

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## МОДУЛЬ 2 "КОММУНИКАТИВНЫЙ" Иностранный язык

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>14 Английской филологии</b>	
Учебный план	44.03.02 Психология и педагогика начального образования (о, 2025).plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика	
Квалификация	<b>Бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 2
аудиторные занятия	60	
самостоятельная работа	155,85	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Неделя	17 2/6		14 2/6			
Лабораторные	30	30	30	30	60	60
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	30	30	30	30	60	60
Контактная работа	30	30	30,15	30,15	60,15	60,15
Сам. работа	78	78	77,85	77,85	155,85	155,85
Итого	108	108	108	108	216	216

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514  
Владелец: Холина Мария Валерьевна  
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Программу составил(и):

*Старший преподаватель, Слесарев Василий Григорьевич; кфилн, Доцент, Лефлер Наталья Олеговна; Старший преподаватель, Филоненко Екатерина Валерьевна; Старший преподаватель, Крашенинникова Анастасия Евгеньевна; Старший преподаватель, Сокк Александра Александровна; ккультн, Доцент, Худолей Наталья Викторовна*

---

Рабочая программа дисциплины

**Иностранный язык**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**I4 Английской филологии**

Протокол от 07.05.2025 г. № 7

Зав. кафедрой Битнер Ирина Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 7 от 14.05.2025 г.

Председатель НМС УГН(С)

Ю.Р. Юденко 2025 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование у обучающихся навыков практического владения иностранным языком в различных ситуациях межличностного и профессионального общения.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОД.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Школьный курс иностранного языка
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Деловой иностранный язык - уровень магистратура

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

:

**Знать:**

Уровень 1	на продвинутом уровне знает систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
Уровень 2	на базовом уровне знает систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
Уровень 3	на пороговом уровне знает систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

**Уметь:**

Уровень 1	на продвинутом уровне умеет пользоваться системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
Уровень 2	на базовом уровне умеет пользоваться системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
Уровень 3	на пороговом уровне умеет пользоваться системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

**Владеть:**

Уровень 1	на продвинутом уровне владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
Уровень 2	на базовом уровне владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
Уровень 3	на пороговом уровне владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

:

**Знать:**

Уровень 1	Знать закономерности развития культуры, её исторические формы и типы, многообразие культур и цивилизаций в их взаимосвязи,
Уровень 2	Знать место человека и его социальной группы в культуре, духовно-нравственные права и обязанности, ценности и особенности современного культурного процесса в России, её место и статус в современном мировом культурном процессе
Уровень 3	Знать закономерности и особенности функционирования и развития

	многонациональных обществ, культурфилософские концепции, культурное взаимодействие мировых сообществ, формы духовной культуры
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Уметь ориентироваться в основных концепциях отечественной и зарубежной культурологии, осуществлять социокультурную диагностику (определять принадлежность той или иной идеи или понятия к соответствующей культурологической концепции)
Уровень 2	Уметь применять концептуальный аппарат культурологии к решению мировоззренческих, профессионально-педагогических и практически-жизненных задач
Уровень 3	Уметь обсуждать проблемы, находящиеся на стыке различных форм культуры. оценивать и прогнозировать воздействие теорий, учений на культуру человечества, видеть опасности некоторых концепций и перспективы личностной культуры
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеть категориальным аппаратом культурологии, корпусом историко-культурологических знаний.
Уровень 2	Владеть категориальным аппаратом культурологии, корпусом историко-культурологических знаний.
Уровень 3	Владеть навыками ведения дискуссий на культурологические, мировоззренческие темы и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, навыками работы с классическими и современными текстами по культурологической, философской, религиоведческой и этической тематике
<b>ПК-1: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне демонстрирует знания о коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	на базовом уровне демонстрирует знания о коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся; допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	на пороговом уровне демонстрирует знания о различных формах учебных занятий, применении методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных; допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	на базовом уровне умеет участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	на пороговом уровне умеет участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся, допускает незначительные ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет навыками участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	на базовом уровне владеет навыками участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	на пороговом уровне владеет навыками участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся, допускает незначительные ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Семья, друзья, социальные контакты.						

1.1	Семья, друзья, социальные контакты. Грамматика: Superlatives /Лаб/	1	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Лексико- грамматический тест Устный ответ (пересказ, диалог) Личное письмо
1.2	Семья, друзья, социальные контакты. Грамматика: Superlatives /Ср/	1	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Подготовка к лексико- грамматическо- му тесту Устный ответ (пересказ, диалог) Личное письмо
1.3	Подготовка к зачетному занятию /Ср/	1	22		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
<b>Раздел 2. Отдых. Спорт. Фитнес.</b>							
2.1	Отдых. Спорт. Фитнес. Грамматика: Present perfect tense /Лаб/	1	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Лексико- грамматический тест Устный ответ (пересказ, диалог) Мини- сочинение
2.2	Семья, друзья, социальные контакты. Грамматика: Superlatives /Ср/	1	22		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Подготовка к лексико- грамматическо- му тесту Устный ответ (пересказ, диалог) Мини- сочинение
<b>Раздел 3. Еда. Рестораны. Онлайнсервисы в сфере кейтеринга.</b>							
3.1	Еда. Рестораны. Онлайнсервисы в сфере кейтеринга. Грамматика: Countable and uncountable nouns /Лаб/	1	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Лексико- грамматический тест Устный ответ (пересказ, диалог) Мини- сочинение
3.2	Еда. Рестораны. Онлайнсервисы в сфере кейтеринга. Грамматика: Countable and uncountable nouns /Ср/	1	22		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Подготовка к лексико- грамматическо- му тесту Устный ответ (пересказ, диалог) Мини- сочинение
<b>Раздел 4. Работа. Карьера.</b>							
4.1	Работа. Карьера Грамматика: Present simple tense, Present continuous tense /Лаб/	2	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Лексико- грамматический тест Устный ответ (пересказ, диалог)

4.2	Работа. Карьера Грамматика: Present simple tense, Present continuous tense /Ср/	2	26		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Подготовка к лексико-грамматическому тесту Устный ответ (пересказ, диалог)
	<b>Раздел 5. Образование. Будущая профессия. Профессиональные интересы.</b>						
5.1	Образование. Будущая профессия. Профессиональные интересы. Грамматика: Modal verbs /Лаб/	2	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Лексико-грамматический тест Устный ответ (пересказ, диалог) Эссе / заявление
5.2	Образование. Будущая профессия. Профессиональные интересы. Грамматика: Modal verbs /Ср/	2	26		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Подготовка к лексико-грамматическому тесту Устный ответ (пересказ, диалог) Эссе / заявление
	<b>Раздел 6. Деловое общение. Деловые поездки.</b>						
6.1	Деловое общение. Деловые поездки. Грамматика: Future simple tense, Future perfect tense /Лаб/	2	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Лексико-грамматический тест Устный ответ (пересказ, диалог) Деловое письмо
6.2	Деловое общение. Деловые поездки. Грамматика: Future simple tense, Future perfect tense /Ср/	2	25,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Подготовка к лексико-грамматическому тесту Подготовка к к устному ответу (пересказ, диалог) Деловое письмо
6.3	/КРЭ/	2	0,15				

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету во 2 семестре:

1. My family
2. My best friend
3. Why we need to have social contacts
4. How to be fit
5. How can you relax?
6. My favourite kind of sport

7. My Favourite Food
8. Cooking at home or order food
9. My favourite online services for ordering food Which jobs are in demand in Russia
10. How to build a career
11. My future job
- 12 Higher education in Russia
13. Higher education in the UK
14. Higher education in the USA
15. Why is higher education important?
16. How to get a master degree
17. How to get a postgraduate degree
18. How to be a good teacher
19. Why is the profession of teacher important?
20. What can you be with pedagogical education?
21. How can you upgrade your pedagogical qualification?
22. Why we need business communication
23. The types of business communication
24. How to be ready for business communication

25. Business trips – how to prepare

Входное тестирование

Тест

1. Choose the correct form of the verb "to be":

a) am b) is c) are d) was e) were

1. Last year she ... 22, so she ... 23 now.

2. Today the weather ... nice, but yesterday it... cold.

3. I... hungry. Is there anything to eat?

4. I... hungry last night.

5. Where ... you at 11 o'clock last Friday?

6. Don't buy those shoes. They ... too expensive.

7. Why ... you so angry yesterday?

8. We must go now. It... very late.

9. This time last year I... in Paris.

10. My sister and brother ... so tired at the end of the last term.

11. Charlie Chaplin, the famous film star, ... born in 1889.

12. Where ... the children? -I don' know. They ... in the garden 10 minutes

2. Choose the correct form:

a) there is b)is there c)there are d)there was e)there were f)there will be g) will

there be

1 an interesting film on TV yesterday evening.

2 24 hours in a day.

3 a party at the club last Friday

4 anybody at the station to meet you tomorrow?

5. Ten years ago ... 500 children at this school. Now over a thousand.

6. Look! The bag is empty nothing in it.

7. The room is very dark. too much furniture in it.

8 a seminar and 2 lectures yesterday.

9 any bread at home?

10 a lot of work for you to do next week.

3. Put in:

a) there b) it

1 s a train at 10.30.

2. Let's buy this dress is very smart.

3. What's wrong? is something in my eye.

4..... a car in front of the house. Is your car?

5. Is ... anything on TV? - Yes, a film at 8.15.

6..... is a letter on the floor. Is for you?

4. Choose the correct form of the verb:

a) have got b) has got c) had d) will have

1. They like animals. They 3 dogs and 2 cats.

2. Sarah.... not bad habits. She is a nice girl.

3. Tom is very sociable. He a lot of friends.

4. Next year I a new flat.

5. They many exams last year.

6. Mr. and Mrs. Johnson two children: a boy and a girl.

7. I'm afraid I .... not much time.

8. Alice was absent on Monday. She a toothache.

9. Ben is a student of the Faculty of Foreign Languages. He a lot of English books at home. ....you any money?

10. They a party next Saturday. Will you come?

11. He a lot of work to do two days ago.

5. Choose the right negative form:

a) not b) no He is a doctor.

There was dictionary on the table.

There will be seminars tomorrow.

There is much furniture in the flat.

They have any relatives.

He has .... friends.

1. Choose the right pronoun:

2. My sister and (I, me) are good friends.

3. Who is there? - It's (me, I).

4. Give some money to (they, them).

5. Do you see (her, she)?

6. She would like to meet (him, he).

7. Helen and (they, them) are neighbors.

8. Tell (them, their) about it.

9. (Our, us) friends will come to see (our, us) tomorrow.

10. There is (somebody, anybody) in the room.

11. Have you got (anything, something) interesting to read?

12. Is there (many, much) snow in the street?

13. They have (few, little) English books at home.

14. Is this (your, yours) book?

15. It's (their, theirs) problem, not (our, ours).

16. Are these shoes (your, yours)?

17. This is not (my, mine) umbrella. (My, mine) is yellow.

18. They know (our, ours) address, but I don't know (their, theirs).

19. (My, mine) room is bigger than (her, hers), but (her, hers) is nicer.

7. Choose the right degree of comparison:

1. She is much.....than her sister

a) young b) younger c) youngest

2. You speak English .... of all.

a) well b) better c) best

3. This book is the.....one in the store.

a) expensive b) more expensive c) most expensive

4. Arm's marks are .... than mine,

a) bad b) the worst c) worse

5. He is as .... as a lion.

a) stronger b)strong c) the strongest

6. Your dress is .... than hers.

a) the most beautiful b) more beautiful c) beautiful

## Reading section

Read and translate the text.

"At Home with Sheri and Leo"

It was love at first sight for 29-year-old Sheri Casey and 24-year-old Leo Jordan when they met at the "Sports Person of the Year" TV awards last year. She's a popular TV newsreader and he's an international football star. They're an unusual couple. Sheri was born in Dublin, Ireland and has got a first class degree in politics from Oxford

University. Leo plays football for England, and he left school at sixteen. Leo lives in a penthouse flat in Manchester, and Sheri lives in an 18th century house in London. They're both very busy, and they only meet two days a week. "It's difficult," says Sheri, "because I work in the evenings in London, and Leo trains in the mornings in Manchester. I fly to Manchester, or Leo drives to London in his Ferrari on Saturday night, and then we both go back to work on Tuesday morning".

Leo's hobby is cooking. "My father is a chef," he says, "And my mother's a great cook too." Sheri likes reading biographies of famous people, and she is a keen chess player, but she doesn't like cooking. She watches every news programme on TV, but Leo only watches sports programmes. They eat at home on Sundays and Mondays. "I am in restaurants and hotels every day of the week," she says, "I go to a lot of charity dinners. Leo cooks a romantic dinner with wine and candies on Sundays, but I'm happy with a sandwich and a nice hot cup of tea in front of the telly."

1. Find the information and complete the table.

Him Her

Full name

Age

Job

Hobbies

2. Are these sentences true or false?

1. Sheri is Irish.
2. Leo plays tennis for England.
3. Sheri lives in Manchester.
4. Leo doesn't train in the evenings.
5. Leo has got an expensive car.
6. Sheri likes playing chess.
7. Leo doesn't watch the news on TV.
8. Sheri goes to a lot of charity dinners.

Writing section.

Write a letter to your groupmate about yourself.

Speaking section Speak on the topic "About myself"

Remember to speak about:

- when and where you were born
- what you do
- where you live
- what hobbies are

## 5.2. Темы письменных работ

Темы мини-сочинений и эссе:

1. Traditional Russian Cuisine
2. English Cuisine
3. My Favourite Food
4. How to be fit
5. Places to go in Russia
6. How can you relax
7. My future job
8. How can I continue getting higher education
9. How can I develop in my profession
10. Social networks – advantages and disadvantages
11. How do people use the Internet
12. My university site

Темы личных и деловых писем:

1. Letter to a friend from holiday
2. Finding a pen friend
3. Postcard for Christmas
4. Application letter
5. Letter of complaint
6. Letter of apology

**5.3. Фонд оценочных средств**

ФОСы прилагаются к РПД

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

пересказ текста, выполнение лексико-грамматических тестов, говорение (составление диалога в группе и подготовка монологического высказывания), письменную работу (аудиторная).

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гвоздева Е. А.	Курс английского языка для студентов педагогических вузов. English for teachers of english	Санкт-Петербург: Лань, 2022
Л1.2	Петрова Ю. А., Сагайдачная Е. Н., Черемина В. Б.	Английский язык: учебник	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020
Л1.3	Башкирова О. А., Кербер Е. В., Костерина Ю. Е.	Английский язык: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020

**6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

Э1	Иностранный язык (ядро)		
----	-------------------------	--	--

**6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

**6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

**7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

При работе с предложенным РПД, особое внимание обучающиеся должны уделить формированию способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений и навыков чтения и перевода текстов на английском языке, развитие навыков иноязычного общения.

На занятии обучающимся предлагаются задания по всем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму. Грамматика изучается по дополнительным учебникам. Обучающиеся могут пользоваться различными учебниками по грамматике, используя также и грамматические задания в Интернете, обучающиеся должны уметь пользоваться словарями: англо-русским и русско-английским. После изучения каждой темы обучающиеся выполняют лексико-грамматический тест и готовят проектное задание. Внеаудиторные занятия предполагают самостоятельное выполнение лексико-грамматических упражнений и проектных заданий, чтение и перевод текстов профессиональной направленности. В процессе освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся рекомендуется достаточно много времени уделять самостоятельной работе над языком, используя записи учебных занятий, рекомендуемые учебники.

Обучающиеся неязыковых факультетов при изучении дисциплины «Иностранный язык» должны уметь работать со словарем: англо-русским и русско-английским. При работе с грамматикой: выполнение лексико-грамматических упражнений, тестов, обучающиеся должны уметь пользоваться грамматическими справочниками, таблицами, правилами, записанными в тетради. При чтении и переводе текстов должны знать правила чтения английских буквосочетаний, знать

структуру построения английского предложения.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по иностранному языку и предусматривает: подготовку к практическим занятиям, индивидуальное чтение текстов, работу с Интернет-ресурсами. Домашние задания по самостоятельной работе должны носить творческий характер и предусматривать обязательное извлечение информации при чтении, использование полученной информации при выполнении последующих заданий. В базовом модуле 6 обучающимся предлагаются проектные задания по следующим темам «Почему я хочу быть логопедом», «Как научить ребенка правильно говорить», «Здоровое питание», «Значение профессии логопед в образовании» и др. Для повышения информативной значимости текстов профессиональной направленности следует использовать актуальные статьи из газет и журналов, а также Интернет - источники.