

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П.Астафьева»

Исторический факультет

Кафедра философии, экономики и права

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры
Протокол №12 от «05» мая 2026
Лисина Лариса Георгиевна

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 8 от 13 мая 2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине

Социология

Для профилей по направлениям подготовки:

44.03.02 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Составители: к.ф.н., доцент Лобанова Нина Исааковна

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 743 от 17.08.2022 г.;

- образовательных программ по направлению подготовки 44.03.02 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 228 (п) от 01.04.2019 г.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-8: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

2.2. Оценочные средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство КИМ | |
|-------------|---|---|------------------------|--|
| | | | Номер | Форма |
| УК-1 | Экономика знаний, Естественнонаучная картина мира, Социология, Основы математической обработки информации, История образования и педагогической мысли, Теория обучения и воспитания, Физиология человека и животных с основами функциональной анатомии, Зоология, Ботаника, Производственная практика: преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. | Текущий контроль успеваемости Промежут. аттестация | 1 | Устный опрос Подготовленное сообщение Анализ текста Тестирование реферат зачет |
| | | | 2 | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| ОПК-8 | История (история России, всеобщая история), Философия, Естественнонаучная картина мира, Социология, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Основы математической обработки информации, Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Теория обучения и воспитания, Производственная практика: преддипломная практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. | Текущий контроль успеваемости Промежут. аттестация | 1 | Устный опрос Подготовленное сообщение Анализ текста Тестирование реферат зачет |
| | | | 2 | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |

| | | | | |
|------|---|--|--|---|
| ПК-8 | <p>История (история России, всеобщая история), Философия, Основы права и политологии, Экономика знаний, Социология, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, История образования и педагогической мысли, Психологические основы педагогической деятельности, Педагогическая конфликтология, Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика, Методика работы с классным коллективом, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки), Производственная практика: междисциплинарный практикум, Производственная практика: педагогическая практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | <p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежут. аттестация</p> | <p>1 2 3 4 5 6</p> | <p>Устный опрос Подготовленное сообщение Анализ текста Тестирование Реферат зачет</p> |
|------|---|--|--|---|

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1.1 Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство Зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – **Зачет**.

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 - 100 баллов) отлично | Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо | Пороговый уровень сформированности компетенций (60 - 72 баллов)* удовлетворительно |
|-------------------------|---|---|---|
| УК-1 | На продвинутом уровне знает основные понятия социологической науки, особенности социологии как науки, основные области, направления, теории социологии, проблемы, области теоретической и эмпирической социологического социологии, содержание социологической проблематики | На базовом уровне знает основные понятия социологической науки, особенности социологии как науки, основные области, направления, теории социологии, проблемы, области теоретической и эмпирической социологического социологии, содержание социологической проблематики | На пороговом уровне знает основные понятия социологической науки, особенности социологии как науки, основные области, направления, теории социологии, проблемы, области теоретической и эмпирической социологического социологии, содержание социологической проблематики |
| | На продвинутом уровне умеет проводить теоретико-методологический анализ научных работ по социологии, грамотно соотносить объект, предмет, цель и задачи с выдвигаемыми гипотезами | На базовом уровне умеет проводить теоретико-методологический анализ научных работ по социологии, грамотно соотносить объект, предмет, цель и задачи с выдвигаемыми гипотезами | На пороговом уровне умеет проводить теоретико-методологический анализ научных работ по социологии, грамотно соотносить объект, предмет, цель и задачи с выдвигаемыми гипотезами |
| | На продвинутом уровне владеет категориальным аппаратом социологии, способами и методами социологического анализа | На базовом уровне владеет категориальным аппаратом социологии, способами и методами социологического анализа | На пороговом уровне владеет категориальным аппаратом социологии, способами и методами социологического анализа |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| ОПК-8 | На продвинутом уровне знает методологические и методические особенности социологических исследований | На базовом уровне знает методологические и методические особенности социологических исследований | На пороговом уровне знает методологические и методические особенности социологических исследований |
| | На продвинутом уровне умеет применять полученное знание в ходе определенных самостоятельной познавательной, интеллектуальных, исследовательской и профессиональной деятельности | На базовом уровне умеет применять полученное знание в ходе определенных самостоятельной познавательной, интеллектуальных, исследовательской и профессиональной деятельности | На пороговом уровне умеет применять полученное знание в ходе определенных самостоятельной познавательной, интеллектуальных, исследовательской и профессиональной деятельности |
| | На продвинутом уровне владеет способами социальных взаимодействий, навыками критического восприятия информации, рефлексии, самооценки и самоконтроля | На базовом уровне владеет способами социальных взаимодействий, навыками критического восприятия информации, рефлексии, самооценки и самоконтроля | На пороговом уровне владеет способами социальных взаимодействий, навыками критического восприятия информации, рефлексии, самооценки и самоконтроля |
| ПК-8 | На продвинутом уровне знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся | На базовом уровне знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся | На пороговом уровне знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся |
| | На продвинутом уровне умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами; определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся | На базовом уровне умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами; определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся | На пороговом уровне умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами; определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся |
| | На продвинутом уровне владеет | На базовом уровне владеет навыком | На пороговом уровне владеет навыком |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | навыком участия в командной работе при решении задач проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся | участия в командной работе при решении задач проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся | участия в командной работе при решении задач проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся |
|--|---|---|---|

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 1 – устный опрос; 2 - подготовленное сообщение; 3 - анализ текста; 4 - тестирование; 5 - написание реферата; 6 - зачет.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Ответ в целом верный | 0,5 |
| Ответ отличается точностью, краткостью и, вместе с тем, полнотой | 0,5 |
| Обучающийся демонстрирует глубокое понимание смысла проблемы или концепции, а также знание дополнительного материала, отвечает быстро, беседует свободно | 1 |
| Максимальный балл | 2 |
| | 2 балла x 9 занятий = 18 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – подготовленное сообщение

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Полнота представленного материала (понятия, проблемы, имена, даты), правильное использование терминологии | 1 |
| Логичность и последовательность изложения материала, структурированность ответа, наличие иллюстративного материала | 1 |
| Даются ответы на дополнительные вопросы, заявлена и обоснована собственная точка зрения | 1 |
| Максимальный балл | 3 |
| | 3 балла x 4 задания = 12 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – анализ текста

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Обучающийся раскрывает главную идею текста и распознаёт второстепенные тезисы, опознаёт философские категории и проблемы, встречающиеся в тексте | 1 |
| + Приводит аргументы и контраргументы против тезисов высказанных в тексте | 1 |
| + Предлагает различные интерпретации текста, вскрывает различные смысловые уровни текста, понимает смысл текста; воссоздает портрет автора, общества, эпохи <i>Вариант:</i> Формулирует вопросы к тексту, раскрывает его теоретическую и практическую значимость | 1 |
| Максимальный балл | 3 |
| | 3 балла x 4 задания = 12 |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 –тестирование

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|------------------------------|-------------------------------------|
| 60–72 % выполненных заданий | 10-11 |
| 73–86 % выполненных заданий | 12-13 |
| 87–100 % выполненных заданий | 14-15 |
| Максимальный балл | 15 |

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – написание реферата

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Обоснованность целей и задач реферата | 2 |
| Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему | 4 |
| Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме | 2 |
| Оформление реферата | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету по дисциплине «Социология» (30 вопросов)

(оценочное средство б)

1. Предмет, структура и функции социологии.
2. Основные этапы развития социологической мысли.
3. Содержание и особенности марксистской социологии.
4. Социология Макса Вебера.
5. Современные социологические теории.
6. Интегральная социология П.Сорокина.
7. Общество как социальная система.
8. Социальный механизм общественного развития.
9. Социальная сфера общественной жизни.
10. Сущность и формы социального взаимодействия.
11. Личность как субъект и объект общественных отношений.
12. Социальный статус и роль личности в обществе.
13. Сущность и содержание процесса социализации личности.
14. Социальные общности: понятие и виды.
15. Социальные группы и их классификация.
16. Социальные движения, их роль в обществе.
17. Социальное неравенство, его причины и показатели.
18. Социальная стратификация и ее критерии.
19. Социальная мобильность и ее виды.

20. Социальный контроль: сущность и механизм действия.
21. Девиантное поведение, его причины и виды.
22. Основные социальные институты современного общества.
23. Семья как социальный институт.
24. Социальные конфликты, их причины и роль в общественной жизни.
25. Типы социальных конфликтов.
26. Проблемы социальных изменений и социальной стабильности.
27. Концепции эволюционного и революционного развития общества.
28. Виды социологических исследований и их характеристика.
29. Основные методы сбора социологической информации.
30. Анализ и обобщение результатов социологического исследования.

Текущий контроль:

Примерные темы для подготовленного сообщения

1. Социологическое наследие О. Конта.
2. Выдающиеся представители отечественной социологии.
3. Сравнение позиций К. Макса и М. Вебера по ключевым социологическим проблемам.
4. Соотношение предметов социологии и социальной философии.
5. Классические и современные подходы к проблеме социального неравенства.
6. Вертикальная и горизонтальная мобильность. Их значение в жизни человека и общества.
7. Миграция населения как социологическая проблема.
8. Основные проблемы и задачи социологии науки и социологии образования.
9. Социология знания – одно из современных направлений в науках об обществе.
10. Место социологии в междисциплинарных исследованиях.

Примерные тексты для анализа

Вебер М. Типы господства

„Господство“, согласно определению, означает вероятность того, что специфические (или все) приказания встретят повиновение у определенной группы людей; стало быть, не всякий вид вероятности¹ использовать „власть“ и „влияние“ над другими людьми. Господство („авторитет“) в этом смысле может в каждом отдельном случае покоиться на самых различных мотивах повиновения: начиная с тупой привычки и кончая чисто целерациональными соображениями. Для каждого настоящего отношения господства необходим определенный минимум воли к повиновению, иначе говоря: интереса (внешнего или внутреннего) к повиновению. Не всякое повиновение пользуется хозяйственными средствами. И еще, в гораздо меньшей степени, всякое господство преследует хозяйственные цели. Но всякое господство над некоторым количеством людей нормально (не абсолютно всегда) нуждается в соответствующем человеческом аппарате, обеспечивающем с полной вероятностью такое поведение известного числа повинующихся людей, которое собственно направлено на исполнение его общих предписаний и конкретных приказов. Этот административный аппарат может быть связан повиновением по отношению к своему господину или своим господам либо только в силу обычая, либо чисто аффектуально, либо вследствие материальной заинтересованности, либо в силу идеальных мотивов (рациональная оценка). Характер этих мотивов весьма широко определяет тип господства. Чисто-материальные и целе-рациональные мотивы связанности между господином и его аппаратом указывают здесь, как и вообще, на относительную неустойчивость ее. Обычно, к этим мотивам присоединяются другие – аффектуальные или оценочно-рациональные. В случаях не повседневных последние могут быть исключительно решающими. В повседневной жизни эти отношения господства, как и другие человеческие

отношения, определяются обычаем и рядом с ним материальным, целе-рациональным интересом. Но обычай или заинтересованность так же мало могли бы составить надежную основу для господства, как и чисто-аффектуальные или чисто оценочно-рациональные мотивы связанности. К ним обычно присоединяется дальнейший момент: вера в законность власти.

Примерные темы для устного опроса:

1. Что такое общество? Что следует понимать под классом? Каковы существенные признаки понятия «общественный класс»?

Введите первичное понятие класса.

Проблематизируйте понятие класса.

Выскажите несколько точек зрения на сущность класса, приведите аргументы и контраргументы в пользу каждой. Постарайтесь прийти к некоторому соглашению по вопросу о том, какая точка зрения является предпочтительной.

2. Что такое цивилизация? Что следует понимать под цивилизацией?

3. Что следует понимать под социальной справедливостью?

Обсуждая данную проблему, можно поставить также следующие вопросы.

Одинаково ли трактуется справедливость в сфере морали и в сфере правосознания? Чем обусловлено различие? Есть ли различие в содержании понятий «справедливость» и «социальная справедливость»? Как связано требование справедливости с существованием неравенства в обществе? Может ли быть неравенство полезным? А несправедливость? Как соотносятся цели и ценности индивида с целями и ценностями общества?

Темы рефератов:

1. О.Конт. Краткий биографический очерк. Понятие позитивизма в социологии. Предмет и задачи социологии. Социальная статика и социальная динамика, методы социологии. Значение социологических идей Конта

2. Эволюционная социология Г.Спенсера. Краткий биографический очерк. Предмет социологии. Общество как организм. Структура общества и его социальные типы. Эволюционизм. Отношение Спенсера к социализму.

3. Натурализм в социологии. Социал-дарвинистское направление в социологии. Взгляды Л.Гумпловича и Г.Ратценхофера. Социологические идеи А.Смолла и У.Самнера. Расово-антропологическое и географическое направление в социологии.

4. К.Маркс и его роль в социологии. Краткий биографический очерк. Материалистическое понимание истории. Противоречия в социологической концепции. Взаимодействие общества и личности. Взаимосвязь социального и экономического в анализе социальной структуры. Значение идей для последующего развития социологии

5. Формальная социология Г.Зиммеля. Краткий биографический очерк. Предмет формальной социологии, классификация социальных форм. Анализ капиталистического общества. Социальная группа и индивид. Значение социологического творчества

6. Понимающая социология М.Вебера. Краткий биографический очерк. Учение об идеальных типах, учение о типах господства. Принцип рациональности и теория капитализма. Социология религии. Значение социологического творчества М.Вебера

7. Социологическое творчество Э.Дюркгейма. Краткий биографический очерк. Предмет социологии и трактовка общества. Правила социологического метода. Общественная солидарность и разделение труда. Социологическая концепция морали. Личность и общество. Воспитание и образование как социологическая проблема. Значение социологического творчества Э.Дюркгейма.

8. Социологическая система В.Парето. Краткий биографический очерк. Общество как система. Теория нелогического действия. Концепция элиты. Значение социологических взглядов В.Парето

9. П.Сорокин: социологические теории американского периода творчества. Краткий биографический очерк. Основные идеи работы «Социология революций». Концепция социальной стратификации и социальной мобильности. Концепция социокультурной динамики.

Идеи интегрализма.

10. Теории социального действия, социальной системы и структурно-функционального анализа Т.Парсонса. Краткий биографический очерк. Теории социального действия, социальных систем, структурного функционализма. Общество и его типы. Стадии эволюции общества

11. Гуманизм социологического учения Э.Фромма. Краткий биографический очерк. Концепция личности. Теория социального характера. Развитие капиталистического общества и проблема отчуждения.

Примерные вопросы для тестирования:

1. Установите соответствие между типами общества и характеризующими их признаками.

- | | | |
|----|-----------------------------|--|
| 1. | Доиндустриальное общество | применение информационных и компьютерных технологий, формирование общества потребления, возникновение проблемы информационной безопасности |
| 2. | Индустриальное общество | малоподвижная инертная социальная структура, преимущественно добывающая экономика, |
| 3. | Постиндустриальное общество | традиционная регуляция отношений развитие массового товарного хозяйства, наличие развитой промышленности, открытая, |

2. Наука, изучающая структуру общества, её элементы и условия существования, называется...
историей
философией
социологией
социальной экономикой

3. Самым распространенным методом социологических исследований является...
наблюдение
опрос
эксперимент
анализ документов

4. Основателем социологии как науки является...
Платон
О. Конт
К. Маркс
В. Ульянов-Ленин

5. Страной, где социология формируется сразу как прикладная наука, является...
Германия
Россия
Англия
США

6. Установите соответствие между видом культуры и содержанием вида культуры.

- | | | |
|----|-----------------------|--|
| 1. | Доминирующая культура | девиантной группы в обществе |
| 2. | Субкультура | отражает отличительные черты, нормы поведения определенной группы людей, в целом признавая общепринятые ценности |
| 3. | Контркультура | содержит культурные универсалии, ценности нормы, разделяемые |

большей частью общества

7. Социальной общностью не является...

- территориальная группа
- ситуационно возникшее образование
- реальная социальная группа
- номинальная группа

8. Социальная стратификация – это...

иерархически организованное социальное пространство, в котором люди различаются в зависимости от обладания властью, собственностью, статусом

исторически сложившаяся устойчивая форма организации общественной жизни людей

совокупность всех возможных изменений общества

вертикальное расслоение общества по уровню благосостояния

9. Процесс и результат появления в обществе социального института – это ...

- дисфункция
- институционализация
- социализация
- стабилизация

10. Потребность в безопасности и социальном порядке удовлетворяет институт...

- политики
- семьи
- экономики
- религии

11. Основные черты современной семьи это- ...

- социальная автономия
- неравноправное распределение ролей между супругами
- нуклеарный характер

12. Социальная организация – это _____ общность людей.

- возникшая на основе поведенческих признаков
- духовная
- естественно возникшая
- искусственно сконструированная

13. Для характеристики всеобщих качеств и способностей, присущих всем людям в социологии используют понятие...

- личность
- человек
- народ
- индивид

14. Предписанный статус...

- определяется заслугами личности
- принадлежит личности независимо от ее желания
- носит наследственный характер
- распространяется в сферу политических отношений

15. Базовыми элементами социального контроля являются...

- религия и нормы
- нормы и традиции
- санкции и законы нормы и санкции

16. Отклонением от общепринятых социальных норм не является...

субкультура

аномия

делинквентное поведение

девиантное поведение

17. Организованная и массовая форма поведения больших групп – это социальный... прогресс

мобильность

стратификация

движение

18. Установите соответствие между категориями мобильности и характеризующими их признаками.

1. скорость мобильности число страт, которые проходил индивид за определённую единицу

времени

2. дистанция мобильности число индивидов, которые

переместились по социальной

лестнице в вертикальном

направлении за определённый

промежуток времени

3. объём мобильности количество ступенек социальной

лестницы

19. Совокупность однонаправленных и повторяющихся действий называется социальным(-и)...

фактами

движением

действиями

процессом

20. По способам и средствам разрешения конфликты бывают...

этническими

национальными

вооружёнными

мирными