержаться в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.
Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать эти советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.
Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удается. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.
Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.
Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно ¼ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.
Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.
Отдельные студенты считаю, что лекции можно слушать не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановиться в памяти.

Рекомендации по работе на практических занятиях
Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным

изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются ос¬новные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.
Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию моноло¬гической речи, повышают их культуру общения.
Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:
1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.
Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.
Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.
Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад. помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.
Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.
К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации
Зачет – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.
К сдаче зачету допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.
Организация подготовки к зачету сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев.
При подготовке к зачету конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.
Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:
а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;
б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;
в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;
г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.
Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.
- Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед зачетом.
На зачету по дисциплине «Мониторинг образовательных результатов» надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий – разработать педагогическую систему учебных занятий (разных типов и видов) обоснованно подобрать пути реализации для определенного типа общеобразовательной школы, сформулировать цели и задачи биоэкологического образования в конкретной школе и т.д.
Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учёба – вот лучший способ подготовки к зачету.