

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
**Научно-исследовательская работа (получение
первичных навыков научно-исследовательской
работе и проектной деятельности)**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Г6 Философии, экономики и права**

Учебный план 44.03.05 Математика и дополнительное образование ДОП (экономика, финансовая грамотность(очное,2026).plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Математика и дополнительное образование (экономика и финансовая грамотность)
Выпускающие кафедры:
Математики и методики обучения математике; Философии, экономики и права

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 97,85

контактная работа во время 0

промежуточной аттестации (ИКР)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	10	10	10	10
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	107,85		107,85	
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,15	10,15	10,15	10,15
Сам. работа	97,85	97,85	97,85	97,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.ф.н., Доцент, Лисина Лариса Георгиевна

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Математика и дополнительное образование (экономика и финансовая грамотность)

Выпускающие кафедры:

Математики и методики обучения математике; Философии, экономики и права

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10 .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 05.05.2026 г. № 11

Зав. кафедрой Лисина Лариса Георгиевна, к.ф.н., доцент

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 13 мая 2026г.

Председатель НМС УГН(С): Григорьев Д.В., к.и.н., доцент

13 мая 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

развитие способностей студентов применять полученные знания для решения конкретных исследовательских задач; развитие профессиональных компетенций, позволяющих выполнять, как самостоятельные научные исследования и проектно-деятельности, так и работы в составе научного коллектива.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.04.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы учебной и исследовательской деятельности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Научно-исследовательская работа

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Знать:

Уровень 1	На продвинутом уровне знает особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 2	На базовом уровне знает особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации
Уровень 3	На пороговом уровне знает основы системного и критического мышления

Уметь:

Уровень 1	На продвинутом уровне умеет оценивать особенности системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение
Уровень 2	На базовом уровне умеет анализировать особенности системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации
Уровень 3	На пороговом уровне умеет выбирать особенности системного и критического мышления

Владеть:

Уровень 1	На продвинутом уровне демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками демонстрации знания особенностей системного и критического мышления, аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации
Уровень 3	На пороговом уровне владеет основами демонстрации знания особенностей системного и критического мышления

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Знать:

Уровень 1	На продвинутом уровне знает методы применения логических форм и процедур, способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне знает основы применения логических форм и процедур, способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне знает основные логические формы и процедуры

Уметь:

Уровень 1	На продвинутом уровне умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне умеет анализировать логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне умеет выбирать логические формы и процедуры

Владеть:

Уровень 1	На продвинутом уровне применяет логические формы и процедуры, способен к
-----------	--

	рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками применения логических форм и процедур, способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне владеет способами применения логических форм и процедур
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает методы анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	На базовом уровне знает особенности источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	На пороговом уровне знает основные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	На базовом уровне умеет обрабатывать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	На пороговом уровне умеет выбирать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	На пороговом уровне владеет способами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	
Знать:	
Уровень 1	знает о целях и ресурсах саморазвития и управления своим временем на продвинутом уровне
Уровень 2	знает о целях и ресурсах саморазвития и управления своим временем на базовом уровне
Уровень 3	знает о целях и ресурсах саморазвития и управления своим временем на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	формулировать цели и ресурсы саморазвития и управления своим временем на продвинутом уровне
Уровень 2	формулировать цели и ресурсы саморазвития и управления своим временем на базовом уровне
Уровень 3	формулировать цели и ресурсы саморазвития и управления своим временем на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами оценки личностных ресурсов на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет способами оценки личностных ресурсов на базовом уровне
Уровень 3	Владеет способами оценки личностных ресурсов на пороговом уровне
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
Знать:	
Уровень 1	знает на продвинутом уровне как критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	знает на базовом уровне как критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	знает на пороговом уровне как критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уметь:	
Уровень 1	умеет на продвинутом уровне критически оценивать эффективность использования

	времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	умеет на базовом уровне критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	умеет на пороговом уровне критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет рефлексивными умениями критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	на базовом уровне владеет рефлексивными умениями критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	на пороговом уровне владеет рефлексивными умениями критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	
Уровень 1	хорошо знает структуру, дидактические единицы дисциплины
Уровень 2	на базовом уровне знает структуру, дисциплины
Уровень 3	на пороговом уровне знает структуру, дисциплины
Уметь:	
Уровень 1	работать в электронной среде университета по предмету
Уровень 2	работать с нормативными документами по предмету
Уровень 3	находить необходимый ресурс по предмету
Владеть:	
Уровень 1	способностью к самообразованию
Уровень 2	способностью организовать свой учебный процесс
Уровень 3	способностью организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	нормативные требования и стандарты общего образования
Уровень 2	ФГОС ОО и нормативные документы, регулирующие взаимодействия в сфере финансов
Уровень 3	ФГОС ОО
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	На базовом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения
Уровень 3	На пороговом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает: - различные формы учебных занятий, - приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Уровень 2	На базовом уровне знает - различные формы учебных занятий, - приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	На пороговом уровне знает: - различные формы учебных занятий, - приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне: - умеет применять различные формы учебных занятий; - использовать приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	На базовом уровне: - умеет применять различные формы учебных занятий; - использовать приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	На пороговом уровне: - умеет применять различные формы учебных занятий; - использовать приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов и технологий обучения
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками разработки различных форм учебных занятий,
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	Знает, что такое межпредметная интеграция и развивающая учебная деятельность. Знает основные формы (проект, исследование, групповая работа и др.)
Уровень 2	Знает подходы к выбору содержания и методов интеграции предметов. Знает педагогические условия для организации исследовательской и проектной деятельности
Уровень 3	Знает технологии построения интегрированных образовательных курсов и заданий, включая STEAM, кейс-метод и проблемное обучение
Уметь:	
Уровень 1	Умеет находить простые связи между темами разных предметов. Умеет использовать готовые шаблоны проектной или исследовательской работы
Уровень 2	Умеет формулировать межпредметные задания, организовывать проектную и групповую деятельность учащихся
Уровень 3	Умеет конструировать и реализовывать комплексные интегративные задания и программы, развивающие критическое и системное мышление обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	Владеет действиями по включению элементов исследовательской или проектной деятельности в урок
Уровень 2	Владеет приемами интеграции содержания разных предметов в единую образовательную задачу
Уровень 3	Владеет приемами интеграции содержания разных предметов в единую образовательную задачу

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Организационный							
1.1	1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. 2. Самодиагностика. /Ср/	8	30,85	УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		отчетная документация

Раздел 2. Основной

2.1	1.Оформление текста НИР (обоснование проблемы, актуальность исследования, теоретический обзор). 2. Получение отзыва научного руководителя. 3. Размещение в сети Интернет материалов Портфолио (НИР – КР/ публикации). /Ср/	8	35	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		отчетная документация
2.2	обоснование актуальности, формулировка цели, задач, объекта, предмета исследования, гипотезы исследования, описание методов исследования. Анализ современных проблем экономического образования. Разработка проекта /Пр/	8	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		отчетная документация
Раздел 3. Итоговый							
3.1	1.Самодиагностика. 2. Составление отчета по практике. /Ср/	8	32	УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		отчетная документация
3.2	Проведение итоговой конференции (зачета). /КРЗ/	8	0,15	УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		отчетная документация

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания**

программой не предусмотрен входной контроль

5.2. Темы письменных работ

нет письменных работ (не предусмотрены)

5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения практики

Индивидуальное задание в период прохождения практики:

В период прохождения практики обучающийся должен выполнить следующую деятельность:

Организационный модуль

1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления.

2. Самодиагностика.

Основной модуль

1.Оформление текста НИР, проекта (обоснование проблемы, актуальность исследования, теоретический обзор, организация исследования, анализ результатов исследования, выводы).

2. Получение отзыва научного руководителя.

3. Размещение в сети Интернет материалов

Портфолио (НИР, публикации).

Итоговый модуль

1.Самодиагностика.

2. Составление отчета по практике.

3. Проведение итоговой конференции.

5.4. Перечень видов оценочных средств**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Горова В. И.	Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Куклина Е. Н., Мушкина И. А., Мазниченко М. А.	Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа в рамках практики включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы и проведение профессиональных проб. Для этого рекомендуем учесть требования к процессам:

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Решение ситуационных задач, тестовых заданий. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Письменное сообщение – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во Введении четко формулируется цель выполнения сообщения и средства достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. Основная часть – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с

составленным планом. Заключение содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. Библиографический список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты письменного сообщения

Рекомендуемый план защиты доклада:

Название темы.

Краткое изложение наиболее интересной информации по теме.

Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения.

Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы.

Ваше личное отношение к выполненной работе.

Главная цель любого сообщения – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям.

Решение практических заданий. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.