

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П.Астафьева»

Исторический факультет

Кафедра философии, экономики и права

УТВЕРЖДЕНО
На заседании кафедры
Протокол №11 от «05» мая 2026
Лисина Лариса Георгиевна
ФИО зав. кафедрой

ОДОБРЕНО
На заседании научно-
методического совета
специальности (направления
подготовки)
Протокол №8 от 13.05.2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине

Введение в профессию

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Математика и информатика

Квалификация: бакалавр

Составители: к.ф.н. доцент Лисина Л.Г.
к.эн., доцент Акулич В.Г.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Математика и информатика), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018 г.;

- образовательных программ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Математика и информатика);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 228 (п) от 01.04.2019 г.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-6	<p>Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности: Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работе и проектной деятельности), Производственная практика, Научно-исследовательская работа.</p> <p>Предметно-методический модуль: Учебная практика, Производственная практика,.</p> <p>Государственная итоговая аттестация: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>	Текущий контроль успеваемости	2 3 4 5 8	подготовка к практическому занятию (устный ответ), решение тестов, подготовка сообщений, обзор НПА, написание реферата
		Промежуточная аттестация	1	зачет

ОПК-1	<p>Обязательная часть.</p> <p>Социально-гуманитарный модуль: Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.</p> <p>Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности: Производственная практика, Научно-исследовательская работа.</p> <p>Предметно-методический модуль: Учебная практика, Производственная практика.</p> <p>Государственная итоговая аттестация: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2 3 4 5 6 7 8</p> <p>1</p>	<p>подготовка к практическому занятию (устный ответ), решение тестов, подготовка сообщений, обзор НПА, написание реферата, решение задач, проверочная работа, составление тестовых заданий</p> <p>зачет</p>
ОПК-3	<p>Обязательная часть.</p> <p>Здоровьесберегающий модуль: Основы безопасности и защиты Родины, Основы медицинских знаний.</p> <p>Психолого-педагогический модуль: Психология. Общая и социальная психология, Возрастная и педагогическая психология, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию.</p> <p>Модуль воспитательной деятельности: Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство).</p> <p>Предметно-методический модуль: Методика обучения экономике.</p> <p>Предметно-практический модуль: Практика.</p> <p>Психолого-педагогический модуль: Учебная практика.</p> <p>Технологическая практика "Психологические основы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2 3 4 5 6 7 8</p> <p>1</p>	<p>подготовка к практическому занятию (устный ответ), решение тестов, подготовка сообщений, обзор НПА, написание реферата, решение задач, проверочная работа, составление тестовых заданий</p> <p>зачет</p>

	<p>профессиональной деятельности", Технологическая практика "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ", Педагогическая практика "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности.</p> <p>Модуль воспитательной деятельности: Педагогическая практика (вожатская), Педагогическая практика (классное руководство).</p> <p>Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности: Научно-исследовательская работа.</p> <p>Предметно-методический модуль: Учебная практика: Ознакомительная практика (по профилю Дополнительное образование). Производственная практика, Педагогическая практика (по профилям подготовки).</p> <p>Предметно-практический модуль: Педагогическая практика по профилям подготовки).</p> <p>Государственная итоговая аттестация: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1.1 Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство Зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – зачет.**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 - 100 баллов) отлично/зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-6.1	На продвинутом уровне знает о целях и ресурсах саморазвития и управления своим временем	На базовом уровне знает о целях и ресурсах саморазвития и управления своим временем	На пороговом уровне знает о целях и ресурсах саморазвития и управления своим временем
	На продвинутом уровне умеет формулировать цели и ресурсы саморазвития и управления своим временем	На базовом уровне умеет формулировать цели и ресурсы саморазвития и управления своим временем	На пороговом уровне умеет формулировать цели и ресурсы саморазвития и управления своим временем
	На продвинутом уровне владеет способами оценки личностных ресурсов	На базовом уровне владеет способами оценки личностных ресурсов	На пороговом уровне владеет способами оценки личностных ресурсов
УК-6.2	На продвинутом уровне знает как критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	На базовом уровне знает как критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	На пороговом уровне знает как критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
	На продвинутом уровне умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	На базовом уровне умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	На пороговом уровне умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
	на продвинутом уровне владеет	на базовом уровне владеет	на пороговом уровне владеет

	рефлексивными умениями критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	рефлексивными умениями критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	рефлексивными умениями критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
ОПК-1.1	На продвинутом уровне знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	На базовом уровне знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	На пороговом уровне знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

	образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
ОПК-1.2	На продвинутом уровне знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	На базовом уровне знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	На пороговом уровне знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
	На продвинутом уровне умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	На базовом уровне умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	На пороговом уровне умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
	На продвинутом уровне владеет навыками обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	На базовом уровне владеет навыками обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	На пороговом уровне владеет навыками обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-3.1	На продвинутом уровне знает теоретические основы проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	На базовом уровне знает теоретические основы проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	На пороговом уровне знает теоретические основы проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

	<p>На продвинутом уровне умеет проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>На базовом уровне умеет проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>На пороговом уровне умеет проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>
	<p>На продвинутом уровне владеет способами проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>На базовом уровне владеет способами проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>На пороговом уровне владеет способами проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>
ОПК-3.2	<p>На продвинутом уровне знает содержание, формы, методы, приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>На базовом уровне знает отдельные компоненты содержания, форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>На пороговом уровне знает отдельные формы, методы, приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
	<p>На продвинутом уровне умеет определять содержание, формы, методы, приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>На базовом уровне умеет определять отдельные компоненты содержания, форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>На пороговом уровне умеет определять содержание, формы, методы, приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при помощи извне</p>
	<p>На продвинутом уровне владеет способами использования содержания, форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p>	<p>На базовом уровне владеет отдельными способами использования содержания, форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной и</p>	<p>На пороговом уровне проявляет способность использования содержания, форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>

	деятельности обучающихся	воспитательной деятельности обучающихся	обучающихся при помощи извне
--	--------------------------	---	------------------------------

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – подготовка к практическому занятию (устный ответ), 3 – обзор литературы и НПА\НА по теме семинара, 4 – подготовка сообщения, 5 – решение тестов, 6 – решение задач, 7 – проверочная работа, 8 – написание реферата, 9 – составление тестовых заданий.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1.1 Критерии оценивания по оценочному средству 2 – подготовка к практическому занятию (устный ответ). Раздел № 1

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения теоретической информации, ее критическая оценка	3
Связь изложения материала в соответствии с образовательной практикой	1
Компетентность в изложении юридического материала	1
Максимальный балл	5

4.2.1.2 Критерии оценивания по оценочному средству 2 – подготовка к практическому занятию (устный ответ). Раздел № 2

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Компетентность в изложении теоретической информации, ее критическая оценка	6
Связь изложения материала с образовательной практикой	4
Использование ссылок на нормативно-правовые акты	2
Соответствие образовательным программам	3
Максимальный балл	15

4.2.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – обзор НПА по теме семинара Раздел № 1

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие теоретической информации, ее критической оценке	2
Связь материала с образовательной практикой	1
Максимальный балл	3

4.2.2.2 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – обзор НПА по теме семинара. Раздел № 2

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие теоретической информации, ее критической оценке	5
Связь материала с образовательной практикой	3
Максимальный балл	8

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – подготовка сообщения

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения массива теоретической	7

информации, ее критической оценки	
Связь материала с образовательной практикой	5
Культура изложения	3
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – решение тестов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильные ответы на вопросы закрытого типа	3
Полнота выбора правильных вариантов, соответствие ключу	4
Правильные и полные ответы на вопросы открытого типа	3
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – решение задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Точность, в определении и изложении материала, при решении задачи	2
Соответствие выбранных методов решению задачи	3
Последовательность изложения ответа на задачу и обоснование	5
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – проверочная работа.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации (знание терминологии, знание современных тенденций развития науки в изучаемой предметной области)	4
Связь материала с образовательной практикой	3
Связь правовых источников с исследуемой проблемой и темой	3
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление реферата	2
Максимальный балл	10

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 – составление тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	--

Количество тестовых заданий	1
Уровень сложности	3
Соответствие требованиям оформления	1
Максимальный балл	5

Типовые вопросы к зачету

1. Профессиональный стандарт педагога.
2. Требования к квалификационному уровню педагога.
3. Аттестация педагогических работников как система управления профессиональным развитием педагога.
4. Имидж педагога и студента.
5. Требования, предъявляемые к личности учителя в нормативно-правовых документах
6. Актуальные проблемы изучения педагогического опыта.
7. Понятие о педагогическом опыте, методы исследования педагогического опыта.
8. Профессиональные и личностные качества учителя (общекультурные и профессиональные компетенции).
9. Пути формирования профессиональных компетентностей педагога.
10. Нормативно-правовое и методическое обеспечение образовательного процесса.
11. Внеклассные занятия по праву
12. Самообразование и саморазвитие как основа профессионального мастерства учителя.

Подготовка эссе по теме «Моя профессия – учитель»

Структура Эссе.

Текст-рассуждение примерно по следующей схеме:

Вступление.

Формулировка проблемы, цель, задачи.

Комментарий проблемы.

Авторская позиция по указанной проблеме.

Аргументы (из прочитанной литературы и из личного опыта).

Вывод (заключение).

Примеренные вопросы к проверочной работе.

1. В каком соотношении находятся понятия «педагог», «учитель», «воспитатель»?
2. Педагогическая квалификация — уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности.
3. Основные виды педагогической деятельности учителя права.
4. Какие факторы обусловили возникновение педагогической профессии?
5. Каковы социальные и профессиональные функции учителя?
6. Какие основные нормативные документы по организации образовательного процесса по праву вы знаете?
7. Дайте краткую характеристику структуре Стандарта Педагог.
8. Какие организационные формы обучения праву вы знаете, кратко охарактеризуйте.
9. Что такое учебно-воспитательный процесс по предмету.
10. Что такое научно-исследовательская работа? Кратко охарактеризуйте.

Подготовка эссе

Пример.

«В наше время от многообразия профессий голова идет кругом. Поэтому найти свое призвание в жизни становится ещё сложнее. При таком стремительном развитии общества многие профессии перестают существовать, надобность в них исчезает. В то же время, появляется множество новых. Для меня важно выбрать такую профессию, которая останется востребованной во все времена.

По-моему мнению, никогда не потеряет свою актуальность профессия учителя. Без учителей я не могу представить существования человечества. Ведь это именно тот человек, который воспитывает, учит, наставляет будущее поколение. Хороший педагог должен не только уметь преподавать знания своим ученикам, но и заинтересовать их в получении этих знаний.

Я понимаю, что это достаточно трудная профессия. Учителя много времени проводят на работе, с душой отдаются своему делу. Они готовятся к урокам, проверяют тетради, много времени уделяют своим ученикам. Поэтому хорошим учителем может стать только тот человек, который всю душу вкладывает в свою работу и по-настоящему ее любит.

Мне кажется, я смогла бы стать хорошим учителем. Для меня очень важно быть полезной обществу, хочу давать новые знания детям, воспитывать в них положительные качества. Мне кажется, очень важно стать для своих учеников другом, с которым можно разделить свои радости и переживания. Ведь иногда детям приходится очень трудно в школе и важно, чтобы учитель умел найти подход к каждому ученику.

Многие не хотят становиться учителями, потому что у них небольшая зарплата, а занятость огромная. Но ведь хорошего учителя дети помнят всю жизнь, благодарят его. И такое признание ценней любых денег».

Входное анкетирование.

ПОЧЕМУ ВЫ ВЫБРАЛИ ИМЕННО ЭТУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ОРГАНИЗАЦИЮ (ВУЗ), ГДЕ ВЫ СЕЙЧАС УЧИТЕСЬ?

Она единственная в вашем населенном пункте

Она расположена близко к дому

Сюда не трудно поступить

Здесь учились (учатся) родственники, знакомые или их дети

Здесь хорошие, квалифицированные преподаватели

Здесь бесплатное обучение (или доступная оплата обучения), или хорошие условия для получения кредита

У этой образовательной организации хорошая репутация

Здесь хорошая обеспеченность оборудованием, есть компьютеры, библиотека и т.д.

Сюда поступали ваши одноклассники, друзья

Здесь не сложно учиться

Здесь работает кто-то из знакомых, родственников

Подавали документы в несколько образовательных организаций, но приняли в эту

У Вас были преимущества при поступлении в эту образовательную организацию

Здесь хорошее обучение по выбранной специальности

Эту образовательную организацию посоветовали родители, друзья, или в школе

Вы уже учились в этом вузе (на программе бакалавриата)

Другое (ЗАПИШИТЕ) _____

КТО ПОВЛИЯЛ (ЧТО ПОВЛИЯЛО) НА ВАШЕ РЕШЕНИЕ УЧИТЬСЯ В ДАННЫЙ ВУЗ?

Родители

Родственники

Учителя

Друзья / Знакомые

Самостоятельно принятое решение

Близость ВУЗа к дому

Другое (ЗАПИШИТЕ) _____

СКАЖИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, ПО КАКИМ ПРИЧИНАМ ВЫ ВЫБРАЛИ ЭТУ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ / НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ, ПО КОТОРОЙ ВЫ УЧИТЕСЬ?

Она соответствует Вашим способностям

Она позволит получить интересную и разнообразную работу

Она позволит иметь хорошее социальное обеспечение на работе

Она позволит иметь хорошие условия труда

Она позволит иметь удобный график работы

Она дает возможность хорошо зарабатывать

Она дает возможность легко найти работу

Она дает возможность карьерного роста

Это уважаемая специальность

По этой специальности легко учиться

По этой специальности работает кто-то из родственников, знакомых

На эту специальность было легче поступить

По этой специальности невысокая оплата за обучение, или бесплатное обучение

Выбрал(а) по совету родителей, друзей, школы

За компанию с друзьями

Подавал(а) еще на другие специальности, но удалось поступить только на эту

По этой специальности вы уже учились в бакалавриате (или в училище, техникуме и т.д.)

Это был случайный выбор

Другое (ЗАПИШИТЕ) _____

ОЦЕНИТЕ, КАК ВЫ УЧИЛИСЬ В ШКОЛЕ:

Учился хорошо и учеба давалась легко

Учился хорошо, но учеба давалась нелегко

Учусь неважно, хотя учеба дается легко

Учусь неважно, т.к. учеба дается нелегко.

УЧИТЬСЯ В ШКОЛЕ МНЕ БЫЛО:

Интересно

Не интересно

Не знаю.

ВАШИ ЛЮБИМЫЕ УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

ВАШИ НЕЛЮБИМЫЕ УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ДАЮЩИЕСЯ ВАМ ОСОБЕННО ТРУДНО:
