

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

### Ознакомительная практика (по профилю Дополнительное образование)

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Г6 Философии, экономики и права**

Учебный план 44.03.05 Математика и дополнительное образование ДОП (экономика, финансовая грамотность(очное,2026).plx  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) образовательной программы Математика и дополнительное образование (экономика и финансовая грамотность)  
Выпускающие кафедры:  
Математики и методики обучения математике; Философии, экономики и права

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 98

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	10	10	10	10
В том числе в форме практ.подготовки	10	10	10	10
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	98	98	98	98
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.ф.н., Доцент, Лисина Лариса Георгиевна*

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Математика и дополнительное образование (экономика и финансовая грамотность)

Выпускающие кафедры:

Математики и методики обучения математике; Философии, экономики и права

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10 .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 05.05.2026 г. № 11

Зав. кафедрой Лисина Лариса Георгиевна, к.ф.н., доцент

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8 от 13 мая 2026г.

Председатель НМС УГН(С): Григорьев Д.В., к.и.н., доцент

13 мая 2026 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования на основе деятельностного подхода.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.05.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Введение в профессию
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Основы учебной и исследовательской деятельности
2.2.2	Педагогическая практика (классное руководство)

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**

**ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования**

**Знать:**

Уровень 1	Знает структуру образовательной программы и её основные элементы (цель, задачи, содержание, результат, формы контроля). Знает требования ФГОС и примерных программ
Уровень 2	Знает нормативно-правовые основания проектирования программ и специфику программ разного уровня и типа
Уровень 3	Знает современные подходы к проектированию образовательных программ, включая вариативные, адаптированные, авторские

**Уметь:**

Уровень 1	Умеет пользоваться примерной программой и разрабатывать отдельные её компоненты (тематика, планируемые результаты, формы контроля)
Уровень 2	Умеет составлять полную рабочую программу учебного курса, модуля, курса внеурочной деятельности с соблюдением нормативных требований
Уровень 3	Умеет проектировать комплексные программы (в т.ч. междисциплинарные, дополнительного образования), адаптируя их под образовательную ситуацию и целевую аудиторию

**Владеть:**

Уровень 1	Владеет действиями по подготовке документов, отражающих структуру и содержание программы
Уровень 2	Владеет приёмами конструирования программных компонентов (цели, содержание, оценка, средства реализации)
Уровень 3	Владеет технологиями проектирования, обновления и экспертной оценки образовательных программ с учётом образовательной политики и запросов участников процесса

**ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся**

**Знать:**

Уровень 1	Знает, что такое индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). Знает принципы индивидуализации обучения и категории образовательных потребностей
Уровень 2	Знает структуру ИОМ, подходы к их проектированию и нормативные основания их использования. Знает методы диагностики образовательных запросов и затруднений
Уровень 3	Знает современные технологии сопровождения ИОМ, включая адаптированные, инклюзивные и тьюторские практики

**Уметь:**

Уровень 1	Умеет адаптировать задания и темп прохождения материала под потребности отдельных учащихся. Умеет применять готовые шаблоны ИОМ
Уровень 2	Умеет разрабатывать индивидуальный маршрут с учётом целей, уровня подготовки, интересов и возможностей обучающегося. Умеет согласовывать содержание и этапы ИОМ с участниками образовательного процесса

Уровень 3	Умеет проектировать, реализовывать и корректировать ИОМ как часть образовательной программы, включая мониторинг и сопровождение
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет действиями по учёту индивидуальных особенностей в учебной деятельности
Уровень 2	Владеет приёмами разработки и внедрения элементов ИОМ в образовательную практику
Уровень 3	Владеет технологиями комплексного индивидуального образовательного проектирования и педагогического сопровождения обучающихся
<b>ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает виды педагогических технологий (игровые, проблемные, проектные, ИКТ и др.). Знает общие критерии их отбора для образовательного процесса
Уровень 2	Знает особенности применения различных технологий с учётом целей, возраста, типа образовательной программы. Знает нормативные требования к включению технологий в программы
Уровень 3	Знает современные образовательные и цифровые технологии и принципы их интеграции в образовательную среду и программы
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет выбирать базовые технологии обучения и воспитания под конкретную задачу. Умеет использовать ИКТ на уровне пользователя
Уровень 2	Умеет обосновывать выбор педагогических и ИКТ-технологий при разработке программы или её элемента. Умеет сочетать традиционные и современные подходы
Уровень 3	Умеет проектировать технологическую основу образовательной программы, включая цифровую и вариативную компоненту
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет действиями по применению готовых педагогических решений и технологий
Уровень 2	Владеет приёмами отбора и адаптации технологий для различных форм и видов образовательных программ
Уровень 3	Владеет технологиями экспертного отбора и интеграции педагогических и ИКТ-инструментов в образовательное проектирование
<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
<b>ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает типы образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) и требования ФГОС. Знает особенности обучающихся с ООП.
Уровень 2	Знает принципы формулирования диагностируемых целей. Знает структуру и этапы проектирования индивидуальной и групповой деятельности
Уровень 3	Знает методы и технологии постановки целей, ориентированных на результат, включая адаптацию целей под различные образовательные потребности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет формулировать простые цели для учебной деятельности на основе содержания программы
Уровень 2	Умеет проектировать цели совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности с ориентацией на достижение ФГОС-результатов
Уровень 3	Умеет формулировать диагностируемые цели для обучающихся с разными стартовыми возможностями и образовательными запросами, в том числе для обучающихся с ООП
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет действиями по включению целей в план урока или занятия
Уровень 2	Владеет приёмами трансформации образовательных целей в задания, ориентированные на результат
Уровень 3	Владеет технологиями целеполагания в инклюзивной среде и выстраивания логики достижения результатов через индивидуальные и групповые формы деятельности

<b>ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает различие между совместной и индивидуальной деятельностью. Знает основные формы, методы и приемы обучения и воспитания (беседа, работа в парах, игра и т.д.)
Уровень 2	Знает педагогические принципы отбора методов и форм в зависимости от целей, возраста и задач. Знает особенности применения методов в смешанных форматах
Уровень 3	Знает современные педагогические технологии (проблемное, проектное обучение, кейс-метод и др.) и критерии их эффективности в разных типах деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет организовать элементарные формы совместной и индивидуальной работы (фронтальная, индивидуальная, групповая работа)
Уровень 2	Умеет подбирать и применять методы и приемы с учетом педагогических задач и индивидуальных особенностей обучающихся
Уровень 3	Умеет конструировать занятия и мероприятия, объединяя формы, методы и содержание в логически выстроенную педагогическую систему
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет действиями по реализации простых заданий с использованием стандартных приемов
Уровень 2	Владеет приемами организации учебного процесса, обеспечивающего включение всех обучающихся в работу
Уровень 3	Владеет технологиями гибкой трансформации содержания, форм и методов под образовательные запросы группы и конкретного ученика
<b>ОПК-3.3: Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП). Знает, что такое инклюзивное образование
Уровень 2	Знает принципы организации адресной педагогической поддержки. Знает базовые психолого-педагогические технологии работы с детьми с ООП
Уровень 3	Знает современные инклюзивные подходы, технологии тьюторского сопровождения и специфику психолого-педагогической поддержки в образовательной среде
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет распознавать общие признаки особых образовательных потребностей. Умеет устанавливать контакт и оказывать элементарную поддержку
Уровень 2	Умеет подбирать и использовать методы и приемы педагогической помощи в зависимости от категории обучающихся
Уровень 3	Умеет выстраивать систему адресного сопровождения, адаптировать образовательную среду и содержание под конкретные образовательные запросы
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет действиями по включению обучающихся с ООП в образовательный процесс на равных условиях
Уровень 2	Владеет приемами реализации психолого-педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы
Уровень 3	Владеет технологиями инклюзивного педагогического проектирования, создания развивающей и поддерживающей среды для обучающихся с разными ООП
<b>ОПК-3.4: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает, что такое учебная группа, её структура и роли участников. Знает принципы демократического управления и основы ученического самоуправления
Уровень 2	Знает методы формирования групповой сплочённости, вовлечённости, а также функции ученического актива
Уровень 3	Знает технологии управления коллективом, подходы к развитию лидерства и поддержки ученического самоуправления как части воспитательной системы
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет выстраивать контакт с учебной группой. Умеет вовлекать обучающихся в учебные и внеучебные формы деятельности
Уровень 2	Умеет мотивировать, организовывать и сопровождать коллективную деятельность, включая деятельность ученического самоуправления

Уровень 3	Умеет управлять динамикой группы, распределять роли, развивать лидерство и гражданскую активность, выстраивать партнёрские формы взаимодействия
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет действиями по организации совместной работы группы. Владеет элементарными способами включения обучающихся в учебную и внеурочную деятельность
Уровень 2	Владеет приёмами фасилитации, наставничества, стимулирования самостоятельности и ответственности обучающихся
Уровень 3	Владеет технологиями управления развитием ученического коллектива, сопровождения и координации деятельности органов самоуправления
<b>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
<b>ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает основные духовно-нравственные ценности личности (доброта, честность, справедливость и др.). Знает перечень базовых национальных ценностей, зафиксированных в нормативных документах
Уровень 2	Знает примеры проявления нравственного поведения в профессии педагога, нормы профессиональной этики
Уровень 3	Знает способы формирования и трансляции ценностей в образовательной среде, механизмы нравственного воспитания
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет распознавать нравственные и безнравственные поступки. Умеет применять язык ценностей при обсуждении учебных и воспитательных тем
Уровень 2	Умеет строить профессиональные отношения на основе ценностей и этических принципов
Уровень 3	Умеет выступать носителем и проводником ценностей в коллективе, организовывать среду, способствующую нравственному развитию обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет действиями, соответствующими базовым моральным и профессиональным нормам
Уровень 2	Владеет приёмами реализации ценностно-ориентированного подхода в образовательной деятельности
Уровень 3	Владеет технологиями формирования и укрепления ценностных установок у обучающихся, в том числе через собственный пример и взаимодействие с сообществом
<b>ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает, что такое гражданская позиция, толерантность, поликультурная среда. Знает базовые национальные ценности и принципы общего культурного развития
Уровень 2	Знает педагогические приёмы формирования гражданской идентичности, культуры общения и социального поведения
Уровень 3	Знает технологии воспитания обучающихся в духе уважения к многообразию, труду, гражданскому участию
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет создавать уважительную атмосферу и поддерживать ценностно ориентированное общение в классе. Умеет реагировать на проявления нетерпимости
Уровень 2	Умеет организовать занятия и мероприятия, способствующие развитию гражданственности, трудовых и коммуникативных навыков
Уровень 3	Умеет разрабатывать и реализовывать программы формирования гражданской идентичности и социальной включённости обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет действиями по соблюдению норм культуры общения и взаимодействия в многообразной среде
Уровень 2	Владеет приёмами воспитания уважения к различиям, социальной ответственности, трудовой мотивации
Уровень 3	Владеет технологиями проектирования и сопровождения педагогического процесса с приоритетом гражданско-патриотического и ценностного развития обучающихся

<b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
<b>ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает формы и виды контроля (устный, письменный, текущий, итоговый и др.). Знает требования ФГОС к оценке образовательных результатов
Уровень 2	Знает современные методы оценивания, включая критериальное и формирующее оценивание. Знает возможности ИКТ в организации контроля
Уровень 3	Знает принципы построения системы оценки: объективность, прозрачность, индивидуализация. Знает способы организации многоуровневой и комплексной оценки
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет выбирать соответствующую форму контроля в зависимости от цели урока. Умеет проверять и интерпретировать учебные результаты
Уровень 2	Умеет составлять контрольные задания, подбирать критерии оценивания. Умеет использовать электронные ресурсы (тесты, онлайн-платформы) для оценки знаний
Уровень 3	Умеет проектировать систему оценки и мониторинга образовательных достижений, применять аналитические подходы к анализу результатов
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет действиями по организации простых форм контроля. Владеет базовыми ИКТ-средствами для тестирования и проверок
Уровень 2	Владеет приёмами комплексной оценки достижений учащихся, включая формирующее оценивание
Уровень 3	Владеет технологиями управления процессом оценивания как частью образовательной стратегии, включая использование цифровых и адаптивных инструментов
<b>ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает различия между текущим, промежуточным и итоговым контролем. Знает принципы объективности и достоверности в оценке
Уровень 2	Знает требования к формулировке критериев и показателей результативности. Знает подходы к формирующему и критериальному оцениванию
Уровень 3	Знает методы педагогической диагностики и анализа образовательных достижений на уровне класса, группы, отдельного учащегося
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет проверять работы обучающихся по заданным критериям. Умеет корректно выставлять оценки
Уровень 2	Умеет проводить объективную оценку на основе заранее установленных критериев. Умеет использовать элементы само- и взаимооценивания
Уровень 3	Умеет применять комплексный подход к оценке, включая качественный и количественный анализ, учёт динамики образовательных результатов
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет действиями по организации и проведению стандартных процедур оценки
Уровень 2	Владеет приёмами создания и применения оценочных материалов, бланков, листов наблюдений
Уровень 3	Владеет технологиями педагогического мониторинга, анализа и интерпретации оценочных данных для повышения качества образования
<b>ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает возможные причины учебных трудностей (личностные, когнитивные, социальные, организационные). Знает признаки затруднений в обучении
Уровень 2	Знает методы диагностики учебных трудностей. Знает подходы к индивидуализации обучения и коррекции затруднений
Уровень 3	Знает стратегии совершенствования образовательного процесса на основе анализа причин неуспешности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет наблюдать за деятельностью обучающихся и фиксировать признаки трудностей. Умеет обращаться за консультацией к специалистам (психолог, тьютор

	и др.)
Уровень 2	Умеет выявлять и классифицировать трудности, разрабатывать индивидуальные рекомендации и корректирующие задания
Уровень 3	Умеет анализировать системные причины учебных затруднений и разрабатывать предложения по оптимизации содержания, методов и организации обучения
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет действиями по первичному выявлению и обсуждению трудностей с учащимися
Уровень 2	Владеет приёмами адаптации содержания, методов, форм обучения для устранения выявленных проблем
Уровень 3	Владеет технологиями комплексной педагогической коррекции и проектирования траекторий улучшения образовательных результатов
<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает базовые психолого-педагогические технологии. Знает особенности различных категорий обучающихся, включая детей с ООП
Уровень 2	Знает классификацию технологий, подходы к их применению с учётом возрастных, личностных и образовательных особенностей
Уровень 3	Знает современные инклюзивные и адаптивные педагогические технологии и принципы их отбора и применения в сложных образовательных условиях
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет подбирать подходящие технологии для типичных педагогических ситуаций. Умеет применять простые приёмы для поддержки учащихся с различными потребностями
Уровень 2	Умеет адаптировать технологии под конкретную группу учащихся. Умеет выстраивать взаимодействие с детьми с учётом их индивидуальных особенностей
Уровень 3	Умеет комплексно применять технологии инклюзивного и развивающего образования, сочетая их с методами индивидуализации и дифференциации
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет действиями по применению базовых приёмов психолого-педагогического сопровождения
Уровень 2	Владеет приёмами отбора и внедрения технологий в урочную и внеурочную деятельность с учётом разнородного состава группы
Уровень 3	Владеет приёмами отбора и внедрения технологий в урочную и внеурочную деятельность с учётом разнородного состава группы
<b>ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает, что такое индивидуализация обучения и воспитания. Знает общие подходы к формированию саморегуляции у обучающихся
Уровень 2	Знает технологии индивидуализации (модульное обучение, тьюторство, учебные маршруты и др.). Знает механизмы развития регуляторных универсальных учебных действий
Уровень 3	Знает методики проектирования индивидуальных траекторий, сопровождения саморазвития, формирования навыков самоконтроля и самоуправления
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет учитывать особенности обучающихся при подборе заданий и темпа обучения. Умеет поощрять самостоятельность и ответственность
Уровень 2	Умеет применять методы и приёмы индивидуализации, в том числе в условиях разнородных учебных групп. Умеет организовать деятельность, способствующую развитию саморегуляции
Уровень 3	Умеет строить индивидуальные образовательные траектории, сопровождать развитие навыков самоуправления и целеполагания у обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет действиями по корректировке заданий и форм общения с учётом индивидуальных особенностей учащихся
Уровень 2	Владеет приёмами формирования регуляторной и личностной самостоятельности

Уровень 3	Владеет технологиями педагогической поддержки индивидуального развития и построения системы саморегуляции поведения и деятельности обучающихся
<b>ОПК-6.3: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает, что такое индивидуализация обучения и воспитания. Знает общие принципы учёта индивидуальных особенностей учащихся
Уровень 2	Знает классификацию и особенности психолого-педагогических технологий индивидуализации (дифференциация, адаптация, тьюторское сопровождение и др.)
Уровень 3	Знает современные подходы к проектированию и применению индивидуализированных образовательных маршрутов и программ развития
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет применять базовые элементы индивидуализации в педагогическом процессе (выбор заданий, темп, формы взаимодействия)
Уровень 2	Умеет использовать технологии и приёмы, направленные на развитие индивидуальных способностей и интересов обучающихся
Уровень 3	Умеет разрабатывать и внедрять индивидуальные образовательные и воспитательные траектории, учитывающие личностные особенности и цели обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет действиями по учёту индивидуальных характеристик при организации учебной и воспитательной деятельности
Уровень 2	Владеет приёмами реализации технологий индивидуализации в разных форматах (урочная, внеурочная, проектная деятельность)
Уровень 3	Владеет комплексными психолого-педагогическими технологиями индивидуализации, включая диагностику, сопровождение и рефлексию индивидуального продвижения обучающегося
<b>ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b>	
<b>ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает цели и задачи воспитательной деятельности в рамках ФГОС ОО. Знает роль учебного предмета в формировании личностных качеств обучающихся
Уровень 2	Знает методы и средства воспитательной деятельности, специфику их применения по предмету. Знает структуру и этапы проектирования воспитательных мероприятий
Уровень 3	Знает принципы интеграции воспитательной работы в содержание образовательной программы и современные технологии воспитания
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет формулировать простые воспитательные цели, соотнесённые с содержанием предмета. Умеет участвовать в реализации элементов воспитательной деятельности
Уровень 2	Умеет проектировать воспитательные занятия, интегрируя цели в учебный процесс. Умеет подбирать адекватные методы реализации целей с учётом возрастных и социальных особенностей обучающихся
Уровень 3	Умеет системно выстраивать воспитательную деятельность в рамках предмета, объединяя её с общешкольными воспитательными задачами и событиями
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет действиями по включению воспитательных целей в план-конспект занятия
Уровень 2	Владеет приёмами реализации тематически и ценностно ориентированной воспитательной деятельности
Уровень 3	Владеет технологиями проектирования, реализации и рефлексии комплексной воспитательной системы, основанной на спецификах преподаваемого предмета
<b>ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает основные виды внеурочной деятельности и их особенности. Знает принципы организации коллективных мероприятий
Уровень 2	Знает методы и формы организации КТД (коллективных творческих дел), экскурсий, мероприятий на открытом воздухе. Знает критерии оценки внеурочной деятельности
Уровень 3	Знает методики проектирования и анализа программ внеурочной деятельности, включая их воспитательный и развивающий потенциал

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет участвовать в подготовке и проведении простых внеурочных мероприятий (классный час, викторина, экскурсия)
Уровень 2	Умеет самостоятельно планировать и реализовывать мероприятия с учётом возрастных и образовательных особенностей обучающихся. Умеет оценивать эффективность и отклик учащихся
Уровень 3	Умеет проектировать и координировать систему внеурочной деятельности, включающей разнообразные формы и направления, интегрированные с образовательной программой
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет действиями по реализации отдельных элементов внеурочной деятельности
Уровень 2	Владеет приёмами вовлечения обучающихся в совместную творческую, исследовательскую, игровую деятельность
Уровень 3	Владеет технологиями педагогического сопровождения внеурочной активности, формирующей навыки самоуправления, ответственности, гражданской активности
<b>ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает задачи взаимодействия семьи и школы. Знает общие подходы к воспитанию и роли педагога в консультировании родителей. Знает, кто такие дети с ООП
Уровень 2	Знает формы и методы консультативной помощи родителям, включая индивидуальные и групповые консультации. Знает психологические особенности семей, воспитывающих детей с ООП
Уровень 3	Знает современные технологии педагогического консультирования, алгоритмы работы с родителями в сложных воспитательных ситуациях
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет участвовать в подготовке родительских собраний, информационных бесед. Умеет корректно и тактично взаимодействовать с родителями
Уровень 2	Умеет проводить элементарное консультирование по вопросам развития и воспитания. Умеет выстраивать доверительное и профессиональное общение с родителями
Уровень 3	Умеет проводить адресную консультативную помощь, включая сопровождение родителей детей с ООП. Умеет направлять родителей к специалистам и сопровождать междисциплинарное взаимодействие
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет действиями по передаче информации родителям в рамках своей педагогической компетенции
Уровень 2	Владеет приёмами организации конструктивного диалога, предупреждения конфликтов, поддержания партнёрства
Уровень 3	Владеет технологиями педагогического консультирования и сопровождения семей с различными образовательными запросами, включая инклюзивную практику
<b>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает, что такое межпредметная интеграция и развивающая учебная деятельность. Знает основные формы (проект, исследование, групповая работа и др.)
Уровень 2	Знает подходы к выбору содержания и методов интеграции предметов. Знает педагогические условия для организации исследовательской и проектной деятельности
Уровень 3	Знает технологии построения интегрированных образовательных курсов и заданий, включая STEAM, кейс-метод и проблемное обучение
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет находить простые связи между темами разных предметов. Умеет использовать готовые шаблоны проектной или исследовательской работы
Уровень 2	Умеет формулировать межпредметные задания, организовывать проектную и групповую деятельность учащихся
Уровень 3	Умеет конструировать и реализовывать комплексные интегративные задания и программы, развивающие критическое и системное мышление обучающихся
<b>Владеть:</b>	

Уровень 1	Владеет действиями по включению элементов исследовательской или проектной деятельности в урок
Уровень 2	Владеет приёмами интеграции содержания разных предметов в единую образовательную задачу
Уровень 3	Владеет технологиями управления интегративной развивающей деятельностью, включая координацию межпредметного взаимодействия и сопровождение проектных команд
<b>ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает примеры объектов и явлений региональной культуры, истории, природы. Знает значение социокультурной среды в воспитании и образовании
Уровень 2	Знает формы включения регионального контекста в учебные занятия и внеурочные мероприятия. Знает местные ресурсы (музеи, культурные центры, учреждения науки и труда)
Уровень 3	Знает методики интеграции регионального компонента в образовательную программу и технологии сотрудничества с социокультурными организациями
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет подбирать примеры из жизни региона для обогащения содержания учебных занятий. Умеет использовать краеведческие элементы в образовательной деятельности
Уровень 2	Умеет организовывать мероприятия (экскурсии, проекты, встречи), связанные с региональной тематикой. Умеет связывать содержание предмета с социокультурными реалиями региона
Уровень 3	Умеет разрабатывать и реализовывать целостные программы и проекты, включающие ресурсы региона, с воспитательной и познавательной целью
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет действиями по включению регионального материала в содержание урока.
Уровень 2	Владеет приёмами активного вовлечения учащихся в изучение культурных и социальных особенностей региона
Уровень 3	Владеет технологиями педагогического проектирования с учётом социокультурной среды региона и построения партнёрских сетей с её участниками
<b>ПК-3.3: Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает, что такое развивающая образовательная среда. Знает основные категории результатов обучения (личностные, метапредметные, предметные)
Уровень 2	Знает психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие мотивации, познавательной активности, саморегуляции
Уровень 3	Знает подходы к проектированию образовательной среды как системы, поддерживающей личностный рост, инициативу, сотрудничество и рефлексию
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет описывать среду, благоприятную для развития учащихся. Умеет выстраивать простые формы взаимодействия, способствующие личностному развитию
Уровень 2	Умеет применять методы и приёмы, направленные на достижение метапредметных и личностных результатов. Умеет использовать компоненты образовательной среды для стимулирования познавательной активности
Уровень 3	Умеет проектировать и организовывать образовательную среду, способствующую развитию критического мышления, ценностного отношения и самореализации учащихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет действиями, направленными на создание психологически комфортной и безопасной среды
Уровень 2	Владеет приёмами управления образовательной средой для развития универсальных учебных действий
Уровень 3	Владеет технологиями целостного формирования и поддержки развивающей среды, включающей предметно-пространственную, коммуникативную и цифровую составляющие

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
-------------	-------------------------------------------	----------------	-------	--------------	--------------------------	------------	------------

Раздел 1. Подготовительный модуль							
1.1	Установочная конференция Цель практики, место прохождения, вид отчетности Дневник практиканта и его структура /Пр/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4	Л1.1 Л1.3		Создание дневника практики
1.2	Составление индивидуального плана работы /Ср/	1	10,85	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.3		Составление плана работы
Раздел 2. Основной модуль							
2.1	Тема 1. Знакомство с нормативными документами, регламентирующими работу учителя, рабочими программами и применяемыми УМК /Пр/	1	2	ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Изучение литературы и НПА
2.2	Тема 1. Знакомство с нормативными документами, регламентирующими работу учителя, рабочими программами и применяемыми УМК /Ср/	1	16	ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Краткая характеристика НПА
2.3	Тема 2. Анализ материальной базы и образовательной среды кабинета учителя, образовательной среды образовательной организации /Пр/	1	2	ОПК-2.3 ОПК-3.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Составление перечня оборудование кабинета учителя, устный ответ
2.4	Тема 2. Анализ материальной базы и образовательной среды кабинета учителя, образовательной среды образовательной организации /Ср/	1	10	ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Изучение кабинета учителя, подготовка к пр. занятию
2.5	Тема 3-4. Изучение индивидуальных стилей общения учителя. Анализ видов деятельности учащихся на уроках /Пр/	1	2	ОПК-5.3 ОПК-6.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Изучение уроков устный
2.6	Тема 3. Изучение индивидуальных стилей общения учителя /Ср/	1	16	ОПК-6.1 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Изучение уроков
2.7	Тема 4. Анализ видов деятельности учащихся на уроках /Ср/	1	16	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Изучение уроков
2.8	Тема 5. Знакомство обучающихся с электронными системами, фондами, тематическими полками, книжными выставками библиотек Красноярского края /Ср/	1	16	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Составление описания изученных ресурсов
Раздел 3. Итоговый модуль							
3.1	Участие в круглом столе / конференции по результатам практики /Пр/	1	2	ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ПК-2.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.3		Выступление с сообщением
3.2	Подготовка отчета по Ознакомительной практике /Ср/	1	13	ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3		представление отчета по практике

3.3	Зачет по практике /Зачёт/	1	0,15	ОПК-2.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ПК-2.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.3		дневник с приложениями по всем видам работ
-----	---------------------------	---	------	------------------------------------------------	-----------	--	--------------------------------------------

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Индивидуальные задания для текущего контроля:

Работа с НПА регламентирующими работу учителя.

Задание: Составьте таблицу. параметры для таблицы: наименование документа/краткая характеристика НПА

Пример:

1. Наименование НПА (или его раздела). ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ".

2. Реквизиты НПА или его раздела

- способ принятия. Принят Государственной Думой

- дата принятия – 21 декабря 2012 года

3. Структура и объем НПА или его раздела.

Закон «Об образовании» имеет сложную структуру и состоит из 15 глав, объединяющих собой 111 статей.

4. Общая характеристика норм, содержащихся в данном НПА.

Первую главу «Общие положения» составляют общие нормы и принципы, действующие в сфере образования. Они регулируют отношения, связанные с определением и закреплением принципов государственной политики, задач органов образования, государственных гарантий прав граждан на образование.

Вторая глава «Система образования» определяет совокупность компонентов, образующих систему образования РФ, формы получения образования, их виды и ступени образования. и т.д.

Изучение индивидуальных стилей общения учителя. Анализ видов деятельности учащихся на уроках права.

Задание: Проанализируйте урок учителя и поведение учащихся.

Пример: Схемы для анализа урока или деятельности учителя на уроке.

1. Необходимо оформлять «шапку»

Например:

Предмет: Обществознание/Экономика/Финансовая грамотность

Тема урока: Налоги

Тип урока: урок открытия нового знания.

Прогнозируемые результаты:

- личностные:

учить проверять себя;

учить давать оценку своим действиям;

учить работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу;

- метапредметные:

учить анализировать и выделять общее;

учить находить наиболее оптимальный алгоритм действий;

- предметные:

вспомнить понятие однокоренные и родственные слова;

дать уточненное определение термина «корень»;

учить находить корень слова;

учить подбирать родственные слова разных частей речи.

Дидактические средства: учебник, памятки, карточки с заданиями для групповой работы.

Оборудование: цветные стикеры, шаблоны деревьев и листочков для групповой работы, макеты снежков.

2. Этап урока

Виды работы, формы, методы, приемы

Содержание педагогического взаимодействия

Формируемые УУД

Планируемые результаты

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

3. При желании в анализ можно добавить графу «Время», «Использование ИКТ», «Способ промежуточного контроля» и др.

4. Указываются традиционные этапы урока. Иногда, в зависимости от типа урока, некоторые этапы можно объединить или исключить.

### 5.2. Темы письменных работ

Дополнительные письменные работы не предусмотрены.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Написание отчета по практике. 1. Характеристика НПА 2. Анализ материальной базы и образовательной среды кабинета учителя, образовательной среды образовательной организации 3. Изучение индивидуальных стилей общения учителя. 4. Анализ видов деятельности учащихся на уроках права. 5. Характеристика электронных систем, фондов, книжных выставок библиотек Красноярского края
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>
Индивидуальные задания для текущего контроля, отчет по практике (дневник практики)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Желдоченко Л. Д., Науменко М. В., Панкратова И. А., Рогов Е. И., Рогова Е. Е.	Система практик в структуре подготовки бакалавра психолого-педагогического образования: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020
Л1.2	Куклина Е. Н., Мушкина И. А., Мазниченко М. А.	Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Журавлева О.П.	Введение в профессию: методические рекомендации по практике (педагогическая компонента)	Красноярск: КГПУ, 2021

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие рекомендации

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе образовательной организации высшего образования выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется

учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами информационно-коммуникационной сети Интернет;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к экзамену.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Работа с теоретическим материалом

Основной задачей при освоении теоретического материала курса является подбор и презентация релевантного массива информационных источников, представленных в предлагаемой к изучению литературе и источниках, доступных для самостоятельной работы студентов, pertinentных для выполнения практических работ по курсу и отвечающих потребностям для реализации учебных компетенций.

Подготовка к практическим занятиям.

Для подготовки к семинарскому занятию вам необходимо:

- внимательно изучить содержание темы дисциплины;
- рассмотреть основную и дополнительную литературу к разделу;
- выбрать литературу соответствующую теме семинарского занятия;
- подготовить ответы на вопросы семинарского занятия.

Рекомендации при работе с НПА.

Нормативно-правовые акты в области правового курса являются неотъемлемой частью методики преподавания. В связи с этим разработаны методы работы с такими источниками. В процессе обучения можно выделить следующие источники:

Нормативно-правовые акты, как в печатном, так и в электронном формате. Сюда можно отнести НПА Российской Федерации, международные документы, договора, пакты, соглашения и т.д.;

Историческая литература, документальные хроники;

Статьи и обзоры в источниках СМИ (экономические, политические и т.д.), социальные опросы и т.д.

Документы для анализа:

Нормативно-правовые акты регламентирующие педагогическую деятельность

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Конвенция о правах ребенка
3. Декларация прав ребенка
4. Государственные образовательные стандарты
5. СанПиН
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт.
8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Документация учителя

1. Образовательные программы
2. Тематическое планирование
3. Расписание уроков, кружков, классных часов
4. График контрольных, письменных работ
5. График работы кабинета

6. План самообразования
7. План работы с одаренными детьми
8. План работы с слабоуспевающими детьми
9. УМК
10. Материалы для подготовки и проведения предметных олимпиад
11. Результаты контрольных срезов по линии администрации за последние 3 года
12. Результаты предметных олимпиад, конкурсов, конференций за последние 3 года

#### Внеклассная работа

- Программа кружков
- Тематическое планирование кружков
- Журнал учета посещаемости кружков, консультаций
- Результативность выступления обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях и т.д. (ксерокопия грамот)

#### План воспитательной работы

- Тема
- Задачи
- Психолого-педагогическая характеристика класса-анализ
- Полный список учащихся с данными
- Посещение кружков
- Актив класса
- Обязанности обучающихся
- Полный банк данных родителей
- Родительский комитет (план работы, протоколы)
- Тематика родительских собраний
- Тематика классных часов
- План патриотического воспитания
- План работы по предупреждению травматизма
- Пожарная безопасность
- План работы по нравственному воспитанию
- План работы по физическому воспитанию
- План работы по эстетическому воспитанию
- План работы с библиотекой
- План трудового воспитания
- План работы по программе ЗОЖ
- Темы экскурсий (обязательное посещение предприятий)
- План индивидуальной работы с трудными
- План индивидуальной работы с одаренными
- Протоколы родительских собраний
- Анкеты для обучающихся, анкеты для родителей

#### Документация по охране труда

- Должностные инструкции учителя, классного руководителя
- Акт-разрешение на проведение занятий в кабинете
- Требование к состоянию охраны труда в кабинетах
- Инструкция по охране труда
- Памятка по поведению в чрезвычайных ситуациях
- Тетрадь по проведению инструктажа с учащимися

#### Паспорт кабинета

- Титульный лист
- План кабинета
- Актив кабинета
- График работы кабинета
- Инструкция по ТБ
- Технические средства обучения кабинета
- Список наглядности (таблицы, плакаты, макеты, портреты и т.д.)
- Мультимедиа пособия, видео-, аудио—кассеты
- Дидактические материалы по классам
- Справочники, словари, энциклопедия и т.д.
- Минимальные требования к оснащенности кабинета
- Режим проветривания кабинета
- Перспективный план работы кабинета

#### Анализ деятельности (уроков) учителя.

1. Общие сведения
2. Владение современными образовательными технологиями и методами, эффективность их применения (владение методикой проведения уроков/занятий с учетом современных требований)
3. Цели и задачи педагогической деятельности
4. Мотивация учебной деятельности. Система оценивания
5. Обеспечение информационной основы деятельности (используемые образовательные технологии и методики,

использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе, использование элементов дистанционного обучения участниками образовательного процесса)

6. Организация учебной деятельности
7. Организация внеурочной деятельности по предмету
8. Результаты участия обучающихся в разных видах деятельности (олимпиады, конференции).

Анализ видов деятельности учащихся

Основные виды деятельности учащихся. Основные виды деятельности учащихся, описанные Беликовым В.А. в главе 5 «Основные виды и уровни организации учебно-познавательной деятельности учащихся» монографии «Образование. Деятельность. Личность.» (Издательство «Академия Естествознания», 2010).

Приведённый перечень не является окончательным – он только ориентир в помощь учителю, который может быть полезен при написании рабочей программы по предмету.

«... При изучении материала по предметам для использования на учебных занятиях, во внеурочное время, при выполнении домашних заданий могут быть рекомендованы следующие виды учебно-познавательной деятельности учащихся:

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником.
4. Работа с научно-популярной литературой.
5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
6. Написание рефератов и докладов.
7. Вывод и доказательство формул.
8. Анализ формул.
9. Программирование.
10. Решение текстовых количественных и качественных задач.
11. Выполнение заданий по разграничению понятий.
12. Систематизация учебного материала.
13. Редактирование программ.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2. Просмотр учебных фильмов.
3. Анализ графиков, таблиц, схем.
4. Объяснение наблюдаемых явлений.
5. Изучение устройства приборов по моделям и чертежам.
6. Анализ проблемных ситуаций.

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

1. Работа с кинематическими схемами.
2. Решение экспериментальных задач.
3. Работа с раздаточным материалом.
4. Сбор и классификация коллекционного материала.
5. Сборка электрических цепей.
6. Измерение величин.
7. Постановка опытов для демонстрации классу.
8. Постановка фронтальных опытов.
9. Выполнение фронтальных лабораторных работ.
10. Выполнение работ практикума.
11. Сборка приборов из готовых деталей и конструкций.
12. Выявление и устранение неисправностей в приборах.
13. Выполнение заданий по усовершенствованию приборов.
14. Разработка новых вариантов опыта.
15. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
16. Разработка и проверка методики экспериментальной работы.
17. Проведение исследовательского эксперимента.
18. Моделирование и конструирование.

Здесь перечень лишь тех видов учебно-познавательной деятельности учащихся, которые встречаются в образовательной практике и рекомендуются методистами. Этим списком многообразие видов учебно-познавательной деятельности не исчерпывается. Задача учителя, преподавателя – искать и находить новые, более эффективные виды деятельности учащихся на учебных занятиях. Нужно отметить, что разделение всех приведённых в списке видов учебно-познавательной деятельности на три группы в достаточной степени условно. В основе этого разделения лежит признак – источник получения знаний, формирования умений и навыков. В первой группе таким основным источником является слово, знак; во второй группе – образ, зрительное ощущение; в третьей группе – практическое действие.

Иными словами, можно условно определить виды деятельности первой группы как работу с текстом; виды деятельности второй группы – наблюдение за различными объектами; виды деятельности третьей группы – выполнение различных практических работ...»

Схема для анализа Электронного ресурса

Наименование коллекции/Название ресурса/Ссылка

Краткая аннотация Тип ресурса: И-информационный; П-практический; К-контрольный

Уровень мультимедийности  
Уровень интерактивности  
Что показалось наиболее важным, интересным, привлекательным  
Недостатки ресурса