

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Государственное регулирование экономики

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Г6 Философии, экономики и права**

Учебный план 44.03.05 Математика и дополнительное образование ДОП (экономика, финансовая грамотность(очное,2026).plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Математика и дополнительное образование (экономика и финансовая грамотность)
Выпускающие кафедры:
Математики и методики обучения математике; Философии, экономики и права

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 65,85

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	15			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	6		6	
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42,15	42,15	42,15	42,15
Сам. работа	65,85	65,85	65,85	65,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кфн, Доцент, Лисина Лариса Георгиевна; кэн, Доцент, Лиценберг Ирина Ивановна

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Математика и дополнительное образование (экономика и финансовая грамотность)

Выпускающие кафедры:

Математики и методики обучения математике; Философии, экономики и права

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол №10 .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 05.05.2026 г. № 11

Зав. кафедрой Лисина Лариса Георгиевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8 от 13 мая 2026г.

Председатель НМС УГН(С): Григорьев Д.В., к.и.н., доцент

13 мая 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины «Государственное регулирование экономики»:

1. Изучение роли государства как одного из активных участников экономической жизни, строящейся на основе рынка;

2. Умение анализировать роль и функции государства, инструменты

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Деньги, кредит, банки
2.1.2	Экономическая политика государства
2.1.3	Экономика труда
2.1.4	Макроэкономика
2.1.5	Микроэкономика
2.1.6	Социально-экономическая статистика
2.1.7	Финансово-экономический практикум
2.1.8	Введение в профессию
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Экономика фирмы
2.2.2	Государственно-частное партнерство в сфере образования

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Знать:

Уровень 1	на пороговом уровне знает особенности системного и критического мышления
Уровень 2	на базовом уровне знает особенности системного и критического мышления
Уровень 3	на продвинутом уровне знает особенности системного и критического мышления

Уметь:

Уровень 1	на пороговом уровне аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации
Уровень 2	на базовом уровне аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации
Уровень 3	на продвинутом уровне аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации

Владеть:

Уровень 1	на пороговом уровне навыками принятия обоснованных решений
Уровень 2	на базовом уровне навыками принятия обоснованных решений
Уровень 3	на продвинутом уровне навыками принятия обоснованных решений

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Знать:

Уровень 1	на пороговом уровне логические формы и процедуры
Уровень 2	на базовом уровне логические формы и процедуры
Уровень 3	на продвинутом уровне логические формы и процедуры

Уметь:

Уровень 1	на пороговом уровне осуществлять рефлексии по поводу собственной мыслительной деятельности
Уровень 2	на базовом уровне осуществлять рефлексии по поводу собственной мыслительной деятельности
Уровень 3	на продвинутом уровне осуществлять рефлексии по поводу собственной мыслительной деятельности

Владеть:

Уровень 1	навыками на пороговом уровне осуществлять рефлексии по поводу чужой мыслительной деятельности
-----------	---

Уровень 2	навыками на базовом уровне осуществлять рефлексию по поводу чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	навыками на продвинутом уровне осуществлять рефлексию по поводу чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать:	
Уровень 1	на пороговом уровне источники информации
Уровень 2	на базовом уровне источники информации
Уровень 3	на продвинутом уровне источники информации
Уметь:	
Уровень 1	на пороговом уровне анализировать источники информации с целью выявления их противоречий
Уровень 2	на базовом уровне анализировать источники информации с целью выявления их противоречий
Уровень 3	на продвинутом уровне анализировать источники информации с целью выявления их противоречий
Владеть:	
Уровень 1	на пороговом уровне навыками поиска достоверных суждений
Уровень 2	на базовом уровне навыками поиска достоверных суждений
Уровень 3	на продвинутом уровне навыками поиска достоверных суждений
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
УК-9.1: Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	
Знать:	
Уровень 1	на пороговом уровне базовые принципы экономического развития
Уровень 2	на базовом уровне базовые принципы экономического развития
Уровень 3	на продвинутом уровне базовые принципы экономического развития
Уметь:	
Уровень 1	на пороговом уровне понимать функционирование экономики
Уровень 2	на базовом уровне понимать функционирования экономики
Уровень 3	на продвинутом уровне понимать функционирования экономики
Владеть:	
Уровень 1	на пороговом уровне навыками сопоставления целей и форм участия государства в экономике
Уровень 2	на базовом уровне навыками сопоставления целей и форм участия государства в экономике
Уровень 3	на продвинутом уровне навыками сопоставления целей и форм участия государства в экономике

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Теоретические основы государственного регулирования экономики.							
1.1	Основные концепции государственного регулирования экономики. /Лек/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Посещение лекции.
1.2	Государственное регулирование экономики: сущность, цели, методы. Экономическая роль государства: исторический аспект. Сущность государственного регулирования, цели и задачи. Функции и инструментарий государственного регулирования. /Лек/	1	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Посещение лекции.

1.3	Бюджетное регулирование экономики. Государственные финансы и бюджетная система РФ. Задачи, содержание, функции государственного бюджета. Регулирующая роль политики государственных расходов. /Пр/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Устный ответ.
1.4	Современная система государственного регулирования экономикой. Типы экономических систем. Традиционная система. Рыночная система. Командно-административная система. Модели смешанной экономики. Американская модель. Шведская модель. Японская модель. Немецкая модель. Китайская модель. Французская модель. Система государственного регулирования экономикой России. /Ср/	1	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Подготовка сообщения/реферата.
Раздел 2. Государственное регулирование экономики							
2.1	Государственная собственность и государственное предпринимательство как инструменты государственного регулирования. /Лек/	1	6	УК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Посещение лекции.
2.2	Государственная собственность в рыночной экономике как средство регулирования для достижения социально-экономических государственных задач. Регулирующие функции государственного сектора в России. Проблема экономической эффективности использования государственной собственности. /Пр/	1	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Устный ответ.
2.3	Государственное регулирование цен. /Пр/	1	4	УК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Устный ответ.
2.4	Антимонопольное регулирование. /Ср/	1	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Подготовка сообщения/реферата.
2.5	Налоговая система и ее регулирующие функции. /Пр/	1	4	УК-1.2 УК-1.3 УК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Устный ответ.
2.6	Государственная поддержка малого предпринимательства /Пр/	1	4	УК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Устный ответ.
2.7	Социальная политика государства. Механизм реализации социальной политики государства. Социальное страхование. Россия и проблемы социальной справедливости. Особенности рынка труда. Государственное регулирование рынка труда. Активная политика занятости. Пассивная политика занятости. Кейнсианская и неоклассическая политика занятости. Дерегулирование рынка труда. /Ср/	1	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Подготовка сообщения/реферата.
2.8	Регулирование области социально-трудовых отношений, рынка труда, процессов занятости и трудовых гарантий для трудоспособного населения /Пр/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Устный ответ.
2.9	зачет /КРЗ/	1	0,15	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Устный ответ по вопросам.
2.10	/Зачёт/	1	35,85				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль.

Тесты.

1. К экономическим функциям государства в рыночной экономике не относятся:

- A. антимонопольное регулирование;
- B. обеспечение общественными благами;
- C. определение цен на продукты и ресурсы;
- D. перераспределение доходов;
- E. достижение макроэкономической стабилизации

2. К факторам, вызывающим потребность в планировании, не относится:

- A. механизм свободного рынка;
- B. увеличение доли общественного потребления (коллективных нужд) в совокупном потреблении;
- C. большая потребность ИРС в преодолении негативных последствий загрязнения окружающей среды;
- D. усложнение технологических связей между агентами рынка;
- E. абстрагирование от реальных экономических явлений

3. Модель кругооборота ресурсов, продуктов и дохода показывает, что главную роль в экономике выполняют:

- A. рынки факторов производства;
- B. рынки потребительских товаров;
- C. производители (фирмы);
- D. взаимодействие всех сегментов данной модели;
- E. потребители.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы письменных работ (рефератов):

1. Институциональные преобразования в переходной экономике России.
2. Теория и практика развития регулируемой рыночной экономики.
3. Социальные гарантии и роль государства в условиях рыночной экономики.
4. Роль государства в американской модели рыночной экономики.
5. Роль государства в японской модели рыночной экономики.
6. Роль государства в немецкой модели рыночной экономики.
7. Роль государства в шведской модели рыночной экономики.
8. Роль государства во французской модели рыночной экономики.
9. Роль государства в китайской модели рыночной экономики.
10. Роль государства в Южно-Корейской модели рыночной экономики.
11. Современные формы собственности в переходной экономике России.
12. Государственное регулирование природопользования: сравнительный анализ зарубежной практики.
13. Государственная и муниципальная собственность в России и зарубежных странах.
14. Государственная собственность: место и роль в экономике России и стран Запада.
15. Разгосударствление экономики: сущность, направления, социально-экономические последствия.
16. Проблемы приватизации в переходной экономике России.
17. Развитие финансово-промышленных групп в современной экономике России.
18. Проблема монополизма в современной российской экономике.
19. Антимонопольная политика государства.
20. Государственное предпринимательство в условиях рыночной экономики.
21. Промышленная политика России в условиях постсоциалистической трансформации.
22. Экономические реформы в России: сущность, основные направления развития и последствия.
23. Альтернативные программы выхода России из кризиса.
24. Роль кейнсианской и неоклассической школ в формировании методов преодоления кризисных явлений в переходной экономике (на примере России и стран Восточной Европы).
25. Инвестиционная политика России в современных условиях.
26. Государственное регулирования природопользования (сравнительный анализ отечественной и зарубежной практики).
27. Отечественный и зарубежный опыт регулирования инфляции и безработицы.
28. Современный монетаризм и денежно-кредитная политика в экономически развитых странах.
29. Государственные займы как основная форма заимствования финансовых ресурсов.
30. Фискальная политика государства.
31. Налоговая реформа в России.
32. Эволюция налоговых систем в западных странах.
33. Государственный бюджет России: пути формирования и использования.
34. Итоги и прогнозы российских реформ.
35. Развитие негосударственного сектора переходной экономики России.

36. Развитие частного сектора переходной экономики России.
37. Государственный долг и методы его регулирования.
38. Структура государственных расходов и их динамика в развитых и развивающихся странах.
39. Финансово-кредитные методы регулирования экономики.
40. Денежные реформы в России: история и современность.
41. Особенности приватизационных процессов в экономике России.
42. Государственное регулирование внешнеэкономических связей.

5.3. Фонд оценочных средств

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Экономическая роль государства: исторический аспект.
2. Сущность государственного регулирования, цели и задачи.
3. Функции и инструментарий государственного регулирования.
4. Методы государственного регулирования.
5. Определение государственного сектора в экономике.
6. Государственная собственность и государственные предприятия как инструмент регулирования экономики.
7. Задачи, содержание, функции государственного бюджета.
8. Функции налогов как элемента системы государственного регулирования.
9. Федеральная Антимонопольная Служба. Красноярское территориальное управление по антимонопольной политике и поддержке предпринимательства.
10. Задачи и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности.
11. Межбюджетные отношения и финансовая помощь регионам.
12. Сущность и необходимость государственного контроля над ценами.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Васильев В. П.	Государственное регулирование экономики: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Дерен В. И.	Экономика: экономическая теория и экономическая политика в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Голоктионова Ю. Г., Бабич Т. Н., Вертакова Ю. В., Донцова О. И., Думнова Н. А., Сорокин Д. Е., Шманев С. В., Юрзинова И. Л.	Государственное регулирование национальной экономики: учебник	Москва: Прометей, 2020

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие рекомендации

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе образовательной организации высшего образования выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами информационно-коммуникационной сети Интернет;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к экзамену/зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

1. уровень освоения учебного материала;
2. умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
3. полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
4. обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
5. оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Работа с теоретическим материалом

Основной задачей при освоении теоретического материала курса является подбор и презентация релевантного массива информационных источников, представленных в предлагаемой к изучению литературе и источниках, доступных для самостоятельной работы студентов, pertinentных для выполнения практических работ по курсу и отвечающих потребностям для реализации учебных компетенций.

Подготовка к семинарским занятиям.

Для подготовки к семинарскому занятию вам необходимо:

- внимательно изучить содержание темы дисциплины;
- рассмотреть основную и дополнительную литературу к разделу;
- выбрать литературу, соответствующую теме семинарского занятия;
- рассмотреть нормативно-правовые акты (НПА) соответствующие теме семинарского занятия;
- подготовить ответы на вопросы семинарского занятия.

Требования к составлению тестовых заданий.

Тестовые задания должны быть корректными и рассчитанными на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний. Текст задания должен обладать предельно простой синтаксической конструкцией. В тексте задания не должно быть повторов и двойного отрицания. Избегайте использования очевидных, тривиальных,

малозначащих вопросов и формулировок. Следуйте правилам грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть наиболее «читабельны». Простые декларативные предложения помогут студентам избежать неправильной интерпретации.

Задания должны быть сформулированы не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.

Составляйте задания, которые могут быть выполнены за минимальное время. Избегайте взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание. Избегайте непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа. Эти подсказки являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания достаточными знаниями или умениями. Из текста задания необходимо исключить все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

В каждом тесте определяется оптимальное время тестирования, которое задается разработчиком теста. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, а максимум – не превышает 5 минут. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40 - 50 минут). Тестовая работа может включать от 10 до 20 тестовых заданий. Суммарное время ответа, тестируемого не должно превышать 45 минут.

Составление и заполнение таблиц и схем.

Для работы по составлению таблиц и схем вам необходимо внимательно изучить содержание темы и проанализировать нормативно-правовой акт.

Определить количество объектов (моделей, концепций, подходов и др.) для их сравнительного анализа. Определить оснований для сравнительного анализа выделенных объектов. Установить взаимосвязи между объектами и их признаками. Заполните таблицу.

Решение задач.

При решении задач вам необходимо внимательно изучить содержание темы и проанализировать нормативно-правовой акт. Определить соответствие выбранных статей нормативно-правовых актов условию задачи. Последовательно изложить ответ на задачу (правильность или неправильность поступка, деяния) и привести обоснование ответа в соответствии со статьями нормативно-правовых актов.

Образец записи решения задачи

ФИО

Задача

Текст задачи

Решение задачи: В соответствии со ст. 1 Семейного кодекса Российской Федерации» text text text text text text.

Таким образом, действия органов опеки и попечительства были правомерны.

Написание реферата/сообщения.

Реферат необходимо сдать преподавателю в напечатанном виде. Объем реферата не более 10 страниц текста включая титульный лист, содержание и список литературы.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; интервал между абзацами «0», шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word – Times New Roman Сур; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы.

Структурными элементами являются:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение и выводы
- Библиографический список (не менее 5 источников)

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, может состоять из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

При наличии в тексте таблицы желательно размещать их на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию.

На каждую цитату в тексте необходимы ссылки.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других нормативно-правовых источников.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 10 наименований.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа.

Библиографическая запись на документ составляется в соответствии с ГОСТ:
ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».