

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 1 "МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ" Социология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Г6 Философии, экономики и права		
Учебный план	44.03.02 Практическая психология в образовании (2026г., заочно).plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	58		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	14	4/6	17	2/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	4	4	6	6
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4,15	4,15	10,15	10,15
Сам. работа	30	30	28	28	58	58
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Лисина Лариса Георгиевна; кфн, доцент, Лобанова Нина Исааковна

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Практическая психология в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 05.05.2026 г. № 12

Зав. кафедрой Лисина Лариса Георгиевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №_8 от 13 мая 2026г.

Председатель НМС УГН(С): Григорьев Д.В., к.и.н.,доцент

13 мая 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование у бакалавров универсальных и профессиональных компетенций в фокусе социологического видения окружающей действительности, умения использовать в процессе профессиональной деятельности понятия, принципы, методы социологического знания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Культурология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Практикум по диагностике метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений.

Знать:

Уровень 1	На продвинутом уровне знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений в области социологии
Уровень 2	На базовом уровне знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений в области социологии
Уровень 3	На пороговом уровне знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений в области социологии

Уметь:

Уровень 1	На продвинутом уровне умеет применять навыки критического мышления для оценки современных научных достижений в области социологии
Уровень 2	На базовом уровне умеет применять навыки критического мышления для оценки современных научных достижений в области социологии
Уровень 3	На пороговом уровне умеет применять навыки критического мышления для оценки современных научных достижений в области социологии

Владеть:

Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыком критического анализа современных научных достижений в области социологии
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыком критического анализа современных научных достижений в области социологии
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыком критического анализа современных научных достижений в области социологии

УК-1.2: Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.

Знать:

Уровень 1	На продвинутом уровне знает критерии, отличающие факты от мнений, интерпретаций и оценок в рассуждениях других участников деятельности;
Уровень 2	На базовом уровне знает критерии, отличающие факты от мнений, интерпретаций и оценок в рассуждениях других участников деятельности;
Уровень 3	На пороговом уровне знает критерии, отличающие факты от мнений, интерпретаций и оценок в рассуждениях других участников деятельности;

Уметь:

Уровень 1	На продвинутом уровне умеет находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Уровень 2	На базовом уровне умеет находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Уровень 3	На пороговом уровне умеет находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные
-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками определения и оценки практических последствий возможных решений задачи
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками определения и оценки практических последствий возможных решений задачи
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками определения и оценки практических последствий возможных решений задачи
УК-1.3: Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает основные приемы логической аргументации
Уровень 2	На базовом уровне знает основные приемы логической аргументации
Уровень 3	На пороговом уровне знает основные приемы логической аргументации
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи
Уровень 2	На базовом уровне умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи
Уровень 3	На пороговом уровне умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками обоснования действий, определения возможности и ограничения их применимости
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками обоснования действий, определения возможности и ограничения их применимости
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками обоснования действий, определения возможности и ограничения их применимости
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний
Уровень 2	На базовом уровне знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний
Уровень 3	На пороговом уровне знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет применять полученные знания в области духовно-нравственного воспитания
Уровень 2	На базовом уровне умеет применять полученные знания в области духовно-нравственного воспитания
Уровень 3	На пороговом уровне умеет применять полученные знания в области духовно-нравственного воспитания
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками осуществления педагогической деятельности в области гуманитарных наук
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками осуществления педагогической деятельности в области гуманитарных наук
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками осуществления педагогической деятельности в области гуманитарных наук

	научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе
ПК-8: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
ПК-8.1: Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития	
Знать:	
Уровень 1	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования; – возможности воспитательной деятельности для развития личностного и познавательного потенциала обучающихся в дополнительном образовании; – нормативно-правовые основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; – актуальные проблемы в области нормативного регулирования профессиональной деятельности педагога-психолога; – нормативные правовые акты и этические нормы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;
Уровень 2	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования; – возможности воспитательной деятельности для развития личностного и познавательного потенциала обучающихся в дополнительном образовании; – нормативно-правовые основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся;
Уровень 3	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования; – возможности воспитательной деятельности для развития личностного и познавательного потенциала обучающихся в дополнительном образовании;
Уметь:	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в содержании образовательных стандартов при проектировании программ развития и воспитания обучающихся; – ориентироваться в содержании Проффессионального стандарта при проектировании программы личностного и профессионального развития; – проектировать программу личностного и профессионального развития при осуществлении воспитательной деятельности в дополнительном образовании; – проектировать программы научно-исследовательской для разных категорий обучающихся; – выделять актуальные проблемы в области нормативного регулирования профессиональной деятельности педагога-психолога; – применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, в том числе при проектировании и реализации программ развития и воспитания обучающихся;
Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в содержании образовательных стандартов при проектировании программ развития и воспитания обучающихся; – ориентироваться в содержании Проффессионального стандарта при проектировании программы личностного и профессионального развития; – проектировать программу личностного и профессионального развития при

	<p>Осуществлении воспитательной деятельности в дополнительном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать программы научно-исследовательской для разных категорий обучающихся;
Уровень 3	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в содержании образовательных стандартов при проектировании программ развития и воспитания обучающихся; – ориентироваться в содержании Профессионального стандарта при проектировании программы личностного и профессионального развития;
Владеть:	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> – действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; – навыками принятия решения в типичных профессиональных ситуациях с ориентацией на содержание Профессионального стандарта; – навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного развития; – опытом проектной деятельности в области организации учебных исследований обучающихся; – навыками планирования деятельности по освоению нормативных правовых актов и нормы профессиональной этики в реальной ситуации практики; – действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных профессиональных ситуаций.
Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> – действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; – навыками принятия решения в типичных профессиональных ситуациях с ориентацией на содержание Профессионального стандарта; – навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного развития; – опытом проектной деятельности в области организации учебных исследований обучающихся;
Уровень 3	<ul style="list-style-type: none"> – действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; – навыками принятия решения в типичных профессиональных ситуациях с ориентацией на содержание Профессионального стандарта;
ПК-8.2: Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития	
Знать:	
Уровень 1	<p>нормативно-правовые основы профессиональной деятельности;</p> <p>современные образовательные технологии;</p> <p>современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов;</p> <p>условия, способы и средства образовательного проектирования.</p>
Уровень 2	<p>нормативно-правовые основы профессиональной деятельности;</p> <p>современные образовательные технологии;</p> <p>современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов;</p>
Уровень 3	<p>нормативно-правовые основы профессиональной деятельности;</p> <p>современные образовательные технологии;</p>
Уметь:	
Уровень 1	<p>проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся;</p>

	проектировать индивидуальные образовательные маршруты для разных категорий обучающихся; проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.
Уровень 2	проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты для разных категорий обучающихся;
Уровень 3	проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся;
Владеть:	
Уровень 1	технологиями проектирования образовательных программ и систем; способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ. владеет опытом проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся в различных ситуациях
Уровень 2	технологиями проектирования образовательных программ и систем; способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.
Уровень 3	технологиями проектирования образовательных программ и систем;
ПК-8.3: Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития	
Знать:	
Уровень 1	Знать на продвинутом уровне теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.
Уровень 2	Знать на базовом уровне теоретические основы и технологию организации учебнопрофессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.
Уровень 3	Знать на пороговом уровне теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Уметь на продвинутом уровне организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.
Уровень 2	Уметь на базовом уровне организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.
Уровень 3	Уметь на пороговом уровне организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	Владеть на продвинутом уровне способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.
Уровень 2	Владеть на базовом уровне способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.
Уровень 3	Владеть на пороговом уровне способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Социология как наука							

1.1	<p>Объект и предмет социологии, ее соотношение с другими общественными науками. Социология О. Конта. Многообразие теоретических парадигм в социологии. Понятие «социальное» и его роль в социологическом познании. Структура современного социологического знания. Основные уровни и способы построения социологической теории. Макросоциология и микросоциология. Методы социологических исследований. Фундаментальные и прикладные исследования. Исследования теоретические и эмпирические. Социологические законы и категории. Функции социологии: методологическая, познавательная, прогностическая, прикладная (социотехническая), воспитательная. /Лек/</p>	3	2	УК-1.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		устный опрос; подготовленное сообщение; анализ текста; тестирование; написание реферата; зачет.
1.2	<p>Социологический проект О. Конта. Позитивизм в социологии. Социология как наука о "порядке и прогрессе". Взгляды Конта на структуру социологии как науки. Классические социологические теории. Развитие социологических теорий в трудах Г. Спенсера. Натуралистические школы в социологии. Теория социальной эволюции. Социология марксизма: материалистическое понимание истории, общественно-экономические формации, классовая борьба, сущность государства, разделение труда. Социология Э. Дюркгейма. Социологическое определение "механической" и "органической" солидарности. Понятие аномии. Концепция "социального действия" М. Вебера. Теория "рационализации". Феномен бюрократии. Проблема легитимности власти. Социологические теории Г. Зиммеля, Ф. Тенниса, В. Парето. /Пр/</p>	3	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		устный опрос; подготовленное сообщение; анализ текста; тестирование; написание реферата; зачет.

1.3	<p>Предыстория и предпосылки становления социологии как науки. Социально-философские идеи в древности, в Средние века, в эпоху Возрождения, в эпоху Просвещения. Возникновение социологии как самостоятельной науки в XIX столетии. Социология XX в.: Чикагская школа (Р. Парк, Э.Берджесс). Франкфуртская школа (Г. Адорно, М.Хоркхаймер, Ю. Хабермас). Теория социальной мобильности (П. Сорокин). Структурный функционализм (Т. Парсонс, Р.Мертон). Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер), теории социального обмена (Дж. Хоманс, П.Блау), теории социального конфликта (Р. Дарендорф, Л.Козер). Этнометодология (Г. Гарфинкель), феноменологическая социология (А. Шюц, П. Бергер). Современный этап развития социологии. Концепция постиндустриального общества Д. Белла. Неомарксизм. Постмодернизм (Э. Гидденс). Социология знания (Т.Лукман). Неофункционализм (Дж. Александер). Функциональный анализ (Н. Луман). Неоструктурализм /Ср/</p>	4	10	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		устный опрос; подготовленное сообщение; анализ текста; тестирование; написание реферата; зачет.
Раздел 2. Социальная структура. Социальные общности и социальные группы							
2.1	<p>Понятие социальной группы и социальной общности. Характерные черты социальных общностей. Виды общностей. Социальные общности как субъекты исторического развития. Малые группы и коллективы как посредник между личностью и обществом. Основные социальные институты. Понятие «социальный институт». Особенности социальных институтов. Классификация социальных институтов. Процесс институционализации общества. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Понятие социальной роли и социального статуса. Статусный конфликт. ролевой набор. Социальный контроль. Элементы социального контроля. Социализация. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов. Условия эффективного функционирования /Ср/</p>	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		устный опрос; подготовленное сообщение; анализ текста; тестирование; написание реферата; зачет.
2.2	<p>Социальный портрет известного человека. Социальный портрет членов семьи. Статусный набор. Права и обязанности, связанные с социальным статусом личности /Ср/</p>	3	2	УК-1.1 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		устный опрос; подготовленное сообщение; анализ текста; тестирование; написание реферата; зачет.

2.3	Типы этносов: родо-племенная общность, народность, нация. Место и роль национальных и этнических отношений в социальном развитии общества. Место социально-демографических процессов в социальной структуре общества. Характеристика и особенности половозрастной структуры, основные возрастные группы населения. Социально-территориальные общности. /Ср/	3	10	УК-1.1 УК-1.3 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		устный опрос; подготовленное сообщение; анализ текста; тестирование; написание реферата; зачет.
Раздел 3. Социальная стратификация и социальная мобильность							
3.1	Проблема социального неравенства. Источники и причины социального неравенства. Марксистская теория классов. Понятие социальной стратификации общества. Теории М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Т. Маршалла, Э. Гидденса. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и престиж. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия: "социальный класс", "социальная группа", "социальный слой" (страта), "социальный статус". Социальная стратификация современного общества, ее виды: классовая, имущественная, наследственная. Полиструктурность классов, социальных слоев и групп, их "ядро" и "периферия", пограничные слои и маргиналы. "Средний класс" и его значение в современном обществе. "Предпринимательский класс" в современном российском обществе. Теория элит как особое направление стратификации общества. Виды социальной мобильности и ее движущие силы. Основные каналы социальной мобильности. /Ср/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		устный опрос; подготовленное сообщение; анализ текста; тестирование; написание реферата; зачет.
3.2	Классы в современной России. Особенности открытых и закрытых обществ. Анализ классов в художественной литературе /Ср/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		устный опрос; подготовленное сообщение; анализ текста; тестирование; написание реферата; зачет.

3.3	Социальная структура, социальная стратификация общества. Классы, страты, слои, группы. Теории социальной структуры К. Маркса, М. Вебера. Теории социальной стратификации (П. Сорокин, Т. Парсонс, Р. Дарендорф, К. Дэвис, У. Мур). Основания социальной стратификации. Механизмы расслоения. Маргинальные слои населения. Исторические типы стратификации: рабство, сословия, касты, классы. Критерии стратификации современного общества. Проблема выделения среднего класса. Профиль стратификации и стратификационный профиль. Изменение социальной структуры российского общества в советский и постсоветский периоды. Учение П. Сорокина о социальной мобильности. Вертикальная и горизонтальная мобильность. Социальная дистанция. Скорость мобильности. Каналы социальной мобильности. Миграционные процессы /Ср/	3	10	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		устный опрос; подготовленное сообщение; анализ текста; тестирование; написание реферата; зачет.
Раздел 4. Социология личности							
4.1	Понятие личности в социологии. Структура личности. Формирование личности. Социальные типы личности; варианты социальной типологии. Социальный статус и социальные роли личности, процесс реализации ролей. Социализация личности: стадии, формы, агенты. Мотивы и ценностные ориентации личности. Проблема взаимодействия личности и общества. Общественные и личные интересы. Социальный стандарт и проблема индивидуальности. Проблема «отчуждения» личности в современном обществе, варианты ее решения. Человек в системе рыночных отношений современной России /Ср/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		устный опрос; подготовленное сообщение; анализ текста; тестирование; написание реферата; зачет.
4.2	Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение и др. Механизмы социального контроля. Нормативизм и конформизм. Социальная и индивидуальная шкала оценок. /Ср/	4	2	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		устный опрос; подготовленное сообщение; анализ текста; тестирование; написание реферата; зачет.

4.3	Правовое регулирование социальной жизни. Понятие отклоняющегося поведения в социологии. Асоциальное и девиантное поведение как проявления социального конфликта. Культурно одобряемые и культурно осуждаемые отклонения. Отклоняющееся поведение и преступное поведение. Проблема роста преступности и криминализации общества. Трактовки отклоняющегося поведения. Девиантное и делинквентное поведение. Криминальное поведение. Социология девиантного поведения /Ср/	4	6	УК-1.3 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		устный опрос; подготовленно е сообщение; анализ текста; тестирование; написание реферата; зачет.
Раздел 5. Социологические исследования							
5.1	Понятие социологического исследования. Методология, методика, техника, процедура социологического исследования. Предмет и объект социологического исследования. Виды социологических исследований. Этапы социологического исследования: подготовительный, полевой, обработки информации, аналитический. Программа социологического исследования: структура, характеристика элементов. Методы сбора социологической информации. Выборочный метод в социологии. Типы и виды выборки. Репрезентативность выборки. Ошибки выборки. Измерение в социологии. Анализ результатов исследования, их интерпретация и использование. /Лек/	3	2	ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		устный опрос; подготовленно е сообщение; анализ текста; тестирование; написание реферата; зачет.
5.2	Методы исследования в социологии. Наблюдение в социологии. Виды наблюдения: включенное и невключенное, структурированное и неструктурированное. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Метод анализа документов. Контент-анализ. Единицы счета. Смысловые единицы. Опросные методы в социологии. Социальные эксперименты. Особенности проведения /Пр/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		устный опрос; подготовленно е сообщение; анализ текста; тестирование; написание реферата; зачет.
5.3	Составление программы исследования: выбор темы, формулировка целей, задачи, объекта, предмета. Составление опросного листа. Проведение опроса. Обработка результатов. Презентация исследования /Ср/	4	10	ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		устный опрос; подготовленно е сообщение; анализ текста; тестирование; написание реферата; зачет.
5.4	Контроль выполненных заданий /Зачёт/	4	3,85				
Раздел 6. Зачет							

6.1	/КРЗ/	4	0,15	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
-----	-------	---	------	--------	--------------------------------	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету по дисциплине «Социология» (30 вопросов)

(оценочное средство 6)

1. Предмет, структура и функции социологии.
2. Основные этапы развития социологической мысли.
3. Содержание и особенности марксистской социологии.
4. Социология Макса Вебера.
5. Современные социологические теории.
6. Интегральная социология П.Сорокина.
7. Общество как социальная система.
8. Социальный механизм общественного развития.
9. Социальная сфера общественной жизни.
10. Сущность и формы социального взаимодействия.
11. Личность как субъект и объект общественных отношений.
12. Социальный статус и роль личности в обществе.
13. Сущность и содержание процесса социализации личности.
14. Социальные общности: понятие и виды.
15. Социальные группы и их классификация.
16. Социальные движения, их роль в обществе.
17. Социальное неравенство, его причины и показатели.
18. Социальная стратификация и ее критерии.
19. Социальная мобильность и ее виды.
20. Социальный контроль: сущность и механизм действия.
21. Девиантное поведение, его причины и виды.
22. Основные социальные институты современного общества.
23. Семья как социальный институт.
24. Социальные конфликты, их причины и роль в общественной жизни.
25. Типы социальных конфликтов.
26. Проблемы социальных изменений и социальной стабильности.
27. Концепции эволюционного и революционного развития общества.
28. Виды социологических исследований и их характеристика.
29. Основные методы сбора социологической информации.
30. Анализ и обобщение результатов социологического исследования.

Текущий контроль:

Примерные темы для подготовленного сообщения

1. Социологическое наследие О. Конта.
2. Выдающиеся представители отечественной социологии.
3. Сравнение позиций К. Макса и М. Вебера по ключевым социологическим проблемам.
4. Соотношение предметов социологии и социальной философии.
5. Классические и современные подходы к проблеме социального неравенства.
6. Вертикальная и горизонтальная мобильность. Их значение в жизни человека и общества.
7. Миграция населения как социологическая проблема.
8. Основные проблемы и задачи социологии науки и социологии образования.
9. Социология знания – одно из современных направлений в науках об обществе.
10. Место социологии в междисциплинарных исследованиях.

Примерные тексты для анализа

Вебер М. Типы господства

„Господство“, согласно определению, означает вероятность того, что специфические (или все) приказания встретят повиновение у определенной группы людей; стало быть, не всякий вид вероятности использовать „власть“ и „влияние“ над другими людьми. Господство („авторитет“) в этом смысле может в каждом отдельном случае покоиться на самых различных мотивах повиновения: начиная с тупой привычки и кончая чисто целерациональными соображениями.

Для каждого настоящего отношения господства необходим определенный минимум воли к повиновению, иначе говоря: интереса (внешнего или внутреннего) к повиновению.

Не всякое повиновение пользуется хозяйственными средствами. И еще, в гораздо меньшей степени, всякое господство преследует хозяйственные цели. Но всякое господство над некоторым количеством людей нормально (не абсолютно всегда) нуждается в соответствующем человеческом аппарате, обеспечивающем с полной вероятностью такое поведение

известного числа повинующихся людей, которое собственно направлено на исполнение его общих предписаний и конкретных приказов. Этот административный аппарат может быть связан повиновением по отношению к своему господину или своим господам либо только в силу обычая, либо чисто аффектуально, либо вследствие материальной заинтересованности, либо в силу идеальных мотивов (рациональная оценка). Характер этих мотивов весьма широко определяет тип господства. Чисто-материальные и целе-рациональные мотивы связанности между господином и его аппаратом указывают здесь, как и вообще, на относительную неустойчивость ее. Обычно, к этим мотивам присоединяются другие – аффектуальные или оценочно-рациональные. В случаях не повседневных последние могут быть исключительно решающими. В повседневной жизни эти отношения господства, как и другие человеческие отношения, определяются обычаем и рядом с ним материальным, целе-рациональным интересом. Но обычай или заинтересованность так же мало могли бы составить надежную основу для господства, как и чисто-аффектуальные или чисто оценочно-рациональные мотивы связанности. К ним обычно присоединяется дальнейший момент: вера в законность власти.

Примерные темы для устного опроса:

1. Что такое общество? Что следует понимать под классом? Каковы существенные признаки понятия «общественный класс»?

Введите первичное понятие класса.

Проблематизируйте понятие класса.

Выскажите несколько точек зрения на сущность класса, приведите аргументы и контраргументы в пользу каждой.

Постарайтесь прийти к некоторому соглашению по вопросу о том, какая точка зрения является предпочтительной.

2. Что такое цивилизация? Что следует понимать под цивилизацией?

3. Что следует понимать под социальной справедливостью?

Обсуждая данную проблему, можно поставить также следующие вопросы.

Одинаково ли трактуется справедливость в сфере морали и в сфере правосознания? Чем обусловлено различие? Есть ли различие в содержании понятий «справедливость» и «социальная справедливость»? Как связано требование справедливости с существованием неравенства в обществе? Может ли быть неравенство полезным? А несправедливость? Как соотносятся цели и ценности индивида с целями и ценностями общества?

Примерные вопросы для тестирования:

1. Установите соответствие между типами общества и характеризующими их признаками.

1. Доиндустриальное общество применение информационных и компьютерных технологий, формирование общества потребления, возникновение проблемы информационной безопасности

2. Индустриальное общество малоподвижная инертная социальная структура, преимущественно добывающая экономика,

3. Постиндустриальное общество традиционная регуляция отношений развитие массового товарного хозяйства, наличие развитой промышленности, открытая,

2. Наука, изучающая структуру общества, её элементы и условия существования, называется...

историей
философией
социологией
социальной экономикой

3. Самым распространенным методом социологических исследований является...

наблюдение
опрос
эксперимент
анализ документов

4. Основателем социологии как науки является...

Платон
О. Конт
К. Маркс
В. Ульянов-Ленин

5. Страной, где социология формируется сразу как прикладная наука, является...

Германия
Россия
Англия

США
5.2. Темы письменных работ
<p>Темы рефератов.</p> <p>1. О.Конт. Краткий биографический очерк. Понятие позитивизма в социологии. Предмет и задачи социологии. Социальная статика и социальная динамика, методы социологии. Значение социологических идей Конта</p> <p>2. Эволюционная социология Г.Спенсера. Краткий биографический очерк. Предмет социологии. Общество как организм. Структура общества и его социальные типы. Эволюционизм. Отношение Спенсера к социализму.</p> <p>3. Натурализм в социологии. Социал-дарвинистское направление в социологии. Взгляды Л.Гумпловича и Г.Ратценхофера. Социологические идеи А.Смолла и У.Самнера. Расово-антропологическое и географическое направление в социологии.</p> <p>4. К.Маркс и его роль в социологии. Краткий биографический очерк. Материалистическое понимание истории. Противоречия в социологической концепции. Взаимодействие общества и личности. Взаимосвязь социального и экономического в анализе социальной структуры. Значение идей для последующего развития социологии</p> <p>5. Формальная социология Г.Зиммеля. Краткий биографический очерк. Предмет формальной социологии, классификация социальных форм. Анализ капиталистического общества. Социальная группа и индивид. Значение социологического творчества</p> <p>6. Понимающая социология М.Вебера. Краткий биографический очерк. Учение об идеальных типах, учение о типах господства. Принцип рациональности и теория капитализма. Социология религии. Значение социологического творчества М.Вебера</p> <p>7. Социологическое творчество Э.Дюркгейма. Краткий биографический очерк. Предмет социологии и трактовка общества. Правила социологического метода. Общественная солидарность и разделение труда. Социологическая концепция морали. Личность и общество. Воспитание и образование как социологическая проблема. Значение социологического творчества Э.Дюркгейма.</p> <p>8. Социологическая система В.Парето. Краткий биографический очерк. Общество как система. Теория нелогического действия. Концепция элиты. Значение социологических взглядов В.Парето</p> <p>9. П.Сорокин: социологические теории американского периода творчества. Краткий биографический очерк. Основные идеи работы «Социология революций». Концепция социальной стратификации и социальной мобильности. Концепция социокультурной динамики. Идеи интегрализма.</p> <p>10. Теории социального действия, социальной системы и структурно-функционального анализа Т.Парсонса. Краткий биографический очерк. Теории социального действия, социальных систем, структурного функционализма. Общество и его типы. Стадии эволюции общества</p> <p>11. Гуманизм социологического учения Э.Фромма. Краткий биографический очерк. Концепция личности. Теория социального характера. Развитие капиталистического общества и проблема отчуждения.</p>
5.3. Фонд оценочных средств
ФОС прилагается
5.4. Перечень видов оценочных средств
устный опрос; подготовленное сообщение; анализ текста; тестирование; написание реферата; зачет.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Горохов В. Ф.	Социология: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Исаев Б. А.	Социология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Бердюгина О. Г., Грибакин А. В., Грибакина Э. Н., Гулина Н. А., Коновкин Е. С., Логинова И. В., Маслеев А. Г., Глазырин В. А.	Социология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Глебов В. В., Верхугина М. В., Карпенко Е. В., Лабекин В. В., Ноздрин Н. А., Белоусов А. Г., Гришин А. В., Мартыанова Г. В.	Социология: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.5	Сирота Н. М., Сидоров С. А.	Социология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Аудиторные занятия включают в себя лекции и практические занятия. На лекции выносятся узловые вопросы курса, а также материал наиболее трудный для самостоятельного изучения, сложный или недостаточно полно освещаемый в учебной литературе. На семинаре предлагается обсудить несколько вопросов, объединенных общей темой. В процессе обмена информацией происходит одновременно и опрос, и изучение нового материала, и закрепление пройденного. Наряду с лекциями и семинарскими занятиями, важным видом учебной деятельности является самостоятельная работа обучающегося. Самостоятельное изучение источников, подготовка и защита подготовленных сообщений, выполнение творческих заданий являются важной формой усвоения учебного материала. Термин «самостоятельная работа» в настоящее время приобретает более широкое толкование и понимается как деятельность, направленная на усвоение, закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков, получаемых как на занятиях под руководством преподавателей, так и в часы самостоятельной подготовки.

В ходе самостоятельной работы реализуются главные функции обучения – закрепление знаний и переработка их в устойчивые умения и навыки. Одновременно с этим приобретаются навыки работы с научной литературой и навыки самостоятельного поиска знаний.

Владение целостной картиной курса вкупе с возможностью мягко корректировать его содержание (расширять в избранном направлении) позволяет студенту проектировать индивидуальный образовательный маршрут. А индивидуализация обучения предполагает совершенствование форм и методов самостоятельной работы учащихся.

Изучение проблем курса, отраженных в программах, должно быть основано на анализе научной, учебно-методической и справочно-энциклопедической литературы, списки которой приводятся в соответствующем разделе рабочей программы.

При работе с различными источниками следует обратить внимание на общее и различное в позициях авторов; полезно найти само основание (то есть объяснить причину) этой общности или различия и только затем попытаться разобраться в собственных установках и предпочтениях, выработать собственную позицию.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Рекомендации к устному опросу (оценочное средство 1)

При изучении дисциплин социогуманитарного цикла устный опрос, возможно, остается самой эффективной формой контроля. При подготовке к устному опросу по любой теме обучающемуся рекомендуется использовать принцип тетрады: проблема – имя (кто и когда проблему сформулировал) – ключевое понятие (сначала краткое определение, затем развернутое) – подход (некоторая концепция, ее сильные и слабые стороны). Необходимо сочетать краткость ответа с полнотой, а стремление к самостоятельным рассуждениям – с твердым знанием научных фактов (что именно и кем именно было сказано, на каком основании и т.д.).

Поскольку гуманитарное знание отличается открытостью и вариативностью, важно быть готовым к тому, что преподаватель при оценивании знаний в значительной степени опирается на свой опыт – философское, социологическое, культурологическое знание (понимание сути проблем) с трудом поддается формализации, хотя, конечно, определенные критерии оценки должны выдерживаться и действительно выдерживаются.

Рекомендации к работе над подготовленным сообщением (оценочное средство 2)

Экзаменационное средство «подготовленное сообщение» охватывает разнообразные формы: заранее подготовленный вопрос семинарского занятия, реферат, библиографический обзор, сочинение, презентацию, доклад...

Однако все названные формы обладают единой структурой, предполагают приблизительно одинаковые затраты времени на

подготовку и на представление результатов в ходе занятия, а главное – оцениваются по единым критериям (см. Раздел 4.2.2). Различия касаются особенностей оформления текста и выбора методики изложения, однако эти моменты не являются существенными с точки зрения задач освоения дисциплины.

Рекомендации к анализу текста (оценочное средство 3)

Анализ и интерпретация текста – древнейший метод гуманитарного познания, который полностью сохраняет свое значение и сегодня. Многие патриархи современной философии считают, что у этой науки есть вообще один единственный предмет – текст. Результат интерпретации всегда непредсказуем. И ход ее тоже достаточно свободный. О правилах можно договариваться, но лишь в общем и целом. Вот простейший алгоритм анализа текста:

- 1) Раскрыть главную идею текста и выделить второстепенные утверждения, разбить текст на порции, озаглавить его (анализ).
- 2) Опознать философские, культурологические, социологические категории, встречающиеся в тексте, и дать им определения (категориальный анализ).
- 3) Привести аргументы в пользу тезисов, высказанных в тексте (апология).
- 4) Привести аргументы против тезисов, высказанных в тексте (критика).
- 5) Составить интеллект-карту текста (схему, граф, систему понятий и т.п.).
- 6) Сформулировать пять-шесть вопросов к тексту, обозначить места, наиболее трудные для понимания, заменить неудачные слова синонимами (подготовка методического сопровождения).
- 7) Показать практическое значение звучащих во фрагменте идей, то есть их воздействие на научную мысль, на систему нравственных ценностей, на повседневную жизнь (обоснование значимости концепции).
- 8) Проиллюстрировать текст примерами из литературы, кино, из истории, из собственного опыта (подбор иллюстраций).
- 9) Воссоздать портрет автора текста, охарактеризовать общество, эпоху, к которым следует отнести текст (анализ социокультурных, личностных и иных предпосылок концепции).

Рекомендации, касающиеся интерактивных форм работы и активного участия в них (оценочное средство 4)

Различные интерактивные формы работы, как правило, сочетаются одна с другой: позиционное обучение, предметно-ориентированная деловая игра, дискуссия, интеллектуальная разминка, парная и групповая работа, кейс-метод, брэйнсторминг...

Особо следует обратить внимание на способность ума отклоняться от жесткой схемы, угадывать верную мысль в неточных фразах и, наоборот, замечать отсутствие понимания проблемы за фасадом слов правильных, реагировать на интонацию, мимику, жесты, просьбы собеседника. Мобилизация знаний методом управляемого диалога – это не тестирование. Она, наоборот, нацелена на индивидуализацию процесса обучения. На то, чтобы избежать изъянов формального подхода.

Главное правило: сначала слышать собеседника, и лишь во вторую очередь – стараться донести свою позицию до другого.

Рекомендации к тестированию (оценочное средство 5)

Тестирование может быть организовано по-разному. Обучающемуся может быть предложена случайная выборка вопросов или, напротив, тематическая. Выборка, охватывающая весь пройденный курс или лишь отдельные темы. По-разному лимитируется и время. Всё зависит от задач, поставленных перед данной процедурой тестирования. В нашем курсе тестирование не является решающей формой контроля. Его задача, скорее, заключается в мобилизации внимания, в систематизации знаний. Вместе с тем, тестирование поможет и преподавателю, и обучающемуся определить пробелы и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Рекомендации к сдаче зачета (оценочное средство 6)

К сдаче зачета допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объем работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Обобщение материала рекомендуется проводить в несколько этапов:

- а) сквозное повторение тем, разделов дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти;
- б) выборочное повторение по отдельным темам или вопросам воспроизведение учебного материала; дифференцировка того, что запомнилось лучше, и того, что запомнилось хуже;
- в) повторение и осмысливание плохо усвоенного материала и воспроизведение его по памяти.

Раскрывая тот или иной вопрос, необходимо выполнить следующие требования:

- раскрыть содержание (смысл) вопроса кратко и по существу дела, дать ясные, четкие определения основных понятий темы (а по требованию экзаменатора дать четкое определение также любого другого понятия курса);
- объяснить, почему вопрос находится в ведении данной дисциплины и показать, каким образом то или иное его решение влияет на наши представления о мире, обществе, человеке;
- проследить, насколько возможно, эволюцию представлений о рассматриваемом явлении, сравнить различные точки зрения, продемонстрировать их сильные и слабые стороны;
- показать актуальность затрагиваемой проблематики;
- связать по требованию экзаменатора данный вопрос с любым другим вопросом курса, а также с проблемами отрасли, в которой специализируется обучающийся
- продемонстрировать практическое владение навыками ведения философско-культурологической дискуссии, а также основами профессиональной этики и речевой культуры.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Рекомендации к оформлению подготовленного сообщения (реферата, сочинения и т.д. – в случае необходимости)

Материал необходимо представить в напечатанном виде. Объем – не более 15 страниц машинописного текста включая

титульный лист, содержание и список литературы. Текст набирается 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева – 3 см.; справа, сверху, снизу – по 2 см., приветствуются отсутствие переносов и выравнивание текста по ширине страницы.

Обязательные структурные элементы текста:

Титульный лист

Содержание

Введение

Основная часть (1–3 раздела)

Заключение (выводы, резюме)

Библиографический список (для реферативного сообщения: не менее 10 источников).