

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П.Астафьева»

Исторический факультет

Кафедра философии, экономики и права

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры  
Протокол №12 от «05» мая 2026  
Лисина Лариса Георгиевна

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)  
Протокол № 8 от 13 мая 2026

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине

### **Социология**

Для профилей по направлениям подготовки:

44.03.02 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Составители:

к.ф.н., доцент Лобанова Нина Исааковна



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 743 от 17.08.2022 г.;

- образовательных программ по направлению подготовки 44.03.02 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 228 (п) от 01.04.2019 г.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

УК-1.1: Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений

УК-1.2: Умеет находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи

УК-1.3: Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.

ОПК-8.1: Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.

ОПК-8.2: Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.

ОПК-8.3: Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов

педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ПК-5.1: Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования;

ПК-5.2: Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся

ПК-5.3: Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство КИМ	
			Номер	Форма
УК-1.1	Экономика знаний, Естественнонаучная картина мира, Социология, Основы математической обработки информации, История образования и педагогической мысли, Теория обучения и воспитания, Физиология человека и животных с основами функциональной анатомии, Зоология, Ботаника, Производственная практика: преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости  Промежут. аттестация	1	Устный опрос
			2	
УК-1.2	Экономика знаний, Естественнонаучная картина мира, Социология, Основы математической обработки информации, История образования и педагогической мысли, Теория обучения и воспитания, Физиология человека и животных с основами функциональной анатомии, Зоология, Ботаника, Производственная практика: преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости  Промежут. аттестация	3	Анализ текста
			4	Тестирование
			5	реферат
			6	зачет

УК-1.3	Экономика знаний, Естественнонаучная картина мира, Социология, Основы математической обработки информации, История образования и педагогической мысли, Теория обучения и воспитания, Физиология человека и животных с основами функциональной анатомии, Зоология, Ботаника, Производственная практика: преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости  Промежут. аттестация	1 2 3 4 5 6	Устный опрос Подготовленное сообщение Анализ текста Тестирование реферат зачет
ОПК-8.1	История (история России, всеобщая история), Философия, Естественнонаучная картина мира, Социология, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Основы математической обработки информации, Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Теория обучения и воспитания, Производственная практика: преддипломная практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости  Промежут. аттестация	1 2 3 4 5 6	Устный опрос Подготовленное сообщение Анализ текста Тестирование реферат зачет
ОПК-8.2	История (история России, всеобщая история), Философия, Естественнонаучная картина мира, Социология, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Основы математической обработки информации, Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Теория обучения и воспитания, Производственная практика: преддипломная практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости  Промежут. аттестация	1 2 3 4 5 6	Устный опрос Подготовленное сообщение Анализ текста Тестирование реферат зачет
ОПК-8.3	История (история России, всеобщая история), Философия, Естественнонаучная картина мира, Социология, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Основы математической обработки информации, Основы учебно-	Текущий контроль успеваемости	1 2 3 4	Устный опрос Подготовленное сообщение Анализ текста Тестирование

	исследовательской работы (профильное исследование), Теория обучения и воспитания, Производственная практика: преддипломная практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Промежут. аттестация	5 6	реферат зачет
ПК-5.1	История (история России, всеобщая история), Философия, Основы права и политологии, Экономика знаний, Социология, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, История образования и педагогической мысли, Психологические основы педагогической деятельности, Педагогическая конфликтология, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Методика работы с классным коллективом, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки), Производственная практика: междисциплинарный практикум, Производственная практика: педагогическая практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости  Промежут. аттестация	1 2 3 4 5 6	Устный опрос Подготовленное сообщение Анализ текста Тестирование Реферат зачет

ПК-5.2	<p>История (история России, всеобщая история), Философия, Основы права и политологии, Экономика знаний, Социология, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, История образования и педагогической мысли, Психологические основы педагогической деятельности, Педагогическая конфликтология, Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика, Методика работы с классным коллективом, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки), Производственная практика: междисциплинарный практикум, Производственная практика: педагогическая практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежут. аттестация</p>	<p>1 2 3 4 5 6</p>	<p>Устный опрос Подготовленное сообщение Анализ текста Тестирование реферат зачет</p>
ПК-5.3	<p>История (история России, всеобщая история), Философия, Основы права и политологии, Экономика знаний, Социология, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, История образования и педагогической мысли, Психологические основы педагогической деятельности, Педагогическая конфликтология, Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика, Методика работы с классным коллективом, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки), Производственная практика: междисциплинарный практикум, Производственная практика: педагогическая практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежут. аттестация</p>	<p>1 2 3 4 5 6</p>	<p>Устный опрос Подготовленное сообщение Анализ текста Тестирование реферат зачет</p>

--	--	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1.1 Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство Зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – **Зачет**.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 - 100 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности компетенций (60 - 72 баллов)* удовлетворительно
УК-1.1	На продвинутом уровне знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений в области социологии	На базовом уровне знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений в области социологии	На пороговом уровне знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений в области социологии
	На продвинутом уровне умеет применять навыки критического мышления для оценки современных научных достижений в области социологии	На базовом уровне умеет применять навыки критического мышления для оценки современных научных достижений в области социологии	На пороговом уровне умеет применять навыки критического мышления для оценки современных научных достижений в области социологии
	На продвинутом уровне владеет навыком критического анализа современных научных достижений в области социологии	На базовом уровне владеет навыком критического анализа современных научных достижений в области социологии	На пороговом уровне владеет навыком критического анализа современных научных достижений в области социологии
УК-1.2	На продвинутом уровне знает критерии, отличающие факты от мнений, интерпретаций и оценок в рассуждениях других участников деятельности;	На базовом уровне знает критерии, отличающие факты от мнений, интерпретаций и оценок в рассуждениях других участников деятельности;	На пороговом уровне знает критерии, отличающие факты от мнений, интерпретаций и оценок в рассуждениях других участников деятельности;
	На продвинутом уровне умеет находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты	На базовом уровне умеет находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи,	На пороговом уровне умеет находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их

	решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	оценивая их достоинства и недостатки	достоинства и недостатки
	На продвинутом уровне владеет навыками определения и оценки практических последствий возможных решений задачи	На базовом уровне владеет навыками определения и оценки практических последствий возможных решений задачи	На пороговом уровне владеет навыками определения и оценки практических последствий возможных решений задачи
УК-1.3	На продвинутом уровне знает основные приемы логической аргументации	На базовом уровне знает основные приемы логической аргументации	На пороговом уровне знает основные приемы логической аргументации
	На продвинутом уровне умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи	На базовом уровне умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи	На пороговом уровне умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи
	На продвинутом уровне владеет навыками обоснования действий, определения возможности и ограничения их применимости	На базовом уровне владеет навыками обоснования действий, определения возможности и ограничения их применимости	На пороговом уровне владеет навыками обоснования действий, определения возможности и ограничения их применимости
ОПК-8.1	На продвинутом уровне знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний	На базовом уровне знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний	На пороговом уровне знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний
	На продвинутом уровне умеет применять полученные знания в области духовно-нравственного воспитания	На базовом уровне умеет применять полученные знания в области духовно-нравственного воспитания	На пороговом уровне умеет применять полученные знания в области духовно-нравственного воспитания
	На продвинутом уровне владеет навыками осуществления педагогической деятельности в области гуманитарных наук	На базовом уровне владеет навыками осуществления педагогической деятельности в области гуманитарных наук	На пороговом уровне владеет навыками осуществления педагогической деятельности в области гуманитарных наук

ОПК-8.2	На продвинутом уровне знает современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы	На базовом уровне знает современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы	На пороговом уровне знает современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
	На продвинутом уровне умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы	На базовом уровне умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы	На пороговом уровне умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
	На продвинутом уровне владеет навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использования их в образовательной деятельности	На базовом уровне владеет навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использования их в образовательной деятельности	На пороговом уровне владеет навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использования их в образовательной деятельности
ОПК-8.3	На продвинутом уровне знает формы и методы организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п.	На базовом уровне знает формы и методы организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п.	На пороговом уровне знает формы и методы организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п.
	На продвинутом уровне умеет применять формы и методы организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	На базовом уровне умеет применять формы и методы организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	На пороговом уровне умеет применять формы и методы организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
	На продвинутом уровне владеет навыками использования современных	На базовом продвинутом уровне владеет навыками использования	На пороговом продвинутом уровне владеет навыками использования

	научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе	современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе	современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе
ПК-5.1	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> <li>– возможности воспитательной деятельности для развития личностного и познавательного потенциала обучающихся в дополнительном образовании;</li> <li>– нормативно-правовые основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>– актуальные проблемы в области нормативного регулирования профессиональной деятельности педагога-психолога;</li> <li>– нормативные правовые акты и этические нормы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;</li> </ul>	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> <li>– возможности воспитательной деятельности для развития личностного и познавательного потенциала обучающихся в дополнительном образовании;</li> <li>– нормативно-правовые основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся;</li> </ul>	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> <li>– содержание Профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в системе образования)";</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в содержании образовательных стандартов при проектировании программ развития и воспитания обучающихся;</li> <li>– ориентироваться в содержании Профессинального стандарта при проектировании программы личностного и профессионального развития;</li> <li>– проектировать программу личностного и профессионального развития при осуществлении воспитательной деятельности в дополнительном образовании;</li> <li>– проектировать программы научно-исследовательской для разных категорий обучающихся;</li> <li>– выделять актуальные проблемы в области нормативного регулирования профессиональной деятельности педагога-психолога;</li> <li>– применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, в том числе при проектировании и реализации программ развития и воспитания обучающихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в содержании образовательных стандартов при проектировании программ развития и воспитания обучающихся;</li> <li>– ориентироваться в содержании Профессинального стандарта при проектировании программы личностного и профессионального развития;</li> <li>– проектировать программу личностного и профессионального развития при осуществлении воспитательной деятельности в дополнительном образовании;</li> <li>– проектировать программы научно-исследовательской для разных категорий обучающихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в содержании образовательных стандартов при проектировании программ развития и воспитания обучающихся;</li> <li>– ориентироваться в содержании Профессинального стандарта при проектировании программы личностного и профессионального развития;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</li> </ul>

	<p>стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками принятия решения в типичных профессиональных ситуациях с ориентацией на содержание Профессионального стандарта;</li> <li>– навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного развития;</li> <li>– опытом проектной деятельности в области организации учебных исследований обучающихся;</li> <li>– навыками планирования деятельности по освоению нормативных правовых актов и нормы профессиональной этики в реальной ситуации практики;</li> <li>– действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных профессиональных ситуаций.</li> </ul>	<p>стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками принятия решения в типичных профессиональных ситуациях с ориентацией на содержание Профессионального стандарта;</li> <li>– навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного развития;</li> </ul>	<p>стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками принятия решения в типичных профессиональных ситуациях с ориентацией на содержание Профессионального стандарта;</li> </ul>
--	--	--	---

ПК-5.2	<p>нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии; современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов; условия, способы и средства образовательного проектирования.</p>	<p>нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии; современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов;</p>	<p>нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии;</p>
	<p>проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты для разных категорий обучающихся; проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.</p>	<p>проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты для разных категорий обучающихся;</p>	<p>проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся;</p>
	<p>технологиями проектирования образовательных программ и систем; способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ. владеет опытом проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся в различных ситуациях</p>	<p>технологиями проектирования образовательных программ и систем; способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.</p>	<p>технологиями проектирования образовательных программ и систем;</p>
ПК-5.3	<p>Знать на продвинутом уровне теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-</p>	<p>Знать на базовом уровне теоретические основы и технологию организации учебнопрофессиональной, научно-</p>	<p>Знать на пороговом уровне теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-</p>

	исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.	исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.	исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся
	Уметь на продвинутом уровне организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.	Уметь на базовом уровне организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.	Уметь на пороговом уровне организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся
	Владеть на продвинутом уровне способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.	Владеть на базовом уровне способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.	Владеть на пороговом уровне способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 1 – устный опрос; 2 - подготовленное сообщение; 3 - анализ текста; 4 - тестирование; 5 - написание реферата; 6 - зачет.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ в целом верный	0,5
Ответ отличается точностью, краткостью и, вместе с тем, полнотой	0,5
Обучающийся демонстрирует глубокое понимание смысла проблемы или концепции, а также знание дополнительного материала, отвечает быстро, беседует свободно	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>
	2 балла x 9 занятий = 18

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – подготовленное сообщение

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота представленного материала (понятия, проблемы, имена, даты), правильное использование терминологии	1
Логичность и последовательность изложения материала, структурированность ответа, наличие иллюстративного материала	1
Даются ответы на дополнительные вопросы, заявлена и обоснована собственная точка зрения	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>
	<b>3 балла x 4 задания = 12</b>

##### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – анализ текста

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся раскрывает главную идею текста и распознаёт второстепенные тезисы, опознаёт философские категории и проблемы, встречающиеся в тексте	1
+ Приводит аргументы и контраргументы против тезисов высказанных в тексте	1
+ Предлагает различные интерпретации текста, вскрывает различные смысловые уровни текста, понимает смысл текста; воссоздает портрет автора, общества, эпохи <i>Вариант:</i> Формулирует вопросы к тексту, раскрывает его теоретическую и практическую значимость	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>
	<b>3 балла x 4 задания = 12</b>

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 –тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	10-11
73–86 % выполненных заданий	12-13
87–100 % выполненных заданий	14-15
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление реферата	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### Вопросы к зачету по дисциплине «Социология» (30 вопросов)

##### (оценочное средство б)

1. Предмет, структура и функции социологии.
2. Основные этапы развития социологической мысли.
3. Содержание и особенности марксистской социологии.
4. Социология Макса Вебера.
5. Современные социологические теории.
6. Интегральная социология П.Сорокина.
7. Общество как социальная система.
8. Социальный механизм общественного развития.
9. Социальная сфера общественной жизни.
10. Сущность и формы социального взаимодействия.
11. Личность как субъект и объект общественных отношений.
12. Социальный статус и роль личности в обществе.
13. Сущность и содержание процесса социализации личности.
14. Социальные общности: понятие и виды.
15. Социальные группы и их классификация.
16. Социальные движения, их роль в обществе.
17. Социальное неравенство, его причины и показатели.
18. Социальная стратификация и ее критерии.
19. Социальная мобильность и ее виды.

20. Социальный контроль: сущность и механизм действия.
21. Девиантное поведение, его причины и виды.
22. Основные социальные институты современного общества.
23. Семья как социальный институт.
24. Социальные конфликты, их причины и роль в общественной жизни.
25. Типы социальных конфликтов.
26. Проблемы социальных изменений и социальной стабильности.
27. Концепции эволюционного и революционного развития общества.
28. Виды социологических исследований и их характеристика.
29. Основные методы сбора социологической информации.
30. Анализ и обобщение результатов социологического исследования.

### **Текущий контроль:**

#### **Примерные темы для подготовленного сообщения**

1. Социологическое наследие О. Конта.
2. Выдающиеся представители отечественной социологии.
3. Сравнение позиций К. Макса и М. Вебера по ключевым социологическим проблемам.
4. Соотношение предметов социологии и социальной философии.
5. Классические и современные подходы к проблеме социального неравенства.
6. Вертикальная и горизонтальная мобильность. Их значение в жизни человека и общества.
7. Миграция населения как социологическая проблема.
8. Основные проблемы и задачи социологии науки и социологии образования.
9. Социология знания – одно из современных направлений в науках об обществе.
10. Место социологии в междисциплинарных исследованиях.

### **Примерные тексты для анализа**

#### **Вебер М. Типы господства**

„Господство“, согласно определению, означает вероятность того, что специфические (или все) приказания встретят повиновение у определенной группы людей; стало быть, не всякий вид вероятности<sup>1</sup> использовать „власть“ и „влияние“ над другими людьми. Господство („авторитет“) в этом смысле может в каждом отдельном случае покоиться на самых различных мотивах повиновения: начиная с тупой привычки и кончая чисто целерациональными соображениями. Для каждого настоящего отношения господства необходим определенный минимум воли к повиновению, иначе говоря: интереса (внешнего или внутреннего) к повиновению. Не всякое повиновение пользуется хозяйственными средствами. И еще, в гораздо меньшей степени, всякое господство преследует хозяйственные цели. Но всякое господство над некоторым количеством людей нормально (не абсолютно всегда) нуждается в соответствующем человеческом аппарате, обеспечивающем с полной вероятностью такое поведение известного числа повинующихся людей, которое собственно направлено на исполнение его общих предписаний и конкретных приказов. Этот административный аппарат может быть связан повиновением по отношению к своему господину или своим господам либо только в силу обычая, либо чисто аффектуально, либо вследствие материальной заинтересованности, либо в силу идеальных мотивов (рациональная оценка). Характер этих мотивов весьма широко определяет тип господства. Чисто-материальные и целе-рациональные мотивы связанности между господином и его аппаратом указывают здесь, как и вообще, на относительную неустойчивость ее. Обычно, к этим мотивам присоединяются другие – аффектуальные или оценочно-рациональные. В случаях не повседневных последние могут быть исключительно решающими. В повседневной жизни эти отношения господства, как и другие человеческие

отношения, определяются обычаем и рядом с ним материальным, целе-рациональным интересом. Но обычай или заинтересованность так же мало могли бы составить надежную основу для господства, как и чисто-аффектуальные или чисто оценочно-рациональные мотивы связанности. К ним обычно присоединяется дальнейший момент: вера в законность власти.

### **Примерные темы для устного опроса:**

1. Что такое общество? Что следует понимать под классом? Каковы существенные признаки понятия «общественный класс»?

Введите первичное понятие класса.

Проблематизируйте понятие класса.

Выскажите несколько точек зрения на сущность класса, приведите аргументы и контраргументы в пользу каждой. Постарайтесь прийти к некоторому соглашению по вопросу о том, какая точка зрения является предпочтительной.

2. Что такое цивилизация? Что следует понимать под цивилизацией?

3. Что следует понимать под социальной справедливостью?

Обсуждая данную проблему, можно поставить также следующие вопросы.

Одинаково ли трактуется справедливость в сфере морали и в сфере правосознания? Чем обусловлено различие? Есть ли различие в содержании понятий «справедливость» и «социальная справедливость»? Как связано требование справедливости с существованием неравенства в обществе? Может ли быть неравенство полезным? А несправедливость? Как соотносятся цели и ценности индивида с целями и ценностями общества?

### **Темы рефератов:**

1. О.Конт. Краткий биографический очерк. Понятие позитивизма в социологии. Предмет и задачи социологии. Социальная статика и социальная динамика, методы социологии. Значение социологических идей Конта

2. Эволюционная социология Г.Спенсера. Краткий биографический очерк. Предмет социологии. Общество как организм. Структура общества и его социальные типы. Эволюционизм. Отношение Спенсера к социализму.

3. Натурализм в социологии. Социал-дарвинистское направление в социологии. Взгляды Л.Гумпловича и Г.Ратценхофера. Социологические идеи А.Смолла и У.Самнера. Расово-антропологическое и географическое направление в социологии.

4. К.Маркс и его роль в социологии. Краткий биографический очерк. Материалистическое понимание истории. Противоречия в социологической концепции. Взаимодействие общества и личности. Взаимосвязь социального и экономического в анализе социальной структуры. Значение идей для последующего развития социологии

5. Формальная социология Г.Зиммеля. Краткий биографический очерк. Предмет формальной социологии, классификация социальных форм. Анализ капиталистического общества. Социальная группа и индивид. Значение социологического творчества

6. Понимающая социология М.Вебера. Краткий биографический очерк. Учение об идеальных типах, учение о типах господства. Принцип рациональности и теория капитализма. Социология религии. Значение социологического творчества М.Вебера

7. Социологическое творчество Э.Дюркгейма. Краткий биографический очерк. Предмет социологии и трактовка общества. Правила социологического метода. Общественная солидарность и разделение труда. Социологическая концепция морали. Личность и общество. Воспитание и образование как социологическая проблема. Значение социологического творчества Э.Дюркгейма.

8. Социологическая система В.Парето. Краткий биографический очерк. Общество как система. Теория нелогического действия. Концепция элиты. Значение социологических взглядов В.Парето

9. П.Сорокин: социологические теории американского периода творчества. Краткий биографический очерк. Основные идеи работы «Социология революций». Концепция социальной стратификации и социальной мобильности. Концепция социокультурной динамики.

Идеи интегрализма.

10. Теории социального действия, социальной системы и структурно-функционального анализа Т.Парсонса. Краткий биографический очерк. Теории социального действия, социальных систем, структурного функционализма. Общество и его типы. Стадии эволюции общества

11. Гуманизм социологического учения Э.Фромма. Краткий биографический очерк. Концепция личности. Теория социального характера. Развитие капиталистического общества и проблема отчуждения.

### Примерные вопросы для тестирования:

1. Установите соответствие между типами общества и характеризующими их признаками.

- |    |                             |  |
|----|-----------------------------|--|
| 1. | Доиндустриальное общество   | применение информационных и компьютерных технологий, формирование общества потребления, возникновение проблемы информационной безопасности |
| 2. | Индустриальное общество     | малоподвижная инертная социальная структура, преимущественно добывающая экономика,   |
| 3. | Постиндустриальное общество | традиционная регуляция отношений развитие массового товарного хозяйства, наличие развитой промышленности, открытая,                        |

2. Наука, изучающая структуру общества, её элементы и условия существования, называется...  
историей  
философией  
социологией  
социальной экономикой

3. Самым распространенным методом социологических исследований является...  
наблюдение  
опрос  
эксперимент  
анализ документов

4. Основателем социологии как науки является...  
Платон  
О. Конт  
К. Маркс  
В. Ульянов-Ленин

5. Страной, где социология формируется сразу как прикладная наука, является...  
Германия  
Россия  
Англия  
США

6. Установите соответствие между видом культуры и содержанием вида культуры.

- |    |                       |  |
|----|-----------------------|--|
| 1. | Доминирующая культура | девиантной группы в обществе   |
| 2. | Субкультура           | отражает отличительные черты, нормы поведения определенной группы людей, в целом признавая общепринятые ценности |
| 3. | Контркультура         | содержит культурные универсалии, ценности нормы, разделяемые   |

большой частью общества

7. Социальной общностью не является...

- территориальная группа
- ситуационно возникшее образование
- реальная социальная группа
- номинальная группа

8. Социальная стратификация – это...

иерархически организованное социальное пространство, в котором люди различаются в зависимости от обладания властью, собственностью, статусом

исторически сложившаяся устойчивая форма организации общественной жизни людей

совокупность всех возможных изменений общества

вертикальное расслоение общества по уровню благосостояния

9. Процесс и результат появления в обществе социального института – это ...

- дисфункция
- институционализация
- социализация
- стабилизация

10. Потребность в безопасности и социальном порядке удовлетворяет институт...

- политики
- семьи
- экономики
- религии

11. Основные черты современной семьи это- ...

- социальная автономия
- неравноправное распределение ролей между супругами
- нуклеарный характер

12. Социальная организация – это \_\_\_\_\_ общность людей.

- возникшая на основе поведенческих признаков
- духовная
- естественно возникшая
- искусственно сконструированная

13. Для характеристики всеобщих качеств и способностей, присущих всем людям в социологии используют понятие...

- личность
- человек
- народ
- индивид

14. Предписанный статус...

- определяется заслугами личности
- принадлежит личности независимо от ее желания
- носит наследственный характер
- распространяется в сферу политических отношений

15. Базовыми элементами социального контроля являются...

- религия и нормы
- нормы и традиции
- санкции и законы нормы и санкции

16. Отклонением от общепринятых социальных норм не является...

субкультура

аномия

делинквентное поведение

девиантное поведение

17. Организованная и массовая форма поведения больших групп – это социальный... прогресс

мобильность

стратификация

движение

18. Установите соответствие между категориями мобильности и характеризующими их признаками.

1. скорость мобильности  число страт, которые проходил индивид за определённую единицу

времени

2. дистанция мобильности  число индивидов, которые

переместились по социальной

лестнице в вертикальном

направлении за определённый

промежуток времени

3. объём мобильности  количество ступенек социальной

лестницы

19. Совокупность однонаправленных и повторяющихся действий называется социальным(-и)...

фактами

движением

действиями

процессом

20. По способам и средствам разрешения конфликты бывают...

этническими

национальными

вооружёнными

мирными