

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П.Астафьева»

Исторический факультет

Кафедра философии, экономики и права

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры
Протокол №11 от «05» мая 2026
Лисина Лариса Георгиевна
ФИО зав. кафедрой

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 8 от 13.05.2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине Государственно-частное партнерство в сфере образования

Для профилей по направлениям подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Математика и информатика

Составители: к.ф.н., доцент Лисина Лариса Георгиевна,
к.э.н., доцент Виктория Гиниятовна Акулич
(ФИО, должность)

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Математика и информатика), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018 г.;

- образовательных программ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Математика и информатика);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 228 (п) от 01.04.2019 г.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма

УК-1	<p>Социально-гуманитарный модуль: Философия.</p> <p>Коммуникативно-цифровой модуль: Технологии цифрового образования.</p> <p>Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности: Методы исследовательской / проектной деятельности, Методы количественного и качественного анализа данных.</p> <p>Предметно-методический модуль: Алгебра, Теория чисел, Геометрия, Математический анализ, Числовые системы, Дискретная математика, Теория вероятностей и математическая статистика, Математическая логика, Элементарная математика, Микроэкономика, Макроэкономика, Социально-экономическая статистика.</p> <p>Модуль по формированию универсальных педагогической компетенций (Технопарк): Основы учебной и исследовательской деятельности, Формирование естественнонаучной грамотности, Технологии формирования и оценка функциональной грамотности (по профилю подготовки).</p> <p>Предметно-практический модуль: Государственное регулирование экономики, Налоги и налоговое планирование.</p> <p>Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности: Учебная практика, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работе и проектной деятельности), Производственная практика, Научно-исследовательская работа.</p> <p>Предметно-методический модуль: Учебная практика Ознакомительная практика (по профилю Математика),</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2 3 4 5 6 7</p> <p>1</p>	<p>подготовка к практическому занятию (устный ответ), решение тестов, подготовка сообщений, обзор НПА, написание реферата, решение задач, ситуационных заданий,</p> <p>экзамен</p>
------	--	--	---	--

	<p>Производственная практика.</p> <p>Государственная итоговая аттестация: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p> <p>Факультативные дисциплины: Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта " Без срока давности"</p>			
УК-2	<p>Обязательная часть.</p> <p>Социально-гуманитарный модуль: Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.</p> <p>Коммуникативно-цифровой модуль: Технологии цифрового образования.</p> <p>Модуль по формированию универсальных педагогический компетенций (Технопарк): Основы учебной и исследовательской деятельности. Технологии формирования и оценка функциональной грамотности (по профилю подготовки), Социальные и правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде.</p> <p>Предметно-практический модуль: Государственно-частное партнерство в сфере образования</p> <p>Коммуникативно-цифровой модуль: Учебная практика, Технологическая практика (проектно-технологическая).</p> <p>Государственная итоговая аттестация: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>1</p>	<p>подготовка к практическому занятию (устный ответ),</p> <p>решение тестов,</p> <p>подготовка сообщений,</p> <p>обзор НПА,</p> <p>написание реферата, решение задач,</p> <p>проверочная работа,</p> <p>составление тестовых заданий</p> <p>экзамен</p>

<p>ПК-1</p>	<p>Предметно-методический модуль: Алгебра, Теория чисел, Геометрия, Математический анализ, Числовые системы, Дискретная математика, Теория вероятностей и математическая статистика, Математическая логика, Элементарная математика, Экономическая история, Микроэкономика, Социально-экономическая статистика, Деньги, кредит, банки, Мировая экономика и международные экономические отношения, Основы предпринимательства, Экономика фирмы</p> <p>Модуль по формированию универсальных педагогический компетенций (Технопарк): Формирование естественнонаучной грамотности.</p> <p>Предметно-практический модуль: Дополнительные главы математического анализа, Теория функций действительного переменного, Теория функций комплексного переменного, Дифференциальные уравнения, История математики и математического образования, Информационная безопасность и защита информации, Финансовая безопасность, Основы искусственного интеллекта, Дифференциальная геометрия, Дополнительные главы геометрии, Основы геополитики, Экономика и политика в современном мире.</p> <p>Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности: Учебная практика, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работе и проектной деятельности), Производственная практика, Научно-исследовательская работа.</p> <p>Предметно-методический модуль: Ознакомительная практика (по профилю Математика)</p> <p>Предметно-практический модуль: Профильное исследование в образовании, Преддипломная практика</p> <p>Государственная итоговая аттестация: Подготовка к сдаче и сдача</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2 3 4 5 6 7</p> <p>1</p>	<p>подготовка к практическому занятию (устный ответ), решение тестов, подготовка сообщений, обзор НПА, написание реферата, решение задач, ситуационных заданий,</p> <p>экзамен</p>
-------------	---	--	---	--

	государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.			
ПК-2	<p>Модуль воспитательной деятельности: Основы вожатской деятельности, Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство).</p> <p>Модуль воспитательной деятельности: Производственная практика: Педагогическая практика (вожатская).</p> <p>Предметно-методический модуль: Учебная практика: Ознакомительная практика (по профилю Дополнительное образование)</p> <p>Предметно-практический модуль: Производственная практика: Преддипломная практика.</p> <p>Государственная итоговая аттестация: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2 3 4 5 6 7</p> <p>1</p>	<p>подготовка к практическому занятию (устный ответ), решение тестов, подготовка сообщений, обзор НПА, написание реферата, решение задач, ситуационных заданий,</p> <p>экзамен</p>

ПК-4	<p>Модуль воспитательной деятельности: Производственная практика: Педагогическая практика (вожатская). Государственная итоговая аттестация: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2 3 4 5 6 7</p> <p>1</p>	<p>подготовка к практическому занятию (устный ответ), решение тестов, подготовка сообщений, обзор НПА, написание реферата, решение задач, ситуационных заданий,</p> <p>экзамен</p>
------	--	--	---	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1.1 Фонды оценочных средств включают: зачет/экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство Зачет/экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – Зачет/Экзамен.**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 - 100 баллов) отлично/зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-1.1	на продвинутом уровне знает особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	на базовом уровне знает особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации	на пороговом уровне знает основы системного и критического мышления
	на продвинутом уровне умеет оценивать особенности системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение	на базовом уровне умеет анализировать особенности системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации	на пороговом уровне умеет выбирать особенности системного и критического мышления
	на продвинутом уровне демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	на базовом уровне владеет навыками демонстрации знания особенностей системного и критического мышления, аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации	на пороговом уровне владеет основами демонстрации знания особенностей системного и критического мышления

УК-1.2	на продвинутом уровне знает методы применения логических форм и процедур, способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	на базовом уровне знает основы применения логических форм и процедур, способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	на пороговом уровне знает основные логические формы и процедуры
	на продвинутом уровне умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	на базовом уровне умеет анализировать логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	на пороговом уровне умеет выбирать логические формы и процедуры
	на продвинутом уровне применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	на базовом уровне владеет навыками применения логических форм и процедур, способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	на пороговом уровне владеет способами применения логических форм и процедур
УК-1.3	на продвинутом уровне знает методы анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	на базовом уровне знает особенности источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	на пороговом уровне знает основные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
	на продвинутом уровне умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	на базовом уровне умеет обрабатывать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	на пороговом уровне умеет выбирать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
	на продвинутом уровне анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	на базовом уровне владеет навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	на пороговом уровне владеет способами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-2.1	На продвинутом уровне знает совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых	На базовом уровне знает закономерности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих	На пороговом уровне знает основы взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

	норм	правовых норм	
	На продвинутом уровне определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	На базовом уровне умеет распознавать совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	На пороговом уровне умеет выделять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
	На продвинутом уровне определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	На базовом уровне владеет умением распознавать совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	На пороговом уровне владеет навыками выделять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2	На продвинутом уровне знает особенности вероятных рисков и ограничения, знает ожидаемые результаты решения поставленных задач	На базовом уровне знает принципы возникновения вероятных рисков и ограничений, знает ожидаемые результаты решения поставленных задач	На пороговом уровне знает особенности вероятных рисков и ограничения, знает ожидаемые результаты решения поставленных задач
	На продвинутом уровне умеет оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач	На базовом уровне умеет анализировать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач	На пороговом уровне умеет выбирать вероятные риски и ограничения
	На продвинутом уровне владеет навыками оценивания вероятных рисков и ограничений, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	На базовом уровне владеет опытом оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач	На пороговом уровне владеет способами и методами оценивания вероятных рисков и ограничений

УК-2.3	На продвинутом уровне знает методы использования инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	На базовом уровне знает специфику использования инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	На пороговом уровне знает основные инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
	На продвинутом уровне умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	На базовом уровне умеет распознавать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	На пороговом уровне умеет выбирать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
	На продвинутом уровне владеет инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	На базовом уровне владеет навыками использования инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	На пороговом уровне владеет способами и методами использования инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
ПК-1.1	на продвинутом уровне знает структуру, дидактические единицы дисциплины	на базовом уровне знает структуру, дисциплины	на пороговом уровне знает структуру, дисциплины
	на продвинутом уровне умеет работать в электронной среде университета по предмету	на базовом уровне умеет работать с нормативными документами по предмету	на пороговом уровне умеет находить необходимый ресурс по предмету
	на продвинутом уровне владеет способностью к самообразованию	на базовом уровне владеет способностью организовать свой учебный процесс	на пороговом уровне владеет способностью организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-1.2	на продвинутом уровне знает нормативные требования и стандарты общего образования	на базовом уровне знает ФГОС ОО и нормативные документы, регулирующие взаимодействия в сфере финансов	на пороговом уровне знает ФГОС ОО
	на продвинутом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в	на базовом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в	на пороговом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в

	различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	различных формах обучения	различных формах обучения
	на продвинутом уровне владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	на базовом уровне владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	на пороговом уровне владеет отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения
ПК-1.3	на продвинутом уровне знает различные формы учебных занятий, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	на базовом уровне знает различные формы учебных занятий, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	на пороговом уровне знает различные формы учебных занятий, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
	на продвинутом уровне умеет применять различные формы учебных занятий; использовать приемы и технологии обучения, в том числе информационные	на базовом уровне умеет применять различные формы учебных занятий; использовать приемы и технологии обучения, в том числе информационные	на пороговом уровне умеет применять различные формы учебных занятий; использовать приемы и технологии обучения, в том числе информационные
	на продвинутом уровне владеет навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	на базовом уровне владеет навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов и технологий обучения	на пороговом уровне владеет навыками разработки различных форм учебных занятий,
ПК-2.1	На продвинутом уровне устанавливает связи постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	На базовом уровне знает принципы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	На пороговом уровне знает основы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

	На продвинутом уровне устанавливает связи постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	На базовом уровне умеет анализировать поставленные воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	На пороговом уровне умеет определять воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
	На продвинутом уровне использует информацию по постановке воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, на междисциплинарном уровне	На базовом уровне владеет опытом использования постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	На пороговом уровне владеет способами постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
ПК-4.3	На продвинутом уровне знает особенности знаний (в области предмета по профилю)	На базовом уровне знает факторы и методы (в области предмета по профилю)	На пороговом уровне знает основные понятия и термины (в области предмета по профилю)
	На продвинутом уровне участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса	На базовом уровне выделяет особенности в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса	На пороговом уровне понимает необходимость популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса
	На продвинутом уровне владеет опытом проведения мероприятий по популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса	На базовом уровне владеет навыками организации мероприятий по популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса	На пороговом уровне владеет способами и методами популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – подготовка к практическому занятию (устный ответ), 3 – обзор литературы и НПА, 4 – подготовка сообщения, 5 – решение тестов, 6 – решение задач, ситуационных заданий, 7 – проверочная работа, 8 – написание реферата, 9 – составление тестовых заданий.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1.1 Критерии оценивания по оценочному средству 2 – подготовка к практическому занятию (устный ответ). Раздел № 1

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения теоретической информации, ее критическая оценка	3
Связь изложения материала в соответствии с образовательной практикой	1
Компетентность в изложении материала	1
Максимальный балл	5

4.2.1.2 Критерии оценивания по оценочному средству 2 – подготовка к практическому занятию (устный ответ). Раздел № 2

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Компетентность в изложении теоретической информации, ее критическая оценка	6
Связь изложения материала с образовательной практикой	4
Использование ссылок на нормативно-правовые акты	2
Соответствие образовательным программам	3
Максимальный балл	15

4.2.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – обзор литературы, НПА. Раздел № 1

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие теоретической информации, ее критической оценке	2
Связь материала с образовательной практикой	1
Максимальный балл	3

4.2.2.2 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – обзор литературы, НПА. Раздел № 2

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие теоретической информации, ее критической оценке	5
Связь материала с образовательной практикой	3
Максимальный балл	8

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – подготовка сообщения

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения массива теоретической	7

информации, ее критической оценки	
Связь материала с образовательной практикой	5
Культура изложения	3
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – решение тестов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильные ответы на вопросы закрытого типа	3
Полнота выбора правильных вариантов, соответствие ключу	4
Правильные и полные ответы на вопросы открытого типа	3
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – решение задач, ситуационных заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Точность, в определении и изложении материала, при решении задачи	2
Соответствие выбранных методов решению задачи	3
Последовательность изложения ответа на задачу и обоснование	5
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – проверочная работа.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации (знание терминологии, знание современных тенденций развития науки в изучаемой предметной области)	4
Связь материала с образовательной практикой	3
Связь правовых источников с исследуемой проблемой и темой	3
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление реферата	2
Максимальный балл	10

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 – составление тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------

	(вклад в рейтинг)
Количество тестовых заданий	1
Уровень сложности	3
Соответствие требованиям оформления	1
Максимальный балл	5

Входной контроль

Тесты

1. ХАРАКТЕРНОЙ ОСОБЕННОСТЬЮ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНЫХ ПРОЕКТОВ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) приватизация частным сектором государственной собственности
- 2) социальная сфера реализации данных проектов
- 3) **объединение потенциала государства и бизнеса для решения социально-экономических задач и достижения целей каждого из партнеров**
- 4) реализация на муниципальном или районном уровне

Правильный ответ: 3

2. КЛЮЧЕВЫМИ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫМИ ПРЕДПОСЫЛКАМИ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНЫХ ПРОЕКТОВ В РОССИЙСКИХ УСЛОВИЯХ ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1) изменение отношений собственности
- 2) высокая степень изношенности инфраструктурных и социальных объектов
- 3) **принятие Федерального закона «О концессионных соглашениях»**
- 4) **положительный зарубежный опыт реализации данных проектов в рыночных условиях хозяйствования**

Правильный ответ: 3, 4

3. ОСНОВНЫЕ ПРЕПЯТСТВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНЫХ ПРОЕКТОВ В ИНФРАСТРУКТУРНЫХ СФЕРАХ:

- 1) слабый уровень развития российского бизнеса
- 2) **длительный срок реализации проектов при ограниченных возможностях получения долгосрочных кредитов**
- 3) высокий уровень административных барьеров
- 4) **слабая финансовая мотивация партнеров из частного сектора**

Правильный ответ: 2, 3

4. ЧАСТНЫЙ БИЗНЕС ВКЛАДЫВАЕТ В ПРОЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА:

- 1) финансовые и кадровые ресурсы
- 2) совершенствование техники и технологии
- 3) эффективные методы управления в условиях рынка и инновации
- 4) новые формы организации производства
- 5) **все перечисленные виды вложений**

Правильный ответ: 5

5. УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНЫМИ ПРОЕКТАМИ В БОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ СООТНОСИТСЯ С:

- 1) **стратегическим менеджментом**
- 2) финансовым менеджментом
- 3) операционным менеджментом
- 4) производственным менеджментом

Правильный ответ: 1

6. ГОСУДАРСТВО ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНЫХ ПРОЕКТОВ ПОЛУЧАЕТ:

- 1) **рост объемов и улучшение качества предоставляемых услуг инфраструктурных и социальных отраслей населению и экономическим агентам**
 - 2) возможность влиять на тарифную политику, контроль над экологичностью и безопасностью
 - 3) социальные гарантии
 - 4) возможность дополнительной занятости сотрудников госпредприятий
- Правильный ответ: 1

7. ПОД ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНЫМ ПАРТНЕРСТВОМ ПОНИМАЕТСЯ:

- 1) объединение материальных и нематериальных ресурсов общества (государства или местного самоуправления) и частного сектора на долговременной и взаимовыгодной основе для создания общественных благ или оказания общественных услуг
- 2) совместная деятельность государственных и частных организаций создание смешанных предприятий для решения актуальных социальных и экономических задач
- 3) информационный обмен субъектов государственного и частного секторов при решении актуальных задач социально-экономического развития территорий

Правильный ответ: 1

8. К ЧИСЛУ ПРИЗНАКОВ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНЫХ ПАРТНЕРСТВ НЕ ОТНОСИТСЯ:

- 1) взаимоотношения сторон государственно-частного партнерства должны быть зафиксированы в официальных документах
- 2) вложения сторон партнерства в проекты должны быть равноценными
- 3) взаимоотношения сторон государственно-частного партнерства должны носить партнерский, то есть равноправный характер
- 4) стороны государственно-частного партнерства должны распределять между собой расходы и риски, а также участвовать в использовании полученных результатов

Правильный ответ: 2

9. ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО, МУНИЦИПАЛЬНО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОСНОВАНЫ НА СЛЕДУЮЩИХ ПРИНЦИПАХ:

- 1) открытость и доступность информации о государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве, за исключением сведений, составляющих государственную тайну и иную охраняемую законом тайну
- 2) обеспечение конкуренции
- 3) отсутствие дискриминации, равноправие сторон соглашения и равенство их перед законом
- 4) добросовестное исполнение сторонами соглашения обязательств по соглашению
- 5) равное распределение рисков и обязательств между сторонами соглашения
- 6) свобода заключения соглашения.

Правильный ответ: 1, 2, 3, 4, 6

10. К НЕПОСРЕДСТВЕННЫМ ФОРМАМ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА НЕ ОТНОСЯТСЯ:

- 1) концессия
- 2) франчайзинг
- 3) лизинг
- 4) доверительное управление
- 5) контрактация

Правильный ответ: 5

Текущий контроль

Вопросы по теме занятия

1. В чем заключается роль института государственного частного партнерства в РФ?
2. Каковы этапы формирования и реализации проектов государственно-частного партнерства?
3. Каковы особенности реализации законодательства о ГЧП в субъектах Российской Федерации?
4. Раскройте основные направления развития ГЧП в отраслевом аспекте?

5. Опишите основные тенденции развития ГЧП в сфере образования в РФ.
6. Какова правоприменительная практика организационно-правовых моделей реализации проектов ГЧП?

Индивидуальные задания

Индивидуальное задание 1.

Разработайте проект государственно-частного партнерства в сфере инноваций на основе базовых моделей государственно-частного партнерства.

Индивидуальное задание 2. Разработайте проект государственно-частного партнерства в сфере инноваций на основе моделей государственно-частного партнерства, применяемых в зарубежных странах.

Индивидуальное задание 3. Проанализируйте потенциально возможные риски предложенного проекта государственно-частного партнерства.

Индивидуальное задание 4. Разработайте систему мониторинга рисков в проектах государственно-частного партнерства.

Индивидуальное задание 5. Подготовьте примерное концессионное соглашение по созданию проекта комбината школьного питания.

Темы письменных работ (эссе, рефераты)

1. Роль, задачи, принципы института государственно-частного партнерства в РФ.
2. Вопросы формирования и реализации государственно-частного партнерства в РФ и за рубежом.
3. Особенности реализации законодательства о ГЧП в субъектах Российской Федерации.
4. Основные направления развития ГЧП в отраслевом аспекте.
5. Тенденции развития рынка ГЧП в РФ.
6. Организационно-правовые формы реализации проектов ГЧП.
7. Модели государственно-частного партнерства.
8. Механизм формирования и реализации проекта ГЧП.
9. Основные проблемы взаимодействия коммерческих компаний с органами государственной власти.
10. Оценка качества государственного управления в России и способов его повышения за счет развития взаимодействия с бизнес-акторами.
11. Функционально-целевое содержание деятельности государства и бизнеса.
12. Теоретические концепции взаимодействия государства и бизнеса: теория согласованной экономики, некорпоративизм, социальное партнерство и т.д.
13. Стратегии бизнеса во взаимодействии с властными структурами.
14. Стратегии государственных структур во взаимодействии с субъектами бизнеса.
15. Взаимодействие государства и бизнеса в сфере образования.

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

1. Значение, принципы и основные инструменты государственно-частного партнерства.
2. Цели и направления государственно-частного партнерства.
3. Сферы взаимодействия государства и частного бизнеса.
4. Нормативное регулирование ГЧП на федеральном и региональном уровнях.
5. Организация деятельности органов государственного управления в сфере обеспечения государственно-частного партнерства.
6. Формирование условий, обеспечивающих в Российской Федерации надлежащее осуществление государственно-частного партнерства в ведущих сферах государственного управления.

7. Основные формы и инструменты партнерства общества и бизнеса.
8. Механизмы и инструменты партнерства государства и бизнеса.
9. Финансово-кредитный механизм государственно-частного партнерства.
10. Государственно-частное партнерство как форма проектного финансирования.
11. Концессии как форма государственно-частного партнерства.